

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»
(ГАУ ДПО СОИРО)**

Кафедра методики преподавания предметов основного и среднего образования

**Методические рекомендации
по дифференцированному обучению
на основе результатов ГИА 2025
(филологический и гуманитарный циклы)**

**Смоленск
2025**

УДК 372.8
ББК Ч426
М 54

Составители:

Сапожникова И.А., доцент кафедры методики преподавания предметов основного и среднего образования ГАУ ДПО СОИРО, кандидат педагогических наук;

Соловьева Ф.Е., профессор кафедры методики преподавания предметов основного и среднего образования ГАУ ДПО СОИРО, доктор педагогических наук;

Меркин Б.Г., доцент кафедры методики преподавания предметов основного и среднего образования ГАУ ДПО СОИРО, кандидат филологических наук;

Розонова Ю.А., доцент кафедры методики преподавания предметов основного и общего образования ГАУ ДПО СОИРО, кандидат филологических наук;

Курц Т.А., доцент кафедры методики преподавания предметов основного и общего образования ГАУ ДПО СОИРО

М 54 Методические рекомендации по дифференцированному обучению на основе результатов ГИА 2025 (филологический и гуманитарный циклы) / Составители: И.А. Сапожникова, Ф.Е. Соловьева, Б.Г. Меркин, Ю.А. Розонова, Т.А. Курц – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025 – 44 с.

Методические рекомендации по дифференцированному обучению на основе результатов ГИА 2025 (филологический и гуманитарный циклы) разработаны к использованию в общеобразовательных организациях Смоленской области.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры методики преподавания предметов основного и среднего образования ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 7 от 25.08.2025 г.)

УДК 372.8
ББК Ч426

© ГАУ ДПО СОИРО, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
ОГЭ. РУССКИЙ ЯЗЫК. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся	5
ОГЭ. ИСТОРИЯ. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся	7
ОГЭ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся	9
ОГЭ. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся	15
ОГЭ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся	17
ОГЭ. ЛИТЕРАТУРА. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся	21
ЕГЭ. РУССКИЙ ЯЗЫК. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся	24
ЕГЭ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся	29
ЕГЭ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся	33
ЕГЭ. ЛИТЕРАТУРА. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся	37

ПРЕДИСЛОВИЕ

Современная образовательная среда предъявляет высокие требования к уровню подготовки выпускников школ, в том числе в области филологии и гуманитарных наук. Успешная сдача Государственной итоговой аттестации (ГИА) является важным показателем качества образования и готовности учащихся к дальнейшему обучению. Именно поэтому важно грамотно организовать учебный процесс, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика и ориентируясь на реальные образовательные потребности школьников.

Настоящие методические рекомендации предназначены для учителей филологических и гуманитарных предметов и направлены на повышение эффективности образовательного процесса путем внедрения принципов дифференцированного подхода к обучению. Дифференцированное обучение предполагает индивидуализацию учебного процесса, позволяющую учитывать уровень подготовленности учеников, их способности, склонности и мотивацию.

Основная цель рекомендаций – формирование учебно-методического сопровождения педагогического процесса, направленного на подготовку к успешной сдаче ГИА.

Использование представленных материалов позволит оптимизировать образовательный процесс, повысить качество подготовки учащихся и обеспечить успешную реализацию образовательной программы в рамках филологического и гуманитарного направлений.

ОГЭ. РУССКИЙ ЯЗЫК

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

1. Усилить работу над формированием орфографической и пунктуационной грамотности:

- регулярно включать в занятия мини-диктанты с последующим комментированием орфограмм;
- применять алгоритмы действий по пунктуации в сложных предложениях и с вводными конструкциями;
- систематически тренировать навык постановки знаков препинания в сочинении и изложении.

2. Использовать технологии смыслового чтения и аннотирования при подготовке к заданиям 10–13:

- учить выделять микротемы, формулировать главную мысль; проводить упражнения на реферирование и преобразование текста.

3. Вести целенаправленную работу по обучению написанию сочинения-рассуждения, включая:

- отработку структуры сочинения (вступление – тезис – аргументы – вывод);
- работу над абзачным членением и логикой изложения;
- практику подбора аргументов из читательского опыта и жизненных ситуаций.

4. Формировать лексико-грамматические навыки:

- регулярно повторять лексические пласты (нейтральная, просторечная, книжная лексика);
- использовать задания на замену и трансформацию словосочетаний (на синтаксическую синонимию);
- анализировать типичные ошибки и обсуждать их причины.

5. Обращать внимание на особенности структуры КИМ, включая нововведения, чтобы учащиеся не испытывали стресс из-за незнакомых формулировок.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для обучающихся с высоким уровнем подготовки:

- предлагать задания повышенной сложности (например, альтернативные темы сочинения, авторские рецензии на текст); готовить к написанию текстов с усложнённой структурой, тренировать аргументацию.

Для обучающихся со средним уровнем подготовки:

- использовать разноуровневые карточки по заданиям 2–9;
- практиковать «письменный мозговой штурм» при работе над планом

сочинения;

- формировать банк шаблонов аргументов и вводных конструкций.

Для обучающихся с низким уровнем подготовки (в особенности группы «2»):

- проводить коррекционные занятия по пунктуации, с акцентом на вводные слова, обособленные определения и осложнённые предложения;
- тренировать «структурное письмо» – написание по опорным схемам и шаблонам;
- проводить тематические микроконтрольные с разбором ошибок; использовать визуальные схемы, орфографические и пунктуационные памятки.

Рекомендации ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Включить в программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) учителей русского языка тематику, связанную с освоением дифференцированного обучения, индивидуализацией обучения.

Выявлять и транслировать опыт эффективной подготовки к ОГЭ по русскому языку обучающихся разных групп обученности через организацию системы стажировок, мастер-классов, педагогических практикумов.

Оказать методическую помощь школам, обучающиеся которых продемонстрировали низкие результаты ОГЭ по русскому языку.

ОГЭ. ИСТОРИЯ

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

В начале учебного года познакомить всех девятиклассников с содержанием и структурой КИМ ОГЭ по истории и результатами ОГЭ 2025 по истории в регионе.

Использовать виды заданий ОГЭ по истории при составлении заданий текущего контроля по темам и промежуточной аттестации по предмету.

Использовать в работе материалы, размещенные на сайте ФИПИ, в частности, Открытый банк заданий.

Уделять внимание развитию следующих умений и видов деятельности:

-умению устанавливать соответствие между фрагментами исторических источников и их характеристиками, осуществлять атрибуцию исторических источников;

– умению определять термины по нескольким признакам;

– умению выявлять причинно - следственные связи в исторических процессах, явлениях, событиях;

– работе с исторической картой;

– работе с иллюстративным материалом и умению его анализировать;

– работе с хронологией.

Учить школьников составлять алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются на ОГЭ.

Организовать встречу с психологами для получения консультаций по самоорганизации при подготовке к ОГЭ.

Познакомить обучающихся с мнемотехническими приемами по формированию внимания, памяти.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Составить для каждого обучающегося, решившего сдавать ОГЭ по истории в 2026 г., отдельный график самостоятельной подготовки к ОГЭ на основе Кодификатора ОГЭ 2026 г., расписав все темы, которые в нём указаны, по неделям и месяцам.

При подготовке обучающихся с **низким уровнем знаний** уделить первоочередное внимание заданиям первой части и заданию № 19 второй части. Обратить внимание на повторение терминов и понятий.

Задания №№ 20, 21, 22, 23 при подготовке обучающихся со слабыми историческими знаниями нужно рассматривать в последнюю очередь.

Обучающиеся со **средним уровнем подготовки** чаще всего испытывают затруднения с заданиями, которые направлены на работу с историческими терминами, историческими источниками, а также соотнесение общих исторических процессов и фактов. Такими заданиями являются: объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов (задание № 3), использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллю-

стративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; на соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации) (задание № 24). Этой группе обучающихся надо обратить внимание на задания №№ 18, 20, 21, 22.

Обучающиеся с высоким уровнем подготовки нуждаются в индивидуальной работе с заданиями, которые вызывают затруднения. В первую очередь с этой группой необходимо рассматривать задания №№ 21–24.

Рекомендации администрациям образовательных организаций

Проанализировать результаты ОГЭ по истории в образовательной организации.

Обеспечить освоение и реализацию в образовательном процессе учителями истории технологии дифференцированного обучения.

В рамках ВСОКО осуществлять контрольные процедуры с использованием материалов, дифференцированных по уровням освоения результатов.

Рекомендации ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Включить в программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) учителей истории тематику, связанную с освоением дифференцированного обучения, индивидуализацией обучения.

Выявлять и транслировать опыт эффективной подготовки к ОГЭ по истории обучающихся разных групп обученности через организацию системы стажировок, мастер-классов, педагогических практикумов.

Оказать методическую помощь школам, обучающиеся которых продемонстрировали низкие результаты ОГЭ по истории.

ОГЭ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Раздел «Аудирование»

1) Учителям следует задолго до сдачи ОГЭ ознакомить учащихся с форматом заданий, научить внимательно читать инструкцию, а также формулировку каждого задания и понимать, что требуется сделать в конкретном задании.

Нужно объяснить учащимся, что в аудиозаписи могут быть использованы синонимы, а не те лексические единицы, которые напечатаны в заданиях №№ 1–11. Также следует показать учащимся, что вариант ответа, который идёт в аудиозаписи первым и, возможно, кажется правильным, на самом деле неверен.

2) Аудирование с пониманием основного содержания не предполагает полного понимания всего текста, поэтому следует вырабатывать у учащихся умение понимать в тексте ключевые слова, необходимые для понимания основного содержания, и не обращать внимания на слова, от которых не зависит понимание основного содержания.

3) Следует научить учащихся подчёркивать ключевые слова, особенно в заданиях №№ 6–11.

4) Необходимо приучать школьников давать ответы во время звучания аудиозаписи и использовать также 15 – секундную паузу между первым и вторым прослушиваниями аудиотекстов. Во время чтения диктором задания на русском языке в заданиях № 1 и № 5 учащимся следует начинать знакомиться с предложенными вариантами ответов, а в заданиях №№ 6–11 с вопросами и предложенными вариантами ответов.

5) Во время второго прослушивания необходимо сконцентрировать внимание на той информации, которая была пропущена в первый раз или в правильности которой есть сомнения. Задача - проверить правильность первоначальных ответов.

6) В заданиях №№ 1 и 5 ответ записывается в бланк ответов с первой клетки цифрами так, как это указано в строке цифровых обозначений без запятых и пробелов. Следует обратить внимание учащихся на то, что количество цифр в задании № 1 должно строго равняться четырём, а в задании № 5 – пяти. Если цифр будет больше или меньше, ни один ответ не будет принят системой, и за всё задание будет выставлено 0 баллов.

7) Практика выполнения заданий с использованием аудиозаписей должна быть повседневной на уроках английского языка и начинаться задолго до начала подготовки непосредственно к ОГЭ. При этом целесообразно предлагать учащимся в том числе задания на (краткое) воспроизведение прослушанного материала. Также учителям следует регулярно отрабатывать и повторять лексику, например, с помощью лексических диктантов, мини зачётов, разыгрывания диалогов с изученной лексикой, игровых элементов и т.п.

8) При формировании умений учащихся в аудировании учителям необхо-

можно использовать те типы текстов, которые используются в контрольных измерительных материалах ОГЭ:

а) для аудирования с пониманием основного содержания: микротексты, короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику;

б) для аудирования с извлечением необходимой информации: бытовые диалоги, короткие интервью, беседы.

Раздел «Чтение»

1) Учителям следует заранее познакомить школьников с видами заданий, научить внимательно читать вопросы и ответы. Учащимся нужно объяснить, что в заданиях № № 13–19 не существует определённого количества «True», «False», «Not stated», но все 3 опции используются.

2) Учителям английского языка рекомендуется уделять больше внимания поисковому чтению, смысловому анализу прочитанного с целью развития у учащихся умений в данном виде речевой деятельности (чтение). При этом также следует регулярно отрабатывать и закреплять лексику.

3) При работе с письменным текстом важно учить школьников понимать как эксплицитно, так и имплицитно представленную информацию, учить соотносить с текстом перефразированные, оформленные синонимичными лексическими единицами утверждения. С этой целью учителям можно вводить ряд заданий, построенных на различных приемах смысловой переработки текста.

Например:

- определить тему текста по заголовку;
- выделить ключевые слова/предложения, передающие основную мысль текста;
- подобрать синонимы/антонимы к ключевым словам, передающим основную мысль текста, и показать учащимся, как синонимы/антонимы используются в заданиях № № 12–19;
- перефразировать с использованием синонимов/антонимов различные предложения из текста;
- определить отношение автора к излагаемым в тексте фактам, основываясь на предложениях/выражениях из текста;
- (кратко) пересказать прочитанный текст и/или выразить своё отношение к описываемому, используя ключевые слова.

4) При работе с заданиями на выбор ответов «True»/ «False»/«Not stated», необходимо учитывать разницу между вариантом «False» и вариантом «Not stated». Неверное предложение («False») содержит информацию, которая противоречит тексту, а вариант «Not stated» означает, что в тексте записи ничего не говорится по этому поводу, т.е. учащиеся не могут сделать вывод ни в пользу «False», ни в пользу «True».

5) Следует также обращать внимание на объем и уровень сложности текстов, с которыми должны работать учащиеся, на их тематику. В 8-9 классах необходимо использовать в качестве учебного материала несложные аутентичные тексты (например, статьи из детских и молодежных журналов) уровня А 2, близкие по объёму к текстам раздела «Задания по чтению», т.е. до 600 слов.

При подготовке к выполнению этих заданий необходимо помнить, что:

а) чтение с пониманием основного содержания не предполагает полного понимания всего текста, поэтому следует приучать учащихся не стремиться понять (и тем более перевести) каждое слово в тексте, обращать их внимание на то, что даже если они не точно знают значение слов, от которых не зависит понимание основного содержания, это не повлияет на результат выполнения задания;

б) нужно обучить учащихся правильно использовать контекстуальную догадку;

в) следует учить учащихся находить ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания;

г) при обучении чтению с пониманием основного содержания необходимо ограничивать время выполнения заданий учащимися, по возможности давая учащимся немного меньше времени, чем на экзамене, т.е. до 30 минут.

Раздел «Грамматика и Лексика»

1. Для ознакомления и тренировки в употреблении видовременных форм глагола использовать связные тексты, которые помогают понять характер обозначенных в нем действий и время, к которому эти действия относятся. При этом учащимся нужно заполнить пропуски глаголами в правильных видовременных формах.

2. При обучении временам глагола обращать больше внимания на те случаи употребления времен, когда в предложении не употреблено наречие времени, а использование соответствующей видовременной формы глагола обусловлено контекстом. При этом учащимся нужно уметь аргументировать свой выбор видовременной формы глагола.

3. С самого начала формирования навыков употребления форм глагола добиваться от учащихся понимания того, для чего употребляется то или иное время глагола и какие действия оно обозначает.

4. Давать учащимся достаточное количество тренировочных заданий, в которых сопоставляются разные возможные формы вспомогательного глагола и при выполнении которых учащиеся в нужной мере закрепляют навык употребления подходящей формы глагола в зависимости от подлежащего в предложении.

5. Давать учащимся большое количество заданий, в которых употребление соответствующей видовременной формы глагола осуществляется с учетом правила согласования времен.

6. При обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, так как неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос 0 баллов.

7. При обучении добиваться от учащихся внимательного прочтения всего текста до того, как они начинают выполнять задание. Учить учащихся вдумываться в смысл предложения, прежде чем заполнять пропуск. Учащимся нужно

помнить, что им всегда следует изменить предложенную лексическую единицу.

8. Больше внимания уделять вопросам сочетаемости лексических единиц. Требовать от учащихся, чтобы они каждый раз перечитывали предложение с заполненным пропуском, чтобы убедиться, что оно имеет смысл.

Раздел «Письмо»

Поскольку задание № 35 предполагает умение написать электронное письмо личного характера по образцу, можно порекомендовать учителям обязательно отрабатывать клише в лексико-грамматическом оформлении таких типичных элементов, как благодарность, ссылки на предыдущие/последующие контакты, завершающие фразы и т.д., а также составлять список полезных слов и выражений, сформированный навык употребления которых поможет сократить количество языковых ошибок. Также школьников нужно научить использовать подходящие по стилю средства логической связи и соблюдать правила пунктуации, связанные с нормами оформления письма.

Необходимо научить учащихся внимательно читать инструкцию к заданию, извлекать из нее максимум информации, видеть коммуникативную задачу и формальные ограничения (рекомендуемое время выполнения, требуемый объем). Для овладения навыками письменной речи следует учить школьников анализировать работы своих одноклассников с применением дополнительных схем оценивания и редактировать работы в нужном направлении. При ознакомлении с текстом-стимулом учащиеся должны уметь выделить вопросы, которые следует раскрыть в работе, и наметить для себя план своего ответного письма, обращая особое внимание на «двойные» вопросы. Учителям следует научить школьников полно и четко отвечать на заданные вопросы. Необходимо развивать у учащихся навык самопроверки письма, а также умение писать разборчиво.

Раздел «Говорение»

Исходя из характера ошибок, допущенных экзаменуемыми, учителям следует:

- уделить внимание совершенствованию навыка читать вслух незнакомые тексты, так как эти навыки нуждаются в более тщательной проработке и осмыслении на этапе обучения в основной школе (традиционно считалось, что это задача начальной школы). Для успешного выполнения задания № 1 следует отработать с учащимися чтение текстов из Открытого банка заданий ФИПИ и при этом научить их читать текст внимательно и уверенно, не пропуская слова, до конца и с правильной интонацией. Целесообразно закрепить навыки чтения числительных, дат, связующего – *г*;

- обращать большее внимание на выполнение заданий интерактивного характера, что способствует развитию у учащихся самостоятельности, повышает активность, находчивость при ответах;

- развивать у учащихся умение активно поддерживать беседу, то есть функционально пользоваться иностранным языком при общении с собеседником;

- тщательно отрабатывать умение приводить аргументы, отвечая на во-

прос «почему», выполняя задание «Тематическое монологическое высказывание», использовать разные технологии аргументации;

– отрабатывать умение быстро и адекватно реагировать на вопросы собеседника

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

В рамках обучения учащихся по английскому языку целесообразно проводить диагностику уровня предметной подготовки.

Для учеников со слабым уровнем подготовки рекомендуется использовать больше заданий, направленных на развитие и совершенствование лингвистической компетенции: совершенствование, а при необходимости и формирование, орфографических, пунктуационных, лексических и грамматических навыков.

Отработка лексического материала проводится в следующей последовательности:

- тематическая лексика, вызывающая наибольшие трудности и предъявляемая при помощи сравнения значений;
- фразовые глаголы;
- устойчивые словосочетания;
- речевые образцы и словообразование;
- употребление в монологе и диалоге.

Это включает работу с карточками, тестами, работу на анализ и сопоставление, работу на выполнение упражнений по предлагаемому образцу, тестовые задания по словообразованию, по использованию предлогов, лексических единиц, по формированию структуры предложения. Работа над улучшением написания электронного письма должна включать себя проработку всех клише по темам письма, по вопросам, которые в нем присутствуют.

Учащимся со средним уровнем подготовки рекомендуется использовать задания, направленные на развитие навыков аудирования и чтения, а также написания электронного письма личного характера, сочинения-рассуждения, выполнения заданий устной части. В частности, при подготовке к аудированию следует совершенствовать навыки восприятия информации на слух, работать над развитием памяти, используя, в том числе задания на мнемотехнику. При работе над заданиями по чтению необходимо предлагать упражнения на анализ содержания текста, понимание прочитанного, умение выделить ключевую мысль. При написании электронного письма следует обучать корректному использованию релевантных речевых формул и актуальному применению связующих элементов для формирования логично построенной письменной речи.

Для учеников из группы с высоким уровнем подготовки рекомендуется делать упор на устные и письменные задания: подготовленные выступления на английском языке, спонтанное высказывание на определенную тему с визуальным или графическим сопровождением/планом. Целесообразно применять различные виды интерактивных заданий (кейс-технологии, ролевые игры, мозговой штурм, деловые игры, дискуссии). Основной задачей учителя в рамках реа-

лизации дифференцированного обучения школьников является разработка дифференцированных заданий по сложности их содержания, по условиям выполнения этих заданий (различная помощь учителя, время для выполнения задания), а также по формы контроля их выполнения.

При дифференцированном подходе в подготовке к ОГЭ очень важна само и взаимопроверка. Особенно, это касается таких разделов, как «Письмо» и «Устная часть». Необходимо обучать проверке своих и чужих работ по критериям экзамена и объяснять выставленную товарищу оценку. Эта не самая простая работа поможет как сильному, так и слабому ученику понять критерии выставления баллов и сделать меньше ошибок во время настоящего экзамена.

Еще один аспект, который следует учитывать при дифференцированной подготовке к экзамену – это время. Сильным обучающимся надо с первого дня ограничивать время на выполнение заданий, то есть, давать его ровно столько, сколько требует регламент экзамена. Со слабыми обучающимися использовать другую тактику: первые два – три месяца подготовки учить выполнять задания, используя различные стратегии. И только, когда ученик уже хорошо ориентируется в заданиях, знает, как к ним подступиться, ограничивать время.

Кроме того, очень важно и в групповой и в индивидуальной работе использовать задания из открытого банка заданий ФИПИ (<https://fipi.ru/>)

Рекомендации администрациям образовательных организаций

Проанализировать результаты ОГЭ по английскому языку в образовательной организации.

Обеспечить освоение и реализацию в образовательном процессе учителями английского языка технологии дифференцированного обучения.

В рамках ВСОКО осуществлять контрольные процедуры с использованием материалов, дифференцированных по уровням освоения результатов.

Рекомендации ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Включить в программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) учителей английского языка тематику, связанную с освоением дифференцированного обучения, индивидуализацией обучения.

Выявлять и транслировать опыт эффективной подготовки к ОГЭ по английскому языку обучающихся разных групп обученности через организацию системы стажировок, мастер-классов, педагогических практикумов.

Оказать методическую помощь школам, обучающиеся которых продемонстрировали низкие результаты ОГЭ по английскому языку.

ОГЭ. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

При организации процесса обучения школьников с любым уровнем предметной подготовки необходимо:

- учитывать результаты входной диагностики по предмету при планировании работы;
- дифференцировать и индивидуализировать обучение, осуществляя контроль степени усвоения каждым учеником учебного материала;
- учитывать направления изменения формата и содержания заданий в демоверсиях ОГЭ, публикуемых на сайте ФИПИ;
- включать в работу на уроке задания в формате ОГЭ, что позволит расширить и углубить общую языковую подготовку и подготовку к экзамену;
- организовать курсы внеурочной деятельности, для обучающихся, выбравших немецкий язык для сдачи экзамена по выбору;
- использовать систему индивидуально-групповых занятий для учащихся с разными уровнями освоения предмета и учитывать индивидуальные особенности восприятия обучающимися информации, использовать соответствующие способы ее предъявления.
- использовать различные формы мотивации и изучению немецкого языка.
- развивать метапредметные умения и навыки: понять и принять задание, искать разные способы и формы работы с информацией, определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; развивать умения смыслового чтения и аудирования; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию своего ответа. При работе над метапредметными умениями и навыками особый акцент следует делать на деятельностный и рефлексивный подходы.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Программы обучения иностранным языкам традиционно строятся по концентрическому принципу: одни и те же темы повторяются на новой проблематике с расширением лексического и грамматического репертуара.

Учителю надо найти возможность повторения и закрепления тех элементов содержания ФГОС, которые вызывают трудности, в форме индивидуальных заданий или работы над ошибками, выстроить персонифицированную образовательную траекторию для обучающегося и систематически отслеживать результаты ее освоения. Для этого надо повышать внутреннюю мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка, настраивать их на интенсивную самостоятельную работу, указывать им путь к самообучению, саморазвитию, самопродвижению по индивидуальной траектории и, самое главное, создавать им условия для саморазвития. Рекомендуем:

1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по учебному предмету с целью формирования предметных и метапредметных результатов с учётом их *индивидуальных образовательных потребностей*.

2. Как на уроке, так и во внеурочной деятельности использовать в системе разноуровневые задания, делая с учётом статистических данных акцент на лексику и грамматику.

3. В полной мере применить коммуникативно-когнитивный подход.

Рекомендации администрациям образовательных организаций

Проанализировать результаты ОГЭ по немецкому языку в образовательной организации.

Обеспечить освоение и реализацию в образовательном процессе учителями немецкого языка технологии дифференцированного обучения.

В рамках ВСОКО осуществлять контрольные процедуры с использованием материалов, дифференцированных по уровням освоения результатов.

Рекомендации ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Включить в программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) учителей немецкого языка тематику, связанную с освоением дифференцированного обучения, индивидуализацией обучения.

Выявлять и транслировать опыт эффективной подготовки к ОГЭ по немецкому языку обучающихся разных групп обученности через организацию системы стажировок, мастер-классов, педагогических практикумов и др.

Организовать вебинары, мастер-классы по теме «Дифференцированное обучение школьников с разными уровнями предметной подготовки» с целью презентации положительного опыта в данном направлении в регионе

ОГЭ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Анализ результатов ГИА–9 по обществознанию показал, что большинство выпускников достигло базового уровня подготовки. Знания и умения, проверяемые КИМ, в целом усвоены учащимися по всем содержательным линиям. Вместе с тем, у выпускников сохраняются трудности при выполнении заданий ОГЭ по обществознанию. Отметим основные пути повышения качества освоения образовательной программы учащимися:

- для эффективной организации аналитической работы по итогам ОГЭ 2025 учителям выпускных классов необходимо внимательно изучить «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся», а также «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по обществознанию». Особое внимание необходимо уделить изучению перечня проверяемых умений учащихся;

- во всех образовательных организациях в самом начале нового учебного года учителям-предметникам необходимо провести количественный и качественный анализ результатов основного государственного экзамена в 2025 году и определить мероприятия по устранению трудностей в выполнении заданий;

- на основе анализа выявить основные проблемные зоны в знаниях и умениях учащихся и организовать отработку этих образовательных дефицитов в следующем учебном году, а также на формирование тех умений, уровень которых недостаточен по результатам экзамена 2025 года. Это позволит учителю определить основные направления подготовки учащихся в 2026 году и спланировать свою педагогическую деятельность;

- уделять особое внимание контролю качества усвоения учебного материала с использованием системы учебных заданий, аналогичных заданиям КИМ экзамена из открытого банка ФИПИ, вырабатывать алгоритм их выполнения;

- на уроках уделять больше внимания методике формирования умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни, приводить примеры (задания КИМ ОГЭ с развернутыми ответами).

Анализ работ показал, что ученики не всегда могут применить теоретический материал в практических заданиях. Особое внимание стоит уделить следующим типам заданий:

- задания на анализ источников, на раскрытие теоретических положений на примерах;

- задания на обращение к социальным реалиям, задания на анализ двух суждений;

– задания на выбор и объяснение смысла обществоведческих понятий.

Учителям обществознания рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

– критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

– анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

– участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;

– участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

– решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

– осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

– осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, организация на уроках самостоятельной исследовательской и проектной индивидуальной и групповой деятельности;

– после изучения каждого раздела предмета «Обществознание» необходимо практиковать повторение базовых понятий для лучшего усвоения теоретического материала в форме словарного диктанта с последующим раскрытием смысла понятий;

– следует уделить внимание развитию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста (задание 23), примерами могут быть факты прошлого и современности; сведения, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации;

– активно использовать внутрикурсовые и межпредметные связи, особенно с такими предметами как история, география, литература и др.;

– обратить внимание в урочной и внеурочной деятельности на использование заданий по различным видам функциональной грамотности (финансовой, читательской, математической, глобальных компетенций и креативного мышления);

– ознакомить обучающихся с лучшими образцами выполненных работ. Разъяснять выпускникам требования, алгоритм выполнения заданий, критерии оценивания заданий.

В 8 и 9 классах для обучающихся, выбравших ОГЭ по обществознанию, необходимо организовать систему подготовки к экзамену в качестве отдельного компонента образовательного процесса. Формами организации данной деятельности могут быть занятия в рамках внеурочной деятельности по предмету в

8 классах и элективные курсы предпрофильной подготовки по отдельным проблемам (экономика, политология, правоведение), а также внеурочные практико-ориентированные занятия, рабочая программа которых разработана по тематическому принципу на основе «Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию». Большую роль в успешной сдаче экзамена играет самостоятельная подготовка выпускников.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для успешной подготовки необходимо применять дифференцированный подход к учащимся с различным уровнем обучаемости. Рекомендуются следующие этапы организации дифференцированного подхода в обучении: диагностический; проектировочный; исполнительный; контрольный; корректирующий.

Учителю необходимо выделить различные группы обучающихся, которые отличаются уровнем усвоения материала, уровнем работоспособности и темпом работы. Разделить их на следующие группы:

- обучающиеся, находящиеся на грани преодоления минимального балла ОГЭ, у которых слабо сформированы навыки смыслового чтения и анализа текстовой, графической информации и универсальных учебных действий;

- обучающиеся, имеющие средний уровень подготовки, у которых трудности появляются из-за отсутствия системных знаний по разделам предмета «Обществознание». Как правило, они воспринимают учебный материал, но отсутствуют умения самостоятельно работать с источниками и литературой, подвергнуть критическому анализу и делать соответствующие выводы;

- обучающиеся, имеющие высокий уровень подготовки, более успешно выполняющие практически все задания. В то же время у них имеются определенные трудности при выполнении заданий с развернутым ответом. В частности, в корректной формулировке достоверных и обоснованных выводов и суждений, примеров, аргументов. Для обучающихся с хорошим и

- высоким уровнем подготовки, способных самостоятельно повторять и закреплять теоретический и фактический материал:

- использовать в работе технологии РКМ, решения кейсовых задач;

- через практику семинарских занятий и круглых столов создавать условия для формирования, закрепления навыка видеть и формулировать социальные проблемы, выявлять и описывать противоречия общественной жизни;

- формировать через практико-ориентированные ситуации на уроке и в домашних заданиях умения анализировать социальную информацию по принципу «Тезис–аргумент».

В работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты, особое внимание следует обратить на совершенствование всех видов деятельности. Учителям целесообразно использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки и отслеживания учебных достижений обучающихся. Особенно актуально для данной категории

учащихся совершенствование метапредметных умений, связанных с читательской грамотностью, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста.

С целью формирования ключевых компетенций, обучающихся по обществознанию в процессе подготовки к ГИА необходимо проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе оценочных процедур. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом проверяемых процедурами ГИА умений и видов деятельности.

Повышение роли самообразования, которое может быть реализовано путем самостоятельного изучения аналитических и методических материалов, разработанных ФИПИ и размещенных на соответствующем сайте, что будет способствовать формированию представления о наиболее сложных разделах обществознания и методике преодоления возникающих затруднений; участие в вебинарах ФИПИ; своевременное знакомство с демонстрационными материалами, спецификацией и кодификатором.

Рекомендации администрациям образовательных организаций

1. Содействовать, включая административный ресурс, реализации дифференцированного обучения в школьной практике для обеспечения как базовой, так и углубленной подготовки, и удовлетворения потребностей каждого обучающегося, проявляющего особый интерес и способности к обществознанию.

2 Создать нормативную базу и организационно-методические условия для применения формирующего оценивания в образовательном процессе, анализ результатов которого должен стать отправной точкой для организации дифференцированного обучения.

3. При проведении анализа результатов ОГЭ 2025 по обществознанию и типичных затруднений особое внимание обратить на результаты выпускников, не преодолевших минимальный балл. На основе выявленных затруднений в учебно-предметных компетенциях и метапредметных результатах в ходе анализа ОГЭ по обществознанию сформировать план методической работы школы на 2025/2026 учебный год

ОГЭ. ЛИТЕРАТУРА

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

При изучении литературы и подготовке к экзамену особое внимание следует уделить метапредметному подходу. Это относится не только к филологическим дисциплинам (русский язык, иностранный язык), но и ко всем предметам гуманитарного блока (история, обществознание и др.); рекомендуется привлекать консультирующих специалистов-предметников при подготовке выпускников к ОГЭ. Так как экзамен по литературе не относится к обязательным, учителям-предметникам рекомендуется применять дифференцированный подход к изучению литературы и разработать комплект заданий повышенной сложности для учащихся, планирующих сдавать экзамен по литературе. Для таких учеников необходимо расширение перечня обязательных для прочтения произведений, а также включение в него критической литературы и литературоведческих работ.

Рекомендуется выработать алгоритм подготовки к экзамену в своей методической системе, включающей организацию выполнения на уроках заданий в формате ОГЭ (письменный анализ текста с четким планом к нему) – небольших письменных работ разных жанров, рассчитанных на 10-15 минут, написание сочинений высокого уровня сложности разных жанров, разработку системы тестовых аналитических заданий. Составить программу подготовки к ОГЭ для групповых и индивидуальных занятий, ознакомить учащихся с демонстрационным вариантом КИМ, кодификатором и критериями оценки заданий разных типов. При организации обучения необходимо обратить особое внимание на изучение поэзии, анализ философской лирики, основные этапы историко-литературного процесса и хронологические рамки развития отечественной литературы, жанрово- видовую специфику художественных произведений, проблематику современной отечественной литературы.

Постоянно работать над формированием читательской самостоятельности учащихся. В этом эффективны следующие образовательные технологии:

- продуктивного чтения,
- развития критического мышления,
- проблемный диалог,
- обучение в сотрудничестве.

Использовать специализированные приемы работы с текстом: диалог с автором, чтение с остановками, комментированное чтение.

Формировать у учащихся умение определять место или роль фрагмента в произведении.

Систематически включать в практику письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли, твердого знания историко - литературных фактов и теоретико-литературных сведений.

Совершенствовать приемы работы по анализу эпизода или сцены произведения с опорой на сюжетно-композиционные особенности рассматриваемого

фрагмента.

С 5 класса включать в систему преподавания литературы разные виды анализа художественного текста: композиционный, стилистический, филологический, лингвистический и лексический анализ и т.д.

Осуществлять обзорное повторение изученного литературного материала с выявлением проблематики произведений, их идейной направленности; организовать работу по систематическому повторению основных образов произведений и их характеристик.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для подготовки обучающихся использовать дифференцированный подход с учетом их индивидуального уровня сформированности знаний и умений. В начале учебного года для обучающихся, выбравшим экзамен по литературе, целесообразно провести входную диагностику. На основании ее результатов составить индивидуальный план подготовки к экзамену.

При организации подготовки учащихся к ОГЭ выделить типы заданий, обязательные для выполнения всеми учащимися независимо от уровня подготовки, а затем, осуществляя педагогическую поддержку, контролировать выполнение этих заданий учащимися.

Применять в организации учебного процесса технологии дифференцированного, личностно-ориентированного обучения.

Создавать и использовать в работе систему заданий, разделенных по уровням. Дифференцированно подходить к системе оценивания школьников. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Создавать условия и возможности для учеников овладением основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающиеся с **низким и средним уровнями подготовки** работают на основе материала, собранного в Кодификаторе КИМ ОГЭ (знакомятся с основными теоретико-литературными понятиями, произведениями, включёнными в содержательный блок). Для всех без исключения обучающихся главным должно быть освоение содержания произведений из обязательного списка литературы, представленного в кодификаторе. Вызвавшее затруднения на экзамене 2025 года задание № 2 очень важно, так как его следует рассматривать как этап подготовки к написанию сочинения 5.1–5.5: задание № 2 формирует умение самостоятельно подбирать из произведений эпизоды, иллюстрирующие определённые темы и проблемы или качества характеров героев. Также задание № 2 является основой для формирования навыка сопоставительного анализа. На уроках литературы необходимо систематически предлагать учащимся задания, требующие развёрнутых ответов ограниченного объёма как в качестве обучающих и тренировочных работ, так и в форме контрольных. Также при

подготовке к ОГЭ по литературе обучающимся необходимо привлекать учебный материал из раздела «Культура речи», «Теория построения письменного высказывания», «Практическая грамотность», что позволит преодолеть объективные трудности при написании связного ответа на проблемный вопрос во всех видах заданий с развёрнутым ответом.

Обучающиеся с **высоким уровнем подготовки** могут использовать в практике задания комплексного характера, которые требуют предъявление целого спектра знаний, умений и навыков. Учителем могут быть предложены все виды анализа текста, начиная от лексического и заканчивая анализом средств выразительности языка фрагмента произведения художественной литературы. Все категории обучающихся без исключения нуждаются в систематической практике написания сочинений проблемного характера с оцениванием по критериям К1–К5 модели сочинения 5 в структуре КИМ ОГЭ по литературе и обязательным оцениванием по критериям ГК1 – ГК3 (Практическая грамотность). Внедрить в практику образовательного процесса анализ лирического произведения не только на уровне образов и изобразительно-выразительных средств, но и на уровне авторской концепции.

Особое внимание следует уделить вопросу типологии речевых, грамматических, логических и фактических ошибок и работе над речевой грамотностью обучающихся. Для выявления уровня освоения материала и дальнейшей корректировки системы подготовки к итоговой аттестации по литературе рекомендуется организация и проведение диагностических работ, проверяющих глубину понимания произведений, их основную идею; знание содержания произведений, сюжета, системы персонажей; речевые умения и навыки. Рекомендуется эффективно использовать в работе материалы, размещенные на официальном сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ).

Рекомендации ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Продолжить практику разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учителей литературы на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов и оценочных процедур обучающихся.

Продолжить практику распространения эффективного педагогического опыта обучения учителей литературы, обучающиеся которых показывают стабильно высокие результаты, через систему стажировок, педагогических мастерских, мастер-классов, панорам педагогического опыта.

Развивать систему методической поддержки педагогов, чьи обучающиеся показывают низкий уровень результатов ОГЭ по литературе, за счёт развития механизмов педагогического наставничества.

ЕГЭ. РУССКИЙ ЯЗЫК

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям рекомендуем:

- проанализировать результаты ЕГЭ на всех уровнях подготовки экзамена с привлечением экспертов по проверке ЕГЭ;
- вести системную работу по формированию языковой, лингвистической, коммуникативной, культурологической компетенций;
- использовать на уроках русского языка упражнения, аналогичные по форме и содержанию заданиям ЕГЭ;
- особое внимание обратить на выполнении заданий, требующих самостоятельного подбора примеров, анализа орфограмм и пунктограмм.
- усилить «текстоцентричность» работы по русскому языку, использовать для анализа на уроках русского языка разножанровые тексты по образцу материалов ЕГЭ, сделать акцент на разных типах анализа текста (смысловом, композиционном, стилистическом, языковом, культурологическом и др.);
- расширять на уроках русского языка фоновые знания учащихся, формировать у них представление о русском языке как о хранилище знаний об истории и культуре народа;
- пропагандировать чтение как высший тип интеллектуальной деятельности и лучший вид досуга. Необходимо считать расширение круга серьезного чтения сегодняшних школьников первоочередной задачей учителей русского языка и литературы;
- углубить литературоцентричный характер преподавания русского языка. В процессе преподавания неоднократно обращаться к произведениям русской классической литературы в аспекте их идейной проблематики, авторской позиции, поскольку сегодняшний вариант сочинения в формате ЕГЭ предполагает обращение к читательскому опыту выпускника.
- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях.
- совершенствовать систему работы по развитию речи учащихся;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
- на уроках русского языка особое внимание уделять работе над созданием самостоятельных письменных высказываний учащихся, работе над композиционным построением сочинений различных функционально-смысловых типов речи.

ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Продолжить практику разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учителей русского языка на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов и оценочных процедур обучающихся.

Организовать анализ лучших практик организации преподавания русского языка с их диссеминацией во всех образовательных организациях.

Использовать опыт наставничества педагогов школ со стабильно высокими результатами над педагогами школ с низкими результатами обучения русскому языку в процессе подготовки к ЕГЭ.

Оказывать методическую и консультативную помощь в процессе изучения опыта работы учителей Смоленской области по дифференцированному обучению школьников с разными уровнями предметной подготовки.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Реализовывать в обучении русскому языку формирующее оценивание для выявления зоны ближайшего развития обучающихся и зоны риска.

Систематически проводить дифференцированные диагностические и проверочные работы.

На основе результатов диагностических и проверочных работ разработать образовательные маршруты подготовки к ЕГЭ по русскому языку для групп обучающихся в различном уровнем подготовки.

Использовать дифференцированные по уровню сложности домашние задания.

Для обучающихся с низкими результатами:

- обеспечить формирование базовые навыков и умений, необходимых для выполнения заданий экзамена;

- обеспечить формирование умения подкреплять свои тезисы обращением к тексту литературного произведения, привлекая его на любом доступном уровне;

- составить на основании диагностики индивидуальный образовательный маршрут с указанием тем и умений, которыми обучающийся уже владеет, над которыми он работает и которые ещё им не освоены;

- используя технологию критериального оценивания, анализировать на уроке задания и критерии их оценивания с последующим составлением чек-листов к каждому заданию с указанием этапов выполнения заданий в виде вопросов,

- отрабатывать умение проводить различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обеспечивать учащихся готовыми алгоритмами (образцами) выполнения заданий;

- включать в содержание учебного материала задания воспроизводительного типа;

- использовать задания на развитие и обогащение словарного запаса обучающихся; развивать навык изучающего чтения для полного понимания содержания текста и умения оперировать имеющейся в нем информацией, на структурирование ответа в зависимости от полученной из текста информации,

- отрабатывать умение обосновывать свой выбор путем повторения,

проговаривания и тренировки правил, необходимых для совершения данного выбора; подбирать задания с учетом принципа возрастания трудности и сложности.

Для обучающихся со средними результатами:

- использовать рекомендации экспертов ФГБНУ «ФИПИ» при развитии конкретных речевых умений и языковых знаний;
- анализировать на уроке примеры ошибочного словоупотребления, предлагать собственные варианты замены ошибки;
- развивать семиотическую компетенцию обучающихся при работе с различными знаковыми системами;
- развивать умение формулировать собственные мысли, избегая при этом речевых ошибок и литературных шаблонов;
- совершенствовать умения аргументировать свои суждения примерами из художественного произведения; строить логичное высказывание, редактировать развернутые ответы по замечаниям, сделанным учителем.
- совершенствовать логические умения и навыки;
- составлять опорные конспекты и алгоритмы применения правил, включающих сравнение, подбор самостоятельных примеров, направленных на отработку и применение учебных компетенций обновленной ситуации
- обучать редактированию развернутых ответов по замечаниям, сделанным учителем.

Для обучающихся с высокими результатами:

- использовать художественные и публицистические тексты,
- анализировать характер словоупотребления,
- обсуждать особенности стиля и жанра речи,
- создавать тексты различных жанров с обязательным самоанализом использованных речевых средств и применённых правил русского языка;
- развивать у обучающихся навыки критериального оценивания результатов выполнения заданий,
- активно расширять читательский кругозор за счет знакомства с литературой, не входящей в школьную программу,
- формировать навыки чтения и перечитывания полных текстов художественных произведений для последующего текстуального анализа и использования их в процессе написания сочинений,
- свободно владеть большим цитатным материалом,
- формировать языковую зоркость, умение редактировать собственный ответ,
- совместное выполнение творческих заданий онлайн,
- работа со справочными и информационными материалами онлайн,
- выполнение заданий повышенного уровня сложности.

Администрациям образовательных организаций

Проанализировать результаты ЕГЭ обучающихся разных групп подготов-

ки.

Обеспечить разработку плана ШМО учителей русского языка на основе дефицитов, выявленных в ходе анализа.

Обеспечить освоение и реализацию в образовательном процессе учителями русского языка технологий дифференцированного обучения;

В рамках ВСОКО осуществлять контрольные процедуры с использованием материалов, дифференцированных по уровням освоения результатов.

Обобщение и распространение опыта работы образовательной организации по теме «Развитие читательской грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.)».

Рекомендации ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Ввести в программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) учителей русского языка тематику, связанную с освоением дифференцированного обучения, индивидуализацией обучения.

Выявлять и транслировать опыт эффективной подготовки к ЕГЭ по русскому языку обучающихся разных групп обученности через организацию системы стажировок, мастер-классов, педагогических практикумов.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

Типичные ошибки выпускников ЕГЭ 2025: от диагностики к коррекции.

Инновационные методы обучения орфографии и пунктуации. Трудные вопросы синтаксиса: алгоритм анализа предложения.

Практикум по выработке алгоритма по работе с текстом при поиске проблемы, определении авторской позиции, комментировании позиции автора и аргументации собственного мнения.

Формирование и развитие системных представлений обо всех разделах русского языка, входящих в программу изучения средней школы.

Текстоцентричный подход к изучению русского языка на всех уровнях образовательного процесса.

Конструирование учебных задач по русскому языку и литературе для достижения метапредметных результатов.

Развитие читательской грамотности в процессе обучения школьников.

Система работы по организации изучения, закрепления и повторения правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

Система работы по формированию и совершенствованию навыков использования примеров-аргументов в сочинении в формате ЕГЭ без речевых шаблонов.

Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

Использование учителем технологии критериально-уровневого оценивания образовательных результатов обучающихся при подготовке к ГИА по русскому языку.

Методика анализа результатов ЕГЭ по русскому языку на уровне школы и класса.

Развитие орфографических и пунктуационных навыков обучающихся в процессе изучения всех разделов лингвистики.

Лингвистический комментарий текста: как научить анализировать и комментировать.

Фактическая точность в сочинении: как работать с примерами из литературы и истории.

Цифровые инструменты в работе учителя русского языка: от симуляторов до интерактивных курсов

ЕГЭ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Регулярно использовать учебно-методические, аналитические и демонстрационные материалы, предоставляемые ФИПИ.

Особое внимание следует уделять проблемным заданиям с подробным аналитическим разбором ошибок и обоснованием выставляемых баллов.

На основании анализа результатов выполнения заданий письменной части рекомендовать уделять особое внимание заданиям на аудирование, чтение и совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.

Следует включать в занятия подготовку к заданию 41 (3) «Диалог-расспрос (экзаменуемый отвечает на вопросы) устной части, которое по-прежнему вызывает наибольшие трудности в устной части.

Формировать умение понимать на слух задаваемые вопросы, определять их видо-временную форму и содержательную составляющую, а также точно и полно отвечать на поставленный вопрос в объеме двух предложений.

ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Продолжить практику разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учителей английского языка на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов и оценочных процедур обучающихся.

Продолжить практику распространения эффективного педагогического опыта обучения английскому языку учителями, обучающиеся которых показывают стабильно высокие результаты, через систему стажировок, педагогических мастерских, мастер-классов, панорам педагогического опыта. Развивать систему методической поддержки педагогов, чьи обучающиеся показывают низкий уровень результатов ЕГЭ по английскому языку, за счёт развития механизмов педагогического наставничества.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Подготовку обучающихся к ЕГЭ по английскому языку рекомендуется начинать с диагностики, позволяющей определить уровень подготовки потенциального участника экзамена. Данная диагностика позволит дифференцировать основные цели и задачи, релевантные типы заданий для каждого ученика и может оказать влияние на качество обучения в целом. Следует также принимать во внимание результат ОГЭ (при наличии).

На уроках английского языка в 10–11 классах проводить дифференциацию учащихся по избранному критерию на основе предлагаемых заданий, тестов, в результате которых появляется возможность сформировать три группы учеников: со слабым уровнем предметной подготовки, со средним уровнем предметной подготовки, с высоким уровнем предметной подготовки. Исходя из

такого деления используемые в процессе подготовки задания должны быть сильными для обучающихся того или иного уровня, но при этом должны иметь мотивирующий компонент, нацеленный на перспективное развитие задействованных компетенций.

Для учеников **из группы со слабым и средним уровнем подготовки** рекомендуется на начальном этапе использовать больше заданий, направленных на развитие и совершенствование лингвистической компетенции: совершенствование, а при необходимости и формирование, орфографических, пунктуационных, лексических и грамматических навыков. Это включает работу с карточками, тестами, работу на анализ и сопоставление, работу на выполнение упражнений по предлагаемому образцу, тестовые задания по словообразованию, по использованию предлогов, лексических единиц, по формированию структуры предложения. Следующие этапы работы должны включить задания, направленные на развитие навыков аудирования и чтения, а также написания электронного письма личного характера, сочинения-рассуждения, выполнения заданий устной части. В частности, при подготовке к аудированию следует совершенствовать навыки восприятия информации на слух, работать над развитием памяти, используя в том числе и задания на мнемотехнику. При работе над заданиями по чтению необходимо предлагать упражнения на анализ содержания текста, глубокое понимание прочитанного, умение выделить ключевую мысль. Начинать подготовку к заданиям 37 и 38 следует с акцента на самом задании, анализу предлагаемой коммуникативной ситуации и включенного в задание план. При обучении написанию электронного письма следует опираться на опыт подготовки к ОГЭ (если он есть у ученика), обучать корректному использованию релевантных речевых формул и актуальному применению связующих элементов для формирования логично построенной письменной речи. Кроме того, следует обучать точно и полно отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией. Аналогичные рекомендации актуальны и для подготовки к сочинению-рассуждению: акцент на формулировке задания, предлагаемый план, логичное повествование, релевантное использование лингвистических единиц. Подготовка к заданиям устной части должна включать работу над фонетическими нормами английского языка, умению воспринимать информацию на слух, учитывать заданную коммуникативную ситуацию, давать полный и точный ответ на вопросы.

При работе с учениками **из группы с высоким уровнем подготовки** следует учитывать их лингвистическую компетенцию, однако необходимо использовать задания поддерживающие и развивающие ее. Важно работать над пониманием текста, умением анализировать его содержание, выделять ключевую информацию. Рекомендуется делать акцент на устных и письменных заданиях: использовать подготовленные выступления на английском языке, «неподготовленную речь» – спонтанное высказывание на предлагаемую тему с визуальным или графическим сопровождением/планом. Целесообразно использовать различные виды интерактивных заданий (кейс- технологии, ролевые игры, мозговой штурм, деловые игры, дискуссии). Основной задачей учителя в рам-

ках реализации дифференцированного обучения школьников является разработка заданий с учетом уровня подготовки учеников по сложности их содержания, по условиям выполнения этих заданий (различный объем помощи учителя, время на выполнение задания), а также по формам контроля их выполнения. Важно, чтобы эти задания включали мотивационный компонент, направленный на повышение уровня знаний.

Администрациям образовательных организаций

Проанализировать результаты ЕГЭ по английскому языку в образовательной организации.

Обеспечить освоение и реализацию в образовательном процессе учителями английского языка технологии дифференцированного обучения.

В рамках ВСОКО осуществлять контрольные процедуры с использованием материалов, дифференцированных по уровням освоения результатов.

Провести совместное заседание методических объединений учителей английского языка и учителей английского языка начальной школы, на котором согласовать методы и приёмы формирования метапредметных умений в учебных группах уровневой дифференциации.

ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1. Включить в программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) учителей английского языка тематику, связанную с освоением дифференцированного обучения, индивидуализацией обучения.

2. Транслировать положительный опыт учителей региона по теме: «Организация работы на диагностической основе как условие адресной помощи обучающимся в освоении стандартов ФГОС» и уровневой дифференциации, представленный на заседании регионального круглого стола «Дифференцированное обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки».

3. Оказать адресную методическую помощь школам, обучающиеся которых продемонстрировали низкие результаты ЕГЭ по английскому языку.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

1. Трудности с распознаванием ключевых слов-синонимов и парафраза в вопросах и аудиотексте.

2. Как практиковать навык «слышать» отрицания и модальные глаголы, меняющие смысл?

3. Методика обучения поиску подтверждающей информации в тексте.

4. Практика работы с отрицательными префиксами.

5. Типичные ошибки в структуре письма.

6. Типичные фонетические ошибки в устной части.

Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

1. Обеспечение принципа равного внимания всем группам обучающихся при реализации уровневой дифференциации.
2. Техники ликвидации дефицитов обучающихся.
3. Цифровой инструментарий учителя английского языка.
4. Развитие навыков аудирования: как слышать и понимать, а не угадывать.

ЕГЭ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям:

- изучить Кодификатор ЕГЭ и скорректировать рабочую программу по предмету с содержанием Кодификатора;
- использовать активные формы обучения – семинары, конференции, уроки-практикумы, диспуты и др., системно-деятельностный подход в обучении, технологии проблемного, критического обучения, игровые технологии (разработка и утверждение законопроекта, разрешение серьёзного конфликта или потребительский выбор при разных бюджетах);
- регулярно использовать в преподавании обществознания такие виды деятельности, как работа с текстовыми источниками разных типов, систематизация, составление плана текста, вступления, решение обществоведческих задач;
- уделять внимание не только освоению базовых понятий, их характеристик и подвидов, но и на формирование навыков анализа и синтеза;
- применять максимально эффективные для современных поколений учеников информационные технологии (работа с сетевой информацией, дополнительные курсы от университетов);
- при проведении оценочных процедур использовать многокритериальные задания, которые требуют от учеников не только проявления усилий по формулировке ответов, но и поиска, анализа и критического осмысления информации¹;
- при осуществлении внутреннего контроля качества целесообразно проводить мониторинги с использованием типовых заданий ЕГЭ (а также в формате ЕГЭ) с последующим анализом результатов и доведением их до всех участников;
- проводить устный анализ допущенных ошибок;
- изучить Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 года, уделять учебное время для выполнения заданий с обучающимися по темам, которые вызывают затруднения у выпускников;
- рекомендовать обучающимся опираться при подготовке к экзамену на Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2025 по обществознанию.

ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей:

- организовать в 2025–2026 учебном году очные мероприятия, включающие в себя
- предварительный мониторинг затруднений, которые испытывают учителя, работающие в старших классах, с последующим изучением теоретических вопросов программы с привлечением специалистов вузов по соответствующим

научным направлениям;

- диалоговые площадки с учителями-практиками из школ с высокими результатами ЕГЭ;
- практические занятия по разбору наиболее сложных вопросов КИМ;
- чаще привлекать экспертов предметной комиссии на семинары, вебинары и т.д.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

В качестве дифференциации по уровню обученности целесообразно класс разделить на группы:

– *со слабоуспевающими обучающимися*: проведение диагностики по выявлению мотивации. Педагогическая работа на основе выявленных данных позволит отсеять ту часть старшеклассников, которые серьёзно рассматривают перспективу поступления в учреждения СПО.

Тем старшеклассникам, которые не оставляют надежды на поступление в вуз, необходимо помочь очертить круг проблем и поставить реалистические цели.

Организуя предметную подготовку к ЕГЭ, следует обратить внимание и сосредоточить усилия на овладении понятийным аппаратом, совершенствовании читательской грамотности; очертить минимальный круг доступных источников информации для расширения кругозора.

– *с обучающимися со средним уровнем подготовки*: проведение диагностики проблем и пробелов в ходе подготовки к ЕГЭ. Постоянно концентрировать внимание этой группы школьников на необходимости системной работы. Совершенствовать навыки поиска информации в различных источниках и её критического осмысления. Обучающимся этой группы необходима постоянная практика в выполнении заданий различного уровня сложности. Проводить систематический мониторинг освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Понимая свои слабые места, школьники этой группы охотно следуют рекомендациям тех наставников, которым доверяют. Они ждут от учителя помощи, реальная полезность которой для них очевидна, отсылка к уже широко известным пособиям и сборникам их не устраивает. Ученики данной категории готовы активно работать, задача учителя – предоставить почву для этого, оказать нужную помощь;

– *с обучающимися с высоким уровнем подготовки*: потенциальные высокобалльники должны быть вовлечены в разного рода мероприятия, способствующие развитию стрессоустойчивости, конкурентоспособности, погружению в отдельные предметные области школьного обществознания как предпосылки не просто выполнения заданий высокого уровня сложности, а выполнения их на максимальный балл. Такими мероприятиями могут быть: занятия по внеурочной деятельности и олимпиады (не как цель, а как средство). Акцент в работе с такими учениками должен быть сделан на разборе нюансов выполнения сложных заданий, деталях оформления работы.

При делении обучающихся на группы необходима корректность. В

среднем и старшем звене ребята уже сами могут выбрать тот уровень, на котором они будут выполнять задания. Из практики видно, что ученики адекватно оценивают свои способности и стремятся к выполнению задания повышенного уровня сложности, чтобы повысить свою оценку. Каждая группа ставит свои цели, выбирает виды и уровень заданий. Таким образом, учитель, организуя дифференцированное обучение в классе, реализует сразу несколько задач: пробуждает интерес к выполнению заданий, ликвидирует пробелы у обучающихся с низким уровнем обученности; у обучающихся со средним уровнем закрепляет интерес к предмету, формирует умения работать самостоятельно; формирует новые способы действий, развивает умения выполнять задания повышенной сложности, умения решать нестандартные задачи, совершенствует навыки самостоятельной организации обучения.

Обучающиеся с предметными дефицитами по обществознанию испытывают серьезные дефициты в развитии метапредметных умений. В частности, многие проблемы в обучении школьников с низкими образовательными результатами связаны с тем, что у данных обучающихся слабо сформированы навыки смыслового чтения и анализа текстовой, условно-графической и аудиовизуальной информации. Не понимая смысла прочитанного, эти обучающиеся закономерно затрудняются в отборе и систематизации социальной информации, оценке содержания и интерпретации информации. Поэтому важнейшим направлением преодоления неуспешности является целенаправленная, пошаговая работа над развитием читательских навыков и речи обучающихся. Среди «высокобалльников» наибольшее затруднение (наименьший процент выполнения) вызывают задания, проверяющие умение формулировать связанные и логические высказывания (в заданиях 19, 20, 25). Этот новый критерий оценивания качества предметных результатов по обществознанию появился не случайно, т.к. проблема общей грамотности молодого поколения в последние годы обострилась.

Администрациям образовательных организаций:

Проанализировать результаты ЕГЭ по обществознанию в образовательной организации.

Обеспечить освоение и реализацию в образовательном процессе учителями обществознания технологии дифференцированного обучения.

В рамках ВСОКО осуществлять контрольные процедуры с использованием материалов, дифференцированных по уровням освоения результатов. **ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей**

Включить в программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) учителей обществознания тематику, связанную с освоением дифференцированного обучения, индивидуализацией обучения.

Выявлять и транслировать опыт эффективной подготовки к ЕГЭ по обществознанию обучающихся разных групп обученности через организацию системы стажировок, мастер-классов, педагогических практикумов.

Оказать адресную методическую помощь школам, обучающиеся которых

продемонстрировали низкие результаты ЕГЭ по обществознанию.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

1. Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию 2025.
2. Проведение входной диагностики в 10-х классах на основе типичных ошибок ЕГЭ по обществознанию.
3. Как преодолеть «правовой нигилизм» выпускников? Подготовка к выполнению задания 26.
4. Фактическая ошибка: как ее избежать на ЕГЭ по обществознанию.
5. Сложный план не такой уж сложный (задание 24).
6. Экономика в теории и на практике. Работа с графиками и диаграммами.
7. Актуальные изменения в Кодификаторе ЕГЭ 2026 года относительно содержания Кодификатора 2025 года.

Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

1. Организация уровневой дифференциации на уроках обществознания.
2. Функциональная грамотность: как связать абстрактные понятия с реальной жизнью.
3. Цифровая дидактика: современные инструменты для учителя обществознания.
4. Карта ошибок ЕГЭ по обществознанию: от статистики и плану работы.
5. Актуальное содержание социальных наук.
6. Психолого-педагогические аспекты и воспитательный потенциал обществознания

ЕГЭ. ЛИТЕРАТУРА

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

С целью повышения эффективности подготовки к ЕГЭ по литературе рекомендуем:

- анализировать литературные произведения в их жанрово-родовой специфике и совершенствовать навыки сопоставительного и аспектного анализа лирических произведений;
- актуализировать работу по освоению литературоведческой терминологии в процессе составления терминологических словарей и определения функций терминов в различных текстах;
- производить систематическое повторение ранее изученного на новом уровне;
- использовать различные упражнения для выявления уровня освоения обучающимися содержания произведений: составление развёрнутого плана, использование электронных закладок, запись имён героев, исторических событий, дат, названий глав; определение места действия и особенностей сюжета произведения и взаимоотношений персонажей, позиция автора и др.;
- заучивать наизусть программные стихотворения, фрагменты эпических произведений, цитаты;
- устанавливать и систематизировать внутрипредметные связи в процессе анализа текста;
- анализировать материалы по подготовке к ЕГЭ по литературе;
- составлять краткие пересказы текстов и сопоставлять их с различными вариантами, представленными в специальных сборниках с целью выявления фактических ошибок.

Следует обратить внимание на формирование умения адекватного прочтения заданий ЕГЭ по литературе. С этой целью необходимо проводить анализ контрольно-измерительных материалов прошлых лет.

Необходимо практиковать письменные работы в рамках дистанционного обучения и текущего контроля, предлагать обучающимся задания, предполагающие конструирование развёрнутых ответов на проблемный вопрос.

Рекомендуем *виды практических работ*, направленных на повышение уровня подготовки к экзамену по литературе:

Чтение и перечитывание художественных текстов и акцентирование внимания на именах персонажей, названиях глав и т.п.; заучивание цитат и лирических произведений.

– Поисковые задания к тексту, ведение читательского дневника, пересказ художественных произведений и их фрагментов и т.п.

– Тренинги с использованием «терминологических» тестов на занятиях по литературе в старших классах.

- Тестовые опросы по выявлению соответствия между литературоведческим термином и его формулировкой в словаре литературоведческих терминов или соотносением термина с цитатным примером.
- Анализ ответов на задания с верным логическим построением и с логическими ошибками, редактирование ответов с ошибками.
- Составление таблиц соответствий между предложенным текстом и одним выбранным произведением с целью установления сходства на уровне темы, проблемы и художественной идеи.
- Выявление ключевых слов и опорных понятий в темах сочинений.
- Определение основной проблемы, которая будет решаться в сочинении.
- Формулирование главной мысли работы (примерный заголовок основной части сочинения).
- Составление тезисов основной части сочинения и подбор к ним аргументов, примеров из текста и составление микровыводов по каждому тезису.
- Установление соответствия между вступлением к сочинению и заключением к нему.
- Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):
 - документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2026 г.;
 - открытый банк заданий ЕГЭ;
 - навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (fipi.ru);
 - учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
 - методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 гг.);
 - методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Литература;
 - журнал «Педагогические измерения»;
 - видеоконсультации для участников ЕГЭ (<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege>).

ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Продолжить практику разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учителей литературы на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов и оценочных процедур обучающихся.

Продолжить практику распространения эффективного педагогического опыта обучения учителей литературы, обучающиеся которых показывают стабильно высокие результаты, через систему стажировок, педагогических мастер-

ских, мастер-классов, панорам педагогического опыта.

Развивать систему методической поддержки педагогов, чьи обучающиеся показывают низкий уровень результатов ЕГЭ по литературе, за счёт развития механизмов педагогического наставничества.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для выпускников с **низким уровнем подготовки** главной целью является преодоление минимальной границы, поэтому система занятий должна быть ориентирована на

- выполнение элементарных заданий базового уровня сложности, требующих знаний литературоведческих терминов в режиме тренинга, умений конструировать развернутые ответы ограниченного объема (4.1/4.2 и 9.1/9.2);
- формирование умений анализировать формулировки тем сочинения, формулировать главную мысль своего сочинения в соответствии с темой, подкреплять свои тезисы обращением к тексту литературного произведения, привлекая его на любом доступном уровне;
- формирование устойчивой мотивации к написанию ответов на сложные задания повышенной (высокой) сложности;
- конструирование развернутых ответов на вопросы, относящиеся к элементам содержания и художественной структуры произведений разных родов и жанров;
- формирование умения подкреплять свои тезисы обращением к тексту литературного произведения, привлекая его на любом доступном уровне;
- совершенствование навыка письменной речи.

Условием успешной подготовки к экзамену учеников **со средним уровнем мотивации**, является:

- формирование умений и навыков чтения художественных произведений, входящих в кодификатор, и заучивание лирических стихотворений;
- чтение лирических стихотворений, не входящих в кодификатор, но принадлежащих упомянутым в нем авторам разных эпох;
- исследование информационных материалов, способствующих глубокому пониманию текста художественного произведения, реалий других эпох, находящих отражение в произведении (комментариев, примечаний и др.);
- совершенствование умений аргументировать свои суждения примерами из художественного произведения; строить логичное высказывание, сопоставлять литературные произведения, выявляя черты сходства и различия; редактировать развернутые ответы по замечаниям, сделанным учителем.
- совершенствование умения анализировать художественное произведение, в том числе лирическое, в заданном аспекте, не подменяя анализа пересказом или общими рассуждениями о его содержании;
- развитие умения аргументировать свои суждения примерами из

художественного произведения;

- совершенствование логических умений и навыков, обучение правилам построения ответа на сопоставительное задание на основе выявления черт сходства и различия сопоставляемых произведений;
- повышение уровня речевой культуры;
- обучение редактированию развернутых ответов по замечаниям, сделанным учителем.

Необходимо обращать внимание обучающихся на различия в тексте и экранизациях литературных произведений, а также их кратких пересказах с целью формирования устойчивого представления о неэффективности замены чтения художественного произведения пересказом, просмотром экранизаций.

Для обучающихся с **высоким уровнем мотивации** актуальны следующие направления работы:

- активное расширение читательского кругозора за счет знакомства с новейшей литературой; чтение и осмысление художественных произведений, не входящих в кодификатор;
- формирование навыка чтения и перечитывания полных текстов художественных произведений для последующего текстуального анализа;
- заучивание наизусть лирических стихотворений, свободное владение большим цитатным материалом;
- развитие умения интерпретировать незнакомое лирическое стихотворение;
- освоение алгоритма аспектного сопоставления произведений на основе выявления черт их сходства и различия;
- совершенствование навыков анализа текста в его родо-жанровой специфике;
- развитие умения воспринимать и интерпретировать незнакомое лирическое стихотворение;
- формирование умения выявлять в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их художественные функции, а также использовать соответствующие понятия для анализа литературного произведения;
- обучение написанию сочинения на литературную тему с учетом разнообразия формулировок тем, предлагаемых в задании 11.1–11.5; обучение написанию сочинений разных жанров;
- формирование языковой зоркости, умения редактировать собственный ответ; совершенствование письменной речи;
- самостоятельная поисковая, аналитическая, исследовательская работа с ресурсами Интернета;
- выполнение дополнительных заданий, способствующих усвоению материала учебника, тестов и др. по индивидуальным планам;
- совместное выполнение творческих заданий онлайн;
- работа со справочными и информационными материалами онлайн;
- выполнение творческих заданий повышенного уровня сложности;

- работа по индивидуальным планам (индивидуальной траектории) в рамках профильного курса;
- промежуточное тестирование (самопроверка, автоматизированный контроль);
- совершенствование навыков соблюдения орфографических пунктуационных и грамматических норм при написании развернутых рассуждений большого объема.

Администрациям образовательных организаций:

Проанализировать результаты ЕГЭ по литературе в образовательной организации.

Обеспечить освоение и реализацию в образовательном процессе учителями литературы технологии дифференцированного обучения.

В рамках ВСОКО осуществлять контрольные процедуры с использованием материалов, дифференцированных по уровням освоения результатов.

ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Включить в программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) учителей литературы тематику, связанную с освоением дифференцированного обучения, индивидуализацией обучения.

Выявлять и транслировать опыт эффективной подготовки к ЕГЭ по литературе обучающихся разных групп обученности через организацию системы стажировок, мастер-классов, педагогических практикумов.

Оказать методическую помощь школам, обучающиеся которых продемонстрировали низкие результаты ЕГЭ по литературе.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

С целью повышения результативности ЕГЭ по литературе рекомендуем обсудить на методических объединениях учителей-словесников актуальные темы:

1. Методика оценки выполнения экзаменационных заданий с развернутым ответом по литературе.
2. Методика проведения экспертизы экзаменационных работ ЕГЭ обучающихся по литературе в 2026 году.
3. Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ.
4. Структура и содержание КИМ 2026 по литературе.
5. Организация текущего и итогового контроля на уроке литературы.
6. Инновационные стратегии чтения.
7. Аксиологическая методика анализа научного и художественного текста на уроках русского языка и литературы.
8. Способы визуального отражения информации на уроках литературы.
9. Корректность интерпретации и вариативность понимания литера-

турного произведения в его художественной специфике.

10. Межпредметные и внутрипредметные связи курса литературы в школе.

11. Изучение художественного произведения в контексте культуры (национальной, мировой).

12. Информационно-коммуникационные технологии на уроках литературы и во внеурочной деятельности.

13. Развитие устной и письменной речи школьников на уроках литературы и во внеурочной деятельности.

14. Методические приёмы дополнительного поиска информации при работе с художественным текстом на уроках литературы.

15. Проблемное обучение на уроках литературы как средство реализации образовательных стандартов.

16. Работа с терминами на уроках литературы.

Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

1. Подготовка к ЕГЭ по литературе в условиях реализации требований обновленных ФГОС СОО.

2. Методы и технологии преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО.

3. Развитие читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы.

Составители:

***Сапожникова Ирина Алексеевна,
Соловьева Фаина Евгеньевна,
Меркин Борис Геннадьевич,
Розонова Юлия Александровна,
Куриц Татьяна Аркадьевна***

**Методические рекомендации
по дифференцированному обучению
на основе результатов ГИА 2025
(филологический и гуманитарный циклы)**

одписано в печать 16.12.2025 г. Бумага офсетная
Формат 60×84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 2, 75

Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

