

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**Методический конструктор преподавания
региональной истории в Смоленской области:
теоретические и практические аспекты**

**Смоленск
2023**

УДК 372.48
ББК Ч 404.47
М 54

Автор-составитель: **Коршунова В.Ю.**, старший преподаватель кафедры методики преподавания предметов общего и среднего образования ГАУ ДПО СОИРО

М 54 Методический конструктор преподавания региональной истории в Смоленской области: теоретические и практические аспекты / Автор-сост. В.Ю. Коршунова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 68 с.

Методический конструктор представляет собой материалы в дополнение к учебному курсу История Смоленщины и могут быть полезны учителям-предметникам и классным руководителям общеобразовательных организаций.

В Пособии представлены материалы лучших практик учителей Смоленской области, содержание которых ориентировано на учебные организации типов (базовая школа, профильные классы, гимназии, лицей).

Материалы в методическом пособии представлены в авторской редакции.

Рассмотрено на заседании кафедры методики преподавания предметов общего и среднего образования ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 5 от 23 июня 2023 г.)

УДК 372.48
ББК Ч 404.47

Оглавление

Введение	4
Раздел I. Русь в X–XV вв.	6
Смоленская область в X–XV вв.	6
Раздел II. Россия в XVI–XVII в.	18
Смоленская область в XVI–XVII в.	18
Раздел III. СССР в 1941–1943 гг.	28
Смоленская область в 1941–1943 гг.	28
Раздел IV. СССР в 1945–1991 гг.	55
Смоленская область в 1945–1991 гг.	55
Раздел V. Смоленщина в 1991–2020 гг.	64
Смоленская область в 1991–2020 гг.	64

Введение

*Чудинова Инна Васильевна,
руководитель областного методического объединения
учителей истории и обществознания,
учитель истории, обществознания и права
МБОУ «Средняя школа № 1»
города Велижа Смоленской области*

Методический конструктор разработан в соответствии с Методическими рекомендациями по изучению истории родного края в рамках учебного предмета «История», Историко-культурным стандартом и Концепции преподавания Истории России. Краеведческий материал рассматривается как обязательный элемент историко-обществоведческого школьного образования на уроке и во внеурочной деятельности. Изучение региональной и локальной истории в аспектах экономической, политической, социальной и духовной жизни способствует формированию целостной исторической и социальной картины мира обучающегося, пониманию роли и места его родного края в системе общественных отношений и событиях российской истории. В изучении региональной истории преобладает:

- приоритет воспитательных целей, акцентирование внимания на ярких и значимых событиях в истории края, достижениях жителей края;
- персонализация истории, внимание к судьбам не только знаменитых земляков, но к истории семей, к повседневной жизни жителей края;
- деятельностный и практико-ориентированный подходы преподавания региональной истории;
- личностная направленность обучения.

Методический конструктор – это помощник проектирования рабочих программ, предназначенный педагогам общеобразовательных школ, гимназий и лицеев. Он показывает принципы включения регионального и локального содержания в преподавание истории. Методический конструктор предназначен школьным учителям, педагогам Смоленской области, преподающим историю, при организации и осуществлении урочной и внеурочной работы с обучающимися на уровне основного общего и среднего общего образования.

Конструктор содержит следующие элементы:

- Тема
- Содержание историко-культурного стандарта
- Рассматриваемые вопросы регионального содержания и объекты культуры
- Возможные темы исследовательских проектов

- Формы и виды познавательной деятельности
- Библиография и информационные ресурсы

Конструктор позволяет учителю отобрать необходимый региональный материал для урока, организовать исследовательскую работу. Он, по сути, является схемой, на основе которой разрабатывается кейс информационных материалов, практико-ориентированных, исследовательских и творческих заданий для преподавания истории.

Учитель соотносит рабочую программу по истории определенного класса, где отводятся часы на изучение регионального компонента с конструктором по истории Смоленщины. Например, в 6 классе урок «Наш край с древнейших времен до конца XV в.»: для работы учителю следует ознакомиться с I разделом конструктора «Русь в X–XV вв. Смоленская область в X–XV вв.», отобрать необходимый материал (с учетом специфики класса, возможностей школы), спланировать урок. Либо это будет урок изучения знаний с опорой на различные источники, либо это будет урок представления проектных работ по родному краю и др. Конструктор не ограничивает творчество педагога, а лишь определяет вехи, необходимые для изучения. Он не позволяет учителю объять необъятное, а концентрирует внимание на самом главном, при этом в него всегда можно внести изменения, подстроить под себя.

Авторами методического конструктора отобраны и систематизированы библиографические, информационные ресурсы, что дает возможность учителю не тратить время на поиск информации, а сосредоточиться на планировании урока.

Таким образом, использование конструктора и Методических рекомендаций по изучению истории родного края в рамках учебного предмета «История» в отсутствие учебника по истории Смоленщины будет служить путеводителем для учителей в их педагогической деятельности.

**Раздел I. Русь в X–XV вв.
Смоленская область в X–XV вв.**

*Алферова Ирина Николаевна,
региональный методист,
учитель истории, обществознания и права
МБОУ «СШ №33» города Смоленска*

Конструктор

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
От Руси – к Российскому государству. Смоленщина на древнейших временах до конца XV века	Народы и государства на территории нашей страны в древности	Наш край в первобытный период.	культура шаровидных амфор, шнуровая керамика, среднеднепровская культура, днепродвинская культура балтов, позднебалтская (тушемлинская) культура, длинные курганы, кривичские «грады», Гнездово	Уникальные археологические объекты Смоленщины Кто такие кривичи? Племенные центры кривичей Гнездовские курганы	Методы: опрос Прием «ЗХУ» Прием «Ромашка» Прием «Вопрос к тексту» Возможные формы учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке -Материальная (деятельность с объектом изучения) - Материализованная (деятельность с материальными	Гнездовский археологический комплекс. Енисова Н.В., Пушкина Т.А., Шмидт Е.А., Ходуненков Ю.И. – Смоленск: Свиток, 2006. Смоленские древности. Выпуск 1. Курганные могильники IX–XII вв. – Смоленск, 2001. Шмидт Е.А. Кривичи Смоленского Поднепровья и Подвинья (в свете археологических данных). – Смоленск, 2012. Ильин В.В. Смоляне Древней Руси. – Смоленск: Маджента, 2012 Третьяков П.Н., Шмидт Е.А. Древние городища Смоленщины. – М.; Л., 1963. Воронин Н.Н., Раппопорт П.А. Древний Смоленск https://ote4estvo.ru/sobytiya-x-xiv-vv/176951-krivichi.html Смоленский государственный музей-заповедник. [Электронный ресурс] – URL: https://www.smolensk-museum.ru/ Исторический клуб «Истоки» город Смоленск. [Электронный ресурс] – URL: https://vk.com/club.istoki

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
					<p>и знаковыми моделями, графическими и табличными материалами)</p> <p>- Интеллектуальная (переход от практической и мыслительной деятельности к компетенциям и личностному развитию)</p> <p>Изучение представленной тематики подразумевает под собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма - участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать 	

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
					различие и сходство высказываемых оценок –способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры	
	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в	Наш край в IX – начале XIV веков	Олег Владимир Мономах Ростислав Мстиславич Устав Ростислава Меркурий Смоленский Печать смоленского князя Вячеслава Ярославича Глеб Смядынь Борисоглебский	Владимир Мономах – смоленский князь Смоленщина при сыновьях Ростислава Меркурий Смоленский: правда и вымысел Уставная грамота князя Ростислава Мстиславича и этапы формирования территории Смоленской	Методы: опрос Прием «ЗХУ» Прием «Ромашка» Прием «Вопрос к тексту» Приём “Лови ошибку” Возможные формы учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке	Иванов Ю.Г., Агинская Е.Н., Иванова О.Ю., Халхатов Р.А. Страницы истории Смоленщины. – Смоленск: Русич Ильин В.В. Смоляне Древней Руси. – Смоленск: Маджента, 2012 Глушкова В.Г. Смоленская земля. Исторический путеводитель. – М: Вече, 2011 Смоленская область. Персоналии: энциклопедия. – Смоленск, СГПУ, 2001 https://www.smoladmin.ru/o-smolenske/pobeda/geroicheskie-stranicy-istorii-smolenschiny/ https://istoriyakratko.ru/pravlenie-ryurikovichey/knyazhestva/smolenskoe-knyazhestvo.html https://obrazovaka.ru/istoriya/smolenskoe-

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
			монастырь	земли Вклад смоленских князей в развитие Смоленска. Путь «из варяг в греки» на Смоленщине	-Материальная (деятельность с объектом изучения) - Материализованная (деятельность с материальными и знаковыми моделями, графическими и табличными материалами) - Интеллектуальная (переход от практической и мыслительной деятельности к компетенциям и личностному развитию) Изучение представленной тематики подразумевает под собой: -овладение навыками познания и оценки событий прошлого с	knyazhestvo.html https://spravochnick.ru/istoriya/smolenskoe_knyazhestvo/ Смоленская земля в IX-XIII вв Очерки истории Смоленщины и Восточной Белоруссии. Леонид Васильевич Алексеев, «Наука», 1980 http://annales.info/rus/alekseev/smol03.htm https://stroysystems.ru/for-car/osnovnye-zanyatiya-gorodov-smolenskogo-knyazhestva-smolenskoe.html 2. Смоленский государственный музей-заповедник. [Электронный ресурс] – URL: https://www.smolensk-museum.ru/ 3. Исторический клуб «Истоки» город Смоленск. [Электронный ресурс] – URL: https://vk.com/club.istoki

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
					позиций историзма -участвовать в обсуждении событий личностей прошлого, раскрывать различие сходство высказываемых оценок -способность применять исторические знания школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры	
	Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Формирование	Культура Смоленского княжества X–XIII веков	древний сосуд из Гнездово берестяные грамоты памятники деловой житейной литературы	Смоленская архитектурная школа XII-XIII веков Смоленская живописная школа XII-XIII веков	Методы: опрос тестовая работа Приём «Толстый и тонкий вопрос» Приём «Корзина идей, понятий, имен	Иванов Ю.Г., Агинская Е.Н., Иванова О.Ю., Халхатов Р.А. Страницы истории Смоленщины. – Смоленск: Русич Ильин В.В. Смоленяне Древней Руси. – Смоленск: Маджента, 2012 Глушкова В.Г. Смоленская земля. Исторический путеводитель. – М: Вече, 2011 Каргер М.К. Зодчество древнего Смоленска. – Л.,

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
	региональных центров культуры		Смоленская Торговая Правда Повесть о Меркурии Смоленском Митрополит Климент Монах Авраамий Церковь Петра и Павла Церковь Иоанна Богослова Церковь Михаила Архангела Успенский собор XII века	Археологические раскопки и находки археологов в современном Смоленске. Рисунки-граффити на кирпиче (плинфе) из раскопок средневековых храмов Смоленска Вклад ученых, общественных и государственных деятелей в дело сохранения культурного наследия города Смоленска Храмы Смоленска домонгольского периода	Возможные формы учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке -Материальная (деятельность с объектом изучения) - Материализованная (деятельность с материальными и знаковыми моделями, графическими и табличными материалами) - Интеллектуальная (переход от практической и мыслительной деятельности к компетенциям и личностному развитию) Изучение представленной тематики	1964 Воронин Н.Н. Смоленская живопись 12–13 вв. – М., 1977 https://spravochnick.ru/istoriya/smolenskoe_knyazhestvo/ Керамика IX-XIII вв. как источник по истории Смоленского Поднепровья, Е. В. Каменецкая, KDU · 2019

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
					<p>подразумевает под собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма -участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок -способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры 	

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в. Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	Смоленщина в XIV–XV веках	Князя Миндовг, Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Витовт, Свидригайло, Жигимонт, Казимир Князь Святослав Иванович Воевода Андрей Исакович Городельский привилей Даниил Щеня Константин Острожский Иван III Василий III	Грюнвальдская битва Гражданская война в ВКЛР Привилеи от Великих литовских князей смолянам Сражение у Ведроши	Методы: Опрос проверочная работа тестовая работа Прием «ЗХУ» Прием «Ромашка» Прием «Вопрос к тексту» Приём “Лови ошибку” Возможные формы учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке -Материальная (деятельность с объектом изучения) - Материализованная (деятельность с материальными и знаковыми моделями, графическими и табличными материалами) -	Смоленская область. Персоналии: энциклопедия. – Смоленск, СГПУ, 2001 Мурзакевич Н.А. История города Смоленска. – Смоленск, 2011 https://websprav.admin-smolensk.ru/history/kep/Smolensk/history/1251/page3.htm https://spravochnik.ru/istoriya/smolenskoe_knyazhestvo/ https://www.prlib.ru/collections/681860 Голубовский П. В. История Смоленской земли до начала XV столетия. К., 1895. М., 2011 Алексеев Л. В. Западные земли домонгольской Руси: Очерки истории, археологии, культуры. М., 2006. Кн. 1–2 Иванов А. С., Кузнецов А. М. Смоленско-Рижские акты: XIII в. – первая половина XIV в. Рига, 2009 Кузьмин А. В. На пути в Москву: Очерки генеалогии военно-служилой знати Северо-Восточной Руси в XIII – середине XV в. М., 2014. Т. 1 https://runivers.ru/doc/historical-journal/article/?JOURNAL=&ID=479668 1. Смоленский государственный музей-заповедник. [Электронный ресурс] – URL: https://www.smolensk-museum.ru/ 2. Исторический клуб «Истоки» город Смоленск. [Электронный ресурс] – URL: https://vk.com/club.istoki

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
					<p>Интеллектуальная (переход от практической и мыслительной деятельности к компетенциям и личностному развитию)</p> <p>Изучение представленной тематики подразумевает под собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма -участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок -способность применять 	

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
					исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры	
	Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации. Развитие культуры единого Русского государства	Культура края в XIV–XV веках	«Хождение архимандрита Агрефия в Святую землю» «Записи о хождении на Царьград» «Летопись Авраамки» Радзивилловская лицевая летопись	Литературные произведения Смоленщины XIV-XV веков Влияние западноевропейской культуры на архитектуру Смоленщины	Методы: опрос тестовая работа Приём «Толстый и тонкий вопрос» Приём «Корзина идей, понятий, имен» Возможные формы учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке -Материальная (деятельность с объектом изучения) - Материализованная (деятельность	Суханова В.А. Памятные места Смоленщины. Культурно-исторический атлас Смоленского края. – Смоленск: Русич, 2005 Свод памятников архитектуры и монументального искусства России: Смоленская область. М: Наука, 2001 Смоленск – 1150. Фотоальбом. – Смоленск, 2013 Смоленская область. Персоналии: энциклопедия. – Смоленск, СГПУ, 2001 Лапикова А. Прогулки по Смоленску. – Смоленск: Русич, 2006

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
					<p>с материальными и знаковыми моделями, графическими и табличными материалами)</p> <p>-</p> <p>Интеллектуальная (переход от практической и мыслительной деятельности к компетенциям и личностному развитию)</p> <p>Изучение представленной тематики подразумевает под собой:</p> <p>-овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма</p> <p>-участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого,</p>	

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
					<p>раскрывать различие и сходство высказываемых оценок -способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры</p>	

**Раздел II. Россия в XVI–XVII в.
Смоленская область в XVI–XVII в.**

*Терехина Ольга Викторовна,
руководитель отдела по учебно-методической работе,
старший преподаватель Религиозной организации-духовной
образовательной организации высшего образования
“Смоленская Православная Духовная Семинария
Смоленской Епархии Русской Православной Церкви”
города Смоленска*

Конструктор

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
Россия в XVI в.	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.	Русско-литовские войны (1487–1537 гг.) Ведрошская битва 1500 г. Присоединение Смоленска 1514 г.	Василий III, Д. Щеня, К. Острожский, епископ Варсонофий. Памятник 1000-летия России. Памятный камень на предполагаемом месте о Ведрожской битвы (с. Алексино, Дорогобужский район) Гравюра Б.	«Малая Куликовская битва. Битва на р. Ведроши 1500 г.»; «Загадка Одигитрии Смоленской»; «Смоленск и Новодевичий монастырь в Москве»; Образы героев русско-литовских войн на памятнике «Тысячелетие России»	Виды на основе логических операций: индуктивный (от фактов к теоретическим выводам) аналитический, и др. по дидактическим целям: методы изучения материала, закрепления, проверки знаний. Формы:	.Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 ч.) 7 кл. – М.: Просвещение. .Маковский Д.П., Орлов В.С. Смоленск с древних времен до XX века.– Смоленск: ОГИЗ, 1948. .Мальцев В. Борьба за Смоленск (XVI–XVII вв.).– Смоленск: СМОЛГИЗ, 1940. .Гравюра Б. Чорикова. XIX в. Иоанн III Васильевич получает известие о победе над Литвою, на берегу реки Ведроши https://runivers.ru/gal/gallery-all.php?SECTION_ID=7093&ELEMENT_ID=610031 .Русские пищальники во время осады Смоленска в 1513–1514 гг. Миниатюра из 18-го тома Лицевого свода https://warspot.ru/5410-yanychary-ivana-groznogo-rozhdenie-streltsov .«Битва под Оршей», Ханс Крел, 1520 год

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
			<p>Чорикова. XIX в. Иоанн III Васильевич получает известие о победе над Литвою, на берегу реки Ведроши</p> <p>2. Русские пищальники во время осады Смоленска в 1513–1514 г.г. Миниатюра из 18-го тома Лицевого свода «Битва под Оршей», Ханс Крел, 1520 год Оdigitрия Смоленская (возвращение иконы. Новодевичий монастырь)</p>		<p>– словесные, наглядные, практические материалы, работа с картой, документами, иллюстрациями, создание сравнительно-обобщающих таблиц, игровые технологии (квест, квиз, ребус и т.д.), проведение виртуальных и традиционных и экскурсий, составление биографических и библиографических справок, так же использование логической пирамиды</p> <p>По характеру познавательной деятельности:</p>	<p>https://www.tury.ru/photo/id/2690744</p> <p>1. Литовское государство и Русь. [Электронный ресурс] – URL: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/main/254319/</p> <p>2. Российское государство в первой трети XVI в. [Электронный ресурс] – URL: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/main/</p> <p>3. Анимационный фильм «История государства Российского». Серия 183. Битва на р. Ведроши. Серия 199 – Взятие Смоленска.</p> <p>4. Карта московско-литовской войны: https://информа.рус/василий-3/внешняя-политика/attachment/moskovsko-litovskaya-1512-1522/</p>
	Ливонская война:	Сражение при	Стефан Баторий.	«Исторический фейк – «Сказ о	По характеру познавательной деятельности:	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 ч.)

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
	причины и характер	Настасьино (1580). Ям-Запольское перемирие 6 (15) января 1582 г.	1.Филон Кмита 2.И.М. Бутурлин 3.«Сказ о том, как царь Иван (Грозный) Смоленск брал».	том, как царь Иван (Грозный) Смоленск брал». «Иван Бутурлин – защитник Смоленска»	– объяснительно – иллюстрационный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский. Разноуровневое обучение – возможность построить учебный процесс с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка, когда предполагается разный уровень усвоения учебного материала. Предполагает три уровня сложности: I уровень –	7 кл. – М.: Просвещение. 1.Маковский Д.П., Орлов В.С. Смоленск с древних времен до XX века.– Смоленск: ОГИЗ, 1948. 2.Мальцев В. Борьба за Смоленск (XVI–XVII вв.).– Смоленск: СМОЛГИЗ, 1940. 3.«Сказ о том, как царь Иван (Грозный) Смоленск брал». [Электронный ресурс] – URL: http://lib2.pushkinskijdom.ru/Media/Default/PDF/TODRL/24_tom/Salmina/Salmina.pdf 4.Сапожников Н.В. Оборонительные сооружения Смоленска (до постройки крепости 1596-1602 гг.) // Смоленск и Гнездово. М., 1991. Стр.50-79.
	Строительство о российских крепостей и засечных черт	Строительство Смоленской крепостной стены (1596-1602)	1.Ф. Конь, 2.Борис Годунов, 3.Смоленская крепостная стена, 4.Памятник Ф. Коню.	«Ф.С. Конь – легенды и факты»; «Смоленская крепостная стена – шедевр фортификационного зодчества»; «История появления названий башен крепостной стены»;	возможность построить учебный процесс с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка, когда предполагается разный уровень усвоения учебного материала. Предполагает три уровня сложности: I уровень –	1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 ч.) 7 кл. – М.: Просвещение. 2. Жакова В. О черном человеке Федоре Конне. «Год Семнадцатый». Альманах, 1. М., 1934, стр. 398-406. http://az.lib.ru/z/zhakowa_w_n/text_1934_o_chernom_cheloveke.shtml 3. Косточкин В.В. Государев мастер Федор Конь. М., 1964. http://www.rusarch.ru/kostochkin6.htm 4. Кузьмичёв А.П., Аверченков И.А. Крепость красна башнями. Историко-документальное описание Смоленской крепости и событий. – Смоленск: Смядынь, 2003. 5. Маковский Д.П., Орлов В.С. Смоленск с

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
					сохраняет логику и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о проблеме.	древних времен до XX века.– Смоленск: ОГИЗ, 1948. 5. Модестов Ф.Э. Смоленская крепость. – Смоленск: Центр по охране и использ. памятников истории и культуры Смол. обл., 2003.
Смута в России.	Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.	Оборона Смоленска 1609-1611	1. Сигизмунд III, 2. Станислав Жолкевский. 3. М.Б. Шеин. 4. Королевский бастион «Медаль Сигизмунда III о взятии Смоленска захватом города». Успенский Собор. 5. Гравюра Г. Келлера «Смоленск», 1610 г. 7. Памятник воинам, защитникам и освободителям Смоленска на площади	1. «Смоленск в «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина»; 2. «Легенды Мономахова Собора» 3. «А. Дедевшин – предатель?» 4. «М.Б. Шеин – герой обороны Смоленска»	«Толстые» и «Тонкие» вопросы, «Фишбоун» для выявления причинно-следственных связей; II уровень – углубляет первый и обогащает по содержанию, глубине проработки за счет включения ранее намеренно пропущенных подробностей, тонкостей, нюансов, задания на решение	1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 ч.) 7 кл. – М.: Просвещение. 2. Ермаков Олег. Радуга и вереск. – М., 2018. 3. Маковский Д.П., Орлов В.С. Смоленск с древних времен до XX века.– Смоленск: ОГИЗ, 1948. 4. Мальцев В. Борьба за Смоленск (XVI–XVII вв.).– Смоленск: СМОЛГИЗ, 1940. 5. Стена. Оборона Смоленска. (художник Владимир Киреев) https://www.proartspb.ru/2022/05/blog-post_13.html 6. Штурм Смоленска 3 июня 1611 года. (художник Юрий Каштанов) https://old-smolensk.ru/?p=5705 7. Медаль Сигизмунда III о взятии Смоленска https://old-smolensk.ru/?p=17442 8. Гравюра Г. Келлера «Смоленск», 1610 г. https://old-smolensk.ru/?p=2685 9. Смутное время. [Электронный ресурс] – URL: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/ , https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/ 10. Смоленск. Бастионы России. [Электронный ресурс] – URL: https://youtu.be/Sq0nA1yuxVU 11. «Крепость. Щитом и мечом». Российский

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
			Победы		логических рядов, хронологической последовательности и т. п. III уровень – формирует навыки исследовательской деятельности. Например, провести анализ исторического документа.	полнометражный военно-исторический анимационный фильм студии «Мельница» и кинокомпании СТВ. Режиссёр Фёдор Дмитриев. 2. Фролов Б.П. Героическая оборона Смоленска в 1609-1611 гг. // Военно-исторический журнал, 1987, №6. Стр. 73-78.
	Подъём национально-освободительного движения.	Призыв к сопротивлению на примере г. Смоленска Патриарха Гермогена. «Подметные письма»	«Крепкостоятельный град Смоленск»	«Подметные письма» Смутного времени. «Смоленск в истории Смутного времени».		1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 ч.) 7 кл. – М.: Просвещение. 2. Ермаков Олег. Радуга и вереск. – М., 2018. 3. Мальцев В. Борьба за Смоленск (XVI–XVII вв.). – Смоленск: СМОЛГИЗ, 1940. 4. Новая повесть о преславном Российском царстве http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=10866
	Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой 1618 г.	Утрата Россией Смоленских земель.		Оружие XVI-XVII века. Изменения на картах мира в первой четверти XVII века		1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 ч.) 7 кл. – М.: Просвещение. 2. Ластовский Г.А. История и культура Смоленщины с древнейших времен до конца XVIII века. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений Смоленской области. Издание 2-е. – Смоленск: Департамент Смоленской области по образованию, науке и молодежной политике. «Русич». 2007. – 136 с.: ил.
Россия в XVII в.	Смоленская война 1632-1634.	Смоленская война 1632-1634.	1. М.Б. Шеин, 2. Д.	«Полки «нового строя» «Виртуальная		1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
			Лермонт, А. У. Лесли. 4. Шеино в бастион, 5. Шеино вка, 6. Памятник Смоленской войне 1632–1634 годов на Валутиной горе. 7. В. Гондиус. «План осады Смоленска»	экскурсия по местам боев 1632-1634 гг.» «План Гондиуса и современная карта Смоленска»		(в 2 ч.) 7 кл. – М.: Просвещение. 2. Бабулин И. Б. Полки нового строя в Смоленской войне 1632–1634 гг. // Рейтар. — 2005. — № 22. https://unis.shpl.ru/Pages/Search/BookInfo.aspx?Id=472820 3. Меньшиков Д.Н. Боевая сила армии М. Б. Шеина в Смоленском походе 1632-1634 гг// Вестник Санкт-Петербургского университета. – Вып 4., ч.1. – 2008. – С. 10-15 https://cyberleninka.ru/article/n/boevaya-sila-armii-m-b-sheina-v-smolenskom-pohode-1632-1634-gg 4. План Гондиуса https://old-smolensk.ru/?p=2820 5. Самсонов А. Смоленская война 1632-1634 гг.// Военное обозрение, 2012 https://topwar.ru/19578-smolenskaya-voyna-1632-1634-gg.html
	Поляновский мир 1634 г.	Отказ России от претензий на Смоленск.	М.Б. Шеин	«За что казнили М.Б. Шеина?»		1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 ч.) 7 кл. – М.: Просвещение. 2. Ластовский Г.А. История и культура Смоленщины с древнейших времен до конца XVIII века. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений Смоленской области. Издание 2-е. – Смоленск: Департамент Смоленской области по образованию, науке и молодежной политике. «Русич». 2007. – 136 с.: ил. 3. Самсонов А. Смоленская война 1632-1634 гг.//

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
						Военное обозрение, 2012 https://topwar.ru/19578-smolenskaya-voyna-1632-1634-gg.html
	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	Отмена действия статей Варшавской конфедерации в Смоленске. Установление двух законных конфессий – католицизма и униатства.	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Городская кузница XVII в» в Смоленске. 2. Храм Петра и Павла. 3. Одигитриевская церковь в Вязьме. 4. Я. Куновский поэма «Великолепие Смоленска» 	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Самое древнее здание светской архитектуры в Смоленске» 2. «Почему отменили статьи Варшавской конфедерации в Смоленске» 3. «Магдебургское право в Смоленске» 		<ul style="list-style-type: none"> 1. Дариуш Хэмпэрэк. Польская поэма XVII века о великолепии Смоленска// Studi Slavistici VI. 2009. – С. 229-249 https://vdocuments.site/oe-xvii-1.html?page=1 2. Краса России. Кружевная вуаль Одигитрии https://turbinatravels.com/guide/Vyazma-Rossiya-88703/Zametki/Krasa-Rossii-Kruzhevnyaya-vual-Odigitrii-99235/ 3. Смоленская епархия в XVI — начале XX в. /Митрополит Смоленский и Дорогобужский Исидор (Тупикин), Зыбина Т.М., Дидук И.А. Православная культура Смоленской земли: Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. http://pkz.smoreik.ru/posobie2020/p5-6-smolenskaya-eparhiya-v-xvi-nachale-xx-v/ 4. Тихонова А.В. История в «польской архиве»// «Смоленск», № 9, 2010 г. https://nasledie.admin-smolensk.ru/muzei-1/smolensk-1/muzej-gorodskaya-kuznica-xvii-v/istoriya-v-polskoj-arhive/
	Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг.	Возвращение Смоленска в состав России, 1654 г.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Царь Алексей Михайлович, А. У. Лесли 	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Александр Лесли – первый русский генерал» 2. «Смоленская шляхта на службе России». 		<ul style="list-style-type: none"> 1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 ч.) 7 кл. – М.: Просвещение. 2. Орловский И.И. Смоленский поход Царя Алексея Михайловича в 1654 году. – Издание Смоленского Губернского Статистического комитета.

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
				3. «Успенский Собор – памятник защитникам Смоленска» 4. «Род Нарышкиных в Смоленске: тайны, загадки, легенды» 5. «Смоленские предки А.С. Пушкина»		Смоленск, 1905 г. http://annales.info/rus/small/smlpohod.htm 3. Анимационный фильм «История государства Российского». Серия 348. Возвращение Смоленска Война с Польшей 1654-1656 https://yandex.ru/video/preview/13981079463582237130
	Андрусовское перемирие 1667 г. «Вечный» мир 1668 г.	Завершение русско-польской войны. Окончательное укрепление Смоленска в составе России.	Памятный камень в д. Андрусово, Монастырщинский район, Смоленская область.	«Смоленск – граница России» «Русская дипломатия второй половины XVII в.»		1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 ч.) 7 кл. – М.: Просвещение. 2. Ластовский Г.А. История и культура Смоленщины с древнейших времен до конца XVIII века. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений Смоленской области. Издание 2-е. – Смоленск: Департамент Смоленской области по образованию, науке и молодежной политике. «Русич». 2007. – 136 с.: ил. 3. Андрусовское перемирие – 350 лет// Сайт Монастырщинской районной библиотеки http://monastyrshhina.library67.ru/kraevedenie/andrusovskoe-peremirie-350-let/
Культурное	Крепости (Китай-город,	Строительство	Ф. Конь (Болдинский	1. «Ф.С. Конь – легенды		1. Журавлева Л.С. Смоленская крепость // Вопросы истории. 1993. №4. Стр.151-154.

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
пространство	Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Фёдор Конь. Приказ каменных дел.	крепостной стены в Смоленске. Первый государственный заказ.	монастырь, Крепостная стена в Смоленске)	и факты»; 2. «Смоленская крепостная стена – шедевр фортификационного зодчества»; 3. «История появления названий башен крепостной стены»;		2. Косточкин В.В. Государев мастер Федор Конь. М., 1964. Стр. 71 – 119. 3. Косточкин В.В. Старым Смоленским трактом. Изд. Искусство, М., 1972. 4. Орловский И.И. Смоленская стена 1602-1902 гг. Смоленск, 1902. 5. Покрышкин П.П. Смоленская крепостная стена // Известия императорской археологической комиссии, выпуск 12. СПб, 1904. Стр. 1-25. 6. Раппопорт П., Смирнов А. Архитектурные достопримечательности Смоленска. Московский рабочий, 1986. 7. Смирнова А.Т. Крестьяне на строительстве крепостной стены в г. Смоленске во второй половине XVII в. // Землевладение и повинности феодально зависимых крестьян. Смоленск, 1982. Стр. 27-39.
<p>Существует возможность использовать следующие приемы в рамках изучения представленных тематик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приём «Толстых и тонких вопросов» • приём «Кластер» • игра «Как вы думаете?» • приём «Список известной информации» • приём «Тема-вопрос» • приём «Работа над понятием» • приём «Ситуация яркого пятна» • приём «Подводящий диалог» • приём «Проблема предыдущего урока» 						
<p>В рамках репрезентации представленных тем возможно применение следующей учебной и методической литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Будаев Д.И., Ильяхов А.А. История Смоленщины XIX-XX вв. 8-9 класс Издательство: Смоленск: Универсум. 2011. 2. Вяземский Е. Е. Проектная деятельность школьников на уроках истории: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. Е. 						

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
<p>Вяземский, О. Ю. Стрелова. М.: Просвещение, 2017.</p> <p>3. Дискуссионные формы как средство развития гражданской активности: методические рекомендации / сост. О. В. Рудинская. Красноярск, 2018.</p> <p>4. Иоффе А.Н., Никитаева М.В. Проектирование в современном образовании: возможности и проблемные зоны социальных проектов // Преподавание истории в школе. № 3. 2018. С. 3-11;</p> <p>5. Исторический атлас Смоленской области.– Москва «Издательство ДИК», 2003.</p> <p>6. Ластовский Г.А. История и культура Смоленщины с древнейших времен до конца XVIII века. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений Смоленской области. Издание 2-е. – Смоленск: Департамент Смоленской области по образованию, науке и молодежной политике. «Русич». 2007. – 136 с.: ил.</p> <p>7. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. Т. 1. Вопросы воспитания. / К.Д. Ушинский. М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1953. 640с.</p>						

**Раздел III. СССР в 1941–1943 гг.
Смоленская область в 1941–1943 гг.**

***Овчинников Владимир Михайлович,**
к. и. н., доцент кафедры методики преподавания
предметов общего и среднего образования
ГАУ ДПО СОИРО города Смоленска*

Конструктор

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
Первый период войны (июнь 1941–осень 1942 гг.)	роль партии в мобилизации сил на отпор врагу	деятельность главы смоленского обкома партии Д.М. Попова, связанные с проведением эвакуации и подготовкой города к обороне (возможно применение регионального материала по этой тематике)	Д.М. Попов Смоленский элеватор	-Подготовка Смоленска (или иного населенного пункта региона) к обороне летом 1941 года по свидетельствам очевидцев.	Методы: • опрос Возможные формы учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке -Материальная (деятельность с объектом изучения) -Материализованная (деятельность с материальными и знаковыми моделями, графическими и табличными материалами) -Интеллектуальная	1. Смоленская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. Документы и материалы. – М., 1977. 2. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. В 12 т. М.: Воениздат; Кучково поле, 2011-2015. 3. Очерки истории Смоленской организации КПСС, кн.1 – Смоленск, 1985. 4. Смоленщина в первые дни Великой Отечественной войны в рассказе 1-го секретаря Смоленского обкома ВКП(б) Дмитрия Попова: начало// https://vk.com/@-174617669-smolenschina-v-pervye-dni-velikoi-otechestvennoi-voiny-v-ras 5. Вклад ученых-историков в сохранение исторической памяти о войне. На материалах Комиссии по истории Великой Отечественной войны АН СССР, 1941-1945 гг. М, 2015. 6. Руководители Смоленской области (1917—1991 годы). Биографический справочник. / Н. Г. Емельянова, Г. Н. Мозгунова,

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
					<p>(переход от практической и мыслительной деятельности к компетенциям и личностному развитию)</p> <p>Изучение представленной тематики подразумевает под собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма -участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок -способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной 	<p>А. В. Баркова и др. Смоленск: ИП Флиманкова И. А., 2008.</p>

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
					среде, взаимодействовать с людьми другой культуры	
	создание дивизий народного ополчения	Формирование батальонов народного ополчения в Смоленске (возможно применение регионального материала по этой тематике)		Формирование подразделений народного ополчения в Смоленске (или ином населённом пункте региона) в июне-августе 1941 года	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опрос <p>Возможные формы учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> -Материальная (деятельность с объектом изучения) -Материализованная (деятельность с материальными и знаковыми моделями, графическими и табличными материалами) -Интеллектуальная (переход от практической и мыслительной деятельности к компетенциям и личностному развитию) 	<p>1. Смоленская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. Документы и материалы. – М., 1977.</p> <p>2. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. В 12 т. М.: Воениздат; Кучково поле, 2011-2015.</p> <p>3. Очерки истории Смоленской организации КПСС, кн.1 – Смоленск, 1985.</p> <p>4. Смоленщина в первые дни Великой Отечественной войны в рассказе 1-го секретаря Смоленского обкома ВКП(б) Дмитрия Попова: начало//https://vk.com/@-174617669-smolenschina-v-pervye-dni-velikoi-otechestvennoi-voiny-v-ras</p>

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
					<p>Изучение представленной тематики подразумевает под собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма -участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок -способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры 	
	Смоленское сражение	а)10–20 июля 1941 года: наступление	генерал-лейтенант М.Ф.Лукин	Смоленское сражение как пример	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опрос • проверочная работа 	1.Комаров Д.Е. Противостояние на Западном стратегическом направлении: боевые действия на Смоленщине в годы Великой

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
		<p>вермахта на линии Могилев – Смоленск – Невель; б)21 июля – 3 августа 1941 года: контрудар РККА; в)1-21 августа 1941 года: бои на Смоленской дуге; г)22 августа – 10 сентября 1941 года: бои на Ельнинском выступе, оборонительные мероприятия на местном уровне.</p>		<p>оборонительной операции первого этапа ВОВ</p>	<p>• тестовая работа</p> <p>Возможные формы учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке</p> <p>-Материальная (деятельность с объектом изучения)</p> <p>-Материализованная (деятельность с материальными и знаковыми моделями, графическими и табличными материалами)</p> <p>-Интеллектуальная (переход от практической и мыслительной деятельности к компетенциям и личностному развитию)</p> <p>Изучение представленной тематики подразумевает под</p>	<p>Отечественной войны в 1941-1944 гг. Смоленск: Смоленская городская типография, 2006.</p> <p>2.Исаев А.В. Неизвестный 1941. Остановленный блицкриг. М.: Эксмо. 2010</p> <p>3. Владимир Мартов белорусские хроники, 1941 год// https://www.idiot.vitebsk.net/i41/mart41_3.htm</p> <p>4. Смоленск в годы ВОВ// http://historysmolensk.tilda.ws</p> <p>5. Казаков Н. Велиж в 1941-м. Героизм и предательство. //Край Смоленский №5. 2020.С.3-20.</p>

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
					<p>собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма -участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок -способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры 	
	наступление советских войск под Ельней	Освещение основных событий, связанных с освобождением Ельни и ликвидацией ельнинского	капитан И.А. Флёров генерал-майор К. И. Ракутин	Использования реактивных минометов БМ-13 на Смоленщине в рамках кампании 1941 года. Ликвидация	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опрос • проверочная работа • тестовая работа <p>Возможные формы учебно-познавательной</p>	<p>1.Лубягов М.Д. В боях за Ельню: первые шаги к победе. Москва: Вече, 2013. – 382</p> <p>2.Великая Отечественная война 1941-1945 годов. В 12 т. М.: Воениздат; Кучково поле, 2011-2015.</p> <p>3.Суханов А.А. Боевые действия у с. Ельня в октябре 1941 г.// https://www.borodino.ru/wp-content/uploads/2017/08/Suhanov.pdf</p>

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
		<p>выступа. Операции, проводимые экспериментальной батареей реактивных минометов БМ-13 капитана И.А. Флёрова</p>		<p>Ельнинского выступа. Историческое значение события.</p>	<p>деятельности обучающихся на уроке -Материальная (деятельность с объектом изучения) -Материализованная (деятельность с материальными и знаковыми моделями, графическими и табличными материалами) -Интеллектуальная (переход от практической и мыслительной деятельности к компетенциям и личностному развитию)</p> <p>Изучение представленной тематики подразумевает под собой: -овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма -участвовать в</p>	

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
					обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок -способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры	
	наступательные операции Красной армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско – Вяземской операции	Ржевско-Вяземская стратегическая наступательная операция 8 января – 20 апреля 1942 года.	генерал-лейтенант М.Г.Ефремов	-Ржевско – Вяземская операция в воспоминаниях современников. -Подвиг генерала М.Г.Ефремова	Методы: • опрос • проверочная работа • тестовая работа Возможные формы учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке -Материальная (деятельность с объектом изучения)	1.Великая Отечественная война 1941-1945 годов. В 12 т. М.: Воениздат; Кучково поле, 2011-2015. 2.Михеенков С. Е. Армия, которую предали. Трагедия 33-й армии генерала М. Г. Ефремова. 1941—1942. — М.: ЗАО Центрполиграф, 2010. — 351 с 3.Пережогин В. А. Совместные действия партизан с войсками в ходе Ржевско-Вяземской операции. // «Военно-исторический журнал». — 1987. — № 2. — С.26-32. 4.Митягин С. Д., Ляпин В. И. Тайна шпыревского леса. — ООО «Русавна», 2006.

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
					<p>-Материализованная (деятельность с материальными и знаковыми моделями, графическими и табличными материалами)</p> <p>-Интеллектуальная (переход от практической и мыслительной деятельности к компетенциям и личностному развитию)</p> <p>Изучение представленной тематики подразумевает под собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма -участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых 	

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
					оценок -способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры	
	нацистский оккупационный режим	феномен «Нового порядка», связанный с вхождением региона в область Митте	Б.Г. Меньшагин	-»Новый порядок» на Смоленщине. - Коллаборационизм на Смоленщине. Деятельность Б.Меньшагина	Методы: • опрос • проверочная работа • тестовая работа Возможные формы учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке -Материальная (деятельность с объектом изучения) -Материализованная (деятельность с материальными и знаковыми моделями, графическими и	1.Амелин С.А., Ивочкин Д.А., Трапезников И.А. Смоленск в оккупации. Фотоальбом. Спб.: Историческая иллюстрация, 2015 2.Борис Меньшагин: Воспоминания. Письма. Документы / сост. и подг. текста П. М. Полян. М.; СПб.: Нестор-История, 2019.824 с. 3.Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Смоленская область: Сборник архивных документов / отв. ред. серии Е.П. Малышева, Е.М. Цунаева; отв. ред. О.В. Иванов; сост. С.В. Карпова. — М.: Фонд «Связь Эпох»: Кучково поле Музеон, 2020. 656 с. 4.Великая Отечественная война 1941-1945 годов. В 12 т. М.: Воениздат; Кучково поле, 2011-2015. 5.Ковалев Б. Н. Нацистский оккупационный режим и коллаборационизм в России (1941–

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
					<p>табличными материалами) -Интеллектуальная (переход от практической и мыслительной деятельности к компетенциям и личностному развитию)</p> <p>Изучение представленной тематики подразумевает под собой: -овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма -участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок -способность применять исторические знания в школьном и внешкольном</p>	<p>1944 гг.). Новгород: Великий Новгород, 2001 6. Якутин А.В. Организация оккупационного режима на территории Смоленской области: июль 1941 г. – сентябрь 1943 г.: диссертация кандидата исторических наук: 07.00.02 7. Оккупационный режим в Смоленской области 1941-1943 г.г/https://sites.google.com/site/ocerkipoistoriiodnyhmest/okkupacionnyj-rezim-v-smolenskoj-oblasti-1941-1943g-g 8. Тарасенкова Т. И. Смоленск: жизнь в оккупации (1941–1943 гг.) // Наука. Общество. Оборона. 2022. Т. 10, № 2(31). С. 9 9. Авраменко С.М. Сожженные дотла. Зверства немецко-фашистских захватчиков на территории Сафоновского района Смоленской области. – Смоленск: ГК «ФОРВИТА Медиахолдинг», 2019. 224 с. 10. Лукашин А.В. «Поскорее бы пришли свои». Об оккупационном режиме в Смоленске в начальный период Великой Отечественной войны // Родина. 2013. № 9. С. 126 -131. 11. Казаков Н. «Никто не забыт и ничто не забыто...»? // Край Смоленский №5. 2020. С.31-42. 12. Пикалова Н. Оккупация в воспоминаниях Ирмы Лусс // Край Смоленский №5. 2020. С.42-44. 13. Тарасенкова Т. Разрушены и сожжены: трагедия смоленских деревень 1941-1943 // Край Смоленский №5. 2020. С.44-47. 14. Ильехов А. Воспоминания Филиппа фон</p>

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
					общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры	Безелагера о смоленском покушении на Гитлера //Край Смоленский №1. 2019.С.27-31 15. Качулина Л. Мы общей памятью едины. //Край Смоленский №4. 2019.С.36-38. 16. Семенов С. орден за предателя//Край Смоленский №4. 2019.С.45-49. 17. Булгаков А. Львиная доля //Край Смоленский №7. 2019.С.46-50.
	Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными и	«деятельность» дулагов на территории Смоленской области в 1941-1943 годах	Смоленский лагерь №126	- Концентрационный лагерь на территории Смоленщины – Реализация положений плана Ольденбург на Смоленщине	Методы: • опрос • проверочная работа • тестовая работа Возможные формы учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке -Материальная (деятельность с объектом изучения) -Материализованная (деятельность с материальными и знаковыми моделями, графическими и табличными материалами) -Интеллектуальная (переход от практической и	1.»Ад-184. Советские военнопленные, бывшие узники вяземских «дулагов», вспоминают»: Алгоритм; Москва; 2017. 2. Авраменко С.М. «Русских шадить нечего...». Дулаг 126 Смоленск — Лагерь для советских военнопленных// http://history.milportal.ru/russkix-shhadit-nechego-dulag-126-smolensk-lager-dlya-sovetskix-voennoplennyx/ 3. Книга памяти Смоленская область. Дополнительный том 4, сводный. 2002 г. 400 с. 4. Единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны. Материалы II международной научной конференции. 23 мая 2021 года, г. Вязьма. – Смоленск: Свиток, 2021// https://vfmgut.ru/upload/doc/sbornikikonf/konf_edinst_front_2021.pdf 5. Изосимова А., Абросименков п., Руденко Я Трагические страницы Великой Отечественной войны: Дулаг 112 в дер. Шуи Рославльского района. //Край Смоленский №9. 2020.С.51-55. 6. Авраменко С. Пересыльные лагеря военнопленных. Дулаг 126 в Смоленске.

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
					<p>мыслительной деятельностью к компетенциям и личностному развитию)</p> <p>Изучение представленной тематики подразумевает под собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма -участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок -способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с 	<p>//Край Смоленский №11. 2020.С.52-59.</p> <p>7.Казаков Н. Особые подразделения Гитлера. //Край Смоленский №1. 2020.С.44-49.</p> <p>8.Хомяков В. Никогда не забудем. //Край Смоленский №5. 2020.С.47-52.</p>

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
					людьми другой культуры	
	Развертывание партизанского движения	Формирование партизанского движения на Смоленщине	Н.З. Коляда С.В. Гришин В.И. Воронченко В.Т.Куриленко П.Е.Лапковский	Особенности деятельности партизанских организаций на Смоленщине. Военные будни и быт смоленских партизан	Методы: • опрос • проверочная работа • тестовая работа Возможные формы учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке -Материальная (деятельность с объектом изучения) -Материализованная (деятельность с материальными и знаковыми моделями, графическими и табличными материалами) -Интеллектуальная (переход от практической и мыслительной деятельности к компетенциям и личностному развитию)	1.Партизанские формирования Смоленщины// https://nasledie.admin-smolensk.ru/istoriya/istoricheskie-materialy/velikaya-otechestvennaya-vojna-1941-1945-gg/partizanskoe-dvizhenie-na-smolenschine/partizanskie-formirovaniya-smolenschiny/ 2.Партизанская борьба с немецко-фашистскими оккупантами на территории Смоленщины. 1941-1943. Документы и материалы. Смоленск, 1962. 3.Котов Л.В. Смоленское подполье. М., 1966. 4.Партизаны// http://rudnya.museum67.ru/verhnee-menyu/istoricheskij-klub/proekt-zhivaya-pamyat/partizany/ 5.Партизанская борьба с немецко-фашистскими оккупантами на территории Смоленщины 1941-1943. — Смоленское книжное издательство, 1962 6. Война народная. Очерки истории всенародной борьбы на оккупированной территории Смоленщины 1941-1943. — Московский рабочий, 1985. 7. Сорокин А На направлении главного удара// РОДИНА», № 9, 2013, С. 120-125.

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
					Изучение представленной тематики подразумевает под собой: -овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма -участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок -способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры	
Коренной перелом в ходе войны	Развертывание массового партизанского движения	Развертывание массового партизанского движения на	М.И.Вольская	«Партизанские районы» на Смоленщине.	Методы: • опрос • проверочная работа • тестовая работа	1.Партизанские формирования Смоленщины// https://nasledie.admin-smolensk.ru/istoriya/istoricheskie-materialy/velikaya-otechestvennaya-vojna-1941-

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
осень 1942 – 1943 г.).		Смоленщине, появление локальных партизанских краев.		Партизанские операции на моей малой родине.	<p>Возможные формы учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> -Материальная (деятельность с объектом изучения) -Материализованная (деятельность с материальными и знаковыми моделями, графическими и табличными материалами) -Интеллектуальная (переход от практической и мыслительной деятельности к компетенциям и личностному развитию) <p>Изучение представленной тематики подразумевает под собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками 	<p>1945-gg/partizanskoe-dvizhenie-na-smolenschine/partizanskie-formirovaniya-smolenschiny/</p> <p>2. Партизанская борьба с немецко-фашистскими оккупантами на территории Смоленщины. 1941-1943. Документы и материалы. Смоленск, 1962.</p> <p>3. Котов Л.В. Смоленское подполье. М., 1966.</p> <p>4. Партизаны// http://rudnya.museum67.ru/verhnee-menyu/istoricheskij-klub/proekt-zhivaya-ramyat/partizany/</p> <p>5. Партизанская борьба с немецко-фашистскими оккупантами на территории Смоленщины 1941-1943. — Смоленское книжное издательство, 1962</p> <p>6. Война народная. Очерки истории всенародной борьбы на оккупированной территории Смоленщины 1941-1943. — Московский рабочий, 1985</p>

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
					<p>познания и оценки событий прошлого с позиций историзма</p> <p>-участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого,</p> <p>раскрывать различие и сходство высказываемых оценок</p> <p>-способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде,</p> <p>взаимодействовать с людьми другой культуры</p>	
	наступление на Ржевском направлении	Первая и вторая Ржевско-Сычевские операции	Л.Ф.Ира	Герои Ржевско-Вяземских операции: Мещеряков И.И., Габайдулин Г.Г., Гамарян А.А., Гастелло В.В., Соломатин М.Д. и пр.	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опрос • проверочная работа • тестовая работа <p>Возможные формы учебно-познавательной деятельности обучающихся на</p>	<p>1.Великая Отечественная война 1941-1945 годов. В 12 т. М.: Воениздат; Кучково поле, 2011-2015.</p> <p>2.Ржевский дневник// http://rzhev.history.tilda.ws</p> <p>3.Герасимова С. А. Ржевская бойня. Потерянная победа Жукова. М.: Эксмо, 2009.</p> <p>4.Горбачевский Б. С. Ржевская мясорубка. Время отваги. Задача — выжить! М.: Яуза; Эксмо, 2007.</p>

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
					<p>уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> -Материальная (деятельность с объектом изучения) -Материализованная (деятельность с материальными и знаковыми моделями, графическими и табличными материалами) -Интеллектуальная (переход от практической и мыслительной деятельности к компетенциям и личностному развитию) <p>Изучение представленной тематики подразумевает под собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма -участвовать в обсуждении событий и личностей 	<p>5.Гланц Д. Крупнейшее поражение Жукова. Катастрофа Красной Армии в операции «Марс» 1942 года. М.: Астрель, 2006.</p> <p>6.Кривошеев Г. Ф. Россия и СССР в войнах XX века. Потери вооруженных сил: Статистическое исследование. М.: Олма-Пресс, 2001.</p> <p>7.Разгром немецко-фашистских войск под Москвой / Под ред. Маршала Советского Союза В. Д. Соколовского. М.: Воениздат, 1964.</p> <p>8. Казаков Н. Подвиг саперов под Будницей. //Край Смоленский №8. 2019.С.35-39.</p>

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
					<p>прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок</p> <p>-способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры</p>	
	Операция Суворов	Ельнинско-Дорогобужская , Духовщинско-Демидовская и Смоленско-Рославльская операции	В.Д.Соколовский А.И.Еременко	Освобождение Смоленска как военная операция.	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опрос • проверочная работа • тестовая работа <p>Возможные формы учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> -Материальная (деятельность с объектом изучения) -Материализованная (деятельность с 	<p>1.Истомин В. П. »Смоленская наступательная операция (1943 г.)». М., Воениздат, 1975</p> <p>2. Исаев А. Долгожданное освобождение. Смоленская наступательная операция// Родина. 2013.№9. С.126-130.</p> <p>3. Хроника освобождения Спас-Деменского района в августе 1943 года / Под ред. А.И. Фитисова. М.: Наука, 2014.</p> <p>4.Пермяков И.А., Фитисов А.И. Взятие высоты 243,2 (Починок, Алферово) – один из героических эпизодов смоленской наступательной операции 1943 года// военно-исторический журнал. 2019. №8. С.47-50.</p> <p>5.Семенов С. Забытые герои Смоленщины. //Край Смоленский №9. 2019.С.20-28.</p> <p>6.Бортаковский Т. Неизвестные страницы</p>

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
					<p>материальными и знаковыми моделями, графическими и табличными материалами) -Интеллектуальная (переход от практической и мыслительной деятельности к компетенциям и личностному развитию)</p> <p>Изучение представленной тематики подразумевает под собой: -овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма -участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок -способность</p>	<p>биографии М.А.Егорова. //Край Смоленский №11. 2020.С.50-52. 7. Ботаковский Т. «Суворов» породивший «Багратиона» //Край Смоленский №5. 2020.С.20-31. 8. На Смоленском направлении. Хроника события судьбы. Смоленск 2009.</p>

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
					применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры	
Человек и война: единство фронта и тыла	Культурное пространство в годы войны	Смоленские поэты и художники о событиях Великой Отечественной войны	В.А. Звездарева А.Я. Очкин Г.В.Кириллов Н.В.Журкович А.Т.Твардовский М. В. Исаковский. Б.Л. Васильев В.Л. Зуев Б.Ф.Домашников В.Д.Божко	События Великой Отечественной войны на моей малой Родине в произведениях художников и поэтов Смоленщины на примере...	Методы: • опрос • проверочная работа • тестовая работа Возможные формы учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке -Материальная (деятельность с объектом изучения) -Материализованная (деятельность с материальными и знаковыми моделями, графическими и табличными материалами)	1.Писатели Смоленщины о войне// <u>Писатели Смоленщины о войне (infourok.ru)</u> 2. Лексин В.Н. Великая культура великой войны . Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2015;8(3):С.64-83 3.Жукова О.Г. Культурный фронт Великой Отечественной войны.М.,2020. 4.Красильников И.Б. Восстановление и развитие советской системы образования и культуры в 1943-1953 годах: на материалах Смоленской области: диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.02. – Смоленск, 2006. 290 с 5.Горелик Л. Долгое эхо войны // Край Смоленский. 2016. №6. С. 116-120. 6. Романенко С. На фоне судьбы: актриса Н.А.Зиновьева и Смоленский театр в годы войны. //Край Смоленский №10. 2020.С.49-54. 7. Амент С. Допеть до победы! Роль песни в советском обществе во время Второй мировой войны.М., 2021.

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
					<p>-Интеллектуальная (переход от практической и мыслительной деятельности к компетенциям и личностному развитию)</p> <p>Изучение представленной тематики подразумевает под собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма -участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок -способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в 	

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
					поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры	
	Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу	Женщина на войне и в тылу смоленские реалии 1941-1945 годов.	М.В.Октябрьская А.М.Михайловская Л.А.Райкова Кулакова Л.А.	Операция «Дети»	Методы: • опрос • проверочная работа • тестовая работа Возможные формы учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке -Материальная (деятельность с объектом изучения) -Материализованная (деятельность с материальными и знаковыми моделями, графическими и табличными материалами) -Интеллектуальная (переход от практической и мыслительной деятельности к компетенциям и	1.Партизаны о борьбе с фашизмом битва за Москву в треугольнике Смоленск – Орша – Витебск. Составитель Роальд Леонидович Романо. 2.Новиков Л.К. По следам операции «Дети». – Нижний Новгород, 1987. 3.Анваер С.И. Кровоточит моя память: из записок студентки-медички. М.: Росспэн, 2005 4. Письмецо на передовую Девичьи послания на фронт вдохновляли бойцов и поэтов// Как девичьи послания на фронт вдохновляли бойцов и поэтов – Российская газета (rg.ru) 5. У войны не женское лицо». Воспоминания женщин-ветеранов// «У войны не женское лицо». Воспоминания женщин-ветеранов (topwar.ru) 6. «Женская» повседневность в проблемном поле истории Великой Отечественной войны»//Женщина в российском обществе. № 2. 2008. С.25-33. 7.Авраменко С. Письма с фронта//Край Смоленский №4. 2019.С.38-45. 8. Семенов С. Смоленские ветераны войны – кавалеры польского высшего военного ордена//Край Смоленский №8. 2020.С.36-46. 9. На Смоленском направлении. Хроника события судьбы. Смоленск 2009.

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
					<p>личностному развитию)</p> <p>Изучение представленной тематики подразумевает под собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма -участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок -способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры 	
	Карточная	Восстановлени	-	«Восстановленны	Методы:	1.Очерки истории Смоленской организации

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
	система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе	е Смоленщины. Сложности и особенности		й из руин» Особенности восстановления Смоленщины в социокультурном и экономическом планах. Смоленский процесс	<ul style="list-style-type: none"> • опрос • проверочная работа <p>Возможные формы учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> -Материальная (деятельность с объектом изучения) -Материализованная (деятельность с материальными и знаковыми моделями, графическими и табличными материалами) -Интеллектуальная (переход от практической и мыслительной деятельности к компетенциям и личностному развитию) <p>Изучение представленной тематики подразумевает под</p>	<p>КПСС, кн.1 – Смоленск, 1985.</p> <p>2.Возрожденный из руин: Сборник документов и материалов о восстановлении и развитии г. Смоленска, 1943-1962 гг. Смоленск: Кн. изд-во, 1963. 443с</p> <p>3.Асташкин Д.Ю. Холокост и суды над нацистскими военными преступниками в РСФСР: Смоленский процесс 1945 года//Ученые записки Новгородского государственного университета. №6(18), 2018. С.1-4.</p> <p>4.Белогорцев И. Генеральный план восстановления Смоленска. Смоленск: Смоленское книжное издательство. 1949</p> <p>5.Восстановим Смоленщину! Документы о восстановлении народного хозяйства Смоленской области. Смоленск: Смоленское книжное издательство, 1944</p> <p>6.Судебный процесс в Смоленске. Документальный фильм (15–20 декабря 1945 г)// https://yandex.ru/video/preview/961907171061430230</p> <p>7. Голанд Ш. 60 лет Велижскому судебному процессу, или 10 дней, которые потрясли Смоленск//Край Смоленский №8. 2020.С.46-48.</p>

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
					собой: -овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма -участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок -способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры	
<p>Существует возможность использовать следующие приемы в рамках изучения представленных тематик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приём «Толстых и тонких вопросов» • приём «Кластер» • игра «Как вы думаете?» • приём «Список известной информации» • приём «Тема-вопрос» • приём «Работа над понятием» • приём «Ситуация яркого пятна» 						

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
<ul style="list-style-type: none"> • приём «Подводящий диалог» • приём «Проблема предыдущего урока» 						
<p>В рамках репрезентации представленных тем возможно применение следующей учебной и методической литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Будаев Д.И., Ильюхов А.А. История Смоленщины XIX-XX вв. 8-9 класс Издательство: Смоленск: Универсум. 2011. 2. Вяземский Е. Е. Проектная деятельность школьников на уроках истории: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. М.: Просвещение, 2017. 3. Дискуссионные формы как средство развития гражданской активности: методические рекомендации / сост. О. В. Рудинская. Красноярск, 2018. 4. Иоффе А.Н., Никитаева М.В. Проектирование в современном образовании: возможности и проблемные зоны социальных проектов // Преподавание истории в школе. № 3. 2018. С. 3-11; 5. Исторический атлас Смоленской области. – Москва «Издательство ДИК», 2003. 6. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. Т. 1. Вопросы воспитания. / К.Д. Ушинский. М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1953. 640с. 						

**Раздел IV. СССР в 1945–1991 гг.
Смоленская область в 1945–1991 гг.**

***Чудинова Инна Васильевна,**
руководитель областного методического объединения
учителей истории и обществознания,
учитель истории, обществознания и права
МБОУ “Средняя школа №1”
города Велижа Смоленской области*

Конструктор

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
Смоленщина в 1945–1953 гг.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Ресурсы и приоритеты восстановления. Сельское хозяйство и положение деревни	Материальные и людские потери Смоленщины в результате Великой Отечественной войны. Работа по восстановлению промышленности и транспорта. Помощь других областей и республик. Народные инициативы и трудовой героизм смолян. Положение	С.А. Лавочкин М.В. Исаковский Н.И. Рыленков А.Т. Твардовский В.А.Гепнер Памятники и братские могилы воина Великой Отечественной войны Историко-археологический и природный	– Героизм послевоенного восстановления экономики – Виртуальная экскурсия по улицам и памятным местам Смоленска (родного города) XX – н. XXI вв. – Великие люди земли Смоленской.	Характеризовать состояние экономики Смоленской области после окончания Великой Отечественной войны, основные направления, главные объекты, трудности и региональные особенности. Участвовать в обсуждении	1. Будаев Д.И., Ильюхов А.А. История Смоленщины XIX–XX вв. 8–9 класс. – Смоленск: Универсум. 2011. 2. Исторический атлас Смоленской области. – М.: ДИК, 2003. 3. 75 лет без войны Смоленская область. Цифры и факты, стат. сб./Смоленскстат – С., 2020 – 114 с. 4. Смоленщина XX. [Электронный ресурс] – URL: https://websprav.admin-smolensk.ru/web2013/safonovo_2/i1.htm

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
		деревни после войны. Причины кризиса в сельском хозяйстве в 1945–1953 гг. Влияние партийных решений и проводившихся кампаний на жизнь деревни. Раскрестьянивание.	музей-заповедник Гнездово	<p>– Литературное наследие наших земляков.</p> <p>– Родной город (район, село) в составе Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>– Культурное пространство родного города (района, села): художественное, архитектурное, театральное пространство, пространство литературы, музыки, живописи, образовательное пространство, пространство науки, духовные ценности, традиции,</p>	<p>вопросов о причинах трудностей и проблем развития Смоленщины в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение. Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики. Осуществлять проектную деятельность по значимым проблемам данного периода. Осуществлять</p>	

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
				<p>нормы.</p> <p>– Мои выдающиеся земляки XX – начала XXI века.</p> <p>– Моя семья в истории Смоленской области XX – начала XXI века.</p> <p>– Живешь на Смоленщине – будь строителем.</p>	<p>поиск дополнительной информации в справочных и библиографических материалах краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивах для изучения культуры Смоленской области в 1945-1953 гг.</p>	
Смоленщина в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Смена политического курса. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. Социально-экономическое развитие	Сентябрьский Пленум 1953 г., и его влияние на улучшение положения в смоленской деревне. Хрущевские реформы в области сельского хозяйства: за и против. Первый орден Смоленщины.	И.А. Денисенков, Ю.А. Гагарин В.Д.Лавриненков А.Т. Твардовский С.Т. Конёнков «Дом с часами» (в прошлом гостиница «Европейская»	<p>– Лён – богатство края</p> <p>– Первые в космосе</p> <p>– Один день из жизни» представителей разных слоев советского общества в начале</p>	<p>Характеризовать основные признаки оттепели. Рассказывать о новых тенденциях в художественной культуре периода оттепели. Рассказывать об укладе жизни и популярных</p>	<p>1. Будаев Д.И., Ильюхов А.А. История Смоленщины XIX–XX вв. 8–9 класс. – Смоленск: Универсум. 2011.</p> <p>2. Исторический атлас Смоленской области. – М.: ДИК, 2003.</p> <p>3. 75 лет без войны Смоленская область. Цифры и факты, стат. сб./Смоленскстат – С., 2020 – 114 с.</p> <p>4. Смоленщина XX. [Электронный ресурс] – URL: https://websprav.admin-</p>

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
	СССР. Культурное пространство и повседневная жизнь.	Падение сельскохозяйственного производства в 1962 – 1964 годах и его причины. Бурное промышленное строительство в 50-е годы. Новые города. Промышленность области в годы семилетки. Смоленский Совнархоз. Новые отрасли промышленности: радиотехническая, авиационная, автомобильная, химическая, электротехническая и др. Народное просвещение, школьная реформа. Высшая школа, новые вузы. Средние специальные) – ул. Большая Советская, 16/17 Памятники и братские могилы воина Великой Отечественной войны	1960-х гг. (по выбору) – Архитектурные памятники города – Герой Афганской войны – Главная улица города (села) – История нашей школы и ее выпускники. – Маршрут этнотура по нашему краю. – Почетные граждане – Наши заповедники – Раскопки на территории нашего края. – Экономика моего города	формах досуга городского и сельского населения. Представлять сообщения о выдающихся представителях науки, литературы и искусства Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953—1964 гг. Рассказывать о переменах в повседневной жизни советских людей в 1950—1960-х гг. Рассказывать о позитивных изменениях в социальной	smolensk.ru/web2013/safonovo_2/i1.htm

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
		учебные заведения; Театр, кино, художественная самодеятельность. Творческие союзы. Печать. Начало телевидения.		– Имена выдающихся людей в топонимике моего города – Путеводитель по родному краю – Село мое прекрасное на берегу реки – Малая Родина в воспоминаниях старожилов	сфере второй половины 1950-х — начала 1960-х гг. Объяснять причины и называть проявления нарастания негативных тенденций в обществе в начале 1960-х гг. Осуществлять проектную деятельность по значимым проблемам данного периода. Осуществлять поиск дополнительной информации в справочных и библиографических материалах краеведческих	

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
					фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивах для изучения культуры Смоленской области в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	
Наш край в середине 1960 – начале 1980-х гг.	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Культурное пространство и повседневная жизнь.	Интенсивное промышленное строительство во второй половине 1960-х – 70-е годы (электроэнергетика, приборостроение, радиоэлектроника, и др.). Влияние реформы 1965 г. на экономику области. Попытка перевода сельского хозяйства области на рельсы интенсификации. Постановление партии и	И.Е.Клименко А. Е. Кондратенков Б.Л. Васильев Л.Е. Кербель О.Б. Воронец, Л.И. Касаткина, Ю.В. Никулин, А.Д. Папанов, Н.В. Румянцева, Э.А. Хиль, М.М. Яншин Памятники и братские могилы воина		Характеризовать направленность и результаты реформы в промышленности. Определять достижения и проблемы социально-экономического и политического развития региона с середины 1960-х до середины 1980-х гг.	1. Будаев Д.И., Ильюхов А.А. История Смоленщины XIX–XX вв. 8–9 класс. – Смоленск: Универсум. 2011. 2. Исторический атлас Смоленской области. – М.: ДИК, 2003. 3. 75 лет без войны Смоленская область. Цифры и факты, стат. сб./Смоленскстат – С., 2020 – 114 с. 4. Смоленщина XX. [Электронный ресурс] – URL: https://websprav.admin-smolensk.ru/web2013/safonovo_2/i1.htm

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
		<p>правительства от 10 февраля 1971 г. «О мерах по развитию сельского хозяйства Смоленской области».</p> <p>Увеличение капиталовложений в сельское хозяйство.</p> <p>Замедление темпов роста сельскохозяйственного производства.</p> <p>Общественно-политическая ситуация в области во второй половине 1960–80-е гг.</p> <p>Партийный контроль над всей общественной жизнью и культурой.</p> <p>Награждение города Смоленска орденом «Отечественной</p>	<p>Великой Отечественной войны</p> <p>Мемориальный комплекс «Катынь»</p>		<p>Выявлять причины обострения социально-экономических и политических проблем в регионе и попытки выхода областной власти из кризиса</p> <p>Рассказывать о выдающихся представителях отечественной науки, литературы, искусства второй половины 1960-х — середины 1980-х гг.</p> <p>Осуществлять проектную деятельность по значимым проблемам данного периода.</p>	

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
		<p>войны» I степени и присвоение ему звания «Город-герой». Энтузиазм и социальная апатия. Постепенное падение старых ценностей и идеалов. Успехи и противоречия развития культуры.</p>			<p>Осуществлять поиск дополнительной информации в справочных и библиографических материалах краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивах для изучения культуры Смоленской области середине 1960 – начале 1980-х гг.</p>	
<p>Политика «перестройки» (1985–1991 гг.)</p>	<p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Реформы в экономике, в политической</p>	<p>Перестройка и общественно-политическая жизнь Смоленщины. Ситуация в области после 1991 года: политика в отношении собственности, религии, церкви.</p>	<p>Смоленские поисковики, «Вахта Памяти», Н.Г.Куликовских. Митрополит Смоленский и Калининградский Кирилл</p>		<p>Характеризовать изменения в политической системе. Характеристика перехода к рыночной экономике. Осуществлять проектную деятельность по</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Будаев Д.И., Ильюхов А.А. История Смоленщины XIX–XX вв. 8–9 класс. – Смоленск: Универсум. 2011. 2. Исторический атлас Смоленской области. – М.: ДИК, 2003. 3. 75 лет без войны Смоленская область. Цифры и факты, стат. сб./ Смоленскстат – С, 2020. 4. Иванов А.М., Ягнешко М.В.

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
	и государственной сферах.	Социально-экономическая обстановка – современные реалии и перспективы.	Памятники и братские могилы воина Великой Отечественной войны		значимым проблемам данного периода. Осуществлять поиск дополнительной информации в справочных и библиографических материалах краеведческих фондов, музеев, сети Интернет, семейных архивах для изучения культуры Смоленской области середине 1960 – начале 1980-х гг.	Экономика Смоленской области к началу радикальных экономических преобразований 1985–1991 гг. // Studia Humanitatis // Международный электронный научный журнал. – № 4. – 2021. [Электронный ресурс] – URL: https://st-hum.ru/content/ivanov-am-yagneshko-mv-ekonomika-smolenskoj-oblasti-k-nachalu-radikalnyh-ekonomicheskikh 5. Смоленщина XX. [Электронный ресурс] – URL: https://websprav.admin-smolensk.ru/web2013/safonovo_2/i1.htm

Раздел V. Смоленщина в 1991–2020 гг.

Смоленская область в 1991–2020 гг.

*Чудинова Инна Васильевна,
руководитель областного методического объединения
учителей истории и обществознания,
учитель истории, обществознания и права
МБОУ “Средняя школа №1”
города Велижа Смоленской области*

Конструктор

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные тематические исследовательские проекты	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
Смоленская область в 1991–2020 гг.	Время становления Российской Федерации как суверенного государства. Начало радикальных экономических преобразований. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	Смоленщина приграничная область. Экономические и социальные связи с Республикой Беларусь. Реформы управления. Реформы 1990-х годов в сфере экономики. Крупные промышленные центры: Смоленск, Сафоново, Рославль, Вязьма, Гагарин. Социальные	Фатеев В.П., Глушенков А.Е., Прохоров А.Д., Маслов В.Н., Антуфьев С.В., Островский А.В., Анохин В.Н. Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл Митрополит Смоленский и Дорогобужский Исидор	– Герой России – житель нашего города – Герой Советского Союза — выпускник нашей школы. – Солдаты чеченской войны – Мои выдающиеся земляки XX – начала XXI века. – Моя семья в истории Смоленской	Характеризовать стабилизацию экономического развития в середине 1990-х гг. Анализировать представленную информацию (текст, карты, схемы) и делать выводы о социально-экономическом развитии региона в период реформ; о трудностях перехода к рыночным отношениям; о	1. Будаев Д.И., Ильюхов А.А. История Смоленщины XIX–XX вв. 8–9 класс. – Смоленск: Универсум. 2011. 2. Исторический атлас Смоленской области. – М.: ДИК, 2003. 3. 75 лет без войны Смоленская область. Цифры и факты, стат. сб./ Смоленскстат – С, 2020. 4. Иванов А.М., Ягнешко М.В. Экономика Смоленской области к началу радикальных экономических преобразований 1985–1991 гг. // Studia Humanitatis // Международный электронный научный журнал. – № 4. – 2021. [Электронный ресурс] – URL: https://st-hum.ru/content/ivanov-am-yagneshko-mv-ekonomika-smolenskoj-oblasti-k-nachalu-radikalnyh-ekonomicheskikh

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные тематические исследовательские проекты	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
		изменения.	<p>Памятники и братские могилы воина Великой Отечественной войны</p> <p>Историко-археологический и природный музей-заповедник Гнездово</p> <p>Мемориальный комплекс «Катынь»</p>	<p>области XX – начала XXI века.</p> <p>– Почетные граждане</p> <p>– Наши заповедники</p> <p>– Раскопки на территории нашего края.</p> <p>– Экономика моего города</p>	<p>проблемах развития социальной сферы</p> <p>Характеризовать основные приоритеты и направления развития в 2000—2008 гг.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни (работа и доходы, образование, досуг и др.) в начале XXI в.</p> <p>Определять место и роль Смоленской области в структуре Центрального федерального округа (ЦФО).</p> <p>Осуществлять поиск дополнительной информации в справочных и библиографических материалах краеведческих фондов, музеев,</p>	<p>5. Смоленщина XX. [Электронный ресурс] – URL: https://websprav.admin-smolensk.ru/web2013/safonovo_2/i1.htm</p>

Тема	Содержание историко-культурного стандарта	Рассматриваемые вопросы регионального содержания	Персоналии и объекты культуры	Возможные темы исследовательских проектов	Формы и виды познавательной деятельности	Библиография и информационные ресурсы
					сети Интернет, семейных архивах для изучения культуры Смоленской области конца XX – начала XXI в.	

Автор-составитель: В.Ю. Коршунова

**Методический конструктор преподавания
региональной истории в Смоленской области:
теоретические и практические аспекты**

Подписано в печать 23.06.2023 г. Бумага офсетная.

Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 4,25

Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

