

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-МИГРАНТАМИ,
ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ
В АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Методические рекомендации

Смоленск
2023

УДК 376.7

ББК Ч466.4

О 64

Составители:

Филинов Виталий Александрович, к.э.н., доцент кафедры управления развитием образовательных систем общего и профессионального образования ГАУ ДПО СОИРО;

Шаталова Ольга Алексеевна, заведующий кафедрой педагогики и психологии, доцент ГАУ ДПО СОИРО

О 64 Организация профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися-мигрантами, испытывающими трудности в адаптации и социализации: Методические рекомендации / Сост. В.А. Филинов, О.А. Шаталова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 44 с.

В рекомендациях рассматриваются нормативные, управленческие, организационные аспекты психолого-педагогической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, представляются организационно-управленческая модель адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации, подходы к разработке индивидуальной программы, формы профилактической работы с обучающимися-мигрантами.

Методические рекомендации адресованы руководителям и педагогическим работникам общеобразовательных организаций осуществляющих сопровождение несовершеннолетних мигрантов.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 9 от 24.10.2023 года).

УДК 376.7
ББК Ч466.4

Содержание

1. Управление общеобразовательной организацией по языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан	4
1.1. Нормативные основы обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации обучающихся-мигрантов	4
1.2. Организационно-управленческая модель адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации	8
2. Особенности психолого-педагогической и социально-культурной адаптации и интеграции обучающихся-мигрантов в общеобразовательных организациях	17
2.1. Особенности современной российской поликультурной школы	17
2.2. Факторы, влияющие на адаптацию мигрантов	19
2.3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся-мигрантов	23
2.4. Дополнительные ресурсы для работы с обучающимися-мигрантами	30
Приложение 1. Перечень практических разработок и методического инструментария в области языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан	34
Приложение 2. Примерная форма социального дневника несовершеннолетнего иностранного гражданина	37
Приложение 3. Рекомендации по составлению плана индивидуальной профилактической работы	41

1. Управление общеобразовательной организацией по языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

В настоящее время оформился общественно-государственный запрос на организацию комплексной поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию несовершеннолетних иностранных граждан, импульсом к формированию которой является поручение Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по международным отношениям 30 марта 2021 года от 19 мая 2021 г. № Пр-831 в части принятия мер по обеспечению разработки, апробации и внедрения в российских общеобразовательных организациях системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан, в том числе оценки уровня владения ими русским языком, а также механизмов дополнительной языковой подготовки, достаточной для освоения образовательных программ и необходимого психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации.

1.1. Нормативные основы обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации обучающихся-мигрантов

Общеобязательные правила и нормы в части обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

1. Конституция РФ, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Семейный кодекс Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Закон РФ от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах».
6. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».
7. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».
8. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия».
10. Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики».
12. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Распоряжение от 30 апреля 2013 года n 642-р/адм «Об утверждении концепции миграционной политики Смоленской области на период до 2025 года».

При этом в деятельности по организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан рекомендуется учитывать требования международных документов, ратифицированных Российской Федерацией, таких как:

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.
2. Конвенция о статусе беженцев ООН от 28 июля 1951 г.
3. Конвенция ООН по борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 г.
4. Международная конвенция ООН о ликвидации всех форм расовой дискриминации от 21 декабря 1965 г.
5. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
6. Декларация принципов толерантности ООН от 16 ноября 1995 г.
7. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

Администрации общеобразовательной организации важно обратить внимание на обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами,

определяя цели и задачи на каждый учебный год и планируемую деятельность, например:

– создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтничного класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;

– осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения несовершеннолетних иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;

– расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающих несовершеннолетних иностранных граждан русскому языку, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций.

Деятельность общеобразовательной организации по языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан должна регламентироваться следующими локальными актами:

- приказом об организации деятельности культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан;
- приказом о создании психолого-педагогического консилиума;
- приказом о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников;
- приказом о дневнике сопровождения обучающихся.

Руководство общеобразовательной организации должно обеспечить следующие условия по адаптации несовершеннолетних иностранных граждан:

- организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного;
- ведение дневников наблюдения (социальный дневник), в которых отражаются индивидуальные планы (маршруты) работы с обучающимся, мониторинг эффективности данной работы;
- разработка программы внеурочной деятельности и

дополнительного образования, направленной на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде;

- организация мероприятий для родителей (законных представителей);
- проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся общеобразовательных организаций, в том числе несовершеннолетние иностранные граждане (Приложение 1).

Еще одним направлением деятельности администрации общеобразовательной организации в части языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан является работа с педагогическим коллективом по формированию межкультурной компетентности педагога как ключевого условия успешности работы с несовершеннолетними иностранными гражданами.

Межкультурная компетентность – важнейшая профессиональная характеристика, обеспечивающая успешную профессиональную деятельность педагога по языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Первая составляющая межкультурной компетентности является универсальной и относится ко всем сферам профессиональной деятельности. Она состоит из четырех компонентов.

1. Межкультурная стабильность. Характеристика педагога, обеспечивающая устойчивость к стрессовым ситуациям межкультурного общения. Это сочетание умения управлять своим эмоциональным состоянием и конструктивного отношения к успехам и неудачам, в том числе в работе с детьми.

2. Межкультурный интерес. Желание общаться с людьми из других культур, интерес к культуре и культурным различиям. Стремление активно включаться в межкультурное взаимодействие.

3. Отсутствие этноцентризма. Установка на уважение и принятие культурного разнообразия. Отношение к культурным различиям как к множеству вариантов при отсутствии превосходства той или иной культуры.

4. Управление межкультурным взаимодействием. Владение широким спектром коммуникативных навыков, важных при межкультурном общении, обеспечивающих подстройку под собеседника из другой культуры и позволяющих договориться с ним.

Педагоги с недостаточным развитием межкультурной компетентности могут неэффективно осуществлять процесс адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и, тем самым, подвергаются повышенному риску возникновения профессиональных психологических расстройств.

Повышение квалификации педагогов, работающих с такими обучающимися, может вестись по нескольким основным направлениям:

- Подготовка по методике преподавания русского языка как иностранного;
- освоение принципов и технологий инклюзивного образования;
- повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.

1.2. Организационно-управленческая модель адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации

Организационно-управленческая модель адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации (далее – ОО), реализующей программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, может быть применена в общеобразовательной организации любого типа и представляет собой систему организации работы и взаимодействия всех основных участников образовательного процесса [6].

Цель внедрения модели – создание такой профессионально-общественной школьной атмосферы, при которой адаптация несовершеннолетних иностранных граждан обеспечит дальнейшую их интеграцию в безопасное образовательное пространство равных возможностей и защиту интересов каждого. Модель призвана решить следующие задачи:

1. Создать условия для интенсивного овладения русским языком.
2. Обеспечить сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде.

3. Организовать в школе образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию. Модель при первичной (интенсивной) адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации предполагает *три этапа*:

1. Формальный.
2. Адаптационный.
3. Аналитический.

Сроки и содержание этапов адаптации

Этапы	Сроки	Содержание
I этап (формальный)	от 1 до 3 дней	Подготовка условий для адаптации
II этап (адаптационный)	2–3 месяца	Реализация мероприятий модели
III этап (аналитический)	от 3 дней до 1 месяца	Анализ результатов адаптации, планирование дальнейшей работы на срок от 1 месяца до года

Что касается структуры управления процессом адаптации, то она представляет собой рабочую группу, в которую входят все заинтересованные лица, начиная с руководителя образовательной организации схема 1. Всем участникам данной группы отводится определенная роль, сочетание которых позволяет достигать поставленные цели.

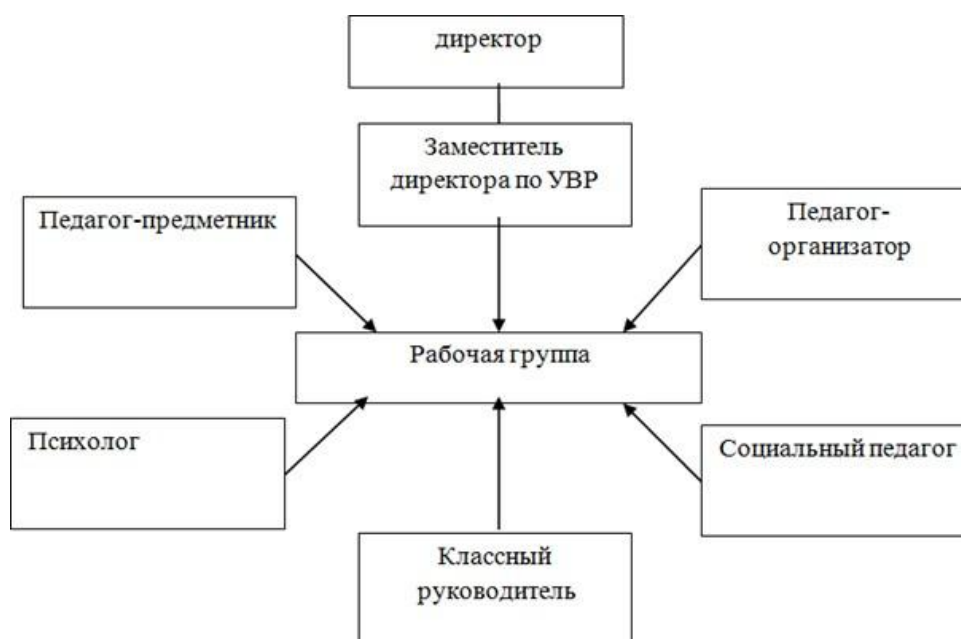


Схема 1. Структура управления адаптацией в ОО

Работа по адаптации начинается с работы психолого-педагогического консилиума (ППК), схема 2. Педагоги, участвующие в работе ППК, ключевой функцией которой является изучение уровня владения русским языком и особенностей развития обучающегося, принимают решение о содержании и сроках индивидуальной работы с обучающимся-мигрантом и его родителями, при необходимости направляют обучающегося на психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК), где определяется, требуются ли ему специальные условия для обучения.



Схема 2. Алгоритм первого этапа работы психолого-педагогического консилиума (ППК), на втором этапе работы по адаптации

На схеме 3 представлен трехуровневый процесс адаптации в ОО:

1. Обучение – повышение уровня овладения русским языком как устным, так и письменным; преодоление отставания в овладении традиционными предметами школьного цикла;

2. Общение – налаживание процесса межличностного взаимодействия с одноклассниками;

3. Культурное обогащение – это процесс включения в местную подростковую и молодежную культуру, происходящий на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов, этического обогащения и личностного развития всех обучающихся.

На всех этапах важным фактором, влияющим на эффективность адаптации обучающихся-мигрантов, является вовлечение в деятельность ОО членов их семей.

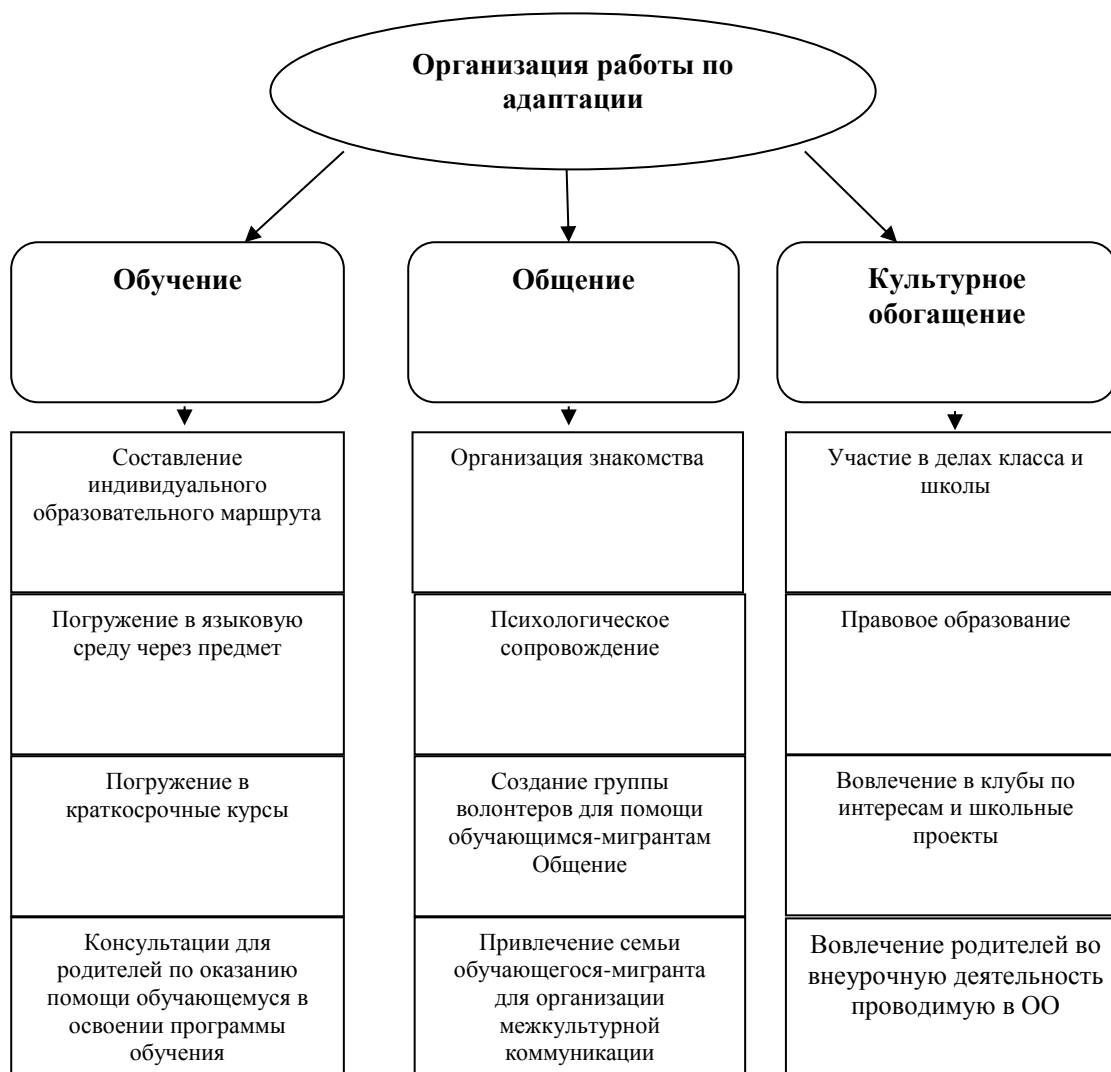


Схема 3. Организационная работа по адаптации обучающегося-мигранта

В таблице 2 представлены и раскрыты варианты организации обучения несовершеннолетних иностранных граждан.

Таблица 2

**Варианты организации обучения
несовершеннолетних иностранных граждан**

Варианты организации обучения	Условия организации обучения	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> – подготовительное обучение (в зависимости от возможностей ОО или количества обучающихся мигрантов); – интеграция в основные группы учащихся с оказанием поддержки в соответствии 	<ul style="list-style-type: none"> – параллельно с другими уроками в рамках учебного плана; – в форме, когда на уроке работает сразу два педагога: предметник и сопровождающий педагог-/переводчик; 	<ul style="list-style-type: none"> – традиционные учебники по русскому языку; – учебники по русскому языку для национальных школ; – специальные пособия по русскому языку как неродному;

Варианты организации обучения	Условия организации обучения	Методическое обеспечение
с потребностями детей; – обучение русскому языку как иностранному; – двуязычное обучение; – использование индивидуального плана обучения	– как дополнительный курс (после занятий)	– подборки упражнений по наиболее трудным для усвоения мигрантами темам

В таблице 3 представлены формы и показатели итогового контроля, включающие процессы обучения, общения и культурного обогащения.

Таблица 3

Формы и показатели итогового контроля

	Обучение	Общение	Культурное обогащение
Виды и формы итогового контроля	Тестирование уровня владения языком обучающимися-мигрантами: – устная речь; – письменная речь	Тестирование всего класса: – определение уровня школьной мотивации; – определение уровня познавательной активности; – определение уровня тревожности и психологического комфорта; – определение уровня общительности и наличия друзей	Определение активности участия обучающихся-мигрантов в мероприятиях класса и школы
			Тестирование всего класса: – определение уровня толерантности
Ответственный	Учитель-предметник	Психолог	Классный руководитель, психолог

В таблице 4 этапы адаптации раскрываются с позиции принимаемых действий по данному процессу в образовательной организации, а также описываются функции внешних партнеров образовательной организации.

Таблица 4

Этапы адаптации, действия, партнеры

Этап адаптации	Предпринимаемые действия по адаптации	Возможные партнеры
1. Формальный	Прием пакета документов	Миграционная служба
	Подписание соглашения на психолого-педагогическое обследование обучающегося	Муниципальная психологическая служба (центр)
	Проведение психолого-педагогического обследования	
	Обсуждение результатов психолого-педагогического обследования обучающегося с родителями	
2. Адаптационный	Составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), при необходимости – индивидуальной программы сопровождения (ИПС)	Муниципальная методическая служба в системе образования
	Работа по ИОМ и ИПС, погружение в языковую среду, расширение круга общения, развитие идентичности через поликультурное обогащение	Вузы регионов, общественные объединения и организации, автономные
		Некоммерческие организации, учреждения дополнительного образования, старшины диаспор и др.
	Промежуточный контроль, обсуждение достигнутых результатов, при необходимости – корректировка ИОМ, оставление или корректировка ИПС	Муниципальная методическая служба в системе образования, муниципальная служба примирения
3. Аналитический	Итоговый контроль достигнутых результатов по направлениям: обучение, общение, культурное обогащение	Муниципальная психологическая служба (центр), ПМПК
	Обсуждение достигнутых результатов с родителями и педагогами	
	Выстраивание по результатам собеседования дальнейшей работы по интеграции обучающегося в образовательную среду	Муниципальная методическая служба в системе образования

В таблице 5 всесторонне раскрываются процесс обучения, общения и культурного обогащения несовершеннолетних иностранных граждан с позиции содержательной составляющей как план реализации модели адаптации.

Таблица 5

План реализации модели

Этапы	Обучение	Общение	Культурное обогащение
I этап	<ul style="list-style-type: none"> – оформление пакета документов при приеме обучающегося в ОО; – определение уровня владения русским языком; – диагностика актуального уровня развития, готовности к школьному обучению 	<ul style="list-style-type: none"> – проведение психологической диагностики; – сбор информации о семье (собеседование, обследование жилищных условий) 	<ul style="list-style-type: none"> – корректировка планов работы школы, класса
II этап	<ul style="list-style-type: none"> – составление ИОМ; – прохождение языкового курса, занятия по освоению и изучению русского языка; – проведение промежуточного тестирования в разговорной форме; – проведение коррекционно-развивающих занятий с педагогом-логопедом; – актуализация в преподавании школьных дисциплин поликультурного аспекта 	<ul style="list-style-type: none"> – проведение классного часа; – организация психологического сопровождения; – организация работы волонтеров; – проведение коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом; – организация индивидуальной консультативной работы с семьями несовершеннолетних иностранных граждан; – проведение практических занятий по коммуникации с классным коллективом 	<ul style="list-style-type: none"> – организация поликультурной среды в ОО (мероприятия на уровне класса и школы); – активизация работы клубов по интересам в школе; – выделение межэтнического аспекта в правовом образовании; – развитие форм внеурочной деятельности; – вовлечение семей мигрантов в различные формы работы с семьями (мероприятия, клубы, родительские комитеты и др.)
III этап	<ul style="list-style-type: none"> – проведение итогового тестирования 	<ul style="list-style-type: none"> – проведение итогового обследования с использованием психологических методик 	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование с использованием методик толерантности

Ресурсное обеспечение реализации модели адаптации представлено в таблице 6 и включает в себя организационные, информационные, кадровые, материально-технические и финансовые ресурсы и их содержание.

Таблица 6

Ресурсное обеспечение модели

Ресурсы	Содержание
Организационные	Внесение изменений в Положение о стимулировании педагогов, в локальные акты о промежуточной аттестации несовершеннолетних иностранных граждан в период адаптации, в должностные обязанности; проведение родительских собраний, издание приказов по основной деятельности и других распорядительных документов
Информационные	Размещение необходимой информации для обучающихся и родителей (законных представителей) на русском и языке мигрантов
Кадровые	Наличие педагогического потенциала ОО (классные руководители, педагог-психолог, логопед), обучающиеся ОО, привлеченные по договору специалисты по работе с несовершеннолетними иностранными гражданами (волонтеры, учителя русского языка, специалисты-модераторы); Повышение квалификации, подготовка специальной литературы для педагогов, работа по распространению успешного опыта
Материально-технические	Обеспечение доступа в сеть Internet; Наличие учебных кабинетов для проведения занятий и внеурочной работы, лингафонного кабинета, учебников и методических пособий, электронных образовательных ресурсов
Финансовые	Использование бюджетных и внебюджетных средств, включая платные образовательные услуги, привлечение средств, грантов и спонсоров

Любая деятельность всегда связана с рисками, процесс адаптации несовершеннолетних иностранных граждан не исключение. В таблице 7 представлены основные риски, связанные с этим процессом, а также обозначены способы их снижения [6].

Риски и их минимизация

	Риски	Способы снижения рисков
Кадровые	Отсутствие узких специалистов	Привлечение специалистов, обучение педагогов
	Недостаточная компетентность работников	Повышение квалификации сотрудников общеобразовательного учреждения в области адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан
	Слабая мотивация педагогов в работе с детьми-мигрантами	Разработка системы мер по стимулированию сотрудников ОО
Материальные	Недостаточное учебно-методическое обеспечение	Пополнение библиотечного фонда
	Недостаточное информационно-техническое обеспечение	Приобретение самых необходимых информационно-технических средств обучения
Социальные	Низкая заинтересованность родителей несовершеннолетних иностранных граждан в адаптации их детей	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями, вовлечение в родительские общественные органы управления (советы класса, школы) родителей несовершеннолетних иностранных граждан
	Отсутствие положительной динамики адаптации несовершеннолетних иностранных граждан	Привлечение специалистов из муниципальных психолого-педагогических центров, методических служб, организация дистанционного консультирования педагогов со стороны научных работников вузов, коррекция ИОМ и ИПС
Процедурные	Отказ несовершеннолетнего иностранного гражданина от предложенных дополнительных занятий или от участия в мероприятиях	Привлечение специалистов из муниципальных психолого-педагогических центров, методических служб, организация дистанционного консультирования педагогов со стороны научных работников вузов, коррекция ИОМ и ИПС
	Отказ одноклассников от волонтерской помощи	Привлечения волонтеров из благотворительных организаций, общественных организаций, спортивных и культурных учреждений
	Отсутствие учителя для организации дополнительных занятий по русскому языку	Привлечение специалистов со стороны, организация дистанционного обучения (консультирования), повышение квалификации педагога

2. Особенности психолого-педагогической и социально-культурной адаптации и интеграции обучающихся-мигрантов в общеобразовательных организациях

2.1. Особенности современной российской поликультурной школы

Исследователи Российского государственного университета им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург) дают следующее определение современной поликультурной школы – «это школа на русскоязычной территории РФ, являющаяся де-юре школой только с русским родным языком, а де-факто – с русским родным для носителей языка и с русским неродным (иностранным) для обучающегося-инофона». Главной особенностью такой школы, с точки зрения авторов, является одновременное обучение на учебных занятиях обучающихся, являющихся носителями русского языка, и детей, которые русским языком владеют недостаточно [5].

Но, как отмечают Е.А. Хамраева, Т.А. Шорина, О.Ю. Рязова, Е.А. Железнякова, согласно ФГОС, во-первых, методикой обучения является методика обучения предмету «Русский язык»; во-вторых, с обучением системе русского языка связаны цели и задачи обучения; в-третьих, язык обучения русский; в-четвертых, и средства обучения тоже на русском языке. В связи с этим возникают трудности и у учителей, связанные с неготовностью работать в поликультурном классе, и у обучающихся-мигрантов, так как для их обучения требуется использование методики преподавания русского языка как иностранного (неродного).

В этой связи необходимо диагностировать имеющийся у детей-мигрантов уровень владения русским языком, а результаты диагностики станут основой планирования индивидуального образовательного маршрута [3].

В Стандарте профессиональной деятельности педагога категория детей мигрантов («обучающихся, для которых русский язык не является родным») представлена как категория детей с особыми образовательными потребностями, требующая специальных компетентностей от работающих с ними педагогов.

Дети-мигранты – это дети, совершившие трансграничный переезд (вместе с родителями), чаще всего из-за политической, экономической, национально-правовой нестабильности.

Как правило, обучающиеся из семей мигрантов имеют разный уровень владения русским языком, в связи с этим их можно отнести к следующим группам:

– инофоны (владеющие языком, который для остальных является иностранным, т.е. не владеющие языком страны, в которую мигрировали);

- билингвы (владеющие двумя языками одновременно, обладающие способностью использовать в общении две языковые системы);
- монолингвы (владеющие одним языком).

Существуют значимые отличия в когнитивном, личностном и социальном развитии между обучающимися-билингвами и обучающимися-монолингвами. Эти отличия имеются на физиологическом уровне (у билингвов плотнее связи между нейронами головного мозга, выше электрическая активность нейронов и др.), на общеинтеллектуальных способностях обучающихся (у билингвов лучше исполнительный контроль, отвечающий за внимание, концентрацию, подавление несущественной информации; лучше концентрация на важной информации, ее анализе, умении выделять главное; лучше развиты все виды памяти, познавательные умения, а также аналитическое и логическое мышление), на психическом и эмоциональном состоянии (билингвы более уверены в себе, более открыты в общении и др.). Таким образом, обучающийся-билингв имеет когнитивное и социальное преимущество перед сверстниками-монолингвами, причем эти преимущества сохраняются и во взрослой жизни.

Обучающийся-инофон, если он является монолингвом (возможна ситуация, при которой ребенок говорит на двух и более языках, но при этом не знает языка страны, в которую он приехал), естественно, отличается от билингва. Для него довольно сложен процесс адаптации к новым социокультурным условиям, в силу чего может быть нарушена коммуникация, как со сверстниками, так и с другими людьми, вероятны отставания в учебной деятельности, частотны стрессовые ситуации. Для многих инофонов характерным является стремление обособиться, не вступать в контакты с окружающими, общаться только по национальному признаку [6].

Некоторые обучающиеся-мигранты могут владеть языком «пиджин» (искусственный язык, который создается для временного использования между людьми, говорящими на разных языках»). Мигранты, приехавшие из одной и той же страны, могут говорить на разных диалектах (совокупность характерных черт языка, используемых в той или иной местности).

Д.З. Ахметова, И.Г. Морозова (2015), изучив труды отечественных и зарубежных ученых в области этнопсихологии, исследования национального характера, классифицировали основные составляющие национально-психологических и социокультурных особенностей детей-мигрантов (схема. 4).



Схема 4. Национально-психологические и социокультурные особенности детей-мигрантов

Характеризуя обучающихся-мигрантов, следует применять этнокультурный подход, то есть воспринимать их, прежде всего, как носителей иностранной культуры, ценностей, взглядов, традиций и устоев, обучающихся в новой для них социокультурной среде [2].

В таких условиях обучающийся-мигрант остро нуждается в помощи, которую ему необходимо обеспечить на основании выявленных в ходе диагностики особенностей. Однако если выявлен низкий уровень владения русским языком, первоочередной становится задача по освоению русского языка на уровне, достаточном для овладения образовательной программой, поскольку решение других задач возможно, лишь при достижении этого уровня владения языком.

2.2. Факторы, влияющие на адаптацию мигрантов

В процессе социокультурной адаптации ключевое значение имеют не только дифференцирующие факторы, которые обычно разделяют людей на «своих» и «чужих» – язык, ценностные ориентации, традиции, религиозные представления, но и такие, как формальный адаптационный аналитический

факторы, как социальное самочувствие, интеграция с местным населением, активность по отношению к социальной среде, оптимизм в оценке своего будущего.

Влияние будут оказывать и факторы, относящиеся к принимающей социокультурной среде. Считается, что причиной интолерантности часто являются этнофобии – социальные страхи, которые маркируются этническими признаками, наличие негативных стереотипов, предубеждений относительно друг друга, нежелание или неумение понять другого, найти пути к диалогу или компромиссу. Не надо забывать и то, что природа этнической идентичности обладает защитной функцией: как только возникает какая-либо угроза со стороны, человек ищет защиты под покровом своей этнической группы, с которой он чаще всего разделяет свои ценности, в которой видит силу, способную защитить его.

Ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс социокультурной адаптации обучающихся-мигрантов, являются личностная направленность процесса образования, формирование уважительной системы отношений и благоприятного психологического климата. Выполнение этих условий облегчает адаптацию обучающихся-мигрантов как на индивидуальном, так и на групповом и социетальном¹ уровнях.

Для обозначения состояния, которое испытывает мигрант при столкновении с иной культурой, был введен термин «культурный шок» (К. Оберг) и выделены признаки культурного шока:

- напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;
- чувство потери или лишения (статуса, друзей, Родины, профессии, имущества);
- чувство неприятия представителями другой культуры и неприятие новой культуры;
- сбой в ролевой структуре (ролях, ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;
- чувство тревоги в результате осознания культурных различий;
- чувство неполноценности от неспособности адаптироваться к новой среде.

¹ Термин применяемый в социологии. Все процессы, структуры, механизмы и сообщества, которые обеспечивают интеграцию в социуме на макроуровне, обозначаются как социетальные. Эффективность функционирования социетальных структур и позитивная динамика социетальных процессов обеспечивают установление социального порядка в обществе // [Электронный ресурс]. – URL: <https://slovaronline.com/browse/80a623c7-35ad-3e08-b23c-fe4957b88f96/%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9>

Время адаптации и степень выраженности культурного шока зависят от многих показателей, в том числе от индивидуальных различий (личностных и демографических); от готовности к переменам и знания языка, культуры, условий жизни; индивидуального опыта пребывания в инокультурной среде; степени сходства и различия между культурами и др.

Концепция культурного шока в том виде, в котором она была сформулирована вначале, опиралась на так называемый клинический подход к изучению процессов адаптации в другой культуре. В дальнейшем культурный шок стали рассматривать как нормальную реакцию, как часть обычного процесса адаптации к новому культурному окружению.

Хотя культурный шок часто ассоциируется с негативными последствиями, он в определенных дозах оказывает положительное влияние на личностный рост. Результатом культурного шока может быть приобретение новых ценностей, установок и паттернов поведения. В столкновении с другой культурой индивид получает знания опытным путем, начиная понимать источники своего собственного этноцентризма и приобретая новые взгляды на природу человеческого многообразия [4].

С конца XX века в психологии принято подразделять симптомы культурного шока на соматические и психологические.

К соматическим симптомам культурного шока часто относят: соматические заболевания, частые головные боли, проблемы со сном (бессонницы, увеличение потребности во сне), проблемы с едой (переедание, потеря аппетита), чрезмерное потребление алкоголя, наркотических и лекарственных средств.

Основные критерии (признаки) психологической адаптации:

- ясное чувство личной или культурной идентичности;
- хорошее психологическое здоровье;
- достижение психологической удовлетворенности и позитивной самооценки.

Социокультурная адаптация относится к совокупности внешних поведенческих следствий связи индивидов с их новой средой, включая их способность решать ежедневные социально-культурные проблемы (в семье, в быту, на работе и в школе).

Обучающимся-мигрантам приходится осваивать новую культуру, приспосабливаться к незнакомой среде, поэтому педагогу не стоит ждать быстрого протекания этого процесса, так как в зависимости от характеристик мигрантов и особенностей своей и чужой для них культур продолжительность межкультурной адаптации составляет от нескольких месяцев до нескольких лет. Особое внимание необходимо обратить на вынужденных мигрантов,

перенесших психологические травмы, связанные с военными конфликтами, с потерей родных и близких, привычной среды жизнедеятельности и т.д.

Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия должна строиться вокруг преодоления последствий культурного шока. Происходящие изменения (аккультурация) связаны с глубокими переживаниями как соматического, так и психологического характера.

Основная трудность для обучающихся из семей мигрантов – недостаточный уровень владения русским языком. Однако, оказавшись в непривычных, а порой и неблагоприятных условиях, такие обучающиеся могут столкнуться с множеством других проблем, социальными (отсутствие или нехватка социальных навыков, ориентация на нормы и правила культуры своей родины и др.), бытовыми, материальными, психолого-педагогическими и др., что может приводить к различным формам психосоциальной и педагогической дезадаптации.

Основные критерии (признаки) социокультурной адаптации:

- позитивные установки в отношении базовых правил и норм принимающего общества;
- преобладание частоты контактов с представителями принимающего общества над контактами с представителями страны исхода;
- свободное владение языком принимающего общества;
- распространенность «отклоняющегося» (делинквентного) поведения не выше среднего уровня принимающей страны.

В условиях поликультурной среды мигрант знакомится с новыми культурами, испытывает стремление сохранить культуру своего народа, и вынужден адаптироваться к новой среде, сохраняя, а, возможно, и трансформируя этническую идентичность. Особенно важно уделять внимание этому обстоятельству, чтобы не допустить межэтнической напряженности в коллективе и не воспитать маргинала, потерявшего свою культуру, но так и не установившего контактов с другой культурой [6].

Работу по профилактике противоправных деяний несовершеннолетних мигрантов и в отношении них предлагается осуществлять поэтапно, с проработкой каждого предлагаемого уровня и отражением информации в индивидуальном профилактическом маршруте для каждого обучающегося-мигранта. Индивидуальный маршрут формируется с учетом психологических и социокультурных особенностей обучающегося-мигранта в соответствии с предлагаемыми в рекомендациях критериями их адаптации и социализации.

Косвенные показатели эффективности проводимых профилактических мер:

- повышение уровня владения русским языком;
- активное участие в проводимых мероприятиях как на уровне

образовательной организации, так и за ее пределами;

- повышение мотивации к изучению и принятию норм и традиций российского общества;
- отсутствие конфликтов на почве национального и религиозного характера [7].

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся-мигрантов

В образовательных организациях обеспечение освоения социокультурных знаний, явлений иноязычной культуры, формирование опыта конструктивного общения составляют основу профилактических мер общего и индивидуального характера, которые могут реализоваться в рамках:

урочной деятельности (программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов (русский язык, литература, история, география и иные);

внеурочной деятельности (художественные, культурологические, филологические кружки, хоровые студии, сетевые сообщества, спортивные клубы и секции, краеведческие, военно-патриотические объединения, участие в конференциях, олимпиадах, экскурсиях, соревнованиях, общественно-полезной деятельности);

дополнительного образования (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности).

В целом, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся-мигрантов должно быть нацелено на решение следующих задач:

- 1) преодоление языкового барьера;
- 2) знакомство с национальными особенностями и вовлечение в российскую культуру;
- 3) коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- 4) помощь в освоении образовательной программы за счет организации дополнительного обучения для обучающихся-мигрантов, помощи при подготовке домашнего задания;
- 5) работу в коллективе сверстников по воспитанию культуры межнационального общения, толерантности по отношению к обучающимся других национальностей, профилактике возникновения межнациональных конфликтов в среде детей;

б) профилактическую, просветительскую работу с родителями, а также, по мере необходимости, консультирование родителей по вопросам развития обучающегося;

7) профилактическую, просветительскую работу с педагогическим составом учебного заведения, а также консультативную работу с педагогами, имеющими трудности во взаимодействии с конкретными обучающимися-мигрантами.

Специалисты выделяют следующие стратегические задачи в работе с обучающимися-мигрантами в системе начального, среднего и профессионального образования, требующие специального психологического и социального обеспечения:

– полноценное включение обучающихся мигрантов в социокультурную среду образовательной организации;

– адаптация социокультурной среды образовательной организации к мигрантам (обеспечение ее инклюзивности);

– создание условий для позитивного межкультурного общения в образовательной организации;

– содействие проявлению позитивного влияния обучающихся-мигрантов на развитие образовательной организации.

Обеспечение психологической и социокультурной адаптации обучающихся-мигрантов предполагает осуществления следующих действий:

1) выявление обучающихся-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации;

2) дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

3) проведение психолого-педагогического консилиума по проблемам интеграции обучающихся мигрантов и выработка единой стратегии психолого-педагогического сопровождения этих детей и их семей;

4) реализация решений консилиума.

Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения обучающихся мигрантов является психолого-педагогический консилиум (далее – консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения (Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93).

Состав консилиума сохраняется, как при работе с детьми других категорий, но при этом включаются учитель (педагог), осуществляющий диагностику уровня владения русским языком обучающихся-мигрантов, который в дальнейшем будет осуществлять работу по языковой адаптации обучающегося, а также учителя предметники, определяющие уровень готовности обучения обучающегося мигранта в конкретном классе. При первичном обследовании принимается коллегиальное решение консилиума. Данный этап предполагает общий анализ особых образовательных потребностей обучающихся-мигрантов, выявление нуждающихся в адресной поддержке, и выработку общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося. Классные руководители совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом готовят список обучающихся для обсуждения на консилиуме. В ходе консилиума проводится обсуждение образовательных потребностей каждого ребенка. По итогам консилиума составляется список обучающихся-мигрантов, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и разрабатывается индивидуальный план для каждого обучающегося. В зависимости от количества обучающихся-мигрантов в образовательной организации, может проводиться один подобный консилиум либо же несколько (например, по различным ступеням обучения). На последующих этапах проведения консилиума учителя-предметники осуществляют краткий анализ сформированности предметных и метапредметных компетенций, классный руководитель и социальный педагог собирают общую информацию о семейной ситуации и истории развития, анализируют общение ребенка с одноклассниками и педагогами, выделяют коммуникативные ситуации, в которых возникали сложности.

Педагог-психолог проводит психологическую диагностику эмоционального состояния личности обучающегося-мигранта, определяет уровень его адаптации и общую оценку его социальных навыков. Второе заседание консилиума предназначено для анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план. Его рекомендуется проводить не позднее трех месяцев после первого. Итоговый консилиум проводится в конце учебного года и предполагает анализ проделанной работы и оценку ее эффективности. Подготовка ко второму и третьему консилиумам предполагает мониторинг языковой и социокультурной адаптации обучающегося-мигранта, включающий оценку удовлетворенности особых образовательных потребностей [1].

Для обеспечения выявления основных образовательных потребностей обучающегося-мигранта, определения динамики его социокультурной и психологической адаптации в образовательной организации, предупреждения

возникновения рисков совершения противоправных деяний (с учетом национального и религиозного фактора) предлагается ведение социального дневника несовершеннолетнего иностранного гражданина (далее – социальный дневник). **Социальный дневник** может стать формой информационного обмена и взаимодействия между педагогическими работниками при разработке и реализации индивидуального профилактического маршрута, выявлении рисков противоправного поведения. В социальном дневнике фиксируются результаты наблюдений за поведением, результаты диагностик несовершеннолетнего обучающегося, профилактической работы педагогов образовательной организации и иных сведений с учетом ресурсов образовательной организации, региональной специфики, которые позволяют осуществлять подбор эффективных методик, технологий и форм работы по предупреждению рисков совершения противоправных деяний обучающимся. В социальном дневнике фиксируются результаты диагностических методик и наблюдений за поведением обучающегося-мигранта, проведенные и планируемые профилактические мероприятия и иные сведения, необходимые для работы по предупреждению противоправных деяний несовершеннолетних обучающихся-мигрантов и в отношении них. Данная работа выстраивается с учетом ресурсов образовательной организации и региональной специфики, опираясь на эффективные методики, технологии и формы работы по предупреждению рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетними иностранными гражданами. Сведения в социальный дневник могут вносить специалисты и педагогические работники образовательной организации, работающие с несовершеннолетними иностранными гражданами. Заполнение первого раздела социального дневника «Общая информация о несовершеннолетнем иностранном гражданине» возможно специалистом образовательной организации, принимающим документы от родителей (законных представителей). Внесение последующих сведений в другие разделы социального дневника осуществляется педагогическими работниками по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц на втором этапе и не реже одного раза в год на третьем этапе профилактических мероприятий [7]. Примерная форма социального дневника представлена в Приложении 2.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей детей иностранных граждан. Построение индивидуального учебного плана, процедура перевода на обучение по ИУП, организация обучения на ИУП и процедура его разработки описаны в методических рекомендациях по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5–11 классов по индивидуальному

учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях»).

С целью индивидуализации содержания образовательной программы основного общего образования ИУП может предусматривать увеличение учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части образовательной программы основного общего образования, в том числе для их углубленного изучения. При этом возможно введение специально разработанных учебных предметов (курсов), обеспечивающих интересы и потребности обучающихся, в том числе этнокультурные (с учетом возможностей организации). Таким образом, при переводе на ИУП возможно учесть как уровень владения русским языком и соответствующие потребности в его освоении, так и уровень предметных знаний и навыков.

Также важно, что ИУП предусматривает организацию внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. На этом основании в ИУП могут включаться еженедельные мероприятия, направленные на социализацию обучающихся иностранных граждан, стимулирующие их общение с русскоязычными сверстниками.

ИУП на уровне среднего общего образования предусматривает выполнение обучающимся индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. Рекомендуется, чтобы выполнение ИУП кроме учебных задач решало также задачи социализации обучающегося.

Для этого тема проекта формулируется вместе с обучающимся мигрантом так, чтобы ее реализация предусматривала его общение с носителями русского языка.

Таким образом, ИУП обучающегося мигранта может включать:

- дополнительные занятия по русскому языку;
- дополнительные задания по основным предметам;
- проектную деятельность;
- коррекционно-развивающие занятия.

Помимо ИУП для успешного преодоления учебных трудностей обучающегося можно использовать следующие действия:

- использование формы проверки знаний, минимизирующей языковые требования: например, обучающийся дает ответы в форме, соответствующей его языковым способностям (письменной или устной, подготовленной дома видеозаписи, в виде презентации на компьютере, в виде рисунка);

– предоставление дополнительного времени для выполнения тестовых заданий, уменьшение их количества, упрощение содержания;

– временное использование персональных инклюзивных критериев оценки, оценивающих индивидуальный прогресс обучающегося и его собственные усилия, например, использование трехуровневой системы оценки динамики усвоения предмета:

а) обучающийся усваивает предмет медленнее, чем в предшествующий диапазон оценивания;

б) обучающийся усваивает предмет в том же темпе;

в) обучающийся усваивает предмет быстрее [1].

Помимо наличия ИУП в плане по воспитательной работе ОО необходимо предусмотреть и реализовывать индивидуальный план профилактической работы, который может включать:

- *мероприятия для всего класса с участием обучающегося-мигранта*: уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, *деловые* игры по правовым вопросам, дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим вопросам;

- *мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся-мигрантов*: консультации, открытые уроки, встречи с представителями администрации школы и органов местной власти;

- *совместные мероприятия для родителей и детей*: мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии, поездки; работу по разъяснению норм поведения, этикета общения – тематические «этикетные» уроки и классные часы и т.п. (Приложение 3).

Разрабатываемые в ОО программы психологической и педагогической поддержки могут быть ориентированы:

– на развитие коммуникативных навыков, формирование сензитивности;

– на формирование уверенного поведения и социальной успешности;

– на развитие готовности к самоопределению и способности к осуществлению морального выбора и т.д.

Одной из актуальных технологий образования является технология учебного проекта и социального проектирования, которая дает обучающемуся необходимый познавательный и социальный опыт совместных продуктивных действий.

Наиболее эффективной формой реализации подобных программ является тренинг; формирование ценностных ориентаций успешно проходит в устойчивых детских и подростковых объединениях, ориентированных на коллективную деятельность.

В организации психологического сопровождения важную роль должны сыграть психологические тренинги, направленные на сплочение коллектива класса, в который определен ребенок, формирование атмосферы принятия, интереса, готовности помочь; предупреждение возникновения конфликтных ситуаций.

Варианты различных тренингов в сфере межкультурной коммуникации:

- тренинг самосознания, в котором индивид познает свои собственные культурные основы;
- когнитивный тренинг, в котором участники получают информацию о других культурах;
- тренинг атрибуции, который обучает участников давать причинные объяснения ситуаций и действий партнеров с точки зрения другой культуры;
- поведенческий тренинг, который имеет своей целью обучение практическим навыкам, необходимым для жизни в другой культуре или для взаимодействия с ее представителями;
- ситуативный тренинг, который предполагает воспроизведение и анализ конкретных межкультурных контактов, а также обсуждение проблем, возникающих в результате таких контактов [6].

Повышение межкультурной компетентности предполагает приобретение навыков решения конфликтов (внутренних и внешних), формирование определенных моделей поведения, что находит затем практическое применение в реальных жизненных ситуациях.

Несомненно, языковые проблемы отражаются как на успешности усвоения содержания образовательной программы, так и на социальных отношениях (со сверстниками, взрослыми), на эффективности формирования коммуникативной компетентности. В свою очередь, недостаток коммуникативных умений определяет характер общения в группах, влияет на готовность/неготовность конструктивно разрешать возникающие конфликты. В решении проблем такого рода взрослый может взять на себя роль модератора. Модератор объясняет конфликтующим сторонам причины столкновения, несовпадения культурных и социальных норм, а также содействует принятию ситуации как разрешимой, при необходимости помогает в выборе способов примирения. Для модератора важно, насколько сильно межэтнические контексты влияют на ситуацию, чтобы спланировать свою работу, поскольку конфликт может быть вызван не этническими различиями, а подобную окраску придает окружение. В задачу модератора, таким образом, войдет разъяснение ситуации всем заинтересованным сторонам [6].

2.4. Дополнительные ресурсы для работы с обучающимися-мигрантами

Часто на уровне школы организуется группа активных обучающихся-волонтеров. Классным руководителем и педагогом-психологом среди одноклассников и/или на уровне школы формируется группа ребят, способных помочь новому члену коллектива адаптироваться в иных для него условиях языковой среды. Если в образовательной организации создана и авторитетна школьная служба примирения, то такой группой могут стать волонтеры школьной службы примирения. Детское объединение может иметь любое название, но важно, чтобы его деятельность была направлена на реализацию программы или проекта, способствующих расширению круга общения обучающихся-мигрантов. Вот чем могут помочь обучающиеся-волонтеры:

- познакомить мигранта со школой – показать актовый и спортзал, библиотеку, столовую;
- познакомить с населенным пунктом – сводить в музеи, театры, парки, рассказать о достопримечательностях;
- обеспечить интенсивную языковую практику в неформальных условиях;
- помочь с домашними заданиями и др.

Обучающиеся-волонтеры могут иметь ряд преимуществ, которые школа устанавливает самостоятельно, исходя из своих возможностей и традиций, а также отличительную форму (толстовки, футболки, значки, галстуки и др.), что является немаловажным условием для подрастающего поколения в условиях унификации школьной формы. Кроме того, это позволит в период адаптации не предъявлять ультимативных (жестких) требований и к одежде детей-мигрантов. Все это способствует интеграции обучающегося-мигранта в новое сообщество. Если волонтерской группы в школе нет, иницируйте ее создание.

Это поможет в работе не только вам, но и вашим коллегам.

Также для облегчения организации разноуровневого обучения детей иностранных граждан успешно применяется технология наставничества.

Роль наставника конкретного ученика могут взять на себя одноклассники, имеющие отношение к тому же этносу/стране происхождения, что и ребенок, испытывающий трудности в обучении. Также данную функцию могут выполнять обучающиеся, старшие по возрасту, что способствует более быстрому включению вновь прибывшего ребенка в социокультурное пространство России.

Вместе с тем необходимо в части организации наставничества со стороны сверстников и обучающихся старших классов учитывать риски, и не допускать статусно-иерархических субкультур по отношению к конкретному обучающемуся [1].

Для организации эффективной работы с обучающимися мигрантами и их семьями необходимо использовать ресурс различных этнонациональных общественных объединений – национально-культурных центров, ассоциаций, фондов, общественных организаций, землячеств и т.д. и как переводчиков, и как информаторов о национально-культурных особенностях представителей той или иной этногруппы.

Зачастую педагоги плохо осведомлены об этнопсихологических и этнопедагогических особенностях связанных с семейным воспитанием, например, у народов Кавказа, всячески поощряют ребенка (особенно это касается мальчиков), если он мужественно переносит неудачи, прикладывает максимум усилий к решению задачи. Внимание и помощь оказываются, как правило, только тогда, когда проблема достаточно серьезная. При попытке оказать немедленную поддержку этому ученику, в стремлении установить близкий эмоциональный контакт с ним педагог может встретиться с непониманием, холодком или насмешкой, то есть с теми реакциями, которые демонстрировали родители, когда ребенок обращался к ним за помощью. В целом мигрантам из Кавказа присущи такие характеристики, как обостренное чувство национальной гордости, самолюбие и самоуважение, сильная привязанность к обычаям, традициям и привычкам, высокая ответственность, родовая сплоченность, преимущественно холерический и сангвинический типы темперамента, взрывная эмоциональность, повышенная чувствительность к чужим поступкам и суждениям, стремление к самопрезентации, независимость, активность и инициативность, упорство и настойчивость в достижении поставленных целей во всех видах деятельности, особенно в тех, которые затрагивают вопросы национальных традиций, уважения к старшим, к социальному положению и должности, к физической силе и выносливости. Кроме того, их отличает стремление к лидерству среди представителей других этнических общностей, стремление к общению с микрогруппами по национальному признаку, относительно слабое знание русского языка. Для народов Средней Азии присущи практический склад ума, рациональное мышление и несклонность к оперированию абстрактными понятиями, слабо выраженная внешняя эмоциональность, сдержанный темперамент, спокойствие и рассудительность, способность переносить физические неудобства, боль, плохие погодные условия, честность, исполнительность, уважение к старшим, замкнутость в своих национальных группах, настороженность по отношению к другим национальностям [6].

При этом не должно быть и бездумного потакания националистически настроенным представителям отдельных национальностей; требуется вдумчивое прогнозирование их поведения, в том числе под влиянием

религиозных и национальных установок.

Национально-психологические особенности оказывают существенное влияние и на конструкцию собственно воспитательных мероприятий. Они могут способствовать или, наоборот, препятствовать адаптации представителей той или иной нации к школьным требованиям.

Однако какие бы национальные особенности не были присущи обучающимся мигрантам, одной из главных задач психолого-педагогического сопровождения является формирование идеалов добра, созидания, справедливости, взаимопомощи, независимо от их национальной принадлежности.

Необходимо помнить о том, что готовых рецептов (методик, технологий, приемов), которые могли бы использовать педагоги в конкретных ситуациях, не бывает, так как каждая личность обучающегося уникальна и неповторима, каждая образовательная ситуация специфична. Педагоги и специалисты тоже отличаются друг от друга уровнем профессионализма и творческими способностями. Каждая ОО должна стремиться создавать собственные подходы, методики, условия с учетом законодательной базы инклюзивного образования, материально-технических условий, профессиональных компетенций педагогов. Знание психологических особенностей обучающихся и их родителей, социальной ситуации их развития, гуманизм, толерантность, любовь к детям и убежденность в высокой социальной значимости своего труда позволят педагогам успешно реализовывать идеи инклюзивного образования.

Источники

1. Письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан» // [Электронный ресурс] URL: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-organam-ispolnitelnoi-vlasti-subektov-rossiiskoi-federatsii-ob/>

2. Дети-мигранты в инклюзивной среде: методическое пособие / Д.З. Ахметова, И.Г. Морозова. – Казань: Познание / Институт экономики, управления и прав, 2015. – 39 с. // [Электронный ресурс]. – URL: <https://ieml.ru/podrazdeleniya-universiteta/nii-pedagogical-innovation/poleznye-materialy/11.pdf>

3. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по созданию условий для образовательной, социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов / Сост.

Е.И. Минаева; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: Институт развития образования. – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2022. – 32 с. // [Электронный ресурс]. – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2022-4/540-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovatelnykh-organizatsij-po-sozdaniyu-uslovij-dlya-obrazovatelnoj-sotsialnoj-i-kulturnoj-adaptatsii-i-integratsii-detej-migrantov/file>

4. Методические рекомендации по социально-психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде / Автор-составитель Л.А. Гейденрих / ГБУ РО ЦППМ и СП. – Ростов-на-Дону, 2022. – 80 с. // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ocpprik.ru/direction/Методические%20рекомендации%20по%20социально-психологической%20адаптации.pdf>

5. Методическое руководство по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России / Е.А. Хамраева, Т.А. Шорина, О.Ю. Ряузова, Е.А. Железнякова / Под общ. ред. И.П. Лысаковой, Е.А. Хамраевой; Авт.-сост. Т.А. Шорина; Российский государственный университет им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – 120 с. // [Электронный ресурс]. – URL: https://centrustomsk.ucoz.net/LIBRARY/METHOD/FGBU_Gercen/mr_po_jazykovej_i_sociokulturnoj_adaptacii.pdf

6. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н.Н. Касенова, О.В. Мусатова, Г.К. Джурабаева и др. ; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с. // [Электронный ресурс]. – URL: <https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/3627/1/rabota-s-detmi-migrantov-v-obraz.pdf>

7. Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора / Московский государственный психолого-педагогический университет // [Электронный ресурс]. – URL: https://bmu.vrn.muzkult.ru/media/2023/05/26/1277852631/80-12-5057_removed.pdf

**Перечень практических разработок и методического инструментария
в области языковой и социокультурной адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан**

1. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. – М.: Форум, 2016 // [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru/spacmf_2016/issue/
2. Дети Петербурга. Помощь детям мигрантов // [Электронный ресурс]. – URL: <https://detipeterburga.ru/>
3. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России // [Электронный ресурс]. – URL: <http://mpgu.su/integration/>; <http://www.etnosfera.ru>
4. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности / Г. Солдатова, А. Макаrchук, Л. Шайгерова, Т. Лютая. – ГУ МО Издательский дом «Московия», 2009.
5. Каленкова О.Н., Феоктистова Т.Л. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. – М.: Этносфера, 2009.
6. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком: Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: Этносфера, 2021.
7. Лебедева Н.М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. – 491 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-02318-3. Текст: электронный // [Электронный ресурс]. – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/413042>
8. Лейбман И.Я., Чернышева У.В., Фейгельман О.М. Твоя жизнь на новом месте: Арт-альбом для детей. – М., 2020.
9. Макаrchук А.В., Солдатова Г.У. Из книги «Может ли «другой» стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии» // Вестник практической психологии образования. – 2006. – Том 3. – № 3. – С. 92–100 // [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2006/n3/29112.shtml
10. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008. // [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru/icp_2008/issue/
11. Межкультурный диалог в школе: Учеб.-метод. Пособие: В 2 кн. Н.М. Лебедева, О.В. Лунева, Т.Г. Стефаненко // Рос. акад. наук. Ин-т этнологии

и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая.

12. Одинаково разные: программа социальной и языковой адаптации детей-мигрантов // [Электронный ресурс]. – URL: <http://odinakovo-raznie.ru>

13. Омельченко Е.А. Межкультурная компетентность педагога: от знаний и мотивации к умению действовать и принимать корректные решения // Начальная школа, – 2017. – № 10. – С. 48–54.

14. Омельченко Е.А. Технологии адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов в школе // Вестник антропологии. – 2019. – № 2 (46). – С. 196–207.

15. Омельченко Е.А. Технологии адаптации иноязычных и иноэтничных обучающихся в школьном образовании // Родной язык. – 2017. – № 2 (7). – С. 53–74.

16. Омельченко Е.А., Шевцова А.А. Как и зачем оценивать межкультурную компетентность педагога // Начальная школа. – 2017. – № 3. – С. 70–74.

17. Родкина Н.В. Обучение в сотрудничестве на уроках русского языка и во внеурочное время // Современная педагогика. – 2013. – № 1 // [Электронный ресурс]. – URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2013/01/824>.

18. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: Учебно-методическое пособие для педагогов-психологов / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой. – М.: МГППУ. 2013. // [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru/soprovozhdenie_migrantov/issue/index.shtml

19. Фомичева А.Е. Хухлаев О.Е. Методика «мозаичный класс» как форма осуществления межкультурного диалога // Справочник классного руководителя. – 2013. – № 7. – С. 52–57.

20. Хухлаев О.Е. Встреча: социально-психологическая игра // Школьный психолог. – 2005. – № 18 (352). – С. 60–61.

21. Хухлаев О.Е. и др. Измерение межкультурной компетентности педагога: разработка и апробация Теста Ситуационных Суждений ТСС-МКК // Психологическая наука и образование. – 2021 (в печати).

22. Хухлаев О.Е. и др. Разработка и адаптация методики «Интегративный опросник межкультурной компетентности» // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2021. – Т. 18. – № 1. – С. 71–91.

23. Хухлаев О.Е. Не такой как все: психологическая адаптация детей-мигрантов из инокультурной среды в начальной школе (материалы к тренингу) // Школьный психолог. – 2005. – № 18 (352). – С. 35–38.

24. Хухлаев О.Е., Кузнецов И.М., Чибисова М.Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты //

Психологическая наука и образование. – 2013. – Т. 18. – № 3. – С. 5–17 // [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2013/n3/63355.shtml>

25. Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., Кузнецов И.М. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде // Культурно-историческая психология. – 2014. – Т. 10. – С. 95–103 // [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournals.ru/kip/2014/n1/67635.shtml>

26. Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., Шеманов А.Ю. Инклюзивный подход в интеграции детей-мигрантов в образовании // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 20. – № 1. – С. 15–27 // [Электронный ресурс]. – URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2015/n1/75184.shtml>

27. Хухлаева О.В., Чибисова М.Ю. Работа психолога в многонациональной школе. – М., 2016.

Нормативно-правовая база

1. Письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан») (ссылка на ресурс: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-organam-ispolnitelnoi-vlasti-subektov-rossiiskoi-federatsii-ob/>)

2. Касенова Н.Н., Мусатова О.В., Подзорова С.В. и др. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов, билингов и мигрантов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях ФГОС: Учебно-методическое пособие // [Электронный ресурс]; Новосиб. гос. пед. ун-т.: Кант, 2017. – 92 с. – URL: <https://lib.nspu.ru/views/Library/72875/read.php>

3. Меллес Ю.А., Николаева Е.А. Типы ошибок в речи инофона // Обучение русскому языку как неродному: педагогический опыт Санкт-Петербурга: Сборник статей. – СПб.: СПб АППО, 2012. – С. 71–79.

4. Особенности работы педагогов с детьми мигрантов в образовательных организациях: методические рекомендации для учителей-логопедов. – Петрозаводск: Изд-во: ГАУ ДПО РК Карельский ин-т развития образования, 2014. – 14 с.

**Примерная форма социального дневника
несовершеннолетнего иностранного гражданина**

I. Общая информация о несовершеннолетнем иностранном гражданине (заполняется при поступлении несовершеннолетнего иностранного гражданина в образовательную организацию)	
Фамилия, имя, отчество (при наличии)	
Дата открытия социального дневника	
Пол	1 – мужской 2 – женский
Дата рождения	
Из какой страны и когда прибыл в Российскую Федерацию? (день, месяц, год)	
Миграционная история (указать вид документа, на основании которого пребывает на территории Российской Федерации)	1 – вид на жительство; 2 – миграционная карта
Сведения о перемещениях семьи по территории Российской Федерации (сведения о предыдущем месте проживания) (при наличии сведений)	
Когда принят в образовательную организацию? (день, месяц, год, класс)	
Место регистрации и фактического проживания в России	
Миграционные намерения семьи (при наличии информации)	1 – остаться в России; 2 – вернуться на родину; 3 – уехать в третью страну; 4 – неопределенные
Численность членов семьи, проживающих вместе с несовершеннолетним иностранным гражданином	
Тип семьи	1 – полная; 2 – неполная
Численность братьев и/или сестер в семье (из них несовершеннолетних), проживающих совместно с несовершеннолетним иностранным гражданином	
Статус в семье	1 – единственный ребенок; 2 – младший; 3 – средний; 4 – старший
Наличие постоянных обязанностей у несовершеннолетнего иностранного гражданина в семье	1 – не имеет обязанностей; 2 – имеет (указать обязанности)
Как часто несовершеннолетний иностранный гражданин бывает на родине?	1 – раз в год и чаще; 2 – не был(а) более 5 лет
Родной язык	

II. Особые образовательные потребности			
Какими языками еще владеет?			
Уровень знания русского языка (в соответствии с результатами диагностики)	1 – нулевой; 2 – низкий; 3 – средний; 4 – достаточный		
На каком языке происходит общение в семье?	1 – только на родном; 2 – на русском и родном; 3 – только на русском		
В каком классе обучался до прибытия в Российскую Федерацию?			
Успеваемость в целом (уровень освоения несовершеннолетним иностранным гражданином образовательных программ в образовательной организации)	1 – неудовлетворительная; 2 – удовлетворительная; 3 – хорошая; 4 – отличная		
В подготовке к учебным занятиям несовершеннолетнему иностранному гражданину оказывают помощь (возможно несколько вариантов)	1 – родители; 2 – братья/сестры; 3 – родственники; 4 – сверстники; 5 – педагог образовательной организации; 6 – репетитор; 7 – готовится самостоятельно		
Первичные представления о Российской Федерации	1 – знание государственной атрибутики Российской Федерации (флаг, герб, гимн); 2 – социокультурные традиции Российской Федерации (праздники, памятные даты и иное); 3 – нормы и правила поведения, принятые в российском обществе		
III. Характеристика условий проживания			
Условия проживания и воспитания несовершеннолетнего иностранного гражданина (наличие спального места, обеспечение питания, безопасности, наличие места для подготовки к учебным занятиям и иное)	1 – неудовлетворительные; 2 – удовлетворительные		
IV. Характер и организация досуговой деятельности (внеурочная деятельность)			
Участие в культурно-массовых воспитательных мероприятиях образовательной организации (классных, общешкольных и иных)	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1 – не участвует; 2 – участвует иногда; 3 – участвует в большинстве мероприятий;</td> <td style="width: 50%;">1 – является инициатором; 2 – является организатором; 3 – активно участвует; 4 – пассивно участвует; 5 – является дезорганизатором</td> </tr> </table>	1 – не участвует; 2 – участвует иногда; 3 – участвует в большинстве мероприятий;	1 – является инициатором; 2 – является организатором; 3 – активно участвует; 4 – пассивно участвует; 5 – является дезорганизатором
1 – не участвует; 2 – участвует иногда; 3 – участвует в большинстве мероприятий;	1 – является инициатором; 2 – является организатором; 3 – активно участвует; 4 – пассивно участвует; 5 – является дезорганизатором		

Наличие конфликтов с обучающимися, педагогами, иными лицами, в том числе национального и религиозного характера	1 – не участвует 2 – вовлечен в конфликты (указать характер конфликта)
Занятость в системе дополнительного образования, участие в работе детских организаций, волонтерских объединений	1 – посещает занятия в организациях дополнительного образования (указать количество кружков, их наименования, длительность посещения); 2 – участвует в работе детской организации (указать наименование); 3 – посещает занятия в организациях дополнительного образования; 4 – досуг не организован; 5 – иное (указать)
Знание и соблюдение правил и норм образовательной организации	1 – знает и соблюдает 2 – знает и большинство соблюдает 3 – знает и системно нарушает 4 – не знает и не соблюдает

V. Уровень социокультурной и психологической адаптации

Статус по социометрическому тесту (обвести цифру)	1 – высокостатусный (лидерство); 2 – среднестатусный («предпочитаемые»); 3 – низкостатусный («принятые»); 4 – отвергаемый («изолированные»)
Уровень социокультурной адаптации	высокий средний низкий
Степени включенности в контакты	
Характер межгрупповых установок	

VI. Трудности в адаптации, социализации

Специалист образовательной организации	Описание затруднений	Рекомендации, принятые меры	Результаты
Преподаватель русского языка и литературы _____			
(фамилия, имя, отчество)			
Преподаватель-предметник _____			
(фамилия, имя, отчество)			
Классный руководитель _____			
(фамилия, имя, отчество)			
Педагог-психолог _____			
(фамилия, имя, отчество)			
Социальный педагог _____			
(фамилия, имя, отчество)			

Куратор семьи _____			
(фамилия, имя, отчество)			
VII. Факторы, влияющие на возникновение рисков противоправного поведения			
	Принимаемые меры	Результаты	
Незнание или недостаточное владение русским языком несовершеннолетним иностранным гражданином			
Отсутствие мотивации у несовершеннолетних иностранных граждан и их родителей (законных представителей) для изучения русского языка, принятия российской культуры, норм поведения, установленных в российском обществе			
Социокультурные особенности семьи: (обособленность проживания семей; нормы, ценности семьи, включая ортодоксальные традиции, проявления вероисповедания родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан, противоречащие нормам, принятым в российском обществе, иные)			
Отсутствие мотивации на участие в мероприятиях, проводимых образовательными организациями, досуговой и общественной деятельности			
Возникновение конфликтов на почве национального и религиозного характера			
Иные			

Рекомендации по составлению плана индивидуальной профилактической работы

План индивидуальной профилактической работы составляется в соответствии с целями профилактической работы с обучающимся и должен отражать работу по преодолению условий и причин, негативно влияющих на ситуацию развития несовершеннолетнего, появление у него трудностей в обучении, социальной адаптации и т.п. Проведение профилактической работы в условиях конкретной ОО регламентируется локальными нормативными актами (о деятельности психолого-педагогической комиссии, о деятельности социально-психологической службы ОО, о деятельности Совета профилактики).

Ниже предлагается шаблон для составления плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся.

В графе **«Наименование мероприятия»** указываются те мероприятия, которые определены как необходимые для преодоления названных выше причин и условий в конкретном случае. Могут быть указаны цели (задачи) проведения данных мероприятий, могут быть обозначены только сами мероприятия.

В графе **«Предполагаемый срок исполнения/ периодичность»** указаны рекомендуемые сроки или периодичность проведения профилактических мероприятий. По возможности, указываются конкретные запланированные даты проведения указанных мероприятий.

Графа **«Ожидаемые результаты»** предполагает решение промежуточных задач, которые в итоге дадут возможность достичь поставленной цели профилактической работы. Необходимо указывать конкретные наблюдаемые результаты, которые можно оценить в динамике, так как именно положительная динамика (наличие устойчивых позитивных результатов профилактической работы) являются основанием для снятия обучающегося с учета.

В графе **«Ответственный»** указываются фамилии и должности ответственных за проведение каждого мероприятия. Как правило, план составляется классным руководителем совместно со специалистами службы комплексного сопровождения (социальным педагогом, педагогом-психологом), поэтому ответственность распределяется прежде всего между ними. В проведение таких мероприятий как профилактические беседы и консультации обучающегося и его семьи могут быть включены все указанные педагогические работники (в данном случае определяется содержательная специфика бесед и консультаций).

Графа «*Отметка о выполнении*» заполняется по истечении срока, установленного для выполнения плана индивидуальной профилактической работы (конец четверти/учебного года) или в случае снятия обучающегося с учета по иным основаниям, предусмотренным в локальных нормативных актах. Предполагается указание конкретных дат проведения запланированных мероприятий и/или их количества и основных результатов (в соответствии с ожидаемыми результатами и целью профилактической работы). Допускаются краткие формулировки, например, «все ожидаемые результаты достигнуты» или «Программа коррекционно-развивающих занятий реализована полностью, отмечается положительная динамика в поведении и эмоциональном состоянии» и т.п.

В конце плана формулируются основные выводы по результатам проведенной профилактической работы:

- полнота и своевременность проведения запланированных мероприятий, причины изменения сроков (если они были);
- факторы, снижающие эффективность запланированной работы (проводилась ли корректировка плана, какие дополнительные мероприятия пришлось проводить для достижения поставленной цели);
- наличие позитивных результатов проведенной коррекционной и профилактической работы;
- наличие или отсутствие положительной динамики в обучении, поведении обучающегося;
- вывод о возможности снятия с учета (или другое).

Ответственный за составление плана, его выполнение и составление отчета, назначается в соответствии с локальными актами образовательной организации или должностными обязанностями.

**Примерная схема плана индивидуальной профилактической работы
с обучающимся и его семьей
на _____/_____ учебный год**

Фамилия, имя, отчество (при наличии) _____

Класс _____

Законный представитель/представители _____

Дата составления _____

Цель работы на указанный период: _____

№	Наименование мероприятия	Предполагаемый срок исполнения/ периодичность (по возможности указать конкретные запланированные даты)	Ожидаемые результаты	Ответст- венный	Отметка о выполнении (указать даты/ количество проведенных мероприятий, основные результаты)
<i>Социально-педагогическая и психолого-педагогическая диагностика</i>					
<i>Социально-педагогическая и психолого-педагогическая коррекция и профилактика</i>					
<i>Просветительская и консультативная работа с обучающимся</i>					
<i>Просветительская и консультативная работа со взрослым окружением обучающегося</i>					
<i>Контрольно-оценочные мероприятия</i>					
<i>Взаимодействие с субъектами профилактики</i>					

Выводы по результатам проведенной работы:

Составители:
Виталий Александрович Филинов;
Ольга Алексеевна Шаталова

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-МИГРАНТАМИ,
ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Методические рекомендации

Подписано в печать 24.10.2023 г.
Бумага офсетная. Формат 60x84/16.
Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 2, 75
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а