

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.А. Болотова, Т.М. Терешкова, Н.П. Шитова

**КРАЕВЕДЕНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Сборник программ по внеурочной деятельности

**Смоленск
2023**

УДК 372.48
ББК Ч404.47
К 78

Авторы: **С.А. Болотова**, к.п.н., зав. кафедрой педагогики и методики начального образования ГАУ ДПО СОИРО, Почётный работник общего образования Российской Федерации;

Т.М. Терешкова, учитель начальных классов МБОУ «СШ № 6» г. Смоленска;

Н.П. Шитова, учитель начальных классов МБОУ «СШ № 30» г. Смоленска

Рецензенты:

И.А. Дидук, к.п.н., проректор по науке и проектированию образовательной деятельности ГАУ ДПО СОИРО;

С.П. Захаров, проректор по оценке качества образования ГАУ ДПО СОИРО

К 78 Болотова С.А., Терешкова Т.М., Шитова Н.П. Краеведение в начальных классах Смоленской области: Сборник программ по внеурочной деятельности. – Смоленск, ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 84 с.

Сборник программ по внеурочной деятельности включает Рабочую программу факультатива «История родного края» для 1, 2, 3 и 4 классов, которая разработана с целью оказания помощи педагогам Смоленской области.

Рабочая программа по истории родного края соответствует требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и требованиям новой Федеральной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа факультативного курса внеурочной деятельности «История родного края» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы данного курса, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование. В календарно-тематическом планировании выделена специальная колонка, в которой дату проведения каждого занятия педагог может указать самостоятельно.

Книга адресована учителям начальных классов, руководителям школьных и муниципальных методических объединений, заместителям директоров образовательных организаций, курирующим начальные классы и всем заинтересованным лицам.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры педагогики и методики начального образования ГАУ ДПО СОИРО и рекомендовано к использованию в образовательных организациях Смоленской области (протокол заседания кафедры № 3 от 06.03. 2023 г.).

УДК 372.48
ББК Ч404.47

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Пояснительная записка	6
1. Содержание обучения в 1 классе (33 ч.).....	8
2. Содержание обучения во 2 классе (34 ч.).....	13
3. Содержание обучения во 3 классе (34 ч.).....	20
4. Содержание обучения в 4 классе (34 ч.).....	25
5. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «История родного края» на уровне начального общего образования	31
6. Тематическое планирование курса «История родного края».....	43
7. Календарно-тематическое планирование курса «История родного края».....	44
7.1. 1 класс (33 ч.)	44
7.2. 2 класс (34 ч.)	53
7.3. 3 класс (34 ч.)	64
7.4. 4 класс (34 ч.)	73

Введение

«Краеведение, как народное знание о своих родных местах, зародилось в далёком прошлом. У всех народов мира, во все времена были люди, хорошо знавшие окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Свои знания устно или в различных документах они передавали последующим поколениям» [Краеведение: пособие для учителя / А.В. Даринский, Л.Н. Кривоносова, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова; под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987. – С. 3].

Краеведение в школах России существует уже не одно столетие. Ещё М.В. Ломоносов говорил о необходимости привлечения детей к изучению края и, прежде всего, к изучению природных богатств. Важную роль в развитии школьного краеведения сыграл К.Д. Ушинский, который в ряде своих работ теоретически обосновал «родиноведческий принцип» в обучении, показал большое воспитательное и образовательное значение изучения своего края. Идея использования краеведческого материала в воспитании и обучении детей высказывалась многими учёными и видными деятелями науки и культуры. Среди них Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, В.П. Вахтеров, Е.Н. Клетнова, Т.С. Шацкий, М.И. Калинин, Н.К. Крупская и другие.

В начальных классах Смоленской области краеведение изучается как в урочное, так и во внеурочное время. С появлением в 1998 году первого стандарта начального образования, включающего требования к знаниям выпускника начальной школы по природным, историческим и культурным особенностям родного края, в Смоленской области был разработан региональный курс «Азбука Смоленского края» для младших школьников».

В массовую практику школ Смоленской области «Азбука Смоленского края» вошла с 2000/2001 учебного года и используется по настоящее время, уже 23 года.

С сентября 2022 года в образовательных организациях России, в том числе и Смоленской области, перешли на новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО). Одним из назначений нового ФГОС НОО является обеспечение единого образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьёй и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования.

С мая 2023 года вступила в действие Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО), где изучению краеведения отведено особое место на занятиях внеурочной деятельностью.

Одно из требований ФОП НОО заключается в том, что краеведение в начальных классах следует изучать на факультативных занятиях «История родного края».

Поэтому возникла острая необходимость в разработке Рабочей программы по истории родного края, которая представлена в этом сборнике.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История родного края» разработана в соответствии с требованиями нового ФГОС НОО, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и новой ФОП НОО, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Данная рабочая программа предназначена для осуществления внеурочной деятельности в 1, 2, 3 и 4 классах, рекомендована для включения в содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования конкретной образовательной организации Смоленской области.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История родного края» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы данного курса, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает цели изучения данного курса внеурочной деятельности, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии изучения данного курса в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами краеведения с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные за период обучения, а также предметные достижения за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Тематическое планирование раскрывает распределение программного содержания курса внеурочной деятельности «История родного края» по годам обучения и объёма времени (в часах) на изучение всех тем (разделов) содержания программы с 1 по 4 класс.

Календарно-тематическое планирование включает нумерацию занятий внеурочной деятельности, название каждой темы (раздела), количество часов, дату проведения занятия, методические комментарии к содержанию и к проведению каждого занятия с 1 по 4 класс с указанием форм, методов и

приёмов организации деятельности обучающихся при изучении конкретной темы программы. Особенностью предложенного календарно-тематического планирования является возможность его использования в практической деятельности в полном объёме. Кроме того, в календарно-тематическом планировании выделена специальная колонка, в которой дату проведения каждого занятия педагог может указать самостоятельно.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История родного края» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и ФООП НОО, федеральной рабочей программы воспитания и предназначена для реализации **проектно-исследовательского направления** во внеурочной деятельности в форме **факультатива**.

Изучение младшими школьниками «Истории родного края» основано на интеграции исторического и культурологического краеведения, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих **целей: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации, развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине»** [ФООП НОО, пункт 173.13.2.].

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения младших школьников истории родного края является раскрытие роли человека в обществе и в истории через освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия на основе краеведения.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История родного края» построена с учётом психолого-физиологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста и рассчитана на 135 часов за 4 года обучения в начальных классах: 1 класс – 33 часа, 2–4 класс по 34 часа, с периодичностью занятий 1 раз в неделю.

1. Содержание обучения в 1 классе (33 ч.)

1.1. Факультатив «История родного края» (1 ч.)

Вводное занятие. Значение понятий «малая Родина» и «родной край».

Цели и краткое содержание занятий факультатива «История родного края» в 1 классе.

Значение занятий по истории родного края в жизни школьника.

Викторина «Что ты знаешь о родном крае?»

1.2. История названий улиц родного края (9 ч.)

История названия улицы, на которой находится школа. Изучение истории родного края начинается с истории названия улицы, на которой находится школа. Экскурсия в школьный музей или пешеходная экскурсия по улице, на которой находится школа.

История названия улицы, на которой проживаю. Изучение истории родного края начинается с истории названия улицы, на которой проживают обучающиеся. Большинство улиц населённых пунктов Смоленщины названы в честь выдающихся людей или каких-либо исторических событий, у каждой улицы есть своя история. Групповая работа по составлению устных рассказов по теме: «Моя родная улица». Групповая работа по подготовке и защите презентаций на тему «История названия моей родной улицы».

История улицы, носящей имя Ю.А. Гагарина. Ю.А. Гагарин – лётчик-космонавт. Значение полёта Ю.А. Гагарина в космос. История названия Проспекта Гагарина в городе Смоленске. Экскурсия (очная или виртуальная) на Проспект Гагарина в городе Смоленске и (или) к памятнику Ю.А. Гагарину в Смоленске.

История улицы, носящей имя А.Т. Твардовского. А.Т. Твардовский – русский советский писатель, поэт и прозаик. Значение творчества А.Т. Твардовского в развитие русской литературы. История названия улицы Твардовского в городе Смоленске. Экскурсия (очная или виртуальная) на улицу Твардовского в городе Смоленске и (или) к памятнику А.Т. Твардовскому в Смоленске. Мемориальный музей-усадьба «А.Т. Твардовский на хуторе Загорье» в Починковском районе Смоленской области.

История улицы, носящей имя Н.И. Рыленкова. Н.И. Рыленков – русский советский поэт и прозаик. Значение творчества Н.И. Рыленкова в развитие русской поэзии и Смоленской поэтической школы. История названия улицы Рыленкова в городе Смоленске. Экскурсия (очная или виртуальная) на улицу Рыленкова в городе Смоленске.

История улицы, носящей имя М.В. Исаковского. М.В. Исаковский – русский советский поэт и прозаик. Значение творчества М.В. Исаковского в

развитии русской литературы и Смоленской поэтической школы. История названия улицы Исаковского в городе Смоленске. Экскурсия (очная или виртуальная) на улицу Исаковского в городе Смоленске и (или) к памятнику М.В. Исаковскому в Смоленске.

Викторина на тему «История улиц родного края». Викторина проводится с целью обобщения и систематизации знаний обучающихся по истории названий улиц, изученных в этом разделе программы факультативного курса.

Творческая работа на тему «Моя любимая улица». Творческая работа проводится с целью развития творчества и фантазии обучающихся на заданную тему по итогам изучения раздела «История улиц родного края» программы факультативного курса. Виды творческих работ могут быть разными: авторские фотографии, рисунки, стихи и рассказы и др.

1.3. Памятники нашим землякам (10 ч.)

Памятник зодчему Ф. Коню. Фёдор Конь – строитель крепостных сооружений и храмов. Значение терминов «зодчий» и «архитектор» (сходство и различие). Значение выражения «государев мастер». Роль Ф. Коня в строительстве Смоленской крепостной стены. История памятника зодчему Федору Коню в городе Смоленске. Экскурсия (очная или виртуальная) к памятнику Ф. Коню и (или) Смоленской крепостной стене.

Памятник М.И. Глинке. М.И. Глинка – русский композитор, его жизненный и творческий путь. Вклад М.И. Глинки в создании русской классической музыки. История памятника М.И. Глинке в Смоленске. Экскурсия (очная или виртуальная) к памятнику М.И. Глинке в городе Смоленске и (или) в музей-усадьбу М.И. Глинки в деревне Новоспасское Ельнинского района Смоленской области.

Памятник П.С. Нахимову. П.С. Нахимов – русский флотоводец, адмирал. Его биография и боевые заслуги перед Россией. История памятника П.С. Нахимову в Севастополе. Память о П.С. Нахимове на Смоленщине. Экскурсия (виртуальная) к памятнику П.С. Нахимову в Севастополе и (или) в музей-заповедник «Хмелита» Вяземского района Смоленской области.

Памятник С.Т. Конёнкову. С.Т. Конёнков – русский скульптор, график, педагог. Значение терминов «скульптор» и «график». Жизненный и творческий путь С.Т. Конёнкова. Вклад С.Т. Конёнкова в культуру России. История памятника С.Т. Конёнкову в Смоленске. Экскурсия (очная или виртуальная) к памятнику С.Т. Конёнкову в городе Смоленске и (или) в музей скульптуры С.Т. Конёнкова в городе Смоленске.

Памятники нашим землякам – участникам боевых действий. Наши земляки – герои боевых действий. Места боевой славы. Памятники войны 1812 года. Памятники Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Мужество

людей, защищавших и защищающих Россию в разные годы. Память о героях войны жива. Экскурсия к памятнику земляку – герою боевых действий.

1.4. Важные даты в истории Смоленщины (11 ч.)

25 сентября – День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков. История и традиции праздника. Значение этого праздника в жизни жителей Смоленщины. 25 сентября – День города Смоленска. В 2023 году – 1160-летие города-героя Смоленску. Творческая работа на тему «25 сентября – День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков» проводится с целью закрепления знаний обучающихся об этом празднике, с целью развития у обучающихся творчества и фантазии на заданную тему. Виды творческих работ могут быть разными: авторские фотографии, рисунки, стихи и рассказы и др.

23 февраля – День защитника Отечества. История и традиции праздника. Смоляне, защищавшие и защищающие Россию от врагов. Памятные места Смоленщины, где увековечена память защитникам нашей Родины. Творческая работа на тему «23 февраля – День защитника Отечества» проводится с целью закрепления знаний обучающихся об этом празднике, с целью развития у обучающихся творчества и фантазии на заданную тему. Виды творческих работ могут быть разными: авторские фотографии, рисунки, стихи и рассказы и др.

12 апреля – День космонавтики. История и традиции Дня космонавтики. Юрий Гагарин первым покорил космос в 1961 году. Как празднуют День космонавтики в России и на Смоленщине. Творческая работа на тему «12 апреля – День космонавтики» проводится с целью закрепления знаний обучающихся об этом празднике, с целью развития у обучающихся творчества и фантазии на заданную тему. Виды творческих работ могут быть разными: авторские фотографии, рисунки, стихи и рассказы и др.

9 Мая – День Победы – праздник победы Красной армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. История праздника. Военные парады. Праздничные шествия и салюты. Церемония возложения венков к Могиле Неизвестного солдата. Шествие с портретами ветеранов войны «Бессмертный полк». Герои Советского Союза – уроженцы Смоленщины, погибшие в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Экскурсия на тему: «Парад Победы», проводится с целью закрепления знаний обучающихся об этом празднике, с целью формирования у обучающихся понимания неразрывной связи между поколениями, связи между настоящим и прошлым, а также значения исторической памяти в жизни граждан России.

24 мая – День славянской письменности и культуры. История происхождения праздника. Традиции этого праздника. Равноапостольные

братья Кирилл и Мефодий – славянские просветители, создатели славянской азбуки. Улица Кирилла и Мефодия в Смоленске. Творческая работа на тему «24 мая – День славянской письменности и культуры» проводится с целью закрепления знаний обучающихся об этом празднике, с целью развития у обучающихся творчества и фантазии на заданную тему. Виды творческих работ могут быть разными: авторские фотографии, рисунки, стихи и рассказы и др.

Исследовательская работа на тему «Важные даты в истории Смоленщины». Это занятие проводится с целью расширения знаний обучающихся по заданной теме. Поэтому, занятие следует проводить, используя групповую форму работы. Командам (группам) обучающихся предлагается провести небольшое исследование на заданную тему, используя различные источники информации, которые подготовит педагог.

1.5. Подводим итоги нашей работы за год (1 ч.)

Заключительное занятие проводится с целью обобщения и систематизации знаний, полученных в течение первого года обучения по программе курса «История родного края», а также с целью подведения итогов практических дел по факультативному курсу. Формой проведения занятий может быть конкурс или викторина по теме «Что я узнал о своей малой Родине?»

1.6. Промежуточная аттестация (1 ч.). Цель проведения промежуточной аттестации – оценка качества освоения образовательной программы первого года обучения по курсу внеурочной деятельности «История родного края». Формой проведения промежуточной аттестации может быть тестирование.

1.7. Изучение факультативного курса «История родного края» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

1.7.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;

ориентироваться в понятиях: «малая Родина», «родной край»;

различать и группировать изученные объекты истории родного края;

анализировать исторические данные о важных событиях и датах в истории Смоленщины, о названиях улиц города (села), о памятниках нашим землякам;

сравнивать исторические события и достопримечательности

Смоленщины;

обобщать исторические факты и события, происходившие на Смоленщине в разные исторические периоды;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

1.7.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрации с текстом о родном крае;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием;

соотносить историческое явление или объект со временем протекания.

1.7.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

устно рассказывать об исторических объектах, фактах или событиях;

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой (индивидуальность, чувства и жизнедеятельность человека; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион).

1.7.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;

проявлять желание самостоятельно изучать историю родного края;

с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в изучении родного края;

проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

1.7.5. Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2. Содержание обучения во 2 классе (34 ч.)

2.2. Факультатив «История родного края» (1 ч.)

Вводное занятие. Цели и краткое содержание занятий факультатива «История родного края» во 2 классе. Повторение изученного в первом классе. Викторина «Что ты знаешь о родном крае?»

2.3. Государственные символы Смоленского края (7 ч.)

Смоленск – областной центр. Смоленская область – субъект Российской Федерации, центром которого является город Смоленск. Значение понятия «областной центр». Значение города Смоленска для Смоленской области. Достопримечательности города Смоленска. Обзорная экскурсия (очная или виртуальная) по городу Смоленску.

Герб и флаг города Смоленска. Значение понятий: «государственная символика», «герб», «флаг». 1392 год – год появления герба города Смоленска. Значение символов герба Смоленска. Сходство и различие древнего и современного гербов города Смоленска. Современный флаг города Смоленска, его составные части, значение символов флага. Практическая работа «Рассматривание герба и флага города Смоленска».

Герб и флаг Смоленской области. Значение символов современного герба Смоленской области. Сходство и различие современных герба города Смоленска и герба Смоленской области. Современный флаг Смоленской области, его составные части, значение символов флага. Практическая работа «Рассматривание герба и флага Смоленской области».

Гимн Смоленска. Значение слова «гимн». Гимн города Смоленска: слова Алексея Бодренкова, музыка Ивана Трушкина, аранжировка для хора и оркестра Николая Писаренко. Правила исполнения и слушания гимна. Практическая работа «Слушание гимна города Смоленска».

Герб моей малой Родины. Символы герба населённого пункта, где родились и проживают обучающиеся. Значение символов герба. Практическая работа «Рассматривание герба малой Родины».

Викторина на тему: «Что я знаю о государственных символах родного края?» Викторина проводится с целью обобщения и систематизации знаний обучающихся о государственных символах Смоленщины, изученных в этом разделе программы факультативного курса.

Творческая работа на тему: «Герб и флаг родного края». Творческая работа проводится с целью развития творчества и фантазии обучающихся на заданную тему по итогам изучения раздела «Государственные символы Смоленского края» программы факультативного курса. Виды творческих работ могут быть разными: авторские фотографии, рисунки, стихи и рассказы и др.

2.4. О наших предках (11 ч.)

Кривичи – предки смолян. Значение слов: «предки», «племена», «славяне», «кривичи». Расселение кривичей в верховьях Волги, Днепра и Западной Двины. Смоленск – главный город кривичей. Практическая работа с исторической картой «Рассмотрение границ Древнерусского государства конца IX века».

Занятия наших предков. Значение слов: «земледелие», «скотоводство», «охота», «бортничество», «рыболовство», «смолокурение», «собирачество», «ремесло». Хозяйственная деятельность наших предков (земледелие, скотоводство, охота, бортничество, рыболовство, смолокурение, собирачество). Кузнечное, гончарное, ткацкое ремесло. Торговля. Разделение труда между мужчинами и женщинами в древние времена. Практическая работа по теме «Сопоставление современных профессий и занятий наших предков».

Жилища наших предков. Виды жилищ наших предков. Отношение наших предков к своему жилищу. Место, время, материал для строительства жилищ. Надворные постройки. Смоленская изба.

Предметы быта наших предков. Значение слов: «быт», «полати», «утварь». Внутреннее устройство избы: печь, полати, лавки, стол, колыбелька. Красный Угол (Божница) в избе. Утварь: коромысло, вёдра, лохань, ухват, валёк, ларец, сундук, квашня. Посуда: ендова, плошка, миска, горшок, чугунок, ложка, нож и др. Назначение предметов быта наших предков. Практическая работа по определению предметов быта наших предков, которыми мы пользуемся и в настоящее время.

Как одевались наши предки? Одежда наших предков: рубаха, понёва, сарафан, насовка, передник, штаны, пояс и др. Одежда мужчин, женщин, детей. Материалы, которые использовались в старину для изготовления одежды. Головные уборы, обувь, украшения. Практическая работа по определению видов одежды, обуви, украшений наших предков, которыми мы пользуемся и в настоящее время.

Экскурсия в музей «Смоленский лён». Значение слов: «музей», «экскурсия», «экскурсовод», «экспозиция», «экспонат». Эта экскурсия проводится в очной или виртуальной форме с целью закрепления знаний обучающихся о занятиях, жилищах, предметах быта, одежде и обуви наших предков. Правила поведения в музее.

Еда наших предков. Значение слов: «гостеприимство», «хлебосольство». Основа питания наших предков: рыба, мясо, хлеб, овощи, фрукты, орехи злаки, молоко. Наши предки ели редьку, репу, горох, яблоки, ягоды, грибы и др. Они пекли хлеб, каравай, блины, оладьи и др. Наши предки готовили мясные и

рыбные супы, щи, кашу, кулеш, квас, сбитень, кисель и др. Особенности приготовления и употребления пищи нашими предками. Правила поведения за обеденным столом. Практическая работа по определению правил поведения за обеденным столом нашими предками, которыми мы пользуемся и в настоящее время.

Древние поселения наших предков. Значение понятий: «городища», «селища», «поселения». Городища и селища наших предков (сходство и отличие). Значение выражения «рубить город». История древних поселений на Смоленщине (Вержавск, Гнездово). Исследовательская работа на тему «Древние поселения наших предков».

Смоленск – древний город. Значение понятия «летопись». Первое упоминание о городе Смоленске в русских летописях датируется 863 годом. История названия города. Экскурсия (очная или виртуальная) в Исторический музей города Смоленска.

Торговый путь «из варяг в греки». Понятия «торговый путь», «варяги». Торговые связи смолян. Значение торгового пути «из варяг в греки» в развитии Смоленска. Практическая работа с исторической картой-схемой «Путь «из варяг в греки».

Викторина на тему: «Что мы знаем о наших предках?» Викторина проводится с целью обобщения и систематизации знаний обучающихся по разделу «О наших предках» программы факультативного курса. Составление папки «Копилка знатока».

2.5. Военное прошлое Смоленщины (8 ч.)

Смоленск на карте России. Географическое положение и границы Смоленской области. Физическая карта России. Физическая карта Смоленской области. Условные обозначения на физической карте. Правила работы с физической картой. Практическая работа с физической картой России по нахождению границ Смоленской области.

Смоленск – город-воин. Значение выражений: «город-воин», «город-ключ», «город – щит России». Причины, по которым Смоленский край был ареной многих сражений. Тесная связь истории России с историей Смоленщины. Практическая работа по определению значимых для России Смоленских сражений в разные исторические периоды.

Экскурсия в музей «Смоленск – щит России». Эта экскурсия проводится в очной или виртуальной форме с целью закрепления знаний обучающихся о военном прошлом Смоленщины. Роль Смоленска в истории России. Правила поведения в музее.

Смоленская крепостная стена. Значение выражений: «крепостная стена», «оборонительное сооружение», «ожерелье всея Руси». Строительство

Смоленской крепостной стены. Зодчий Ф. Конь и его участие в создании крепости. Общая протяжённость и башни крепости. Значение Смоленской крепостной стены в обороне города Смоленска.

Экскурсия на тему: «Смоленская крепостная стена». Эта экскурсия проводится в очной или виртуальной форме с целью закрепления знаний обучающихся о Смоленской крепостной стене. Правила поведения на экскурсии.

Творческая работа на тему «Смоленская крепостная стена». Творческая работа проводится с целью развития творчества и фантазии обучающихся на заданную тему по итогам изучения раздела «Военное прошлое Смоленщины» программы факультативного курса. Коллективная творческая работа по созданию макета Смоленской крепостной стены, предполагающая распределение работы между командами обучающихся. По завершении работы над частями общего макета все части крепости соединяются в единое целое. Материал для изготовления общего макета выбирается для всех детей одинаковый (бумага, картон, пластилин и др.). Подведение итогов коллективной творческой работы.

Викторина на тему «Что мы знаем о военном прошлом Смоленщины?» Викторина проводится с целью обобщения и систематизации знаний обучающихся по разделу «Военное прошлое Смоленщины» программы факультативного курса. Пополнение папки «Копилка знатока».

2.6. История названия улиц родного края (3 ч.)

История улицы, носящей имя Н.М. Пржевальского. Н.М. Пржевальский – русский путешественник, географ и натуралист. Вклад Н.М. Пржевальского в освоении территорий Центральной Азии и Уссурийского края. История названия улицы Пржевальского в Смоленске. Экскурсия (очная или виртуальная) на улицу Пржевальского в городе Смоленске и (или) в Дом-музей Н.М. Пржевальского в посёлке Пржевальское Демидовского района Смоленской области.

История улицы, носящей имя П.К. Козлова. П.К. Козлов – русский путешественник, военный географ, этнограф, археолог, исследователь Монголии, Китая и Тибета. Вклад П.К. Козлова в освоении территорий Центральной Азии. История названия улицы Козлова в городе Смоленске. Экскурсия (очная или виртуальная) на улицу Козлова в городе Смоленске и (или) в музей-квартиру П.К. Козлова в Санкт-Петербурге.

История улицы, носящей имя В.В. Докучаева. В.В. Докучаев – русский геолог и почвовед. Вклад В.В. Докучаева в мировую науку о почвах и в создание русской школы почвоведов. История названия улицы Докучаева в городе Смоленске. Экскурсия (очная или виртуальная) на улицу Докучаева в

городе Смоленске и (или) в историко-краеведческий музей имени В.В. Докучаева в Новодугинском районе Смоленской области.

2.7. Подводим итоги нашей работы за год (3 ч.)

Творческая работа на тему «Наши предки». На этом занятии следует предоставить возможность обучающимся проявить своё творчество на заданную тему «Наши предки». Творческая работа выполняется обучающимися на одну тему, но в разных видах в зависимости от их знаний, желаний и фантазий (авторские фотографии, рисунки, стихи и рассказы и др.). Следует обязательно подвести итоги творческой работы.

Исследовательская работа на тему «История одной улицы». Это занятие проводится с целью расширения знаний обучающихся по заданной теме, используя групповую форму работы. Командам (группам) обучающихся предлагается провести небольшое исследование на заданную тему, используя различные источники информации, которые подготовит педагог. Обязательно подвести общие итоги исследовательской работы.

Викторина на тему «Знаешь ли ты свой родной край?» Это занятие проводится с целью обобщения и систематизации знаний обучающихся о родном крае.

2.8. Промежуточная аттестация (1 ч.). Цель проведения промежуточной аттестации – оценка качества освоения образовательной программы второго года обучения по курсу внеурочной деятельности «История родного края». Формой проведения промежуточной аттестации может быть тестирование.

2.9. *Изучение курса «История родного края» во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.*

2.9.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;

ориентироваться в изученных понятиях и терминах;

различать и группировать изученные объекты истории родного края;

анализировать информацию о важных событиях и датах в истории Смоленщины;

делать элементарные выводы о роли Смоленска в истории России;

анализировать герб и флаг Смоленска и Смоленской области;

сравнивать герб своей малой Родины с гербом Смоленской области;

анализировать информацию о занятиях наших предков, их жилищах и предметах быта, одежде и еде;

анализировать значение торгового пути «из варяг в греки» для развития Смоленска, делая несложные выводы;

анализировать информацию о военном прошлом Смоленщины;

сравнивать башни Смоленской крепостной стены;

анализировать информацию по истории названий улиц родного края;

сравнивать исторические события и достопримечательности Смоленщины;

обобщать исторические факты и события, происходившие на Смоленщине в разные исторические периоды;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2.9.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

соотносить иллюстрации с текстом о родном крае;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием;

соотносить историческое явление или объект со временем протекания.

2.9.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

устно рассказывать об исторических объектах, фактах или событиях;

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой (индивидуальность, чувства и жизнедеятельность человека; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион).

2.9.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;

проявлять желание самостоятельно изучать историю родного края;

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи;

с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в изучении родного края;

анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

2.9.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить несложную исследовательскую работу в парах (группах), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3. Содержание обучения во 3 классе (34 ч.)

3.2. Факультатив «История родного края» (1 ч.)

Вводное занятие, на котором обучающиеся узнают о целях и особенностях факультативных занятий в 3 классе. Повторение изученного во 2 классе. Определение уровня знаний третьеклассников о родном крае через анкетирование по теме: «Что ты знаешь об истории родного края?»

3.2. Древние города Смоленщины (5 ч.)

Историческая лента времени. Знакомство с лентой времени, ее значение при изучении истории родного края. Практическая работа: определение места исторических событий на ленте времени.

Древний город Смоленск. Время образования города. Упоминание в летописи. История происхождения названия. Расположение на исторической карте и современной карте Смоленской области. Облик древнего города. Значение города в историческом развитии Смоленской области. Интересные факты из истории города.

Древние города Смоленщины: Рославль, Дорогобуж, Ельня. Знакомство с древними городами Смоленщины: Рославль, Дорогобуж, Ельня. Время возникновения. Упоминание в летописи. История происхождения названия. История возникновения городов, географическое положение. Расположение на исторической карте и современной карте Смоленской области. Облик древнего города. Значение города в историческом развитии Смоленской области. Интересные факты из истории города.

Обобщение по разделу «Древние города Смоленщины». Это занятие проводится с целью обобщения и систематизации знаний обучающихся по изученному разделу программы «История родного края». Викторина по теме «Что мы узнали о древних городах Смоленщины?»

3.3. Военное прошлое Смоленщины (8 ч.)

Война с монголо-татарами на Смоленщине. Битва с монголо-татарами. Герои этой войны. Меркурий Смоленский. Сражение под Смоленском.

Смоленская крепостная стена. История создания Смоленской крепостной стены. Зодчий Фёдор Конь. Легенды, предания крепости.

Война с Польшей 1609–1611 гг. на Смоленщине. Героическая оборона Смоленска 1609–1611 гг.

Война 1812 года на Смоленщине. Отечественная война 1812 года. Сражение за Смоленск. Армии М.Б. Баркляя де Толли и П.И. Багратиона. Партизанское движение на территории Смоленщины. М.И. Кутузов.

Смоленщина в годы Великой Октябрьской социалистической революции. Революция 1917 года на Смоленщине. Октябрьский переворот.

Смоленщина в годы гражданской войны. Причины гражданской войны. Основные события. Итоги войны.

Смоленский край в советский период. Установление советской власти на Смоленщине. Образование Союза Советских Социалистических республик. Восстановление народного хозяйства. Развитие промышленности. Культурная революция на Смоленщине.

Обобщение по разделу «Военное прошлое Смоленщины». Это занятие проводится с целью обобщения и систематизации знаний обучающихся по разделу «Военное прошлое Смоленщины» программы факультативного курса. Пополнение папки «Копилка знатока». Возможно выполнение мини проекта по теме «Военное прошлое Смоленщины».

3.4. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. на Смоленщине (11 ч.)

Смоленское сражение в годы Великой Отечественной войны. Война с Германией 1941–1945 гг. Смоленское сражение, его значение. Рождение Красной гвардии под Ельней.

Оккупация на территории Смоленской области в годы Великой Отечественной войны. Оккупация Смоленской области немецко-фашистскими захватчиками. Новые порядки. Страшное слово «гестапо».

Партизанское движение на Смоленщине в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение на Смоленщине в тылу врага. Партизанские отряды: «Батя», «Тринадцать».

Освобождение Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков. Смоленская наступательная операция «Суворов». День освобождения города (населенного пункта) от немецко-фашистских захватчиков. Награды города и области. Смоленск – город-герой (1985 г.); рассмотрение образцов (значков) орденов Ленина, Отечественной войны I степени, медали «Золотая звезда».

Памятники и памятные места на Смоленщине, посвященные событиям Великой Отечественной войны. Памятники и памятные места Смоленского края, хранящих историю о событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Курган Бессмертия в Реадовском парке города Смоленска. История создания мемориала, описание внешнего вида, символика.

Мемориальный комплекс «Катынь». Мемориальный комплекс «Катынь» - память о месте трагических событий 1930–1940-х годов, жертвами которых стали граждане двух стран – Советского Союза и Польши.

Восстановление Смоленской области после освобождения в годы Великой Отечественной войны. Последствия войны и оккупации.

Экономические и культурные достижения Смоленщины в послевоенные годы. Трудовые подвиги смолян. Восстановление Смоленщины.

Смоленская земля в годы Великой Отечественной войны. Это занятие проводится с целью обобщения и систематизации знаний учащихся по итогам изучения раздела программы «Великая Отечественная война 1941–1945 гг. на Смоленщине» (встречи с ветеранами ВОВ и труда, посещение школьного музея, фотовыставка).

Викторина на тему «Что мы знаем о военном прошлом Смоленщины?» Викторина проводится с целью обобщения и систематизации знаний обучающихся по разделу «**Великая Отечественная война 1941–1945 гг. на Смоленщине**» программы факультативного курса. Пополнение папки «Копилка знатока».

Проект по теме «Смоленская земля в годы Великой Отечественной войны». Эта работа проводится с целью развития проектной деятельности у обучающихся. Проект выполняется по группам под руководством учителя. Следует обязательно подвести итоги проектной деятельности на этом занятии.

3.5. Смоленяне – участники военно-политических конфликтов XX–XXI вв. (6 ч.)

Смоляне – участники боевых действий в Афганской войне 1979–1989 гг. Причины военно-политического конфликта в Афганистане. Начало и окончание войны в Афганистане. Ветераны-афганцы Смоленщины.

Смоляне – участники боевых действий в Чеченском вооружённом конфликте. Причины вооружённого конфликта. Первая Чеченская война 1994–1996 гг. Вторая Чеченская война 1999–2009 гг. Ветераны чеченских войн Смоленщины.

Смоляне – участники специальной военной операции на Украине. Причины военно-политического конфликта. Обострение ситуации в ДНР и ЛНР в 2022 году. Цели и задачи специальной военной операции (СВО). Провокации со стороны Украины и её союзников. Герои СВО.

Исследовательская работа на тему: «Герои боевых действий». Это занятие проводится с целью расширения знаний обучающихся по заданной теме. Поэтому, занятие следует проводить, используя групповую форму работы. Командам (группам) обучающихся предлагается провести небольшое исследование на заданную тему, используя различные источники информации, которые подготовит педагог.

Память о героях в наших сердцах. Памятники в честь Героев Афганской войны 1979–1989 годов на Смоленщине. Памятники в честь Героев Чеченской войны 1994–1996/1999–2009 годов на Смоленщине. Мужество людей,

защищающих интересы России в специальной военной операции. Экскурсия к памятнику земляку – герою боевых действий.

Акции памяти о героических страницах истории Смоленщины. Это занятие носит практический характер, так как предполагает непосредственное участие обучающихся в акциях памяти: «Бессмертный полк» или «Окна Победы», возложение цветов к памятникам и мемориалам, встречи с ветеранами или участниками военных действий.

3.6. Подводим итоги нашей работы за год (2 ч.)

Заключительное занятие проводится с целью обобщения и систематизации знаний, полученных в течение третьего года обучения по программе курса «История родного края». Формой проведения занятия может быть создание проекта «Страницы истории Смоленщины».

3.7. Промежуточная аттестация (1 ч.). Цель проведения промежуточной аттестации – оценка качества освоения образовательной программы третьего года обучения по курсу внеурочной деятельности «История родного края». Формой проведения промежуточной аттестации может быть проверочная работа.

3.8. Изучение курса «История родного края» в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

3.8.1. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения за историей родного края по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

определять существенные признаки и отношения между историческими событиями;

различать понятия «историческая лента времени», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

3.8.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с картой может дать полезную и интересную информацию об истории родного края; находить города на исторической карте и современной карте Смоленской области, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с

изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

3.8.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;

знать понятия и термины, связанные с историей Смоленского края (древний города, партизанское движение, оккупация, культурная революция, памятник истории и культуры и др.);

описывать (характеризовать) события, связанные с историей родного края;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения исторических событий;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории Смоленского края (в пределах изученного).

3.8.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

3.8.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4. Содержание обучения в 4 классе (34 ч.)

4.1. Факультатив «История родного края» (1 ч.)

Вводное занятие, на котором обучающиеся узнают о целях и особенностях факультативных занятий в 4 классе. Повторение изученного в 3 классе. Определение уровня знаний четвероклассников о родном крае через анкетирование по теме: «Что ты знаешь об истории родного края?»

4.2. Древние города Смоленщины (8 ч.)

Древние поселения на Смоленщине. Городища и селища – места поселения наших предков. Гнёздовские курганы – археологический памятник. Экскурсия (очная или виртуальная) на Гнёздовские курганы.

Торговый путь «из варяг в греки». Время зарождения торгового пути «из варяг в греки». Характеристика маршрута этого водного пути: где начинался и где заканчивался. Его значение в развитии нашего края. Торговые связи смолян.

Древний город Смоленск. Время образования города (863 г.). Упоминание в летописи. История происхождения названия. Расположение на исторической карте и современной карте Смоленской области. Облик древнего города. Значение города в историческом развитии Смоленской области. Интересные факты из истории города. Практическая работа с исторической картой, игра-путешествие «Путешественники во времени».

Древний город Вязьма. Время образования города (1239 г.). Упоминание в летописи. История происхождения названия. Расположение на исторической карте и современной карте Смоленской области. Облик древнего города. Значение города в историческом развитии Смоленской области. Интересные факты из истории города. Практическая работа с исторической картой, игра-путешествие «Путешественники во времени».

Древний город Рудня. Время образования города (1369 г.). Упоминание в летописи. История происхождения названия. Расположение на исторической карте и современной карте Смоленской области. Облик древнего города. Значение города в историческом развитии Смоленской области. Интересные факты из истории города. Практическая работа с исторической картой, игра-путешествие «Путешественники во времени».

Древний город Велиж. Время образования города (XV век). Упоминание в летописи. История происхождения названия. Расположение на исторической карте и современной карте Смоленской области. Облик древнего города. Значение города в историческом развитии Смоленской области. Интересные факты из истории города. Практическая работа с исторической картой, игра-путешествие «Путешественники во времени».

Древний город Поречье (Демидов). Время образования города (XV век). Упоминание в летописи. История происхождения названия. Расположение на исторической карте и современной карте Смоленской области. Облик древнего города. Значение города в историческом развитии Смоленской области. Интересные факты из истории города. Практическая работа с исторической картой, игра-путешествие «Путешественники во времени».

Викторина на тему «История древних городов Смоленщины».

Викторина проводится с целью обобщения и систематизации знаний обучающихся по разделу «Древние города Смоленщины» программы факультативного курса.

4.3. Военное прошлое Смоленщины (10 ч.)

Война с монголо-татарами на Смоленщине. Битва с монголо-татарами под Смоленском. Значение этого сражения для смолян. Значение сражения под Смоленском. Святой Меркурий Смоленский.

Смоленская крепостная стена. Причины возведения в Смоленске крепостной стены. Время строительства крепости. Строительство крепости, ее неприступность. Башни крепости. Экскурсия очная или виртуальная по Смоленской крепостной стене.

Война с Польшей 1609–1611 гг. на Смоленщине. Причины войны с Сигизмундом III. Героическая оборона Смоленска 1609–1611 гг. Значение Смоленского сражения в истории России. Воевода Михаил Шеин. Память о событиях тех лет жива. Экскурсия (очная или виртуальная) по памятным местам героической обороны Смоленска 1609–1611 гг.

Подготовка Смоленска к войне со шведским королём Карлом XII. Причины Великой Северной войны. Подготовка Смоленска к войне со шведским королём Карлом XII. Приезды Петра I в Смоленск. Укрепление города Смоленска. Засада Петра I. Поражение шведов под Раевкой. Экскурсия (очная или виртуальная) по памятным местам, где бывал Пётр I в Смоленске.

Война 1812 года на Смоленщине. Отечественная война 1812 года. Значение Смоленского сражения. Партизанское движение на территории Смоленщины. Послание М.И. Кутузова смолянам. Экскурсия (очная или виртуальная) к памятникам защитникам Смоленска 1812 года.

Восстановление Смоленской губернии после военных событий 1812 года. Губернатор А. Лопатин и Смоленская губерния. Восстановление Смоленской губернии после военных событий 1812 года. Губернатор А. Лопатин. Его деятельность по развитию Смоленской губернии во второй половине XIX века. Экскурсия (очная или виртуальная) в «Лопатинский сад» в г. Смоленске.

Смоленщина в годы Великой Октябрьской социалистической революции. Революция 1917 года на Смоленщине. Октябрьский переворот. Памятные места революционного движения 1917 года на Смоленщине.

Смоленщина в годы гражданской войны в России. Причины гражданской войны в России 1918–1923 гг. Роль иностранной интервенции в гражданской войне. Основные события. Итоги войны.

Смоленский край в советский период. Образование Союза Советских Социалистических республик. Установление советской власти на Смоленщине. Развитие народного хозяйства и промышленности. Культурная жизнь смолян.

Творческая работа на тему: «Смоленск – щит России». Творческая работа проводится с целью развития творчества и фантазии обучающихся на заданную тему по итогам изучения раздела «Военное прошлое Смоленщины» программы факультативного курса. Виды творческих работ могут быть разными: авторские фотографии, рисунки, стихи и рассказы и др.

4.4. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (10 ч.)

Смоленское сражение в годы Великой Отечественной войны. Война с Германией 1941–1945 гг. Значение Смоленского сражения 1941 года. Рождение Красной Гвардии под Ельней. Экскурсия (очная или виртуальная) в исторический музей.

Оккупация на территории Смоленской области в годы Великой Отечественной войны. Оккупация Смоленской области немецкими захватчиками 1941–1943 гг. Нацистские преступления. Концлагеря. Урон Смоленщины от оккупации. Экскурсия (очная или виртуальная) в музей Великой Отечественной войны в Смоленске.

Партизаны на Смоленщине в годы Великой Отечественной войны. Широкий и организационный характер партизанского движения на Смоленщине. Создано три партизанских края, в которых действовало более 120 партизанских отрядов и соединений. Причины возникновения партизанских краев и их значение в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками. Центральный Штаб Партизанского Движения. Значение «рельсовой войны» на территории Смоленской области. Карательные операции немцев против партизан. Легендарные командиры партизанских отрядов: Н.З. Коляда, В.И. Воронченко, Ф.Д. Гнездилов, В.В. Казубский, С.В. Гришин. Экскурсия (очная или виртуальная) в музей Великой Отечественной войны в Смоленске.

Освобождение Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков. Смоленская наступательная операция (операция «Суворов»). План операции. Ход сражения. Результаты. День освобождения города (населенного пункта) от немецко-фашистских захватчиков. Смоленск – город-герой.

Памятники и памятные места на Смоленщине, посвященные событиям Великой Отечественной войны. Памятники и памятные места Смоленского края, посвященные событиям Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Экскурсия (очная или виртуальная) к памятным местам.

Смоляне – защитники блокадного Ленинграда. Блокада Ленинграда немецкими и финскими войсками в годы Великой Отечественной войны. Цель блокады города. Изменение тактики ведения войны. Паёк блокадников. Смоляне, защищавшие блокадный Ленинград. Продолжительность блокады города и её последствия. Мужество и выносливость ленинградцев.

Проект «Великая Отечественная война на Смоленщине». Это занятие проводится с целью закрепления знаний обучающихся по изученному разделу программы факультатива, а также развития умения разрабатывать проект по заданной теме и защищать его. Командам (группам) обучающихся предлагается в течение **трёх занятий** разработать и защитить проект на заданную тему. Важно помнить, что проект создаётся под руководством педагога. Всем даётся одна тема «Великая Отечественная война на Смоленщине», но каждая группа самостоятельно определяет, какому историческому событию посвятит мини-проект. Примеры тем: «Смоленское сражение в годы Великой Отечественной войны», «Оккупация на территории Смоленской области в годы Великой Отечественной войны», «Партизаны на Смоленщине в годы Великой Отечественной войны», «Освобождение Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков». Далее в каждой группе составляется план работы над проектом и начинается работа над разработкой самого проекта. Учитель заранее должен подготовить дидактический и информационный материал, который необходим для создания мини-проектов. Завершающим этапом работы является защита проекта.

4.5. Подводим итоги нашей работы (4 ч.)

Экскурсия на тему: «Я помню, я горжусь». Эта экскурсия проводится с целью обобщения и систематизации знаний обучающихся о героическом прошлом Смоленщины, а также с целью сохранения исторической памяти о тех, кто свою жизнь отдал за Отечество.

Творческая мастерская на тему: «Я помню, я горжусь». Творческая мастерская проводится с целью обобщения и систематизации знаний обучающихся о героическом прошлом Смоленщины, а также с целью развития творческих способностей. Творческая мастерская продлится **два занятия**, что позволит работу выполнить на одну тему: «Я помню, я горжусь». но в разных видах: авторские фотографии, рисунки, стихи и рассказы и др. Итоги творческой работы.

Викторина на тему: «История родного края». Это занятие проводится с целью обобщения и систематизации знаний обучающихся по всему ранее изученному материалу факультативного курса «История родного края». Подведение итогов викторины.

4.6. Промежуточная аттестация (1 ч.)

Цель проведения промежуточной аттестации – оценка качества освоения образовательной программы четвёртого года обучения по курсу внеурочной деятельности «История родного края». Формой проведения промежуточной аттестации может быть проверочная работа.

4.7. Изучение курса «История родного края» в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

4.7.1. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность исторических событий родного края;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в общественных местах;
- соотносить исторические события с лентой времени;
- классифицировать события в истории Смоленского края по принадлежности к определённому промежутку времени;
- определять разрыв между реальными и прошлыми историческими событиями (ситуациями) на основе предложенных учителем вопросов.

4.7.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об истории родного края словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно - телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
- подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

4.7.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях (древнее поселение, путь «из варяг в греки», военное прошлое и др.), исторических событиях;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях исторических событий (на основе изученного материала);

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории (в рамках изученного).

4.7.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания,

корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

4.7.5. Совместная деятельность способствует формированию умений: выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, работы, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

5. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «История родного края» на уровне начального общего образования

5.1. Личностные результаты освоения программы курса «История родного края» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, к малой родине - Смоленщине, понимание роли родного края в истории России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны и родного края, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли Смоленского края в развитии истории и культуры России, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к истории родного края, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального и бережного отношения к истории родного края;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в истории, природе и обществе, принятие норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

5.2. В результате изучения курса внеурочной деятельности «История родного края» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

5.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность исторических событий, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений устанавливать связи и зависимости в истории родного края между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать исторические события, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

определять существенный признак событий в истории родного края для их классификации, классифицировать их;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

5.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) несложные исследования;

проявлять интерес к изучению материала, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным историческим событием (ситуацией) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в истории, а также в социуме (лента времени; исторические события и их результаты и другие);

проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей истории родного края и связей между историческими событиями;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого исследования.

5.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях

контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

5.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

5.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

5.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

5.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

5.3. Предметные результаты изучения курса «История родного края»

5.3.1. Предметные результаты изучения курса «История родного края». К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

объяснять значение понятий «малая Родина» и «родной край»;

называть населённый пункт, где родился и проживает;

называть улицу и рассказывать историю названия улицы, на которой находится школа;

называть улицу и рассказывать историю названия улицы, на которой проживает;

распознавать улицы и рассказывать об истории улиц, носящих имя Ю.А. Гагарина, А.Т. Твардовского, Н.И. Рыленкова, М.В. Исаковского;

распознавать и рассказывать о памятниках зодчему Ф. Коню, М.И. Глинке, П.С. Нахимову, С.Т. Конёнкову;

приводить примеры памятников нашим землякам – героям боевых действий;

рассказывать о важных датах в истории Смоленщины;

объяснять историю и значение ряда праздников в жизни жителей Смоленщины (25 сентября – День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков; 23 февраля – День защитника Отечества; 12 апреля – День космонавтики; 9 Мая – День Победы; 24 мая – День славянской письменности и культуры);

распознавать изученные объекты истории родного края по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных взаимосвязей в истории Смоленщины, примеры, иллюстрирующие значение истории Смоленщины в судьбе России;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты об истории родного края;

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста о родном крае;

выбирать книги для самостоятельного чтения о родном крае по совету взрослого;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к родному краю;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила поведения в общественных местах;

выполнять элементарные правила поведения и охраны культурных и исторических памятников;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронными образовательными и информационными ресурсами.

5.3.2. Предметные результаты изучения курса «История родного края». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

объяснять значение выражения «любить свою малую Родину»;

определять географическое положение и границы Смоленской области на физической карте России;

называть областной центр Смоленской области;

называть дату первого упоминания в русских летописях города Смоленска (863 год) и рассказывать об истории названия города;

объяснять значение торгового пути «из варяг в греки» в развитии Смоленска;

называть и распознавать достопримечательности города Смоленска;

объяснять значение понятий: «государственная символика», «герб», «флаг», «гимн»;

объяснять значение символов герба Смоленска и герба Смоленской области;

определять сходство и различие древнего и современного гербов города Смоленска;

называть и объяснять значение символов герба населённого пункта, где родился и проживаю;

называть составные части и значение символов современного флага города Смоленска;

называть предков смолян и место их проживания в древности;

называть виды хозяйственной деятельности наших предков (земледелие, скотоводство, охота, бортничество, рыболовство, смолокурение, собирательство; кузнечное, гончарное, ткацкое ремесло; торговля);

ориентироваться в разделении труда наших предков между мужчинами и женщинами в древние времена;

называть виды жилищ наших предков и определять отношение наших предков к своему жилищу;

называть, распознавать и определять назначение предметов быта наших предков;

называть, распознавать и определять назначение одежды наших предков (рубаша, понёва, сарафан, насовка, передник, штаны, пояс и др.), головных уборов, обуви, украшений, оберегов;

называть, распознавать и определять назначение продуктов питания наших предков;

определять правила поведения за обеденным столом нашими предками, которыми мы пользуемся и в настоящее время;

проявлять уважение к древним традициям наших предков;

объяснять значение выражения «Смоленск – город-воин»;

определять причины, по которым Смоленский край был ареной многих исторических сражений;

называть значимые для России Смоленские сражения в разные исторические периоды;

определять значение Смоленской крепостной стены в обороне города Смоленска;

распознавать улицы и рассказывать об истории улиц, носящих имя Н.М. Пржевальского, П.К. Козлова, В.В. Докучаева;

показывать на географической и исторической картах границы Смоленска и Смоленской области;

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

соотносить изученные исторические события и периоды истории России;

приводить примеры изученных взаимосвязей в истории Смоленщины, примеры, иллюстрирующие значение истории Смоленщины в судьбе России;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты об истории родного края;

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста о родном крае;

выбирать книги для самостоятельного чтения о родном крае по совету взрослого;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к родному краю;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила поведения в общественных местах;

выполнять элементарные правила поведения и охраны культурных и исторических памятников;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронными образовательными и информационными ресурсами.

5.3.3. Предметные результаты изучения курса «История родного края». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

определять временные границы исторического события при помощи «Ленты времени»;

называть дату первого упоминания в русских летописях города Смоленска (863 год) и рассказывать об истории происхождения названия города;

называть древние города Смоленщины и рассказывать истории, связанные с их происхождением;

показывать на исторической карте и географической карте города Смоленск, Рославль, Дорогобуж, Ельню и другие населённые пункты Смоленской области;

объяснять значение выражения «Смоленск – город-воин»;

определять причины, по которым Смоленский край был ареной многих исторических сражений;

называть значимые для России Смоленские сражения в разные исторические периоды;

определять значение Смоленской крепостной стены в обороне города Смоленска;

рассказывать о битве с монголо-татарами под Смоленском, о значении этого сражения для смолян, о памятных местах Смоленщины, связанных с этим событием;

рассказывать о героической обороне Смоленска 1609–1611 гг., о значении этого события в судьбе России, о памятных местах Смоленщины, связанных с этим событием;

рассказывать о героической обороне Смоленска в августе 1812 года, о значении этого события в судьбе России, о памятных местах Смоленщины, связанных с этим событием;

называть памятные места Смоленщины, связанные с Великой Октябрьской социалистической революцией 1917 года;

называть памятные места Смоленщины, связанные с гражданской войной на Смоленщине;

называть некоторые объекты народного хозяйства и промышленности города Смоленска и Смоленской области, появившиеся в советский период на Смоленщине;

рассказывать о Смоленском сражении в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., о рождении Красной гвардии под Ельней, об оккупации Смоленской области фашистами, о партизанском движении;

рассказывать об участниках и героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., о памятниках и памятных местах Смоленщины, посвященных событиям Великой Отечественной войны;

рассказывать о смолянах – участниках и ветеранах боевых действий в Афганской войне 1979–1989 гг., о памятниках и памятных местах Смоленщины, посвященных этим людям;

рассказывать о смолянах – участниках и ветеранах боевых действий в Чеченском вооружённом конфликте, о памятниках и памятных местах Смоленщины, посвященных этим людям;

рассказывать о смолянах-участниках специальной военной операции на Украине, о целях и задачах СВО;

принимать активное участие в Акциях памяти «Бессмертный полк», «Окна Победы», в возложении цветов к памятникам и мемориалам Смоленщины;

принимать участие в викторинах, проявляя знания, умения и навыки по истории родного края;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

проводить исследовательскую работу на заданную тему самостоятельно или с помощью взрослых;

создавать творческие работы, поделки, рисунки, сообщения с помощью взрослых или самостоятельно;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе;

соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах во время экскурсий;

выполнять элементарные правила поведения и охраны культурных и исторических памятников.

5.3.4. Предметные результаты изучения курса «История родного края». К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

объяснять значение выражения «Смоленск – щит Отчизны»;

рассказывать о древних поселениях наших предков (городищах и селищах);

объяснять значение торгового пути «из варяг в греки» в развитии Смоленска;

называть дату первого упоминания в русских летописях города Смоленска (863 год) и рассказывать об истории происхождения названия города;

называть древние города Смоленщины и рассказывать истории, связанные с их происхождением;

показывать на исторической карте и географической карте города Смоленск, Вязьму, Рудню, Велиж, Поречье (Демидов) и другие населённые пункты Смоленской области;

определять значение Смоленской крепостной стены в обороне города Смоленска;

рассказывать о битве с монголо-татарами под Смоленском, о значении этого сражения для смолян, о памятных местах Смоленщины, связанных с этим событием;

рассказывать о героической обороне Смоленска 1609–1611 гг., о значении этого события в судьбе России, о памятных местах Смоленщины, связанных с этим событием;

рассказывать о подготовке Смоленска к войне со шведским королём Карлом XII, о неоднократном приезде Петра I на Смоленщину, об укреплении защиты города Смоленска от врагов;

рассказывать о героической обороне Смоленска в августе 1812 года, о значении этого события в судьбе России, о памятных местах Смоленщины,

связанных с этим событием, о восстановлении Смоленской губернии после военных действий 1812 года;

называть памятные места Смоленщины, связанные с Великой Октябрьской социалистической революцией 1917 года;

называть памятные места Смоленщины, связанные с гражданской войной на Смоленщине;

называть некоторые объекты народного хозяйства и промышленности города Смоленска и Смоленской области, появившиеся в советский период на Смоленщине;

рассказывать о Смоленском сражении в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о рождении Красной гвардии под Ельней, об оккупации Смоленской области фашистами, о партизанском движении;

рассказывать об участниках и героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., о памятниках и памятных местах Смоленщины, посвященных событиям Великой Отечественной войны;

рассказывать об оккупации немцами Смоленской области в годы Великой Отечественной войны;

рассказывать о партизанском движении на Смоленщине в годы Великой Отечественной войны;

рассказывать об освобождении Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков;

называть памятники и памятные места Смоленщины, связанные с Гражданской войной на Смоленщине;

рассказывать о защитниках блокадного Ленинграда;

принимать участие в викторинах, проявляя знания, умения и навыки по истории родного края;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

проводить исследовательскую работу на заданную тему самостоятельно или с помощью взрослых;

создавать творческие работы, поделки, рисунки, сообщения с помощью взрослых или самостоятельно;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

6. Тематическое планирование курса «История родного края»

6.1. 1 класс (33 ч.)

№№	Название темы (раздела) курса	Количество часов
1	Факультатив «История родного края»	1 ч.
2	История названий улиц родного края	9 ч.
3	Памятники нашим землякам	10 ч.
4	Важные даты в истории Смоленщины	11 ч.
5	Подводим итоги нашей работы за год	1 ч.
6	Промежуточная аттестация	1 ч.
	Итого	33 ч.

6.2. 2 класс (34 ч.)

№№	Название темы (раздела) курса	Количество часов
1	Факультатив «История родного края»	1 ч.
2	Государственные символы Смоленского края	7 ч.
3	О наших предках	11 ч.
4	Военное прошлое Смоленщины	8 ч.
5	История названий улиц родного края	3 ч.
6	Подводим итоги нашей работы за год	3 ч.
7	Промежуточная аттестация	1 ч.
	Итого	34 ч.

6.3. 3 класс (34 ч.)

№№	Название темы (раздела) курса	Количество часов
1	Факультатив «История родного края»	1 ч.
2	Древние города Смоленщины	5 ч.
3	Военное прошлое Смоленщины	8 ч.
4	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. на Смоленщине	11 ч.
5	Смоляне – участники военно-политических конфликтов XX–XXI вв.	6 ч.
6	Подводим итоги нашей работы за год	2 ч.
7	Промежуточная аттестация	1 ч.
	Итого	34 ч.

6.4. 4 класс (34 ч.)

№№	Название темы (раздела) курса	Количество часов
1	Факультатив «История родного края»	1 ч.
2	Древние города Смоленщины	8 ч.
3	Военное прошлое Смоленщины	10 ч.
4	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	10 ч.
5	Подводим итоги нашей работы	4 ч.
6	Промежуточная аттестация	1 ч.
	Итого	34 ч.

7. Календарно-тематическое планирование курса «История родного края»

7.1. 1 класс (33 ч.)

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
1.	Факультатив «История родного края»	1 ч.		Это вводное занятие, на котором следует рассмотреть значение понятий «малая Родина» и «родной край». Необходимо рассказать обучающимся о целях и содержании факультативных занятий в 1 классе, об играх, викторинах, конкурсах, путешествиях по родному краю. На занятиях первоклассники будут учиться любить свою малую Родину через участие в творческих делах и исследованиях. Особое внимание нужно обратить на значение занятий по истории родного края в жизни каждого школьника. Необходимо провести входную диагностику в форме викторины «Что ты знаешь о родном крае?»
	История названий улиц родного края	9 ч.		
2.	История названия улицы, на которой находится школа	1 ч.		Начинать изучать историю родного края следует с истории названия улицы, на которой находится школа. Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: рассказ учителя, показ фотографий и иллюстраций, экскурсия в школьный музей или пешеходная экскурсия по улице, на которой находится школа
3.	История названия улицы, на которой проживаю	1 ч.		Изучение истории родного края начинается с истории названия улицы, на которой проживают обучающиеся. Большинство улиц населённых пунктов Смоленщины названы в честь выдающихся людей или каких-либо исторических событий, у каждой улицы есть своя история. Это занятие лучше проводить в форме групповой работы. Дети делятся на группы в зависимости от той улицы, на которой проживают. Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: работа в группах по обсуждению того, что известно об истории названия улицы, на которой проживают обучающиеся;

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
				составление устного рассказа по теме: «Моя родная улица» на основе коллективного обсуждения
4.	История названия улицы, на которой проживаю	1 ч.		На этом занятии следует продолжить работать в группах по дополнению фактической информацией устного рассказа об истории названия улицы, на которой проживают обучающиеся. Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: работа в группах с дополнительной информацией, представленной на иллюстрациях, фотографиях, рисунках; подготовка и защита презентаций на тему «История названия моей родной улицы»
5.	История улицы, носящей имя Ю.А. Гагарина	1 ч.		На этом занятии следует сказать о том, что Смоленщину во все времена прославляют люди, родившиеся и живущие на этой земле. Наш земляк Ю.А. Гагарин, значение его полёта в космос. История названия Проспекта Гагарина в городе Смоленске. Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: рассказ учителя, рассматривание фотографий, экскурсия (очная или виртуальная) на Проспект Гагарина в городе Смоленске и (или) к памятнику Ю.А. Гагарину в Смоленске. Рекомендуем использовать текст книги «Мир истории» на с. 115–119: <i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.</i>
6.	История улицы, носящей имя А.Т. Твардовского	1 ч.		А.Т. Твардовский – русский советский писатель, поэт и прозаик. Значение творчества А.Т. Твардовского в развитии русской литературы. История названия улицы Твардовского в городе Смоленске. Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: рассказ учителя, рассматривание фотографий, экскурсия (очная или виртуальная) на улицу Твардовского в городе Смоленске и (или) к памятнику А.Т. Твардовскому в Смоленске.

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
				Рекомендуем использовать текст книги «Мир истории» на с. 151–156: <i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.</i>
7.	История улицы, носящей имя Н.И. Рыленкова	1 ч.		Н.И. Рыленков – русский советский поэт и прозаик. Значение творчества Н.И. Рыленкова в развитии русской поэзии и Смоленской поэтической школы. История названия улицы Рыленкова в городе Смоленске. Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: рассказ учителя, рассматривание фотографий, экскурсия (очная или виртуальная) на улицу Рыленкова в городе Смоленске. Рекомендуем использовать текст книги «Мир истории» на с. 144–150: <i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.</i>
8.	История улицы, носящей имя М.В. Исаковского	1 ч.		М.В. Исаковский – русский советский поэт и прозаик. Значение творчества М.В. Исаковского в развитии русской литературы и Смоленской поэтической школы. История названия улицы М.В. Исаковского в городе Смоленске. Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: рассказ учителя, рассматривание фотографий, экскурсия (очная или виртуальная) на улицу Исаковского в городе Смоленске и (или) к памятнику М.В. Исаковскому в Смоленске. Рекомендуем использовать текст книги «Мир истории» на с. 127–132: <i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.</i>
9.	Викторина на тему «История улиц родного края»	1 ч.		Это занятие проводится с целью обобщения и систематизации знаний обучающихся об истории улиц родного края.

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
				Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: занимательные задания, загадки, кроссворды, ребусы для викторины «История улиц родного края». Подведение итогов викторины
10.	Творческая работа на тему «Моя любимая улица»	1 ч.		На этом занятии следует предоставить возможность обучающимся проявить своё творчество по итогам изучения раздела «История улиц родного края» программы факультативного курса. Творческая работа выполняется на одну тему: «Моя любимая улица», но в разных видах: авторские фотографии, рисунки, стихи и рассказы и др. Следует обязательно подвести итоги творческой работы.
	Памятники нашим землякам	10 ч.		
11.	Памятник зодчему Ф. Коню	1 ч.		Фёдор Конь – строитель крепостных сооружений и храмов. Значение терминов «зодчий» и «архитектор» (сходство и различие). Значение выражения «государев мастер». Роль Ф. Коня в строительстве Смоленской крепостной стены. История памятника зодчему Федору Коню в городе Смоленске. Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: рассказ учителя, рассматривание фотографий иллюстраций, беседа. Рекомендуем использовать текст книги «Мир истории» на с. 46–50: <i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.</i>
12.	Экскурсия к памятнику Ф. Коня.	1 ч.		Это занятие следует провести в форме экскурсии (очной или виртуальной) к памятнику Ф. Коня. В ходе экскурсии следует обратить внимание обучающихся на местонахождение памятника Ф. Коню, повторив роль зодчего в строительстве Смоленской крепостной стены
13.	Памятник М.И. Глинке	1 ч.		М.И. Глинка – русский композитор, его жизненный и творческий путь. Вклад М.И. Глинки в создании

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
				русской классической музыки. История памятника М.И. Глинке в Смоленске. Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: рассказ учителя, рассматривание фотографий иллюстраций, беседа. Рекомендуем использовать текст книги «Мир истории» на с. 120–126: <i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.</i>
14.	Экскурсия к памятнику М.И. Глинке	1 ч.		Это занятие следует провести в форме экскурсии (очной или виртуальной) к памятнику М.И. Глинке. В ходе экскурсии следует обратить внимание обучающихся на местонахождение памятника М.И. Глинке, повторив роль композитора в создании русской классической музыки
15.	Памятник П.С. Нахимову	1 ч.		П.С. Нахимов – русский флотоводец, адмирал. Его биография и боевые заслуги перед Россией. История памятника П.С. Нахимову в Севастополе. Память о П.С. Нахимове на Смоленщине. Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: рассказ учителя, рассматривание фотографий иллюстраций, беседа. Рекомендуем использовать текст книги «Мир истории» на с. 133–136: <i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.</i>
16.	Экскурсия к памятнику П.С. Нахимову	1 ч.		Это занятие следует провести в форме виртуальной экскурсии к памятнику П.С. Нахимову в Севастополе. В ходе экскурсии следует обратить внимание обучающихся на местонахождение памятника П.С. Нахимову, повторив его боевые заслуги перед Россией
17.	Памятник С.Т. Конёнкову	1 ч.		С.Т. Конёнков – русский скульптор, график, педагог. Значение терминов «скульптор» и «график». Жизненный и

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
				творческий путь С.Т. Конёнкова. Вклад С.Т. Конёнкова в культуру России. История памятника С.Т. Конёнкову в Смоленске. Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: рассказ учителя, рассматривание фотографий иллюстраций, беседа
18.	Экскурсия к памятнику С.Т. Конёнкову	1 ч.		Это занятие следует провести в форме экскурсии (очной или виртуальной) к памятнику С.Т. Конёнкова. В ходе экскурсии следует обратить внимание обучающихся на местонахождение памятника С.Т. Конёнкова, повторив его роль в развитии культуры России
19.	Памятники нашим землякам – участникам боевых действий	1 ч.		Наши земляки – герои боевых действий. Места боевой славы. Памятники войны 1812 года. Памятники Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Следует обратить внимание обучающихся на мужество людей, защищавших и защищающих Россию в разные годы. Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: рассказ учителя, рассматривание фотографий и иллюстраций, беседа. Рекомендуем использовать текст книги «Мир истории» на с. 99–113: <i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.</i>
20.	Экскурсия к памятнику земляку – участникам боевых действий	1 ч.		Это занятие проводится в форме экскурсии к памятнику земляку – герою боевых действий. В ходе экскурсии следует возложить цветы у подножия памятника, отметив, что подвиг земляка – героя боевых действий важен для России. Рекомендуем использовать текст книги «Мир истории» на с. 200: <i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.</i>

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
	Важные даты в истории Смоленщины	11 ч.		
21.	25 сентября – День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	1 ч.		История и традиции праздника. Значение этого праздника в жизни жителей Смоленщины. 25 сентября – День города Смоленска. В 2023 году – 1160-летие города-героя Смоленска. Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: рассказ учителя, беседа, рассматривание фотографий и иллюстраций, работа с книгами о Смоленщине.
22	Творческая работа на тему: «25 сентября – День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков»	1 ч.		На этом занятии следует предоставить возможность обучающимся проявить своё творчество по итогам предыдущего занятия. Творческая работа выполняется обучающимися на одну тему: «25 сентября – День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков», но в разных видах в зависимости от их желаний и фантазий (авторские фотографии, рисунки, стихи и рассказы и др.). Следует обязательно подвести итоги творческой работы
23.	23 февраля – День защитника Отечества	1 ч.		История и традиции праздника. Смоляне, защищавшие и защищающие Россию от врагов. Памятные места Смоленщины, где увековечена память защитникам нашей Родины. Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: рассказ учителя, беседа, рассматривание фотографий и иллюстраций, работа с книгами о Смоленщине
24.	Творческая работа на тему: «23 февраля – День защитника Отечества»	1 ч.		На этом занятии следует предоставить возможность обучающимся проявить своё творчество по итогам предыдущего занятия. Творческая работа выполняется обучающимися на одну тему: «23 февраля – День защитника Отечества», но в разных видах в зависимости от их знаний, желаний и фантазий (авторские фотографии, рисунки, стихи и рассказы и др.). Следует обязательно подвести итоги творческой работы

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
25.	12 апреля – День космонавтики	1 ч.		История и традиции Дня космонавтики. Юрий Гагарин первым покорил космос в 1961 году. Как празднуют День космонавтики в России и на Смоленщине. Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: рассказ учителя, беседа, рассматривание фотографий и иллюстраций, работа с книжной выставкой, посвящённой Ю.А. Гагарину
26.	Творческая работа на тему: «12 апреля – День космонавтики»	1 ч.		На этом занятии следует предоставить возможность обучающимся проявить своё творчество по итогам предыдущего занятия. Творческая работа выполняется обучающимися на одну тему: «12 апреля – День космонавтики», но в разных видах в зависимости от их знаний, желаний и фантазий (авторские фотографии, рисунки, стихи и рассказы и др.). Следует обязательно подвести итоги творческой работы
27.	9 Мая – День Победы	1 ч.		Это праздник победы Красной армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне в 1941–1945 гг. История праздника. Военные парады. Праздничные шествия и салюты. Церемония возложения венков к Могиле Неизвестного солдата. Шествие с портретами ветеранов войны «Бессмертный полк». Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: рассказ учителя, беседа, рассматривание фотографий и иллюстраций, работа с книжной выставкой, посвящённой Героям Советского Союза, уроженцам Смоленщины, погибшим в годы Великой Отечественной войны в 1941–1945 гг.
28.	Экскурсия на тему «Парад Победы»	1 ч.		Это занятие проводится в форме экскурсии (очной или виртуальной) на Парад Победы, который проводится в честь Дня Победы. В ходе экскурсии следует обратить внимание обучающихся на неразрывную связь между поколениями, на связь между

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
				настоящим и прошлым, на значение исторической памяти в жизни граждан России
29.	24 мая – День славянской письменности и культуры	1 ч.		История происхождения праздника. Традиции этого праздника. Равноапостольные братья Кирилл и Мефодий – славянские просветители, создатели славянской азбуки. Улица Кирилла и Мефодия в Смоленске. Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: рассказ учителя, беседа, рассматривание фотографий и иллюстраций, работа с книжной выставкой, посвящённой этому празднику. Рекомендуем использовать текст книги «Мир культуры» на с. 71–77: <i>Болотова С.А., Довгий Т.П., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.3. – Смоленск, 2006. – 184 с.</i>
30.	Творческая работа на тему: «24 мая – День славянской письменности и культуры»	1 ч.		На этом занятии следует предоставить возможность обучающимся проявить своё творчество по итогам предыдущего занятия. Творческая работа выполняется обучающимися на одну тему: «24 мая – День славянской письменности и культуры», но в разных видах в зависимости от их знаний, желаний и фантазий (авторские фотографии, рисунки, стихи и рассказы и др.). Следует обязательно подвести итоги творческой работы
31	Исследовательская работа на тему «Важные даты в истории Смоленщины»	1 ч.		Это занятие проводится с целью расширения знаний обучающихся по заданной теме, используя групповую форму работы. Командам (группам) обучающихся предлагается провести небольшое исследование на заданную тему, используя различные источники информации, которые подготовит педагог. Обязательно подвести общие итоги исследовательской работы
32.	Подводим итоги нашей работы за год	1 ч.		Это заключительное занятие, которое проводится с целью обобщения и систематизации знаний, полученных в

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
				течение первого года обучения по программе курса «История родного края», а также с целью подведения итогов практических дел по факультативному курсу. Формой проведения занятий может быть конкурс или викторина по теме: «Что я узнал о своей малой Родине?»
33.	Промежуточная аттестация	1 ч.		Цель проведения промежуточной аттестации – оценка качества освоения образовательной программы первого года обучения по курсу внеурочной деятельности «История родного края». Формой проведения промежуточной аттестации может быть тестирование

7.2. 2 класс (34 ч.)

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
1.	Факультатив «История родного края»	1 ч.		Это вводное занятие, на котором обучающиеся узнают о целях и особенностях факультативных занятий во 2 классе. На факультативе второклассники будут учиться любить свою малую Родину через участие в практической работе, в коллективных творческих делах, исследованиях и проектах. На этом занятии необходимо кратко повторить пройденный в 1 классе краеведческий материал, а также провести входную диагностику в форме викторины «Что ты знаешь о родном крае?»
	Государственные символы Смоленского края	7 ч.		
2.	Смоленск – областной центр	1 ч.		Смоленская область – субъект Российской Федерации, центром которого является город Смоленск – областной центр. Значение понятия «областной центр». Значение города Смоленска для Смоленской области. Достопримечательности города Смоленска.

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
				<p>Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: рассказ учителя, беседа, показ фотографий и иллюстраций, обзорная экскурсия (очная или виртуальная) по городу Смоленску.</p>
3.	Герб и флаг города Смоленска	1 ч.		<p>Значение понятий: «государственная символика», «герб», «флаг». 1392 год – год появления герба города Смоленска. Значение символов герба Смоленска. Сходство и различие древнего и современного гербов города Смоленска.</p> <p>Современный флаг города Смоленска, его составные части, значение символов флага.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: рассказ учителя, беседа, показ фотографий и иллюстраций, рассматривание герба и флага, работа с книжной выставкой, посвящённой теме занятия.</p> <p>Рекомендуем использовать текст книги «Мир истории» на с. 183–193: <i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.</i></p>
4.	Герб и флаг Смоленской области	1 ч.		<p>Значение символов современного герба Смоленской области. Сходство и различие современных герба города Смоленска и герба Смоленской области.</p> <p>Современный флаг Смоленской области, его составные части, значение символов флага.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: рассказ учителя, беседа, показ фотографий и иллюстраций, рассматривание герба и флага, работа с книжной выставкой, посвящённой теме занятия.</p> <p>Рекомендуем использовать текст книги «Мир истории» на с. 34–45: <i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.</i></p>

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
5.	Гимн Смоленска	1 ч.		<p>Значение слова «гимн». Гимн Смоленска (слова: Алексея Бодренкова. музыка: Ивана Трушкина. аранжировка для хора и оркестра: Николая Писаренко). Правила исполнения и слушания гимна.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: рассказ учителя, беседа, слушание гимна города Смоленска.</p> <p>Рекомендуем использовать текст книги «Мир истории» на стр. 89–90: <i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.</i> Практическая работа «Слушание гимна города Смоленска»</p>
6.	Герб моей малой Родины	1 ч.		<p>На этом занятии следует изучить герб населённого пункта, где родились и проживают обучающиеся. Обратить внимание обучающихся на значение символов этого герба.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: рассказ учителя, беседа, показ фотографий и иллюстраций, рассматривание герба малой Родины.</p> <p>Рекомендуем использовать текст книги «Мир истории» на с. 169–181: <i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.</i></p>
7.	Викторина на тему: «Что я знаю о государственных символах родного края?»	1 ч.		<p>Это занятие проводится с целью обобщения и систематизации знаний обучающихся об изученных государственных символах Смоленщины.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: занимательные задания, загадки, кроссворды, ребусы для викторины: «Что я знаю о государственных символах родного края?». Подведение итогов викторины.</p>
8.	Творческая работа на тему: «Герб и флаг родного края»	1 ч.		<p>На этом занятии следует предоставить возможность обучающимся проявить своё творчество по итогам изучения</p>

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
				раздела «Государственные символы Смоленского края» программы факультативного курса. Творческая работа выполняется на одну тему: «Герб и флаг родного края», но в зависимости от желания и фантазии учеников это могут быть рисунки, аппликации, стихи и рассказы. Следует обязательно подвести итоги творческой работы
	О наших предках	11 ч.		
9.	Кривичи – предки смолян	1 ч.		Работа над значением слов «предки», «племена», «славяне», «кривичи». Расселение кривичей в верховьях Волги, Днепра и Западной Двины. Смоленск – главный город кривичей. Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: рассказ учителя, беседа, показ иллюстраций, выполнение практической работы с исторической картой «Рассмотрение границ Древнерусского государства конца IX века». Рекомендуем использовать текст книги «Мир истории» на стр. 9 – 11: <i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.</i>
10.	Занятия наших предков	1 ч.		Работа над значением слов: «земледелие», «скотоводство», «охота», «бортничество», «рыболовство», «смолокурение», «собирательство», «ремесло». Хозяйственная деятельность наших предков (земледелие, скотоводство, охота, бортничество, рыболовство, смолокурение, собирательство). Кузнечное, гончарное, ткацкое ремесло. Торговля. Разделение труда между мужчинами и женщинами в древние времена. Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: рассказ учителя, беседа, показ иллюстраций, выполнение практической работы по сопоставлению современных профессий и занятий наших предков

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
				<p>Рекомендуем использовать текст книги «Мир истории» на стр. 12 – 17: <i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.</i></p>
11.	Жилища наших предков	1 ч.		<p>Виды жилищ наших предков. Отношение наших предков к своему жилищу. Место, время, материал для строительства жилищ. Надворные постройки. Смоленская изба.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: рассказ учителя, беседа, показ иллюстраций.</p> <p>Рекомендуем использовать текст книги «Мир культуры» на с. 8–13: <i>Болотова С.А., Довгий Т.П., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.3. – Смоленск: Русич, 2006. – 184 с.</i></p>
12.	Предметы быта наших предков	1 ч.		<p>Работа над значением слов: «быт», «полати», «утварь». Внутреннее устройство избы: печь, полати, лавки, стол, колыбелька. Значение Красного Угла (Божницы) в избе. Утварь: коромысло, вёдра, лохань, ухват, валёк, ларец, сундук, квашня. Посуда: ендова, плошка, миска, горшок, горлач, чугунок, ложка, нож. Назначение предметов быта наших предков.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: рассказ учителя, беседа, показ иллюстраций, выполнение практической работы по определению предметов быта наших предков, которыми мы пользуемся и в настоящее время.</p> <p>Рекомендуем использовать текст книги «Мир культуры» на стр. 13-19: <i>Болотова С.А., Довгий Т.П., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.3. – Смоленск: Русич, 2006. – 184 с.</i></p>

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
13.	Как одевались наши предки?	1 ч.		<p>Одежда наших предков: рубаха, понёва, сарафан, насовка, передник, штаны, пояс и др. Материалы, которые использовались в старину для изготовления одежды. Головные уборы, обувь, украшения, обереги.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: рассказ учителя, беседа, показ иллюстраций, выполнение практической работы по определению видов одежды, обуви, украшений наших предков, которыми мы пользуемся и в настоящее время.</p> <p>Рекомендуем использовать текст книги «Мир культуры» на с. 20–36: <i>Болотова С.А., Довгий Т.П., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.3. – Смоленск: Русич, 2006. – 184 с.</i></p>
14.	Экскурсия в музей «Смоленский лён»	1 ч.		<p>Это занятие следует провести в форме экскурсии (очной или виртуальной) в музей «Смоленский лён». Экскурсия проводится с целью закрепления знаний обучающихся о занятиях, жилищах, предметах быта, одежде и обуви наших предков. Работа над значением слов: «музей», «экскурсия», «экскурсовод», «экспозиция», «экспонат».</p> <p>В ходе экскурсии обратить внимание обучающихся на правила поведения в музее.</p> <p>Рекомендуем использовать текст книги «Мир природы» на с. 77–84: <i>Болотова С.А. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.1. – Смоленск: Русич, 2006. – 216 с.</i></p>
15.	Еда наших предков	1 ч.		<p>Работа над значением слов: «гостеприимство», «хлебосольство».</p> <p>Основа питания наших предков: рыба, мясо, хлеб, овощи, фрукты, орехи злаки, молоко. Наши предки ели редьку, репу, горох, яблоки, ягоды, грибы и др. Они пекли хлеб, каравай, блины, оладьи и др. Наши предки</p>

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
				<p>готовили мясные и рыбные супы, щи, кашу, кулеш, квас, сбитень, кисель и др. Особенности приготовления и употребления пищи нашими предками. Правила поведения за обеденным столом.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: рассказ учителя, беседа, показ иллюстраций, выполнение практической работы по определению правил поведения за обеденным столом нашими предками, которыми мы пользуемся и в настоящее время.</p> <p>Рекомендуем использовать текст книги «Мир культуры» на с. 37–48: <i>Болотова С.А., Довгий Т.П., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.3. – Смоленск: Русич, 2006. – 184 с.</i></p>
16.	Древние поселения наших предков	1 ч.		<p>Это занятие лучше проводить в форме групповой работы. Работа над значением понятий: «городища», «селища», «поселения». Городища и селища наших предков (сходство и отличие). Значение выражения «рубить город». История древних поселений на Смоленщине (Вержавск, Гнездово).</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: работа в группах, исследовательская работа на тему: «Древние поселения наших предков» под руководством педагога</p>
17.	Смоленск – древний город	1 ч.		<p>Работа над значением понятия «летопись». Первое упоминание о городе Смоленске в русских летописях датируется 863 годом. История названия города.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: рассказ учителя, рассматривание фотографий и иллюстраций, экскурсия (очная или виртуальная) в Исторический музей города Смоленска.</p> <p>Рекомендуем использовать текст книги «Мир истории» на с. 165:</p>

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
				<i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.</i>
18.	Торговый путь «из варяг в греки»	1 ч.		Работа над значением понятий: «торговый путь», «варяги». Торговые связи смолян. Значение торгового пути «из варяг в греки» в развитии Смоленска. Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: рассказ учителя, беседа, рассматривание фотографий и иллюстраций, практическая работа с исторической картой-схемой «Путь «из варяг в греки». Рекомендуем использовать текст книги «Мир истории» на с. 19–25, с. 165–168: <i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.</i>
19.	Викторина на тему: «Что мы знаем о наших предках?»	1 ч.		Это занятие проводится с целью обобщения и систематизации знаний обучающихся о наших предках. Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: занимательные задания, загадки, кроссворды, ребусы для викторины «Что мы знаем о наших предках?»; составление папки «Копилка знатока». Подведение итогов викторины
	Военное прошлое Смоленщины	8 ч.		
20.	Смоленск на карте России	1 ч.		Географическое положение и границы Смоленской области. Физическая карта России. Физическая карта Смоленской области. Условные обозначения на физической карте. Правила работы с физической картой. Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: рассказ учителя, беседа, рассматривание фотографий и иллюстраций, практическая работа с физической картой России по нахождению границ Смоленской области. Рекомендуем использовать текст

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
				книги «Мир природы» на с. 14–16: <i>Болотова С.А. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.1. – Смоленск: Русич, 2006. – 216 с.</i>
21.	Смоленск – город-воин	1 ч.		Работа над значением выражений: «город-воин», «город-ключ», «город – щит России». Определение причин, по которым Смоленский край был ареной многих сражений. Тесная связь истории России с историей Смоленщины. Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: рассказ учителя, беседа, рассматривание фотографий и иллюстраций, практическая работа по определению значимых для России Смоленских сражений в разные исторические периоды.
22.	Экскурсия в музей «Смоленск – щит России»	1 ч.		Это занятие следует провести в форме экскурсии (очной или виртуальной) в «Смоленск – щит России». Экскурсия проводится с целью закрепления знаний обучающихся о военном прошлом Смоленщины. В ходе экскурсии необходимо обратить внимание обучающихся на особую роль Смоленска в истории России. Повторить правила поведения в музее
23.	Смоленская крепостная стена	1 ч.		Работа над значением выражений: «крепостная стена», «оборонительное сооружение», «ожерелье всея Руси». Строительство Смоленской крепостной стены. Зодчий Ф. Конь и его участие в создании крепости. Общая протяжённость и башни крепости. Значение Смоленской крепостной стены в обороне города Смоленска. Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: рассказ учителя, рассматривание фотографий иллюстраций, беседа. Рекомендуем использовать текст книги «Мир истории» на с. 46–66: <i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.</i>

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
24.	Экскурсия на тему: «Смоленская крепостная стена»	1 ч.		Это занятие следует провести в форме экскурсии (очной или виртуальной) на тему: «Смоленская крепостная стена». Экскурсия проводится с целью закрепления знаний обучающихся о Смоленской крепостной стене. В ходе экскурсии обратить внимание обучающихся на правила поведения во время экскурсии.
25.	Творческая работа на тему: «Смоленская крепостная стена»	1 ч.		Творческая работа проводится с целью развития творчества и фантазии обучающихся на заданную тему по итогам изучения раздела «Военное прошлое Смоленщины» программы факультативного курса. Коллективная творческая работа по созданию макета Смоленской крепостной стены предусматривает распределение работы между командами обучающихся. Материал для изготовления общего макета выбирается для всех детей одинаковый (бумага, картон, пластилин и др.). Следует обязательно подвести итоги творческой работы на этом занятии, сказав о том, что работа будет продолжена на следующем занятии
26.	Творческая работа на тему «Смоленская крепостная стена»	1 ч.		Это занятие предполагает завершение работы над макетом Смоленской крепостной стены. Все команды обучающихся заканчивают свои части общего макета, затем соединяют все части в единое целое. Подводятся итоги коллективной творческой работы
27.	Викторина на тему «Что мы знаем о военном прошлом Смоленщины?»	1 ч.		Викторина проводится с целью обобщения и систематизации знаний обучающихся по разделу «Военное прошлое Смоленщины» программы факультативного курса. Пополнение папки «Копилка знатока». Подведение итогов викторины
	История названий улиц родного края	3 ч.		
28.	История улицы, носящей имя Н.М. Пржевальского	1 ч.		Н.М. Пржевальский – русский путешественник, географ и натуралист. Вклад Н.М. Пржевальского в освоении территорий Центральной Азии и

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
				<p>Уссурийского края. История названия улицы Пржевальского в Смоленске.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: рассказ учителя, беседа, экскурсия (очная или виртуальная) на улицу Пржевальского в городе Смоленске и (или) в Дом-музей Н.М. Пржевальского в посёлке Пржевальское Демидовского района Смоленской области.</p> <p>Рекомендуем использовать текст книги «Мир истории» на стр. 137 – 142: <i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Алфавит Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.</i></p>
29.	История улицы, носящей имя П.К. Козлова	1 ч.		<p>П.К. Козлов – русский путешественник, военный географ, этнограф, археолог, исследователь Монголии, Китая и Тибета. Вклад П.К. Козлова в освоении территорий Центральной Азии. История названия улицы Козлова в городе Смоленске.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: рассказ учителя, беседа, экскурсия (очная или виртуальная) на улицу Козлова в городе Смоленске и (или) в музей-квартиру П.К. Козлова в Санкт-Петербурге</p>
30.	История улицы, носящей имя В.В. Докучаева	1 ч.		<p>В.В. Докучаев – русский геолог и почвовед. Вклад В.В. Докучаева в мировую науку о почвах и в создание русской школы почвоведов. История названия улицы Докучаева в городе Смоленске.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: рассказ учителя, беседа, экскурсия (очная или виртуальная) на улицу Докучаева в городе Смоленске и (или) в историко-краеведческий музей имени В.В. Докучаева в Новодугинском районе Смоленской области</p>
	Подводим итоги нашей работы за год	3 ч.		

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
31.	Творческая работа на тему «Наши предки»	1 ч.		На этом занятии следует предоставить возможность обучающимся проявить своё творчество на заданную тему «Наши предки». Творческая работа выполняется обучающимися на одну тему, но в разных видах в зависимости от их знаний, желаний и фантазий (авторские фотографии, рисунки, стихи и рассказы и др.). Следует обязательно подвести итоги творческой работы
32.	Исследовательская работа на тему «История одной улицы»	1 ч.		Это занятие проводится с целью расширения знаний обучающихся по заданной теме, используя групповую форму работы. Командам (группам) обучающихся предлагается провести небольшое исследование на заданную тему, используя различные источники информации, которые подготовит педагог. Обязательно подвести общие итоги исследовательской работы
33.	Викторина на тему: «Знаешь ли ты свой родной край?»	1 ч.		Это занятие проводится с целью обобщения и систематизации знаний обучающихся о родном крае. Подведение итогов викторины
34.	Промежуточная аттестация	1 ч.		Цель проведения промежуточной аттестации – оценка качества освоения образовательной программы второго года обучения по курсу внеурочной деятельности «История родного края». Формой проведения промежуточной аттестации может быть тестирование

7.3. 3 класс (34 ч.)

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
1.	Факультатив «История родного края»	1 ч.		Это вводное занятие, на котором обучающиеся узнают о целях и особенностях факультативных занятий в 3 классе. На факультативных занятиях третьеклассники будут выполнять практические работы, проводить исследования, создавать проекты и др.. На этом занятии необходимо кратко

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
				повторить пройденный во 2 классе краеведческий материал, а также провести входную диагностику в форме викторины «Что ты знаешь об истории родного края?»
	Древние города Смоленщины	5 ч.		
2.	Историческая лента времени	1 ч.		Знакомство с лентой времени, её значение при изучении истории родного края. Рекомендуемые формы, методы и приемы: практическая работа по определению времени конкретных исторических событий
3.	Древний город Смоленск	1 ч.		Время образования города. Упоминание в летописи. История происхождения названия. Расположение на исторической карте и современной карте Смоленской области. Облик древнего города. Значение города в историческом развитии Смоленской области. Интересные факты из истории города. Рекомендуемые формы, методы и приемы: беседа, обсуждение, сопоставление фактов и событий, аналогии, практическая работа, работа в группах, игра-путешествие «Путешественники во времени», работа с исторической картой. Рекомендуем использовать текст книги «Мир истории» на с. 26–33. <i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.</i>
4,5	Древние города Смоленщины: Рославль, Дорогобуж, Ельня.	2 ч.		Древние города Смоленщины: Рославль, Дорогобуж, Ельня. Время их возникновения на основании первого упоминания в летописях. История происхождения названия древних городов. Значение города в историческом развитии Смоленской области. Интересные факты из истории города. Рекомендуемые формы, методы и приемы: беседа, рассказ,

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
				<p>практическая работа с исторической картой России, дидактическая игра «Путешественники во времени», работа с картой, исследовательская работа.</p> <p>Рекомендуем использовать текст книги «Мир истории» на стр. 26 – 33. <i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.; Будаев Д.И., Ильюхов А.А. История Смоленщины XIX-XX вв. 8–9 класс: Учебник по истории родного края. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под общ. ред Д.И. Будаева. – Смоленск: Универсум, 2002</i></p>
6	Обобщение по разделу «Древние города Смоленщины»	1 ч.		<p>Это занятие проводится с целью обобщения и систематизации знаний обучающихся о древних городах Смоленщины.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: блиц-опросы, турнир знатоков, фотовикторина. Игра «Пойми меня» и др.</p>
	Военное прошлое Смоленщины	8 ч.		
7.	Война с монголо-татарами на Смоленщине	1 ч.		<p>Война с монголо-татарами. Битва с монголо-татарами под Смоленском. Значение этого сражения для смолян.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приемы: игра-путешествие, работа с иллюстративным материалом, презентация; приемы сопоставления, аналогии, работа с понятийным аппаратом, демонстрация видеоматериалов.</p> <p>Рекомендуем использовать текст книги «Мир истории» на с. 68–71. <i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.</i></p>
8.	Смоленская крепостная стена	1 ч.		<p>Назначение Смоленской крепостной стены. Зодчий Фёдор Конь. Легенды и предания крепости.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и</p>

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
				<p>приемы: устный журнал, экскурсия очная или виртуальная по Смоленской крепостной стене, фотовыставка, заседание «Клуба знатоков».</p> <p>Рекомендуем использовать текст книги «Мир истории» на стр. 46 – 66. <i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.</i></p>
9.	Война с Польшей 1609-1611 гг. на Смоленщине	1 ч.		<p>Героическая оборона Смоленска 1609–1611 гг.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приемы: беседа, работа с лентой времени, просмотр и обсуждение анимационного фильма «Крепость. Щитом и мечом».</p> <p>Рекомендуем использовать текст книги «Мир истории» на с. 72–75. <i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.</i></p>
10.	Война 1812 года на Смоленщине	1 ч.		<p>Отечественная война 1812 года. Значение Смоленского сражения. Партизанское движение на территории Смоленщины. Послание М.И. Кутузова смолянам.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приемы: работа с лентой времени, демонстрация фото- и видеоматериалов, игра-путешествие, работа с понятийным аппаратом – составление словарика юного краеведа.</p> <p>Рекомендуем использовать текст книги «Мир истории» на с. 76–80. <i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.</i></p>
11	Смоленщина в годы Великой Октябрьской социалистической революции	1 ч.		<p>Революция 1917 года на Смоленщине. Октябрьский переворот. Памятные места о революционном движении 1917 года на Смоленщине.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и</p>

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
				<p>приемы: рассказ учителя, работа с лентой времени, экскурсия по памятным местам.</p> <p>Рекомендуем использовать текст книги: <i>Будаев Д.И., Ильюхов А.А. История Смоленщины XIX–XX вв. 8-9 класс: Учебник по истории родного края. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под общ. ред Д.И. Будаева. – Смоленск: Универсум, 2002</i></p>
12.	Смоленщина в годы гражданской войны	1 ч.		<p>Причины гражданской войны. Основные события. Итоги войны.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приемы: рассказ учителя, работа с лентой времени.</p> <p>Рекомендуем использовать текст книги: <i>Будаев Д.И., Ильюхов А.А. История Смоленщины XIX–XX вв. 8–9 класс: Учебник по истории родного края. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под общ. ред Д.И. Будаева. – Смоленск: Универсум, 2002</i></p>
13.	Смоленский край в советский период	1 ч.		<p>Установление советской власти на Смоленщине. Развитие народного хозяйства и промышленности на Смоленщине в советский период. Культурная жизнь смолян.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приемы: рассказ учителя, работа с лентой времени, экскурсия по памятным местам.</p> <p>Рекомендуем использовать текст книги: <i>Будаев Д.И., Ильюхов А.А. История Смоленщины XIX–XX вв. 8-9 класс: Учебник по истории родного края. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под общ. ред Д.И. Будаева. – Смоленск: Универсум, 2002</i></p>
14.	Обобщение по разделу «Военное прошлое Смоленщины»	1 ч.		<p>Обобщение и систематизация знаний обучающихся по изученному разделу.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приемы: блиц-опрос, викторина, турнир знатоков, дидактическая игра «Да – нет».</p>

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. на Смоленщине	11 ч.		
15	Смоленское сражение в годы Великой Отечественной войны	1 ч.		<p>Война с Германией 1941–1945 гг. Значение Смоленского сражения. Рождение Красной гвардии под Ельней.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приемы: беседа, рассказ учителя, работа с исторической картой, игра-путешествие, демонстрация аудио-видеоматериалов.</p> <p>Рекомендуем использовать текст книги «Мир истории» на с. 81–87. <i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.</i></p>
16	Оккупация на территории Смоленской области в годы Великой Отечественной войны	1 ч		<p>Оккупация Смоленской области фашистами. Новые порядки. Страшное слово «гестапо».</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приемы: беседа, рассказ учителя. экскурсия (очная или виртуальная) в музей Великой отечественной войны в Смоленске</p>
17.	Партизанское движение на Смоленщине в годы Великой Отечественной войны	1 ч.		<p>Партизанское движение на Смоленщине в тылу врага. Партизанские отряды: «Батя», «Тринадцать» и др.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приемы: беседа, рассказ учителя. экскурсия (очная или виртуальная). в музей Великой Отечественной войны в Смоленске</p>
18.	Освобождение Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	1 ч.		<p>Смоленская наступательная операция «Суворов». День освобождения города (населенного пункта) от немецко-фашистских захватчиков. Награды города и области. Смоленск – город-герой.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приемы: беседа, рассказ учителя. экскурсия (очная или виртуальная) к памятным местам, заседание «Клуба знатоков»; практическая работа по рассматриванию образцов (значков)</p>

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
				орденов Ленина, Отечественной войны I степени, медали «Золотая звезда»
19	Памятники и памятные места на Смоленщине, посвященные событиям Великой Отечественной войны	1 ч.		Памятники и памятные места Смоленского края, посвященные событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Рекомендуемые формы, методы и приемы: беседа, рассказ учителя. экскурсия (очная или виртуальная) к памятным местам
20	Курган Бессмертия в Реадовском парке города Смоленска	1 ч.		История создания мемориала, описание внешнего вида, символика. Рекомендуемые формы, методы и приемы: беседа, рассказ учителя. экскурсия (очная или виртуальная) на Курган Бессмертия в Реадовском парке города Смоленска
21	Мемориальный комплекс «Катынь»	1 ч.		Мемориальный комплекс «Катынь» - память о месте трагических событий 1930–1940-х годов, жертвами которых стали граждане двух стран – Советского Союза и Польши. Рекомендуемые формы, методы и приемы: беседа, рассказ учителя. экскурсия (очная или виртуальная) на Мемориальный комплекс «Катынь»
22	Восстановление Смоленской области после освобождения в годы Великой Отечественной войны	1 ч		Последствия войны и оккупации. Экономические и культурные достижения Смоленщины в послевоенные годы. Трудовые подвиги смолян. Восстановление Смоленщины. Рекомендуемые формы, методы и приемы: беседа, рассказ учителя. экскурсия (очная или виртуальная), заседание «Клуба знатоков»
23.	Смоленская земля в годы Великой Отечественной войны.	1 ч.		Это занятие проводится с целью обобщения и систематизации знаний учащихся по итогам изучения раздела программы «Великая Отечественная война 1941-1945 гг. на Смоленщине». Рекомендуемые формы, методы и приемы: встреча с ветеранами Великой Отечественной войны или их родственниками, посещение школьного музея, фотовыставка
24.	Викторина на тему: «Что мы знаем о военном прошлом Смоленщины?»	1 ч.		Викторина проводится с целью обобщения и систематизации знаний обучающихся по разделу «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
				на Смоленщине» программы факультативного курса. Пополнение папки «Копилка знатока»
25.	Проект по теме: «Смоленская земля в годы Великой Отечественной войны».	1 ч.		Эта работа проводится с целью развития проектной деятельности у обучающихся. Проект выполняется по группам под руководством учителя. Следует обязательно подвести итоги проектной деятельности на этом занятии
	Смоляне – участники военно-политических конфликтов XX–XXI вв.	6 ч.		
26	Смоляне – участники боевых действий в Афганской войне 1979–1989 гг.	1 ч.		Причины военно-политического конфликта в Афганистане. Начало и окончание войны в Афганистане. Ветераны-афганцы Смоленщины. Рекомендуемые формы, методы и приемы: беседа, дискуссия, встреча с ветеранами войны
27	Смоляне – участники боевых действий в Чеченском вооружённом конфликте	1 ч.		Причины вооружённого конфликта. Первая Чеченская война 1994–1996 гг. Вторая Чеченская война 1999–2009 гг. Ветераны чеченских войн Смоленщины. Рекомендуемые формы, методы и приемы: беседа, дискуссия, встреча с ветеранами войны
28.	Смоляне – участники специальной военной операции на Украине	1 ч.		Причины военно-политического конфликта. Обострение ситуации в ДНР и ЛНР в 2022 году. Цели и задачи специальной военной операции (СВО). Провокации со стороны Украины и её союзников. Герои СВО. Рекомендуемые формы, методы и приемы: беседа, дискуссия, встреча с участниками СВО
29.	Исследовательская работа на тему: «Герои боевых действий»	1 ч.		Это занятие проводится с целью расширения знаний обучающихся по заданной теме. Поэтому, занятие следует проводить, используя групповую форму работы. Командам (группам) обучающихся предлагается

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
				провести небольшое исследование на заданную тему, используя различные источники информации, которые подготовит педагог
30	Память о героях в наших сердцах	1 ч.		Памятники в честь Героев Афганской войны 1979–1989 гг. на Смоленщине. Памятники в честь Героев Чеченской войны 1994–1996/ 1999–2009 гг. на Смоленщине. Мужество людей, защищающих интересы России в специальной военной операции. Экскурсия к памятнику земляку – герою боевых действий
31.	Акции памяти о героических страницах истории Смоленщины	1 ч.		Это занятие носит практический характер, так как предполагает непосредственное участие обучающихся в акциях памяти. Рекомендуемые формы, методы и приемы: поздравления ветеранам военных действий, участие в акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», возложение цветов к памятникам и мемориалам и др.
	Подводим итоги нашей работы за год	2 ч.		
32, 33	Проект «Страницы истории Смоленщины»	2 ч.		Это занятие проводится с целью закрепления знаний обучающихся по заданной теме, используя групповую форму работы. Командам (группам) обучающихся предлагается в течение двух занятий разработать и защитить проект на заданную тему. Важно помнить, что проект создаётся под руководством педагога. Всем даётся одна тема «Страницы истории Смоленщины», но каждая группа самостоятельно определяет, какому историческому событию посвятит мини-проект. Примеры тем: «Смоленск – щит Отчизны», «Война с Польшей 1609–1611 гг. на Смоленщине», «Война 1812 года на Смоленщине», «Великая Отечественная война 1941–1945 гг. на Смоленщине», «Памятники и памятные места на Смоленщине, посвященные военному прошлому».

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
				Далее в каждой группе составляется план работы над проектом и начинается работа над разработкой самого проекта. Учитель заранее должен подготовить дидактический и информационный материал, который необходим для создания мини-проектов. Завершающим этапом работы является защита проекта
34	Промежуточная аттестация	1 ч.		Цель проведения промежуточной аттестации – оценка качества освоения образовательной программы третьего года обучения по курсу внеурочной деятельности «История родного края». Формой проведения промежуточной аттестации может быть проверочная работа

7.4. 4 класс (34 ч.)

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
1.	Факультатив «История родного края»	1 ч.		Это вводное занятие, на котором обучающиеся узнают о целях и особенностях факультативных занятий в 4 классе. На факультативных занятиях четвероклассники будут выполнять практические работы, проводить исследования, создавать проекты и др.. На этом занятии необходимо кратко повторить пройденный в 3 классе краеведческий материал, а также провести входную диагностику в форме викторины «Что ты знаешь об истории родного края?»
	Древние города Смоленщины	8 ч.		
2.	Древние поселения на Смоленщине	1 ч.		Городища и селища – места поселения наших предков. Гнёздовские курганы – археологический памятник. Рекомендуемые формы, методы и приемы: рассказ учителя, беседа, дидактическая игра «Путешественники во времени», экскурсия (очная или виртуальная) на Гнёздовские курганы

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
3.	Торговый путь «из варяг в греки»	1 ч.		<p>Великий торговый путь «из варяг в греки». Его значение в развитии нашего края. Торговые связи смолян.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приемы: беседа, обсуждение, сопоставление фактов и событий, игра-путешествие «Путешественники во времени», работа с исторической картой.</p> <p>Рекомендуем использовать текст книги «Мир истории» на с. 19–25. <i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.</i></p>
4.	Древний город Смоленск	1 ч.		<p>Время образования города. Упоминание в летописи. История происхождения названия. Расположение на исторической карте и современной карте Смоленской области. Облик древнего города. Значение города в историческом развитии Смоленской области. Интересные факты из истории города.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приемы: беседа, обсуждение, сопоставление фактов и событий, игра-путешествие «Путешественники во времени», работа с исторической и физической картами.</p> <p>Рекомендуем использовать текст книги «Мир истории» на стр. 26 – 33. <i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.</i></p>
5.	Древний город Вязьма	1 ч.		<p>Время образования города. Упоминание в летописи. История происхождения названия. Расположение на исторической карте и современной карте Смоленской области. Облик древнего города. Значение города в историческом развитии Смоленской области. Интересные факты из истории города.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приемы: беседа, обсуждение,</p>

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
				<p>сопоставление фактов и событий, игра-путешествие «Путешественники во времени», работа с исторической и физической картами.</p> <p>Рекомендуем использовать текст книги «Мир истории» на с. 175–176. <i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.</i></p>
7.	Древний город Рудня	1 ч.		<p>Время образования города. Упоминание в летописи. История происхождения названия. Расположение на исторической карте и современной карте Смоленской области. Облик древнего города. Значение города в историческом развитии Смоленской области. Интересные факты из истории города.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приемы: беседа, обсуждение, сопоставление фактов и событий, игра-путешествие «Путешественники во времени», работа с исторической и физической картами.</p> <p>Рекомендуем использовать текст книги «Мир истории» на с. 177–178. <i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.</i></p>
7.	Древний город Велиж	1 ч.		<p>Время образования города. Упоминание в летописи. История происхождения названия. Расположение на исторической карте и современной карте Смоленской области. Облик древнего города. Значение города в историческом развитии Смоленской области. Интересные факты из истории города.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приемы: беседа, обсуждение, сопоставление фактов и событий, игра-путешествие «Путешественники во времени», работа с исторической и физической картами.</p> <p>Рекомендуем использовать текст</p>

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
				книги «Мир истории» на с. 181–182. <i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.</i>
8.	Древний город Поречье (Демидов)	1 ч.		<p>Время образования города. Упоминание в летописи. История происхождения названия. Расположение на исторической карте и современной карте Смоленской области. Облик древнего города. Значение города в историческом развитии Смоленской области. Интересные факты из истории города.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приемы: беседа, обсуждение, сопоставление фактов и событий, игра-путешествие «Путешественники во времени», работа с исторической и физической картами.</p> <p>Рекомендуем использовать текст книги «Мир истории» на с. 179–180. <i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.</i></p>
9.	Викторина на тему: «История древних городов Смоленщины»	1 ч.		<p>Это занятие проводится с целью обобщения и систематизации знаний обучающихся о древних городах Смоленщины.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: занимательные задания, загадки, кроссворды, ребусы для викторины «История древних городов Смоленщины». Подведение итогов викторины</p>
	Военное прошлое Смоленщины	10 ч.		
10	Война с монголо-татарами на Смоленщине	1 ч.		<p>Война с монголо-татарами. Битва с монголо-татарами под Смоленском. Значение этого сражения для смолян. Святой Меркурий Смоленский.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приемы: игра-путешествие, работа с понятийным аппаратом, демонстрация видеоматериалов.</p> <p>Рекомендуем использовать текст</p>

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
				книги «Мир истории» на с. 68–71. <i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.</i>
11	Смоленская крепостная стена	1 ч.		Время строительства крепости. Назначение Смоленской крепостной стены. Зодчий Фёдор Конь. Башни крепости. Легенды и предания крепости. Рекомендуемые формы, методы и приемы: устный журнал, экскурсия очная или виртуальная по Смоленской крепостной стене, фотовыставка, заседание «Клуба знатоков». Рекомендуем использовать текст книги «Мир истории» на с. 46–66. <i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.</i>
12	Война с Польшей 1609–1611 гг. на Смоленщине	1 ч.		Причины войны с Сигизмундом III. Героическая оборона Смоленска 1609–1611 гг. Значение Смоленского сражения в истории России. Воевода Михаил Шеин. Память о событиях тех лет жива. Рекомендуемые формы, методы и приемы: беседа, работа с лентой времени, экскурсия (очная или виртуальная) по памятным местам героической обороны Смоленска 1609–1611 гг. Рекомендуем использовать текст книги «Мир истории» на с. 72–75. <i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.</i>
13	Подготовка Смоленска к войне со шведским королём Карлом XII	1 ч.		Причины Великой Северной войны. Подготовка Смоленска к войне со шведским королём Карлом XII. Приезды Петра I в Смоленск. Укрепление защиты города Смоленска от врагов. Засада Петра I. Поражение шведов под Раевкой.

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
				Рекомендуемые формы, методы и приемы: беседа, работа с лентой времени, экскурсия (очная или виртуальная) по памятным местам , где бывал Пётр I в Смоленске
14	Война 1812 года на Смоленщине	1 ч.		Отечественная война 1812 года. Значение Смоленского сражения. Партизанское движение на территории Смоленщины. Послание М.И. Кутузова смолянам. Рекомендуемые формы, методы и приемы: работа с лентой времени, экскурсия (очная или виртуальная)) к памятникам защитникам Смоленска 1812 года. Рекомендуем использовать текст книги «Мир истории» на с. 76–80. <i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.</i>
15	Восстановление Смоленской губернии после военных событий 1812 года	1 ч.		Губернатор А. Лопатин и Смоленская губерния. Восстановление Смоленской губернии после военных событий 1812 года. Губернатор А. Лопатин. Его деятельность по развитию Смоленской губернии во второй половине XIX века. Рекомендуемые формы, методы и приемы: работа с лентой времени, экскурсия (очная или виртуальная) в «Лопатинский сад» в г. Смоленске
16	Смоленщина в годы Великой Октябрьской социалистической революции	1 ч.		Революция 1917 года на Смоленщине. Октябрьский переворот. Памятные места революционного движения 1917 года на Смоленщине. Рекомендуемые формы, методы и приемы: рассказ учителя, работа с лентой времени, экскурсия по памятным местам. Рекомендуем использовать текст книги: <i>Будаев Д.И., Ильюхов А.А. История Смоленщины XIX–XX вв. 8–9 класс: Учебник по истории родного края. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под общ. ред Д.И. Будаева. – Смоленск: Универсум, 2002</i>

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
17	Смоленщина в годы гражданской войны в России	1 ч.		<p>Причины гражданской войны в России 1918-1923 гг. Роль иностранной интервенции в гражданской войне. Основные события. Итоги войны.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приемы: рассказ учителя, работа с лентой времени.</p> <p>Рекомендуем использовать текст книги: <i>Будаев Д.И., Ильюхов А.А. История Смоленщины XIX–XX вв. 8–9 класс: Учебник по истории родного края. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под общ. ред Д.И. Будаева. – Смоленск: Универсум, 2002</i></p>
18	Смоленский край в советский период	1 ч.		<p>Установление советской власти на Смоленщине. Развитие народного хозяйства и промышленности на Смоленщине в советский период. Культурная жизнь смолян.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приемы: рассказ учителя, работа с лентой времени, экскурсия по памятным местам.</p> <p>Рекомендуем использовать текст книги: <i>Будаев Д.И., Ильюхов А.А. История Смоленщины XIX–XX вв. 8–9 класс: Учебник по истории родного края. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под общ. ред Д.И. Будаева. – Смоленск: Универсум, 2002</i></p>
19	Творческая работа на тему: «Смоленск – щит России»	1 ч.		<p>На этом занятии следует предоставить возможность обучающимся проявить своё творчество по итогам изучения раздела «Военное прошлое Смоленщины» программы факультативного курса. Творческая работа выполняется на одну тему: «Смоленск – щит России», но в разных видах: авторские фотографии, рисунки, стихи и рассказы и др. Следует обязательно подвести итоги творческой работы</p>
	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	10 ч.		

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
20	Смоленское сражение в годы Великой Отечественной войны	1 ч.		<p>Война с Германией 1941–1945 гг. Значение Смоленского сражения 10 июля – 10 сентября 1941 года. Захват Смоленска. Рождение Красной гвардии под Ельней.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приемы: беседа, рассказ учителя, работа с исторической картой, экскурсия (очная или виртуальная) в исторический музей.</p> <p>Рекомендуем использовать текст книги «Мир истории» на с. 81–87. <i>Болотова С.А., Сибиченков О.В. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. – Ч.2. – Смоленск: Русич, 2006. – 208 с.</i></p>
21	Оккупация на территории Смоленской области в годы Великой Отечественной войны	1 ч		<p>Оккупация Смоленской области немецкими захватчиками 1941-1943 гг. Нацистские преступления. Концлагеря. Урон Смоленщины от оккупации.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приемы: беседа, рассказ учителя. экскурсия (очная или виртуальная) в музей Великой Отечественной войны в Смоленске</p>
22, 23	Партизаны на Смоленщине в годы Великой Отечественной войны	2 ч.		<p>Широкий и организационный характер партизанского движения на Смоленщине. Создано три партизанских края, в которых действовало более 120 партизанских отрядов и соединений. Причины возникновения партизанских краев и их значение в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками. Центральный Штаб Партизанского Движения. Значение «рельсовой войны» на территории Смоленской области. Карательные операции немцев против партизан. Легендарные командиры партизанских отрядов: Н.З. Коляда, В.И. Воронченко, Ф.Д. Гнездилов, В.В. Казубский, С.В. Гришин.</p> <p>Рекомендуемые формы, методы и приемы: беседа, рассказ учителя. экскурсия (очная или виртуальная). в музей Великой Отечественной войны в Смоленске.</p>

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
24	Освобождение Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	1 ч.		Смоленская наступательная операция (операция «Суворов»). План операции. Ход сражения. Результаты. День освобождения города (населенного пункта) от немецко-фашистских захватчиков. Смоленск – город-герой. Рекомендуемые формы, методы и приемы: беседа, рассказ учителя. экскурсия (очная или виртуальная) к памятным местам, заседание «Клуба знатоков»; практическая работа по рассматриванию образцов (значков) орденов Ленина, Отечественной войны I степени, медали «Золотая звезда»
25	Памятники и памятные места на Смоленщине, посвященные событиям Великой Отечественной войны	1 ч.		Памятники и памятные места Смоленского края, посвященные событиям Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рекомендуемые формы, методы и приемы: беседа, рассказ учителя. экскурсия (очная или виртуальная) к памятным местам
26	Смоляне – защитники блокадного Ленинграда	1 ч.		Блокада Ленинграда немецкими и финскими войсками в годы Великой Отечественной войны. Цель блокады города. Изменение тактики ведения войны. Паёк блокадников. Смоляне, защищавшие блокадный Ленинград. Продолжительность блокады города и её последствия. Мужество и выносливость ленинградцев.
27, 28, 29	Проект «Великая Отечественная война на Смоленщине»	3 ч.		Это занятие проводится с целью закрепления знаний обучающихся по изученному разделу программы факультатива, а также развития умения разрабатывать проект по заданной теме и защищать его. Командам (группам) обучающихся предлагается в течение трёх занятий разработать и защитить проект на заданную тему. Важно помнить, что проект создаётся под руководством педагога. Всем даётся одна тема «Великая Отечественная война на Смоленщине», но каждая группа самостоятельно определяет, какому историческому событию посвятит

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
				мини-проект. Примеры тем: «Смоленское сражение в годы Великой Отечественной войны», «Оккупация на территории Смоленской области в годы Великой Отечественной войны», «Партизаны на Смоленщине в годы Великой Отечественной войны», «Освобождение Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков». Далее в каждой группе составляется план работы над проектом и начинается работа над разработкой самого проекта. Учитель заранее должен подготовить дидактический и информационный материал, который необходим для создания мини-проектов. Завершающим этапом работы является защита проекта
	Подводим итоги нашей работы	4 ч.		
30	Экскурсия на тему: «Я помню, я горжусь»	1 ч.		Эта экскурсия проводится с целью обобщения и систематизации знаний обучающихся о героическом прошлом Смоленщины, а также с целью сохранения исторической памяти о тех, кто свою жизнь отдал за Отечество
31, 32	Творческая мастерская на тему: «Я помню, я горжусь»	2 ч.		Творческая мастерская проводится с целью обобщения и систематизации знаний обучающихся о героическом прошлом Смоленщины, а также с целью развития творческих способностей. Творческая мастерская продлится два занятия , что позволит работу выполнить на одну тему: «Я помню, я горжусь». но в разных видах: авторские фотографии, рисунки, стихи и рассказы и др. Следует обязательно подвести итоги творческой работы.
33	Викторина на тему: «История родного края»	1 ч.		Это занятие проводится с целью обобщения и систематизации знаний обучающихся по всему ранее изученному материалу факультативного курса «История родного края». Рекомендуемые формы, методы и приёмы работы: занимательные задания, загадки, кроссворды, ребусы

№	Название раздела программы и темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Методические комментарии к содержанию и проведению занятий
				для викторины «История родного края». Подведение итогов викторины
34	Промежуточная аттестация	1 ч.		Цель проведения промежуточной аттестации – оценка качества освоения образовательной программы четвертого года обучения по курсу внеурочной деятельности «История родного края». Формой проведения промежуточной аттестации может быть проверочная работа

**Болотова Светлана Алексеевна
Терешкова Татьяна Михайловна
Шитова Нина Петровна**

КРАЕВЕДЕНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Сборник программ по внеурочной деятельности

Подписано в печать 06.03.2023 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 5, 25
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а