

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Смоленский областной институт развития образования**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНОВ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА
ПО РАБОТЕ С ОПЕКУНАМИ (ПОПЕЧИТЕЛЯМИ)
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ПОДОПЕЧНЫХ**

**Смоленск
2024**

УДК 376.58
ББК Ч466.46
М 54

Составитель: Цыпкина Светлана Михайловна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО

М 54 Методические рекомендации для специалистов органов опеки и попечительства по работе с опекунами (попечителями) по профилактике деструктивного поведения подопечных // Сост. Цыпкина С.М. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 16 с.

Пособие адресовано специалистам органов опеки и попечительства муниципальных районов и городских округов Смоленской области с целью организации информирования опекунов попечителей о видах, признаках и причинах аддиктивного поведения детей, а также для организации работы с законными представителями несовершеннолетних подопечных по профилактике зависимого поведения подопечных.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 5 от 23.05.2024 г.).

УДК 376.58
ББК Ч466.46

Содержание

Введение	4
Аддикция, аддиктивное поведение. Виды аддикций	6
Причины формирования и признаки наличия аддикций у подростка.....	7
Профилактика аддиктивного поведения в семьях воспитывающих несовершеннолетних подопечных	9
Советы опекунам (попечителям) как не совершать ошибки при воспитании детей	10

Введение

Ежегодно в Смоленской области около 250 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, начинают самостоятельную жизнь. Важный аспект подготовки ребенка-сироты к жизни в социуме – воспитание его полноценной гармоничной личностью, обладающей психическим и нравственным здоровьем, свободной от всех видов зависимостей.

Современный ребенок живет в динамичном обществе, в условиях постоянных изменений как в личностном плане, так и во многих сферах общественной жизни, в ситуациях резкой смены привычных стереотипов. Подростков настораживают и пугают происходящие с ними пубертатные изменения и изменения в психологических процессах. Но наряду со сложностями и трудностями, в подростковом возрасте формируются такие важные позитивные качества, как стремление познать себя и других, поиск идентичности, желание самоутвердиться, формирование нравственных убеждений. Эти и многие другие причины способствуют утрате чувства безопасности у значительной части подростков.

Проявления у несовершеннолетнего деструктивного поведения могут стать источником повышенной опасности как для него самого, так и для его близких, окружающих и общества в целом. Игнорирование или несвоевременное выявление взрослыми признаков деструктивного поведения у подростка нередко приводит к причинению им физического вреда самому себе, окружающим, суицидальным поступкам, появлению зависимостей (токсикомания, алкоголизм и др.).

Организация профилактической работы с подопечными имеет своей целью предупреждение отклонений в их поведении (деструкции), минимизацию факторов социального риска, подготовка их к полноценной самостоятельной жизни.

Профилактика деструктивного поведения основана на социализации детей, формировании у них нравственных качеств субъектов социальных отношений. Институтом социализации детей является семья и образовательная среда, где закладываются идеалы и базисы, из которых формируется дальнейшее мировоззрение, морально–этические ориентиры и общая направленность поведения.

Таким образом, деструктивное поведение – это устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом.

Отклоняющееся поведение имеет следующие разновидности:

- 1) аддиктивное поведение (химические и нехимические зависимости);
- 2) отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности (вербальная агрессивность, буллинг, тирания в отношении близкого человека);
- 3) суицидальное поведение (поведение, направляемое мотивами и представлениями о лишении себя жизни);
- 4) патологичное сексуальное и репродуктивное поведение (искажение полоролевой идентификации, аномальные сексуальные влечения и т.п.);
- 5) социально-паразитарное поведение (уклонение от общественно полезного труда за счет манипулирования человеческими потребностями, чувствами, желаниями: профессиональное нищенство, проституция, социальное иждивенчество);
- 6) отклоняющееся поведение на основе нарушений социально-личностной самореализации, обусловленных искажением процессов уподобления, идентификации личности с социумом и стремления к индивидуальности, уникальности (шокирующие модификации тела, «фрик-стиль»; привлечение внимания опасными поступками или эпатажными действиями; членство в маргинальных и некриминальных, но отвергаемых субкультурах и т.д.).

Настоящие методические рекомендации посвящены профилактике одного из видов деструктивного поведения – аддиктивного (зависимого) поведения.

Проблема профилактики аддиктивного (зависимого) поведения не просто продолжает оставаться актуальной до сих пор, а приобрела на сегодняшний день предельно острый характер и представляется как комплекс мер, направленных, в первую очередь, на предупреждение возникновения у детей никотиновой зависимости, наркомании, интереса к алкогольным напиткам, а также компьютерной зависимости.

Основным мотивом подростков, склонных к аддиктивному поведению, является бегство от реальности, у них встречаются внутренние причины, такие как: переживание в школе и конфликты с родителями, педагогами, сверстниками, чувство одиночества, утрата смысла жизни, полная не востребованность в будущем и личная несостоятельность. От этого «реального» хочется убежать, заглушить и изменить свое психическое состояние, пусть временно, но в лучшую сторону.

Наличие аддиктивного поведения указывает на нарушенную адаптацию к изменившимся условиям среды. Подросток своим поведением сигнализирует о необходимости оказания ему экстренной помощи, и меры требуются профилактические, психолого-педагогические, воспитательные в большей степени, чем медицинские.

Условиями успешной профилактической работы считают её комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью,

Аддикция, аддиктивное поведение. Виды аддикций

Аддикция (англ. Addiction – зависимость, пагубная привычка, привыкание), в широком смысле – ощущаемая человеком навязчивая потребность в определённой деятельности.

Термин часто употребляется для таких явлений, как лекарственная зависимость, наркомания, но теперь больше применяется не к химическим, а к психологическим зависимостям, например, поведенческим, примерами которых могут служить: интернет-зависимость, игромания, шопоголизм, психогенное переедание, фанатизм и т.п.

В медицинском смысле, аддиктивность – навязчивая потребность в повторении определённых действий, сопровождающаяся, в случае нарушения привычного для пациента графика, явно выраженными физиологическими и психологическими отклонениями, нетривиальным поведением и прочими нарушениями психики.

Аддиктивное поведение связано с желанием человека уйти из реальной жизни путём изменения состояния своего сознания.

Виды аддикций

Зависимости можно поделить на **химические и нехимические** (или поведенческие).

Химические аддикции:

- употребление алкоголя, никотина.
- употребление веществ, изменяющих психическое состояние, включая наркотики, лекарства, различные яды.

Нехимические аддикции:

- азартные игры, гэмблинг (от англ. gambling – игра на деньги);
- аддикция отношений (сексуальная аддикция, любовная аддикция, аддикция избегания);
- работоголизм (трудоголизм);
- технологические зависимости (зависимость от телевизора, от компьютерных игр, интернет-аддикция, гаджет-аддикция – зависимость от смартфонов, электронных игрушек, например, тамагочи);
- аддикция к трате денег (ониомания, шопоголизм);

– ургентная аддикция (проявляется в привычке находиться в состоянии постоянной нехватки времени, желании постоянно планировать и контролировать свое время, сопровождается страхом «не успеть»);

– спортивная аддикция (или аддикция упражнений – потребность постоянно увеличивать количество и сложность тренировок; встречается у профессиональных спортсменов);

– аддикция духовного поиска (этот вид аддикции был описан в 2004 году на основании наблюдений за пациентами, пытавшимися освоить различные духовные практики);

– состояние перманентной войны (данная аддикция встречается у ветеранов боевых действий и выражается в стремлении создавать опасные ситуации и к неоправданному риску).

Помимо деления аддикций на **химические** и **нехимические**, можно разделить их с точки зрения отношения социума к различным нормам.

Выделяют социально приемлемые формы аддикции и осуждаемые обществом (наркомания, алкоголизм, гемблинг).

Страдать от аддикций могут как взрослые, так и подростки. Как правило, аддиктивное поведение закладывается еще в детстве под влиянием личностных характеристик и окружающей среды. К подростковому возрасту аддиктивное поведение уже может проявляться в полной мере.

Причины формирования и признаки наличия аддикций у подростка

Любая аддикция не формируется пустом месте, не возникает сама по себе. Для того чтобы аддикция могла появиться, необходимы существенные причины. Такие причины запускают механизм деградации личности, заставляют человека напрасно растрачивать свои внутренние ресурсы.

Причины возникновения аддикций:

– **генетическая предрасположенность;**

Генетическая предрасположенность подразумевает, что склонность к аддикции передается на клеточном уровне. Многие люди даже не подозревают о том, насколько сильно зависимы от образа жизни своих родителей. Не все хотят осознавать, что мы напрямую несем в себе то, что в нас заложено. Генетику исправить нельзя, но можно стать сильным разумом, чтобы уметь контролировать каждый свой шаг.

– **социальные факторы;**

Зависимое поведение нередко возникает тогда, когда индивид изначально растет и воспитывается в асоциальной обстановке. Роль социальных факторов ни в коем случае нельзя преуменьшать, это одна из основных причин

формирования неблагополучного поведения. Очень важен пример родителей, на который дети сознательно или бессознательно всегда обращают внимание. Взросление в неподходящей обстановке не способствует личностному развитию. Индивид растет с заниженной самооценкой, появляются проблемы в общении, в отношениях с другими людьми.

– нарушения в личностном развитии.

Когда что-то в жизни складывается не лучшим образом, у личности возникает бессознательная потребность защитить себя, вернуть себе душевный комфорт. Какие-либо нарушения в личностном развитии – это серьезная причина, из-за которой может в конечном итоге произойти деградация личности. Аддикция на какое-то время позволяет человеку ощутить некоторую стабильность в жизни, справиться с волнением и тревогой.

Особенность аддиктивного поведения подростка состоит в том, что уходя от реальности, он искусственно меняет своё психическое состояние, что даёт иллюзию безопасности и восстановления равновесия, в результате процесс начинает управлять личностью и пристрастие уже руководит ею.

Желание изменить настроение по аддиктивному механизму достигается подростком с помощью различных аддиктивных агентов. К таким агентам относятся вещества, изменяющие психическое состояния: алкоголь, наркотики, лекарственные препараты, токсические вещества.

Аддиктивная личность подростка ищет и реализует свой универсальный способ выживания – уход от проблем. Естественные адаптационные возможности аддикта нарушены на психофизиологическом уровне.

Подросток с аддиктивным поведением подстраивается под нормы общества и формально научается использовать социальные роли. При налаживании контактов, использует манипулятивные техники и испытывает поверхностную эмоциональную связь. Обманывает окружающих и обвиняет их в собственных ошибках и промахах.

Основные признаки наличия аддикции у подростка:

- желание демонстрации превосходства над окружающими на фоне неуверенности в себе;
- боязнь доверительных отношений с окружающими, внутренняя изоляция;
- широкий круг знакомств, демонстрируемая социальность;
- склонность ко лжи;
- высокая тревожность, депрессивное поведение;
- избегание ответственности;
- наличие устойчивых моделей, стереотипов поведения.

Подростки могут иметь любой из видов аддикций, но чаще всего речь идет об интернет-зависимости, которой сильно подвержены старшеклассники.

Чем опасна интернет-аддикция для подростков?

- подростков могут соблазнить на совершение действий сексуального характера;
- подростки получают доступ к порнографии, которой очень много в интернете. При этом программное обеспечение, которое должно ограничивать доступ несовершеннолетних к таким материалам, часто не срабатывает или вообще отсутствует;
- доступ к сайтам, разжигающим религиозные или межнациональные розни, сайты с инструкциями по изготовлению бомб и др.
- увлечение онлайн-играми с насилием повышает агрессивность детей.
-

Профилактика аддиктивного поведения в семьях воспитывающих несовершеннолетних подопечных

Работа по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних подопечных – это целенаправленная социально-педагогическая деятельность семьи, органа опеки и попечительства, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, социальных учреждений и общественных организаций, направленная на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством формирования у них правовых знаний, социально полезных навыков и интересов.

Взаимодействие специалистов органов опеки и попечительства по профилактике аддиктивного поведения осуществляет на следующих уровнях:

1. Взаимодействие с образовательной организацией (совет профилактики, служба школьной медиации (примирения), психолого-педагогический консилиум (ППк), социально-психологическая служба, штаб воспитательной работы, родительский комитет, совет отцов, органы школьного самоуправления, попечительский совет школы, педагогические работники (классный руководитель, учитель).

2. В рамках межведомственного взаимодействия (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы и учреждения социальной защиты и социального обслуживания населения, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних правонарушителей, органы и службы занятости, учреждения здравоохранения, органы внутренних дел, центры психолого-педагогического медико-социального сопровождения, психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПк), учреждения дополнительного

образования детей, детские общественные организации, волонтерские движения и др.).

Координирующая роль в осуществлении межведомственного взаимодействия органов и учреждений профилактики принадлежит комиссиям по делам несовершеннолетних и защите их прав. Данный коллегиальный орган координирует организует выявление и учёт обучающихся «группы риска», определяет направления работы и меры помощи обучающимся в трудной жизненной ситуации.

Рекомендуется на информационных стендах разместить информацию для замещающих родителей о том, куда обращаться в кризисных ситуациях.

Например:

СОГБУ «Центр Психолого-медико-социального сопровождения детей и семей», г. Смоленск, ул. Неверовского, д. 26, тел. (4812) 38–31–42.

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно) – 8–800–2000–122 – экстренная психологическая помощь для детей и их родителей.

Горячая линия «Здоровая Россия» (бесплатно, круглосуточно) – 8–800–2000–200 – по вопросам: отказ от табака, риски потребления алкоголя и наркотиков, здоровый образ жизни, физическая активность, функционирование центров здоровья и др.

Портал «Растим детей», <https://растимдетей.рф/>

В рамках реализации национального проекта «Образование» родителям (законным представителям) оказывается бесплатная консультационная помощь по вопросам развития, воспитания и образования их детей в возрасте от 0 до 18 лет.

Кроме того, следует разместить адреса и телефоны организаций и учреждений, расположенных на территории муниципального образования.

Советы опекунам (попечителям) как не совершать ошибки при воспитании детей

а) «Активное слушание». Вспомните, как вы разговаривали и разговариваете со своими детьми – в детском возрасте, в основном, было «повелительное наклонение» и, если дети не слушались, то им угрожали. Или ребенок говорит, а взрослые делают вид, что его слушают, или делают вид, что участвуют в разговоре с ним.

В подростковом же возрасте повелительное наклонение вызывает у ребенка агрессию, обиду и, если взрослые только делают вид, что слушают, то ребенок уже понимает, что его не слышат. Как часто дети остаются наедине с

грузом разных переживаний после решительных фраз «Поздно!», «Пора спать!», «Некогда», в то время как несколько минут внимательного активного слушания могли бы по-настоящему успокоить ребенка.

При «активном слушании» ребенок сам продвигается в решении своей проблемы. Если близкие люди действительно будут стараться помнить об «активном слушании», результат обязательно будет.

Пример: техника «Я-высказывания» – когда происходит общение с ребенком, он, естественно, обращает внимание на слова, придавая особое значение тому, каким тоном они сказаны. Ведь как раз в тех случаях, когда что-то действительно сильно волнует, люди меньше всего способны за собой следить.

В такие моменты взрослым не всегда удастся управлять мимикой, жестами, тоном голоса, и все эмоции выплескиваются на ребенка.

Чаще всего это случается, когда ребенок становится подростком. Ведь именно для подростков характерны эмоциональная неустойчивость, психологические срывы, грубость, нежелание ничего слушать.

б) Техника «Я-высказывания».

Рассмотрим довольно знакомую ситуацию: при невыполнении некоторых домашних обязанностей от взрослых, можно услышать: «Это просто эгоизм с твоей стороны! Ты совсем перестала что-либо делать по дому!» Это «Ты-высказывание». Вот таким «ты-высказыванием» сразу создается барьер в общении с ребенком (не забывайте, что дети в этом возрасте особенно обидчивы и ранимы).

«Я-высказывание» – это такой приём, с помощью которого собеседнику (ребенку) сообщается о своих чувствах и переживаниях, а не о нем и его поведении, которое это переживание вызвало. Оно редко вызывает протест. «Я-высказывание» всегда начинается с личных местоимений: «Я», «мне», «меня». Необходимо стараться превратить «Ты-высказывание» в «Я-высказывание»: «Я последнее время не чувствую от тебя прежней заботы. С чем это связано? Может быть, ты обиделась на что-то?». Родителям надо постараться точно определить свое чувство в этой ситуации и указать причину, которая его вызвала. Именно так мы притягиваем, а не отталкиваем ребёнка.

в) Контакт глаз – это возможность проявить теплые чувства друг к другу. Младенцы, лишённые любящего взгляда матери чаще болеют, хуже развиваются. Потребность в контакте глаз дана человеку от рождения. В 6–8 недель глаза ребенка ищут чего-то, первая улыбка на лице младенца появляется в ответ на мамино лицо. Тревожные, неуверенные дети больше всего нуждаются в том, чтобы с ними налаживали контакт на любом уровне, в том числе и контакт глаз. Ласковый взгляд, переданная взглядом информация

может так же отпечататься в сознании ребенка, как и сказанные слова. Даже если прибегать к какому-либо наказанию, в глазах близкого человека должна быть любовь, а не злоба. Если потребность в контакте глаз удовлетворена, то ребенок спокоен, он не отворачивает голову в сторону при контакте с другими людьми.

г) Также очень важен ребенку **физический контакт**. Есть совет психологов – обнимать ребенка не менее четырех раз в день. Для многих живых существ физический контакт остается единственным способом выражения привязанности и заботы. У психологов есть понятие «тактильного голода». Бывает он у детей, которых вполне достаточно кормят, но мало ласкают. Многие родители не понимают, как важно для ребенка, когда его обнимают, прижимают к себе, тормошат, целуют.

Не стоит бояться, что заласканному ребенку будет в жизни трудно. Теплые, ласковые прикосновения смягчают душу ребенка и снимают напряжение. Возня, борьба, похлопывание по плечу, потасовки, шуточные бои позволяют мальчику демонстрировать растущую силу и ловкость, чувствовать мужскую поддержку отца. Для мальчика эти «медвежьи» шалости не менее важны, чем для девочки «телячьи нежности».

По мере того как мальчишки растут, они становятся все более нетерпимыми к спонтанным ласкам, но иногда у них возникает острая потребность в родительской любви, выражаемой через телесный контакт, нежность и ласку, поэтому очень важно не пропустить такие моменты.

«Как помочь подростку?»

Если вы стали замечать, что ваш ребенок стал излишне раздражительным, замкнутым и даже слегка агрессивным. Если он избегает под любым предлогом совместного с вами времяпровождения, старается больше времени проводить в одиночестве. Если у ребенка снизилась успеваемость и появились проблемы в поведении – это значит, у вашего ребенка начались подростковые проблемы.

Как же помочь подростку справиться со своим состоянием?

1. Прежде всего, у него необходимо сформировать четкое убеждение, что его любят в семье и принимают таким, какой он есть, со всеми его проблемами и ошибками.

2. Необходимо показать своими поступками, что вам можно доверять.

3. Создать комфортные условия и поддерживать его положительные начинания и поступки. Попытаться превратить свои требования в его желания.

4. Культивировать значимость образования.

5. Стараться вкладывать в его сознание приоритеты. Научиться задавать вопросы так, чтобы у подростка не возникло желания на них не отвечать или

избегать разговора с вами. Например, вместо вопроса: «Что ты сегодня получил?» лучше поинтересоваться: «Что сегодня было интересного в техникуме? Что тебе понравилось, а что нет?»

6. Ребенок не должен бояться ошибиться или сказать вам правду, какая бы она ни была.

7. Никогда не ругайте ребенка обидными словами и не оскорбляйте его достоинства. Не ставьте ему в пример его друзей или знакомых.

8. Всегда старайтесь положительно оценивать своего ребенка, даже если вам кажется, что он в чем-то некомпетентен. Замечания не должны звучать как обвинения.

9. Хвалить надо персонально, а критиковать – безлично.

10. Проявляйте к подростку максимум внимания, переживайте за каждую его неудачу вместе с ним и радуйтесь даже незначительным его успехам.

11. Объединяйтесь с ребенком против его трудностей. Он должен видеть в вас союзников, а не противников или сторонних наблюдателей.

12. Верьте в своего ребенка, и тогда он точно почувствует, что дома ему лучше, чем во дворе, ведь дома его любят, принимают и уважают.

ПОМНИТЕ!

- Если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
- Если ребёнок живёт во вражде, он учится быть агрессивным;
- Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым;
- Если ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины.

НО:

- Если ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других;
- Если ребёнка хвалят, он учится быть благородным;
- Если ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей;
- Если ребёнка поддерживают, он учится ценить себя;
- Если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

В целях повышения родительских компетенций, для получения дополнительной информации по вопросам профилактики аддиктивного поведения подопечных предлагаем для опекунов (попечителей) и детей, воспитывающихся в замещающих семьях, **полезные ресурсы в сети Интернет:**

1. Электронный журнал «Профилактика зависимостей». – [Электронный ресурс] / ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». – URL: <https://xn--7sbabkslebfandbl1auodu8adkn5a.xn--p1ai/>
2. Виртуальная школа для родителей «Родительская компетентность в семейных конфликтах: знаю, умею, делаю. – [Электронный ресурс] – URL: <http://roditel45.ru/course/index.php?categoryid=9>
3. Горячая линия «Дети Онлайн». – [Электронный ресурс] – URL: <http://detionline.com/helpline/about>
4. Информационная безопасность. Сопровождение детей и подростков в интернет-пространстве. – [Электронный ресурс] / ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». – URL: <http://fcprc.ru/projects/internet-safety/>
5. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – [Электронный ресурс] – URL: <http://fond-detyam.ru/>

Источники

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru – https://psyjournals.ru/nonserialpublications/addictive_behavior/contents/46016 [Аддиктивное поведение подростка: семейный конструкт // Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация].
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru – https://psyjournals.ru/nonserialpublications/addictive_behavior/contents/46000 [Профилактика аддиктивного поведения в условиях государственного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация].
3. Аддиктивное поведение подростков и юношей в системе образования: Обзор психол.-пед. исследований / С.А. Минюрова, О.В. Кружкова, И.В. Воробьева, А.И. Матвеева // Образование и наука. – 2022. – Т. 24, – № 6. – [Электронный ресурс] – URL: <https://www.edscience.ru/jour/article/view/2762/1094>

Составитель
Цыпкина Светлана Михайловна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНОВ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА
ПО РАБОТЕ С ОПЕКУНАМИ (ПОПЕЧИТЕЛЯМИ)
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ПОДОПЕЧНЫХ**

Подписано в печать 23.05.2024 г. Бумага офсетная.
Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 1
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

