

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»**

**ЛУЧШИЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Сборник материалов

**Смоленск  
2024**

**УДК 372.3**  
**ББК Ч410.26; Ч404.47**  
**Л 87**

**Составители:**

**Кравчук В.А.**, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования  
ГАУ ДПО СОИРО;

**Шимаковская С.Ю.**, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования  
ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

**Л 87** Лучшие региональные педагогические практики по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста: Сборник материалов / Сост.: В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2024. – 208 с.

В сборнике представлены практические материалы по итогам регионального конкурса для педагогов дошкольных образовательных организаций «Безопасный мир дошкольника». Пособие может быть использовано в работе руководителей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций региона.

*Материалы печатаются в авторской редакции.*

*Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 5 от 20.06.2024).*

**УДК 372.3**  
**ББК Ч410.26; Ч404.47**

**© ГАУ ДПО СОИРО, 2024**

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ .....	5
АВТОРСКИЕ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	6
Программа по формированию основ безопасного поведения у детей подготовительной к школе группы «Безопасный мир дошколят» <b>Ковалева М.В.</b> .....	6
Программа «Юный пешеход» для детей 6–7 лет <b>Шамшурина Н.В., Шibaева Е.В.</b> .....	27
Программа «Формирование навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте у детей старшего дошкольного возраста» <b>Сайфуллина Е.В.</b> .....	36
АВТОРСКИЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	55
Проект «Дорожная безопасность для детей и их родителей» <b>Денисова О.Н., Ермоленкова Н.В., Ильенко Н.В.</b> .....	55
Авторский инновационный проект «Учимся жить безопасно» <b>Ващилина А.А.; Миракян Е.Н.</b> .....	74
Проект по пожарной безопасности для старшей группы «Чтобы не было беды» <b>Клиновская О.Ю., Баженова Т.П.</b> .....	97
АВТОРСКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ (ЦИКЛЫ МЕРОПРИЯТИЙ С МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПО ИХ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ).....	106
Цикл обучающих сказок «Вас пингвин предупреждает, лед рискованным бывает» <b>Муравская Е.А.</b> .....	106
Авторские методические разработки по формированию основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста <b>Степченкова С.В., Сесорева М.А.</b> .....	123
Методическая разработка для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасности <b>Трoнь А.А.</b> .....	128

<b>АВТОРСКИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	140
Дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста по ОБЖ «Знайка-развивайка» <b>Старовойтова Ю.Н.</b> .....	140
Дидактическое пособие «Школа Светофорика» <b>Николаева О.Е., Алексеенкова Т.Н.</b> .....	155
Кубик Блума «Правила дороги знай и непременно соблюдай». Книжка «Моя безопасность» <b>Кондрашова Л.М.</b> .....	161
Авторское дидактическое пособие «Тренажер по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на дорогах и улицах города» <b>Василевская Т.В.</b> .....	170
<b>АВТОРСКИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ (ИНТЕРАКТИВНЫЕ РЕСУРСЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)</b> .....	192
Электронная книга «Жизнь без опасности» <b>Кухарская М.К., Лавренкова Л.В., Репянская Е.А.</b> .....	192
Интерактивная викторина «Точно знает каждый: безопасность – это важно!» <b>Марченкова И.В.</b> .....	196
Электронный образовательный продукт «Мультипликация как универсальный метод обучения и воспитания детей» <b>Илларионова М.В.</b> .....	198
Дидактическое пособие «В гостях у бабушки в деревне. Лето БЕЗОпасностей» <b>Ильющенкова Н.Г.</b> .....	202

## ВВЕДЕНИЕ

В сборнике представлены авторские практические материалы по итогам регионального конкурса для педагогов дошкольных образовательных организаций «Безопасный мир дошкольника».

Главная цель сборника – распространение лучшего педагогического опыта организации работы по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях Смоленской области.

По мере изменений условий жизни человека, правил безопасности жизнедеятельности возникает необходимость их изучения и обучения им детей. На уровне дошкольного образования вопросы содержания образования, в том числе направленного на приобретение опыта безопасного поведения, регулируются требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), в которых указано, что задачей социально-коммуникативного развития дошкольников является «формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)». Важным планируемым результатом реализации ФОП ДО является то, что «ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии».

Практически материал, представленный педагогами-практиками, позволяет успешно решать задачи формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в интересной современной форме с применением инновационных технологий. Важным условием является правильная позиция взрослого на каждом этапе работы для предоставления все большей активности и самостоятельности дошкольнику в освоении опыта безопасной жизнедеятельности. Основная цель педагогов состоит не только в том, чтобы самим оберегать и защищать ребенка, но и подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными обстоятельствами, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть элементарными навыками поведения в разных ситуациях.

Материалы сборника будут интересны педагогам и руководителям дошкольных образовательных организаций, представителям родительской общественности и другим заинтересованным лицам.

# **АВТОРСКИЕ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

## **Программа по формированию основ безопасного поведения у детей подготовительной к школе группы «Безопасный мир дошколят»**

**Ковалева Мария Владимировна,**  
воспитатель муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Росинка» города Рославля  
Смоленской области

### **Раздел 1. Целевой**

Основой для разработки программы по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей подготовительной группы является:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции 2024 г.);
- Конвенция о правах ребёнка;
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Росинка».

#### **1. Пояснительная записка**

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Тогда правила безопасности ограничивались защитой от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, оснащением жилищ всевозможной техникой и интернетом.

В современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, но особую тревогу взрослые испытывают за детей. Во время чрезвычайных ситуаций ребёнку свойственна пассивно-оборонительная реакция: от страха он прячется в укромный угол, вместо того чтобы покинуть опасное место или позвать на помощь. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

## **1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность**

Данная программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Безопасный образ жизни – это адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. В наше опасное время содержание данной программы становится все более актуальным.

В литературе выделяют факторы, обеспечивающие безопасное поведение человека:

- биологический фактор, вытекающий из природных свойств человека и проявляющийся в бессознательной регуляции поведения (безусловные и условные рефлекс);

- индивидуальные особенности психических функций человека (тип нервной системы, внимание, мышление, восприятие, координация движений, эмоциональная устойчивость);

- обученность и опыт. В большей степени, именно от них зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде. Необходимо выделять такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто усвоенные знания. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим необходимо больше внимания уделять организации различных видов деятельности по приобретению детьми опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Формирование основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе.

### **Задачи:**

- Создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения;

- Познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в окружающей природе, социуме, дороге и медиа пространстве);

- Сформировать умение самостоятельно применять их в жизни;

**Сроки реализации программы – 1 год.**

Программа рассчитана на одно занятие в неделю в групповой форме обучения, продолжительность одного занятия 25–30 мин.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

### **1.3. Целевая аудитория**

Программа предназначена для работы с детьми подготовительная к школе группа.

Особенности старшего дошкольного возраста характеризуется тем, что возраст является периодом интенсивного формирования личности во всех сферах:

- повышения интеллекта,
- выработка нравственных черт,
- проявление характера, силы воли,
- умение управлять эмоциями,
- физической подготовленности.

Именно в это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении все новых знаний, навыков и умений. Сама природа, как будто подсказывает, что пора переходить к активному образовательному процессу, который бы со всех сторон охватывал совершенствование личности, вырабатывал возрастные особенности и различные индивидуальные черты характера у ребенка старшего дошкольного возраста.

Особенности самой деятельности детей дошкольного возраста, равно как и стремление к всестороннему совершенствованию, характеризуются ярким проявлением все новых потребностей. Дети группы старших дошкольных лет стремятся расширить знания о тех предметах или явлениях, которые они лично не наблюдали. Вот на этом этапе их начинает волновать взаимосвязь, которая существует во взаимоотношениях между тем, что они наблюдают. То, насколько глубоко они проникают в изучение данной взаимосвязи, и является определяющей, насколько активно и целенаправленно происходит гармоничное формирование личности.

Следующий фактор, который является наиболее важным этапом перехода ребенка группу старшего дошкольного возраста, – осознание собственного старшинства над другими малышами в группе и саду в целом. Проявление ощущения «взрослости» способствует формированию более взвешенного подхода к восприятию окружающей действительности. А это во многом помогает решению различных задач при качественно новом походе и независимо от достижения определенного возраста. Также совершенствуется и уровень практической деятельности, повышается качество общения.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию содержания программы**

Организация работы строится с учетом возрастных особенностей детей и исходя из принципов, которые взаимосвязаны друг с другом и реализуются в единстве.

- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала
- Принцип учета условий местности.
- Принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка.
- Принцип интеграции.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка.
- Принцип конкретности и доступности учебного материала.
- Принцип постепенности подачи учебного материала.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы воспитанники **будут иметь представления:**

- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о природных явлениях, правилах поведения во время различных природных явлений в лесу, на водоёме, при встрече с животными и насекомыми;
- о необходимости следить за собственной безопасностью.

##### **Знать:**

- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- значение сигналов светофора, действовать в соответствии с ними;
- дорожные знаки и их назначение;
- правила пользования бытовыми электроприборами.

##### **Уметь:**

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- соблюдать правила безопасного поведения с бытовыми электроприборами;
- умеет классифицировать растения, грибы, ягоды на съедобные и ядовитые;
- бережно относиться к своему здоровью и собственной безопасности.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Содержание основных разделов программы по формированию основ безопасности у дошкольников**

#### **Раздел 1. Ребенок и другие люди**

1. В игровой форме познакомить детей с правилами поведения, когда никого из взрослых нет дома.
2. Обсудить с детьми ситуации, когда в дом хочет проникнуть чужой человек, научить правильно вести себя в таких ситуациях.
3. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.
4. Закрепить с детьми основные правила поведения в ситуации «Что делать, если ты потерялся».
5. Научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях.
6. Научить детей говорить: «НЕТ», если приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.

#### **Раздел 2. Ребёнок и природа**

1. Рассказать, какие опасности поджидают нас на прогулке.
2. Дать знание о правилах поведения при встрече с различными животными.
3. Учить детей понимать состояние и поведение животных; сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.
4. Закрепить знания детей о поведении на улице в зимний период, атак же об особенностях летних прогулок в жару.
5. Дать представление о съедобных и ядовитых грибах, ягодах, растениях.
6. Рассказать, какие опасности поджидают нас от насекомых.
7. Дать знание о правилах поведения на водоёме.

#### **Раздел 3. Ребёнок дома**

1. Учить детей в игровой форме пользоваться бытовыми приборами, понимать, что некоторыми из них пользоваться необходимо осторожно и только в присутствии взрослых, а некоторыми – запрещено.
2. Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
3. Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами.

4. Дать представление о соблюдении осторожности при пользовании водой в доме.

5. Сформировать представление о правилах пользования электроприборами; рассказать об опасности электрических приборов и бережном с ними обращении.

#### **Раздел 4. Ребёнок на улице города. ПДД**

1. Дать представление о том, как важно учить правильно ходить и ездить по городу.

2. Закрепить умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках.

3. Рассказать о дорожных знаках.

4. Закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе светофоре для пешеходов; выяснить, чем он отличается от транспортного светофора;

5. Формировать представления о правилах безопасности на дорогах; углубить знания детей о правилах дорожного движения; познакомить детей с правилами пользования пешеходным переходом.

6. Воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.

#### **Раздел 5. Пожарная безопасность**

1. Формирование у детей понятие «пожарная безопасность»; дать общее представление назначения (функций) огня; дать знания о причинах возникновения пожара; сформировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара.

2. Закрепление знаний о пожарной безопасности, о профессии «пожарный»;

3. Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.

4. Показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную.

#### **Раздел 6. Ребёнок в сети Интернет**

1. Формирование у детей элементарных представлений о влиянии компьютера на здоровье; о безопасности в сети Интернет.

## 2.2. Календарный план

№	Направление работы	Месяц	Количество занятий
1	Ребёнок и природа	сентябрь	1
2	Пожарная безопасность	сентябрь	1
3	Ребёнок на улице города. ПДД	сентябрь	1
4	Ребенок и другие люди	сентябрь	1
5	Ребёнок дома	октябрь	1
6	Ребёнок на улице города. ПДД	октябрь	1
7	Ребёнок и природа	октябрь	1
8	Пожарная безопасность	октябрь	1
9	Ребёнок на улице города. ПДД	ноябрь	1
10	Ребёнок дома	ноябрь	1
11	Ребёнок в сети интернет	ноябрь	1
12	Ребёнок и природа	ноябрь	1
13	Ребёнок на улице города. ПДД	декабрь	1
14	Ребёнок и природа	декабрь	1
15	Ребёнок и природа	декабрь	1
16	Пожарная безопасность	декабрь	1
17	Ребенок и другие люди	январь	1
18	Ребёнок дома	январь	1
19	Пожарная безопасность	январь	1
20	Ребёнок на улице города. ПДД	январь	1
21	Ребёнок и природа	февраль	1
22	Ребенок и другие люди	февраль	1
23	Ребёнок на улице города. ПДД	февраль	1
24	Ребёнок в сети интернет	февраль	1
25	Ребенок и другие люди	март	1
26	Ребёнок и природа	март	1
27	Ребенок и другие люди	март	1
28	Ребёнок дома	март	1
29	Ребёнок дома	апрель	1
30	Ребёнок и природа	апрель	1
31	Ребёнок и природа	апрель	1
32	Пожарная безопасность	апрель	1
33	Ребёнок и природа	май	1
34	Ребёнок на улице города. ПДД	май	1
35	Ребёнок дома	май	1
36	Ребёнок и природа	май	1

### 2.2. Формы организации по формированию основ безопасного поведения дошкольников

- Познавательные занятия
- Беседы
- Рассказы (рассказ-объяснение)
- Работа с наглядным материалом
- Игры (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические)
- Игровые ситуации-загадки

- Моделирование ситуаций
- Просмотр мультфильмов
- Конкурсы, викторины
- Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка)
- Праздники, развлечения
- Экскурсии и т.д.

### 2.3 Календарно-тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Цель, задачи	Содержание работы
сентябрь	1	Раз грибок, два грибок!	Познакомить детей с внешним видом и названиями грибов, формировать понятие, что не все грибы можно собирать и употреблять в пищу, представление о вреде несъедобных грибов	Беседа о грибах. Просмотр презентации «Несъедобные грибы». Чтение рассказа «Случай в лесу», обсуждение поступков героев. Аппликация «Грибы на полянке»
	2	Огонь – друг, огонь – враг!	Формировать понятие о пользе и вреде огня; воспитывать у детей безопасное поведение, быть осторожными с огнем	Беседа «Огонь – друг, огонь – враг!» Дидактическая игра «Огонь – друг, огонь – враг!» Виртуальная экскурсия в пожарную часть. Рисование «Пожарная машина»
	3	Улицы нашего города	Расширять и обобщать представления детей об улицах города, правилах дорожного движения. Закрепить знание о том, что машины едут по проезжей части, а люди идут по тротуарам	Рассматривание иллюстраций «Улицы города». Разыгрывание ситуации «Однажды на дороге». Подвижная игра «Светофор».
	4	Осторожно! Незнакомец!	Обучать детей правильному безопасному поведению при встрече с незнакомыми людьми	Обсуждение сказок «Красная Шапочка» Шарля Перо и «Заюшкина избушка». Обыгрывание опасных ситуаций: «Никогда НЕ говори с незнакомыми

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Цель, задачи	Содержание работы
				людьми», «НЕ садись в машину с незнакомцем», «Не бери угощения и игрушки от незнакомцев», «НЕ гуляй на улице один, когда темно»
октябрь	5	Электроприборы дома	Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности (об электричестве, о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования)	Беседа: «Путешествие в мир электричества». Дидактические игры: «Третий лишний», «Как избежать неприятностей дома». Загадки об электроприборах. Просмотр мультфильмов «Фиксики»
	6	Перекрёсток!	Обобщать у детей знание правил дорожного движения посредством игровой деятельности, закрепить виды перекрёстков, правила их перехода	Беседа о видах перекрёстков и правилах их перехода. Дидактическая игра «Глаз и Ухо». Экскурсия к перекрёстку
	7	Не играй с бродячими животными	Обогащать и расширять знаний детей о бездомных животных; обучать детей безопасному общению с животными	Просмотр презентации «Правила безопасности при контакте с бездомными животными». Дидактическая игра «Кошка или собака», «Правила безопасности». Песня «Бездомные животные». Кукутики. Акция «Поможем братьям нашим меньшим!» сбор кормов для приюта города Рославля «Вита»
	8	Маленькая спичка, большая беда!	Познакомить детей с причинами возникновения пожаров, со степенью их опасности; учить умению правильно действовать в случае обнаружения пожара.	Беседа «В одной коробке сто пожаров». Чтение Корней Чуковский «Путаница» Самуил Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Загадки про огонь и способы тушения. Рассматривание альбома «01». Экспериментирование для

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Цель, задачи	Содержание работы
				знакомства со свойствами огня
ноябрь	9	Остановка пассажирского транспорта	Расширять знания детей об остановке общественного транспорта. Дать представление о правилах посадки и выхода из общественного транспорта. Закрепить правила поведения на дороге	Целевая прогулка к остановке общественного транспорта. Просмотр мультфильма «На остановке» из серии «Смешарики. Азбука безопасности»
	10	Таблетки – не конфетки!	Познакомить детей с правилами безопасности при обращении с лекарствами	Рассказ медсестры сада о том, какую опасность могут нести в себе таблетки. Чтение сказки «Неосторожная Резвушка» Т. Шорыгиной, с последующим обсуждением
	11	Путешествие в безопасный мир интернета	Создавать условия для формирования у детей знаний и навыков в области безопасного использования сети Интернет	Беседа «Опасности в интернете». Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука интернета», «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Чем опасен интернет?» Чтение «Сказка о том, как мышонок учился безопасному поведению в сети Интернет»
	12	Ядовитые растения	Учить детей с осторожностью относиться к незнакомым растениям в природе; понимать, что среди них могут быть ядовитые, опасные для человека; помочь запомнить некоторые из них	Рассматривание альбома с распространенными ядовитыми растениями нашего края. Дидактическая игра «Собери и назови». Создание книги «Ядовитые не ядовитые»
декабрь	13	Зачем нужны дорожные знаки?	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице. Закреплять умение	Беседа с детьми «История дорожного движения» познакомить с историей возникновения дороги,

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Цель, задачи	Содержание работы
			различать дорожные знаки по их назначению. Вспомнить известные дорожные знаки. Познакомить детей с новыми («Зебра», «Внимание», «Осторожно дети»)	правил дорожного движения. Рассмотрение дорожных знаков. Дидактическая игра «Подбери знак». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на машине»
	14	Небезопасные зимние забавы	Дать детям представление о безопасном поведении в зимний период. Познакомить с правилами поведения во время зимней прогулки	Беседы: «Не ходи по льду водоемов», «Нельзя на морозе лизать металл». Дидактические игры «Чем опасно? Расскажи правило» «Кто поступает неправильно?», «Можно-нельзя», «Опасности зимы». Рассмотрение картин и иллюстраций о зиме. Чтение рассказа Н. Носова «На горке»
	15	Мы мороза не боимся.	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе, формировать представления о факторах опасности. Познакомить детей с упражнениями, которые позволяют согреться, формировать правильное носовое дыхание. Познакомить с правилами безопасного осуществления двигательной деятельности в мороз	Беседа «Чем опасен мороз». «Что делать чтобы не было обморожения». Чтение и обсуждение русской народной сказки «Два мороза». Распознающее наблюдение «Зимняя одежда». Наблюдение, познавательный рассказ «Как животные приспособились к холоду». Игровые упражнения «Зарядка Деда Мороза»
	16	Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт	Закреплять и пополнять знания детей о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника	Рассмотрение иллюстраций по теме. Беседа о правилах пожарной безопасности, рассмотрение различных видов ёлочных украшений. Проблемная ситуация: а какими игрушками можно

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Цель, задачи	Содержание работы
				нарядить нашу ёлочку? Все ли игрушки безопасны? Почему? Какие ещё новогодние развлечения могут привести к пожару? Чтение художественной литературы: Т.А. Шарыгиной «Пусть елка новогодняя нам радость принесёт», «Снежинка»
январь	17	Мы пришли на ёлку...	Познакомить детей с правилами поведения в толпе (на праздниках) Прививать навыки поведения в толпе	Презентация «Как вести себя при большом скоплении народа». Разыгрывание ситуации «Я в толпе» с последующим выведением правил поведения
	18	«Поплотнее кран закрой, осторожен, будь с водой»	Формировать представления детей о соблюдении осторожности при пользовании водой дома	Просмотр мультфильмов «Уроки тётушки Совы», с последующим обсуждением. Дидактическая игра «Маленькая капелька – большая беда»
	19	При пожаре не зевай огонь скорее заливай	Познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые. Закреплять знание о том, что огонь боится не только воды, но и песка	Чтение стихотворения О. Ватитиса «Спички». Рассматривание картинок по теме. Рассматривание огнетушителя. Изготовление макета «Огнетушитель»
	20	Наш друг светофор	Расширять представления о правилах дорожного движения. Продолжать знакомить со знаками. Уточнять представления о работе светофора	Беседа «путешествие в прошлое светофора» Интерактивная игра «Правила перехода проезжей части по сигналу светофора». Чтение В. Берестов «Это еду я бегом», С. Михалков «Если свет зажёгся красный», Б. Житков «Светофор». Составление рассказов по сюжетным картинкам по теме
февраль	21	Сосульки гололёд	Уточнять и расширять	Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка».

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Цель, задачи	Содержание работы
			представления детей о способах безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге. Расширять кругозор в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни	Беседы об опасности прогулок рядом с домами, где висят большие сосульки, и «Чем опасен гололёд». Наблюдения на прогулке за сосульками на крышах домов. Решение проблемной ситуации «Сосулька – это не леденец»
	22	Если ты гуляешь один	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых, сформировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми	Беседы по русским народным сказкам («Колобок», «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух», «Кошкин дом»). Театрализованная деятельность «Волк и семеро козлят на новый лад». Просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов» и «Смешарики. Азбука безопасности» с последующим обсуждением
	23	Инспектор ДПС	Познакомить детей с профессией инспектор ДПС. Продолжать знакомить детей с устройством городских улиц, с моделями безопасного поведения в качестве пешеходов, учить правильно действовать в различных дорожных ситуациях	Встреча с сотрудником ДПС. Сюжетно ролевая игра «На дороге». Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат». Словотворчество «Пешеход и пешепрыг»
	24	Опасности из интернета	Создать условия для формирования у детей знаний и навыков в области безопасного	Беседы «Компьютер, телевизор и здоровье», «Компьютерный вирус». Чтение «Сказка о золотых правилах интернета».

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Цель, задачи	Содержание работы
			использования сети Интернет	Театрализованная деятельность «Теремок – Компьюторок». Создание коллажа «Компьютерные вирусы»
март	25	Если ты потерялся	Формировать представление о том, как вести себя в экстремальной ситуации: что нужно знать, к кому обращаться и т.д. Способствовать развитию у детей осмотрительности, осторожности; предостеречь от контактов с незнакомыми людьми. Закреплять знания детьми сведений о себе: имя, фамилия, домашний адрес и др.	Проблемная ситуация «Я потерялся». Дидактическая игра «Что нужно делать, если ты потерялся», «К кому безопасно обратиться на улице». Театрализованная деятельность «Я потерялась!» Беседы «Моя фамилия и имя», «К кому надо обратиться если ты потерялся?», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»
	26	Тонкий лёд	Формировать у детей представления о безопасном поведении на водоеме, воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих	Беседа о зиме, о воде, о состоянии воды, о том, как вода помогает человеку. Рассматривание иллюстраций по теме. Наблюдения за льдом, снегом
	27	Службы спасения	Формировать представления детей об экстренных службах, о номерах телефонов для их вызова, о правилах вызова служб спасения	Беседа «Единая служба спасения 112». Загадки о службах спасения. Рассматривание проблемных ситуаций «Кто нам поможет» на примере сказочных героев. Подвижная игра «Тушим пожар»
	28	Опасности во дворе	Формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на	Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Цель, задачи	Содержание работы
			игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке	
апрель	29	Опасные предметы вокруг нас	Формировать представление детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими	Беседы с детьми на темы: «Безопасность в нашей группе»; «К чему приводят опасные игры»; «Службы спасения». Дидактические игры: «Опасные предметы», «Можно, нельзя». Разгадывание загадок
	30	Опасные насекомые	Дать детям представление о разнообразных опасных и полезных насекомых. Закреплять знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми	Беседы о насекомых и правилах поведения при встрече с ними. Рассматривание картинок с насекомыми. Чтение литературных произведений: А. Бианки «Как Муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»), К. Ушинский «Пчёлки на разведках». Дидактические игры по теме
	31	Мы пришли на водоём	Формировать у детей представления о безопасном поведении на водоеме. Закреплять знания об основных спасательных средствах	Беседа «Безопасность на воде. Чем можно помочь?» Дидактическая игра «Запрещается – разрешается». Стихи «Безопасность детей на воде». «Помощь идет» Б. Житкова, «На реке» Н. Заболотского. Просмотр мультфильмов «Безопасность на воде летом» из серии «Спасик и его друзья», «Место для купания», «За бортом» из серии «Азбука

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Цель, задачи	Содержание работы
				безопасности. Смешарики». Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации «У водоёма», «Место для купания», «Спасатели», «Дети в лодке», «Учимся плавать»
	32	Если возник пожар...	Закреплять знания детей об опасных ситуациях причинах возникновения пожара и правил поведения при пожаре; Закрепить знания детей о профессии пожарного	Физкультурный досуг «Юные пожарные»
май	33	Люблю грозу в начале мая...	Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния. Знакомить с правилами поведения человека в этих условиях	Беседа «Чем опасна гроза?» Просмотр презентации «Опасные природные явления». Чтение произведений о грозе разных авторов. Проблемная ситуация «Мы пошли в лес и вдруг гроза...»
	34	Маленький водитель. (велосипед, ролики, самокат)	Познакомить детей с правилами безопасного передвижения на велосипеде, роликах, самокатах; новыми дорожными знаками: «велосипедная дорожка», «пересечение с велосипедной дорожкой», «движение на велосипедах запрещено»	Беседа «Как катаются на велосипедах, самокатах, роликах». Рассматривание рисунков, плакатов с различными ситуациями поведения детей на улице с последующим обсуждением. Заучивание правил катания на велосипеде, самокате, роликах. Обсуждение ситуаций «Этого могло не быть»
	35	Безопасные окна!	Дать понятие детям о том, какую	Беседа «Если ты живёшь в многоэтажном доме».

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Цель, задачи	Содержание работы
			опасность представляют собой открытые окна и балкон. Учить детей вести себя правильно, когда они остаются одни. Учить детей быть осторожными Формировать у детей умение предвидеть опасность, избегать опасные ситуации	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Можно – нельзя»
	36	Чем опасно солнце?	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни	Беседа «Солнце друг или враг?». Дидактическая игра «Собираемся на пляж». Просмотр презентации «Первая помощь при солнечном ударе и солнечных ожогах»

## 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

### Перспективный план работы по взаимодействию с родителями (законными представителями)

№	Месяц	Направления работы	Наименование мероприятия
1	сентябрь	Ребёнок и природа	Памятка для родителей «Не все грибы можно собирать»
2	сентябрь	Пожарная безопасность	Рекомендации для родителей «Чтобы не было пожара». Встреча с интересными людьми
3	сентябрь	Ребёнок на улице города. ПДД	Выступление на родительском собрании на тему «Фликеры и безопасность детей на дорогах». Индивидуальные беседы «Ответственность родителей за поведение детей на дороге»
4	сентябрь	Ребенок и другие люди	Наглядная информация «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами»
5	октябрь	Ребёнок дома	Консультация для родителей «Безопасность ребенка дома»
6	октябрь	Ребёнок на улице города. ПДД	Информационные листы «Предотвращение опасных ситуаций с детьми на улице». Рекомендации для родителей «Учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», по «зебре», по алгоритму»
7	октябрь	Ребёнок и природа	Опрос «Общение с природой: прекрасно или

№	Месяц	Направления работы	Наименование мероприятия
			опасно?»
8	октябрь	Пожарная безопасность	Буклеты «Правила поведения при пожаре».
9	ноябрь	Ребёнок на улице города. ПДД	Памятки «Безопасность ребенка на улице». Консультация «Детские автокресла – залог безопасности»
10	ноябрь	Ребёнок дома	Информационный стенд «Безопасность ребенка дома». Беседа «Как хранить режущие-колющие предметы»
11	ноябрь	Ребёнок в сети интернет	Беседа «Компьютер в жизни ребенка»
12	ноябрь	Ребёнок и природа	Папка-раскладушка «Правила для осторожных детей»
13	декабрь	Ребёнок на улице города. ПДД	Тематическая выставка рисунков, выполненных совместно с родителями «Правила дорожного движения».
14	декабрь	Ребёнок и природа	Консультация «Безопасность ребенка в зимний период».
15	декабрь	Ребёнок и природа	Оформление наглядной информации: «Зимние игры и развлечения», «Готовимся к празднику»
16	декабрь	Пожарная безопасность	Памятка для родителей «Чтоб праздник не омрачить бедой», «Осторожно, бенгальские огни»
17	январь	Ребенок и другие люди	Консультация «Правила поведения на утренниках и в массовых скопления людей».
18	январь	Ребёнок дома	Семейный клуб «Чем занять ребенка дома?»
19	январь	Пожарная безопасность	Тематическая выставка рисунков, выполненных совместно с родителями на тему «Пожарная безопасность»
20	январь	Ребёнок на улице города. ПДД	Проведение конкурса семейного рисунка по безопасности дорожного движения
21	февраль	Ребёнок и природа	Памятка для родителей «Осторожно, гололед». Папка-раскладушка «Безопасность детей на зимней прогулке»
22	февраль	Ребенок и другие люди	Рекомендации для родителей «Проверьте, знает ли ваш ребенок свой адрес и фамилию, имя, отчество родителей на случай, если потеряется»
23	февраль	Ребёнок на улице города. ПДД	Памятка для родителей «Знакомим детей с правилами дорожного движения»
24	февраль	Ребёнок в сети Интернет	Подбор безопасных детских порталов для детей. Знакомство родителей с популярными программами родительского контроля
25	март	Ребенок и другие люди	Наглядная информация «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами»
26	март	Ребёнок и природа	Памятка «Осторожно! Тонкий лёд!»
27	март	Ребенок и другие люди	Папка-передвижка «Службы «01», «02», «03»
28	март	Ребёнок дома	Памятка для родителей «Игры с песком и

№	Месяц	Направления работы	Наименование мероприятия
			водой»
29	апрель	Ребёнок дома	Консультация «Чтобы ребенок не пострадал от электричества»
30	апрель	Ребёнок и природа	Родительский лекторий «Умеем ли мы общаться с животными»
31	апрель	Ребёнок и природа	Родительская гостиная «Безопасность детей на воде»
32	апрель	Пожарная безопасность	Консультация «Умеем ли мы общаться с животными»
33	май	Ребёнок и природа	Памятка «Действия при землетрясении, наводнении, урагане»
34	май	Ребёнок на улице города. ПДД	Рекомендации для родителей «Уточните с детьми правила поведения в транспорте. Если вы купили ребенку самокат, покажите, где на нем можно кататься». Изготовление книжки-малышки «Сказки о правилах дорожного движения»
35	май	Ребёнок дома	Семинар-практикум для родителей «Безопасность ребенка дома»
36	май	Ребёнок и природа	Круглый стол «Меры по предупреждению детского травматизма в летний период»

### Раздел 3. Организационный

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение

- плакаты;
- иллюстрации;
- сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
- разрезные картинки;
- мозаики;
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- компьютерные презентации;
- карточки для индивидуальной работы;
- аудиозапись;

- игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т.д.);
- транспортные средства: (самокаты, машинки, велосипеды);
- макеты: светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков);
- настольный макет, моделирующий улицы и дороги;
- альбомы по ОБЖ;
- дорожные знаки;
- муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов;
- аптечка;
- карточки с телефонами служб спасения;
- телефон;
- картотека подвижных игр по ОБЖ;
- подборка художественной литературы по теме;
- конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений;
- папки-передвижки;
- подборка тематических консультаций и памяток для родителей.

### **3.3. Методическое обеспечение программы**

1. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
2. Данилова Т.И. Программа светофор. Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб.: Детство Пресс, 2009. – 280 с.
3. Анастасова Л.П. Жизнь без опасности. – М.: Винтана-Граф, 1996.
4. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М., 2007.
5. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7. Гарнышева Т.Г. ОБЖ для дошкольников. – СПб., 2010.
8. Радзиевская Л.И. Ты и дорога: серия «Азбука безопасности», 2009.
9. Радзиевская Л.И. Ты и лес: серия «Азбука безопасности», 2007.
10. Радзиевская Л.И. Ты и огонь: серия «Азбука безопасности», 2009.
11. Радзиевская Л.И. Ты и животные: серия «Азбука безопасности», 2009.

12. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях. – СПб.: Литера, 2010.

13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

14. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: Книголюб, 2002.

15. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5–8 лет. – М.: Сфера, 2008.

16. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера, 2009.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Мониторинг теоретических и практических знаний детей старшего дошкольного возраста

Сначала проводится стартовый мониторинг с целью выявления навыков и способностей детей дошкольного возраста, в конце периода обучения проводится итоговый мониторинг.

№	Критерии	Ф.И. ребёнка									
1	Знание основных правил пожарной безопасности										
2	Знание основных правил поведения с незнакомыми людьми										
3	Знание основных правил поведения в природе										
4	Знание основных правил поведения на улице										
5	Знание основных правил поведения на дороге										
6	Знание основных правил поведения и общения с незнакомыми людьми										
7	Умение применять полученные знания на практике										
	Итог:										

Система оценивания:

3 балла – высокий уровень представлений

2 балла – средний уровень представлений

1 балл – низкий уровень представлений

Итоги:

21 балл – высокий уровень знаний по ОБЖ.

13–20 баллов – средний уровень знаний по ОБЖ.

Ниже 13 баллов – низкий уровень знаний по ОБЖ.

## Программа «Юный пешеход» для детей 6–7 лет

**Шамшурина Наталья Валерьевна,  
Шибаета Елена Васильевна,**

воспитатели муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 38 «Ягодка» города  
Смоленска

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Зачастую родители перевозят своих малышей на автомобиле, автобусе. В этих случаях ребёнок выступает в роли пассажира и должен знать основные правила поведения в автомобиле, автобусе и т.д. Современные дети часто не видят для себя важности и актуальности изучения и соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, не в состоянии на практике оценить степень риска в создавшейся внештатной ситуации и применить соответствующие знания. Программа способствует решению проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей дошкольного возраста базовым навыкам безопасного поведения на дорогах. Таким образом, проблема «ребёнок на улице города» или «ребёнок и автомобиль» приобретает всё большую значимость и выходит за рамки ознакомления с правилами дорожного движения.

Социально-педагогическая направленность программы заключается в том, что создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. В Программе широко используются интерактивные формы обучения (в т.ч. дистанционное обучение, онлайн-обучение, аудио- и видеозанятия и т.п.).

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых. Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел

наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа «Юный пешеход» направлена на передачу обучающимся (воспитанникам) знаний и устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья. Содержание занятий ориентировано на осмысленное понимание необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности и формировании навыков культуры собственного безопасного поведения.

**Цель программы:** систематизировать знания обучающихся (воспитанников) по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

**Задачи:**

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.
- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Формировать личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД).

**Программа реализуется в нескольких образовательных областях.**

**Социально-коммуникативное развитие:**

- Познакомить детей с дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными).
- Продолжать закреплять и дополнять представления о некоторых

правилах дорожного движения.

- Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.
- Развивать игровую деятельность детей.
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
- Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

**Коммуникативное развитие:**

- Развивать свободное общение взрослых и детей.

**Художественно-эстетическое развитие:**

- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы, загадки.
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Развивать детское творчество.

**Принципы реализации программы:**

**1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода**, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

**2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».**

Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

**3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.**

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

**4. Принцип возрастной безопасности.**

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

## **5. Принцип социальной безопасности.**

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

## **6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.**

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить плановое, систематически, постоянно.

Реализация данной программы рассчитана на 1 года обучения с детьми подготовительной к школе группы. Она позволит получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

### **Формы реализации программы:**

- Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- Самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий);
- Практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

### **Ресурсное обеспечение:**

1. Уголок «Дорожного движения» в групповом помещении
2. Наглядный материал:
  - транспорт различного функционального назначения;
  - настольно-печатные игры;
  - дидактические игры по ПДД;

- плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Транспорт»;
- дорожные знаки.

### **Работа с детьми**

При построении деятельности по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.)

**Методы, способы деятельности педагога**, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

- В обучении – практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад);
- Наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- Словесный (как ведущий – инструктаж, беседы, разъяснения); ИКТ (просмотр, обучение).
- В воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);
- Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);
- Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

**Формы контроля:** тестирование, конкурсы, викторины, игры.

**Формы работы:** беседы-диалоги, целевые прогулки, чтение литературы, игровые тренинги, обучающие игры на интерактивной доске, обыгрывание ситуации по безопасности детей на дорогах, игровые викторины, автогородок, дидактические игры по ПДД.

Занятия проводится 1 раз в неделю, по 30 минут, итого 30 занятий.

## Перспективный план работы в подготовительной к школе группе

Сроки	Тема занятий	Формы работы	Цели
<b>Сентябрь</b> 1 неделя	Вводное. Для чего нужны правила дорожного движения?	Беседа, рассматривание иллюстраций	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, учить практически, применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности
2 неделя	Как появились правила дорожного движения	Беседа	Познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять
3 неделя	«Берегись автомобиля»	Автогородок	Уточнить представления детей о правилах поведения на улице; закрепить понятия: «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар»; дать знания о том, что пешеход тоже должен соблюдать правила дорожного движения; закрепить знания о сигналах светофора, их назначении (красный, желтый, зеленый); дать понимание о том, что переходить улицу необходимо при разрешающем сигнале светофора; вспомнить назначение других знаков, встречающихся на дороге. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы
4 неделя	Как устроен светофор	Автогородок	Познакомить детей с историей появления светофора, объяснить, почему были выбраны определенные цвета, рассказать какие бывают светофоры
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	«Машины на улице»	Автогородок	Учить изображать различные виды транспорта, соблюдая их форму, величину. Познакомить с правилами поведения водителей. Учить различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов и пешеходов) Закрепить знания детей о видах транспорта
2 неделя	Пешеходы на улице»	Автогородок	Организовать развлечения при индивидуальной работе с детьми; закрепить правила дорожного движения для пешеходов
3 неделя	«Дорожные знаки помни всегда!»	Беседа, рассматривание	Познакомить с некоторыми дорожными знаками. Закрепить

<b>Сроки</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цели</b>
		знаков дорожного движения	знания о предупреждающих, информационных знаках. Воспитывать умение использовать свои знания в повседневной жизни
4 неделя	История транспорта	Беседа, рассматривание картинок, загадывание загадок	Расширять знания об истории транспорта. Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим. Воспитывать чувство ответственности
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	ПДД. Правила дорожного движения	Обучающее видео	Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания дошкольного о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закрепить с детьми информационно-указательные и запрещающие дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено»
2 неделя	ПДД. Правила дорожного движения	Обучающее видео	Расширять знания детей о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Регулированный перекресток»
3 неделя	Машины специального назначения	Беседа	Давать детям представление о машинах специального назначения
4 неделя	Собери автомобиль, дорожный знак	Дидактические игры	Закрепить знания об дорожных знаках, автомобилях. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	Улица полна неожиданностей	Беседа	Учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого; развивать у детей ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе
2 неделя	Опасный перекресток. 1	Целевые прогулки	Расширять представления детей о движении транспорта на

Сроки	Тема занятий	Формы работы	Цели
	занятие		перекрестке; дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехцветного светофора
3 неделя	Опасный Перекресток. 2 занятие	Игровые тренинги	Закреплять знания детей об особенностях движения транспорта на перекрестке; дать представление о том, как переходить улицу
4 неделя	«Торопыжка не спеши» Правила поведения на улице	Автогородок	Расширить и пополнить знания детей о правилах поведения пешеходов. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования ПДД в повседневной жизни. На перекрестке, где нет указателей; учить детей ориентироваться на настольном макете микрорайона
<b>Февраль</b>			
1 неделя	Игра-викторина «Знаки на дорогах»	Игровые викторины	Определить, как дети усвоили правила безопасности движения; закрепить знания о сигналах светофора; уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД; закрепить значение его жестов; воспитывать у детей внимательность
2 неделя	Дидактические игры по ПДД.	Дидактические игры	Развивать находчивость, воображение, фантазию, двигательную активность. Воспитывать доброжелательность, желание соблюдать ПДД
3 неделя	Уроки тетушки Совы	Обучающее видео	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения
4 неделя	Мы пассажиры	Беседа	Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта
<b>Март</b>			
1 неделя	Чтение М. Дружинина «Наш друг светофор. Правила езды на велосипеде, самокате»	Чтение произведения. Беседа	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях
2 неделя	Катание на	Автогородок	Закрепить правила катания на

<b>Сроки</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цели</b>
	велосипедах, самокатах, машинах		детском транспорте
3 неделя	«Где должны играть дети»	Беседа	Объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части
4 неделя	Чтение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»	Чтение литературы	На примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуации
<b>Апрель</b>			
1 неделя	Ребенок на улицах города	Прогулка	Закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты дорожного движения и транспортную площадку, воспитывать культуру поведения на улице, упражнять внимание и память
2 неделя	Беседа «Если ты потерялся в городе»	Беседа	Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации
3 неделя	«Аркадий Паровозов спешит на помощь»	Просмотр мультфильма	Содействовать: закреплению знаний о правилах передвижения пешеходов по улице. Развитию представлений детей об улице: машины движутся по проезжей части улицы, пешеходы по тротуару. Воспитанию ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих
4 неделя	Опасные шалости	Обыгрывание ситуации по безопасности детей на дорогах	Закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге
<b>Май</b>			
1 неделя	Решение кроссвордов	Занятия в кружке по ПДД	Дать детям представление об основных элементах улицы (тротуар, проезжая часть, «зебра», осевая линия, «островок безопасности»). Закрепление у детей знаний о грузовом, легковом, пассажирском транспорте и машинах специального назначения.

Сроки	Тема занятий	Формы работы	Цели
			Расширение знаний о правилах поведения в пассажирском транспорте, переходе улицы, о дорожных знаках (умение находить их с помощью загадки). Воспитание у детей желание знать и соблюдать правила дорожного движения
2 неделя	Итоговое занятие. Развлечение «Чтобы у всех было хорошее настроение нужно соблюдать ПДД»	Автогородок	Обобщение полученных знаний по безопасности дорожного движения

### Список использованной литературы

1. Елжова Н.Е. ПДД в детском саду. – Ростов н/Д. Феникс, 2011.
2. Елжова Н.Е. Формы работы в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов н/Д. Феникс, 2010.
3. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
4. Волков С.Ю. ПДД. – М., 1996.

### Программа «Формирование навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте у детей старшего дошкольного возраста»

**Сайфуллина Елена Викторовна,**

воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 города Ярцева Смоленской области

### Пояснительная записка

**Актуальность.** Растет количество машин на улицах городов нашей страны, увеличивается скорость их движения. Увеличение интенсивности движения выдвигает серьезную задачу – обеспечение безопасности движения детей.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с дошкольного возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

На основании Федерального Закона «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Статистика по ДТП неумолима и говорит красноречивее любых слов. С каждым годом возрастает интенсивность движения, и пешеходам следует быть более внимательными на дорогах. Практически ежедневно происходят ДТП, в которых пешеходы оказываются под колесами при попытке пересечь проезжую часть в неустановленном месте, передвигаются по проезжей части в направлении попутно движущемуся транспорту. Стремление сэкономить время, лень, поспешность, невнимательность на проезжей части становится причиной дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов. За прошедший год на дорогах Смоленщины зарегистрировано 930 ДТП, 171 дорожно-транспортное происшествие произошло с участием пешеходов. В них погибли 26 человек, а еще 150 получили травмы различной степени тяжести. Что касается детского дорожно-транспортного травматизма, то в прошедшем году совершено 70 аварий с участием детей, в которых два ребенка погибли и 75 получили ранения. Острота проблемы детского дорожно-транспортного травматизма на Смоленщине не снижается.

Пренебрежение водителей к использованию специальных удерживающих кресел или ремней безопасности при перевозке детей привело к получению травм различной степени тяжести у юных пассажиров. По статистике каждый десятый жертвой дорожно-транспортного происшествия становится ребенок. Ребенка интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо необычным, он попадает на улице в опасные ситуации, особенно в летний период. Вот почему уже в дошкольном возрасте необходимо учить детей ориентироваться в ближайшем окружении. Это тем более важно знать будущему школьнику, так как ему приходится преодолевать путь от дома в школу и обратно. В предупреждении дорожно-транспортного происшествия с детьми важную роль играет работа ДОУ по разъяснению детям правил дорожного движения и привитию навыков дисциплинированного, культурного поведения на улицах и дорогах.

Актуальная задача на сегодняшний день – это познакомить детей с правилами дорожного движения, сформировать у них навыки правильного поведения на дороге и в транспорте. Ведь любой ребенок, оказавшись на улице,

является участником дорожного движения. Правильное поведение должно войти в привычку у ребенка, но это непростая задача.

Окружающая ребенка среда – это не только семья, детский сад, но и детская площадка, двор и, конечно, улица. Она привлекает к себе особое внимание ребенка. Дети мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют в должной степени управлять своим поведением и еще не в состоянии правильно определять расстояние до приближающейся машины и ее скорость. Ребенку трудно понять, что такое тормозной путь, каково время реакции водителя, что такое транспортный поток, поэтому переоценивают свои возможности, считая при этом себя быстрыми и ловкими. У детей еще не выработалась способность предвидеть возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Наблюдение за жизнью улицы само по себе не обеспечивает формирования правильных представлений о правилах дорожного движения. Детям трудно самостоятельно познать азбуку дорожного движения, разобраться в смене сигналов светофора, понять их смысл. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу. А разве мало случаев, когда дети вырываются из рук родителей при переходе улицы и пытаются перебежать ее сами? Бывает, что взрослые вообще не держат ребенка за руку. Далеко ли здесь до беды? Это заставляет своевременно начать обучение детей правилам поведения на улице. Соблюдение правил – это результат воспитанности.

Исследования психологов показывают, что у детей наблюдается разрыв в теоретических знаниях и практическом их применении. Осознанное применение правил дорожного движения невозможно, если дети не умеют различать и называть (в зависимости от возраста) левую, правую сторону, середину. Правила дорожного движения требуют от ребенка ориентировки в пространстве и правильно реагировать на изменения окружающей обстановки.

Избежать, этих опасностей можно лишь проводя систематическую работу по обучению дошкольников с правилами дорожного движения в тесном контакте с родителями, а так же сформировать привычку у детей безопасного поведения.

### **Цели и задачи**

**Цель:** Формирование навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте у старших дошкольников.

### **Задачи:**

1. Провести анализ научно-методической литературы по вопросу безопасности на дороге старших дошкольников.
2. Создать предметно-развивающую среду в группе для закрепления правил дорожного движения.

3. Систематизировать работу по обучению детей правилам дорожного движения.

4. Познакомить детей с дорожными знаками. Упражнять в умении различать и понимать значение некоторых дорожных знаков.

5. Дать представление о правилах этичного и безопасного поведения в общественном транспорте: уступать места старым и пожилым людям, а также пассажирам с маленькими детьми.

6. Сформировать знания детей о сигналах и видах светофора и сигналах регулировщика.

7. Развивать умение узнавать виды наземного транспорта.

8. Воспитывать у детей навыки осознанного пользования правилами дорожного движения в повседневной жизни, культуру поведения в общественных местах.

9. Установить тесный контакт с родителями для формирования навыков безопасного поведения детей на дороге и в транспорте.

Вопросы профилактики детского травматизма полно и подробно разработаны в дошкольной педагогике, начиная с 30-х годов XX века. В.М. Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице, была доказана возможность и необходимость обучения детей уличной безопасности, со старшей группы: «...такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду».

Методы и приемы обучения дошкольников правилам поведения на улице, предложенные В.М. Федяевской, позже были дополнены Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко, которые составили пособие «Дошкольникам о правилах дорожного движения». Цель пособия – оказать помощь воспитателям в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения. Пособие не предусматривает проведения занятий и целевых прогулок сверх программы. «Работа должна осуществляться в комплексе всего воспитательно-образовательного процесса, с учетом особенностей данного возраста детей, окружающих условий (город, село). Построено пособие по нарастающей степени сложности работы, начиная с элементарных задач воспитания и кончая более сложными понятиями, которые должны усвоить ребята подготовительной группы.

В 1960–1980 гг. о профилактике несчастных случаев с дошкольниками говорили в основном медики, но они не знакомы со спецификой учебного процесса в дошкольном учреждении.

В последние годы реализуются различные комплексные и парциальные программы по формированию основ безопасного поведения дошкольников.

В 1995 году авторами: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной была разработана программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», в соответствии с которой детям старших групп в игровой форме доводятся знания по вопросам правил дорожного движения, безопасного поведения в быту и другие элементарные понятия безопасного поведения. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, составители сочли необходимым включить в нее новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни.

Главная задача программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» – стимуляция развития у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение. Программа учит малышей правильно реагировать в различных жизненных, в том числе опасных и экстремальных ситуациях. Цель программы: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте.

К.Ю. Белой, В.Н. Зимониной и Л.А. Кондрыкинской разработана программа «Как обеспечить безопасность дошкольников». Авторами составлены конспекты занятий по темам «Ребенок дома», «Ребенок на улицах города», «Ребенок в общении с людьми». Интересный и познавательный материал закрепляется при выполнении заданий в «рабочих» тетрадях.

Т.Ф. Саулиной было разработано пособие для педагогов и родителей «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». В пособии представлены основные направления работы по ознакомлению дошкольников 3-7 лет с правилами дорожного движения, конспекты занятий и развлечений, игры, литературный материал.

В пособии «Школа дорожных наук» О.Ю. Старцевой раскрываются основные аспекты программы по проведению профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Автор подробно рассказывает о факторах, провоцирующих участие детей в ДТП. Предложенный материал помогает грамотно организовать работу в разных возрастных группах, определить, насколько усвоили дети правила безопасного поведения на улицах и дорогах города.

#### **Факторы:**

- рассеянное внимание (клетки головного мозга у ребенка легко истощаются, поэтому быстро наступает состояние утомления и рассеянности);
- игнорирование правил поведения на улице;

- плохой обзор во время непогоды (раскрытый зонт, поднятый воротник, надетый капюшон);
- плохое дорожное покрытие;
- неустойчивое эмоциональное состояние;
- игнорирование транспортных средств, представляющих особую опасность;
- узкий угол зрения: у ребенка 6 лет угол зрения в 10 раз меньше, чем у взрослого человека, и составляет в горизонтальной плоскости всего 20–22 градуса, а в вертикальной 12–15 градусов.

Медленная реакция (время от начала обнаружения опасности до начала действия у ребенка 1,3–1,5 секунд, а у взрослого 0,6–0,8 секунд).

Изучив вышеупомянутые программы, я нашла для себя много полезного и ценного материала. В программах и пособиях предлагаются интересные, игровые занятия, конспекты прогулок, развлечений. Единственный минус – это 2–3 примерных конспекта занятий по всем возрастным группам, а работа по формированию знаний правил дорожного движения у дошкольников должна вестись систематически и последовательно.

### **Целевая аудитория программы**

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста: 5–7 лет.

### **Принципы работы:**

**Постепенность** – это усложнение материала, не допуская перегрузки детей излишней информацией.

**Последовательность** – это поэтапное ознакомление детей с правилами дорожного движения.

**Систематичность** – это проведение занятий, экскурсий не «от случая к случаю», а планомерно.

**Тематичность** – это закрепление пройденного материала во всех видах деятельности.

**Активность ребенка** – это активное участие ребенка в усвоении предложенного материала.

**Интереса** – это преподнесение всего познавательного материала детям в игровой форме.

### **Технологии обучения**

**Личностно-ориентированная** ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

**Игровая** – подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанно потребностью в

усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальных норм.

**Проблемного обучения** – организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит овладение навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

**Ситуационного обучения** заключается в систематизации и анализе типичных дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП, приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадание ребенка в ДТП.

**Интегрированного подхода** в воспитании навыков безопасного поведения – совокупность деятельностей и их методов, направленных на эффективный процесс организации познавательной деятельности, создающих условия для формирования безопасного поведения.

#### **Планируемые результаты:**

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.
2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).
3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.).
5. Опасные места на улицах и дорогах.
6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор (транспортный, пешеходный).
7. Виды и назначение транспорта.
8. Опасные и безопасные действия.
9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

#### **Содержание**

Изучив проблему ознакомления детей с правилами дорожного движения и увидев актуальность данной темы, выстроила систему по формированию у старших дошкольников необходимых умений и навыков безопасного поведения на дороге, учитывающую специфические особенности и способность детей воспринимать предлагаемый материал и отвечающую современным требованиям к участнику дорожного движения (Приложение 1).

Материал, предлагаемый детям, постепенно усложняется, уточняется, дополняется, передается через традиционные и инновационные методы, в

соответствии с тематическим планом работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

**Образовательный процесс состоит из трех видов деятельности:**

1. Обучение теоретическим знаниям.
2. Самостоятельная работа: рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач.
3. Практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, экскурсии, использование ИКТ на занятиях по ознакомлению с ПДД).

**Основные направления работы:**

1. Мониторинг знаний правил безопасности поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе детей подготовительной к школе группы.
2. Анкетирование родителей.
3. Создание предметно-развивающей среды в группе.
4. Подбор методической и художественной литературы, наглядного материала.
5. Составление перспективного плана, разработка дидактического материала.
6. Беседы, чтение художественной литературы, выставка книг по данной теме.
7. Обыгрывание проблемных ситуаций.
8. Конкурс рисунков по ПДД.
9. Составление маршрутных листов «Моя дорога в детский сад».
10. Подвижные, словесные, настольные, дидактические игры и упражнения.
11. Изготовление макета улицы.
12. Развлечения и спортивные досуги с данной тематикой.
13. Мониторинг знаний правил безопасности поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе детей подготовительной к школе группы, проанализировать полученный результат.

**Основные понятия и термины по ПДД, которыми могут овладеть дети к концу обучения:**

Автобусная остановка – место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель – человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение – транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога – часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд – любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение – транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности – место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир – человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход – человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход – место, обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка – место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть – часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство – транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор – устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар – часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица – часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения – взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Чтобы точнее определить уровень знаний детей, использовали мониторинг знаний правил дорожного движения из пособия «Школа дорожных наук» О.Ю. Старцевой, а так же задачи из Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Опираясь на задачи, можно выделить уровни знаний детей: средний, выше среднего и ниже среднего (Приложение 2).

### **Задачи в старшей группе:**

1. Сформировать знания детей о сигналах светофора, умение объяснить их значение.
2. Познакомить детей с дорожными знаками. Упражнять в умении различать и понимать значение некоторых дорожных знаков.
3. Развивать умение узнавать разные виды транспорта.
4. Воспитывать навыки осознанного пользования правилами дорожного движения в повседневной жизни, культуру поведения в общественных местах.
5. Создать предметно-развивающую среду в группе для закрепления правил дорожного движения.
6. Установить тесный контакт с родителями для формирования навыков безопасного поведения детей на дороге и в транспорте.
7. Систематизировать работу по обучению детей правилам дорожного движения.

### **Задачи в подготовительной группе:**

1. Закрепить знания детей о дорожных знаках. Упражнять в умении классифицировать дорожные знаки и понимать их значение.
2. Закрепить знания детей о сигналах и видах светофора и понимать сигналы регулировщика.
3. Развивать умение классифицировать виды наземного транспорта (пассажирский, военный, спецтехника).
4. Воспитывать навыки осознанного пользования правилами дорожного движения в повседневной жизни, культуру поведения в общественных местах.

В подготовительной группе занятия усложняются содержанием:

- практическими заданиями,
- решением проблемных ситуаций,
- составлением рассказов из опыта,
- по сюжетным картинкам,
- рассматриванием картин и иллюстраций,
- разучиванием стихотворений,
- разыгрыванием игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.
- слушанием аудиозаписей песенок, сказок;
- просмотром мультфильмов, слайдов.

### **Планируемые результаты:**

- знать алгоритм перехода дороги «остановись – посмотри – перейди»;
- уметь выбрать способ перехода проезжей части дороги, различать пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный, регулируемый,

нерегулируемый) и средства регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик, а так же дорожные знаки);

- знать правила поведения на дороге и в транспорте;
- совершенствовать исследовательскую деятельность детей.
- вызвать интерес у родителей к проблеме обучения детей дорожной грамоте, и безопасному поведению на дороге.

### **Список литературы**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения. – М.: Просвещение, 1973. – 47 с.

Надеждина В. Правила дорожного движения для детей. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006. – 192 с.

Пидручная С. Детям о безопасности дорожного движения // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 7. – С. 122–128.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.

Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.

Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.: Просвещение, 1979. – 63 с.

Юркина Г.В. Дидактические игры (по правилам дорожного движения) // Воспитатель ДООУ. – 2008. – № 3. – 41 с.

## Система работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения в старшей группе

Тема	Занятие	Целевая прогулка, экскурсия	Дидактические игры	Работа с родителями	Художественная литература
Сентябрь. «Мы пешеходы»	«Мы – пешеходы» Цель: закрепить знания детей понятий «пешеход» «тротуар», правил поведения на улице, развивать культуру поведения на дороге	«По проспекту Metallургов» Цель: уточнить знания детей правил поведения пешехода, наблюдение за поведением пешеходов	«Внимание, пешеход!». Цель: закрепить правила поведения пешеходов	Консультация «Берегите детей. Уличный травматизм»	«Приключения неразлучных друзей» Иванов А. «Кто храбрее?» Гангов А. «Заборчик для тротуаров» Дорохов А.
Октябрь «Пешеходный переход»	«Где и как переходить улицу» Цель: закрепить знания детей правил перехода улицы, видов пешеходных переходов, воспитывать интерес к познанию правил дорожного движения	«По улицам родного города» Цель: уточнить знания правил перехода улицы, найти «пешеходные переходы» по улице Metallургов.	«Азбука города», «Азбука пешехода». Цель: упражнять в определении ошибок героев и умение объяснить их	Консультация «Ребенок и взрослый на улице»	«Подземный переход» Дорохов А. «Чудесный островок» Дмоховский А.
Ноябрь «Перекресток»	«Что такое перекресток» Цель: закрепить знания детей о перекрестке; правила перехода перекрестка, упражнять в решении проблемных ситуаций, предлагаемых воспитателем	Экскурсия «К перекрестку» Цель: наблюдение за движением машин и пешеходов на перекрестке, развивать наблюдательность.	«Дорожная азбука» Лото «Основы безопасности на улице». Цель: закрепить знания детей правил дорожного движения	Консультация «Ребенок и дорога»	«Автомобиль» Носов Н., «Происшествие с игрушками» Клименко В.
Декабрь «Кто помогает перейти улицу смело»	«Светофор и работа регулировщика» Цель: познакомить детей с историей первого	Экскурсия к перекрестку. Цель: наблюдение за работником ГБДД; уточнение значения	«Красный, желтый, зеленый» «Регулировщик». Цель: закрепить	«Кто придумал светофор»	«Светофор» Михалков С., «Три чудесных цвета» Северный А.,

Тема	Занятие	Целевая прогулка, экскурсия	Дидактические игры	Работа с родителями	Художественная литература
	светофора, принципом работы светофора и работой регулировщика на перекрестке	жестов, воспитывать интерес к изучению правил дорожного движения	значение сигналов светофора		«Светофор» Житков Б.
Январь «Мы пассажиры»	«Когда мы пассажиры» – Цель: уточнить знания детей о пассажирском транспорте, правилах поведения в автобусе, воспитывать культуру поведения в транспорте	Прогулка «Автобусная остановка» Цель: уточнить правила поведения на автобусной остановке, наблюдение за поведением пассажиров при посадке и выходе из автобуса.	«Правила поведения на дороге». Цель: закреплять знание правил дорожного движения. развивать внимание	Консультация «Что должен знать пассажир»	«Любопытный мышонок» Юрмин Г., «Песенка о правилах» Кожевников В.
Февраль Дорожная азбука	«Дорожная азбука» Цель: познакомить с понятием «дорожные знаки», история первого дорожного знака, важность дорожных знаков, воспитывать интерес к ознакомлению с дорожными знаками	Прогулка «Умеем ли мы читать дорогу» Цель: закрепить знания детей: пешеходный переход, перекресток, остановка, рассматривать, как выглядят дорожные знаки и можно ли их прочитать	«Дорожная азбука», «Дорожные знаки». Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках	«Учите детей правилам поведения на улице»	«Происшествие с игрушками» Клименко В., «Песенка о правилах» Пишумов Я.
Март Разрешающие и запрещающие знаки.	«Запрещается – разрешается» Цель: познакомить детей с дорожными знаками, упражнять в классификации знаков	Прогулка «Дорожные знаки» Цель: закрепить знание детей дорожных знаков. умение определять дорожный знак.з	«Дорожные знаки», «Азбука города» Цель: упражнять в определении дорожных знаков	«Пример взрослых на дороге – уверенность детей на дороге»	«Запрещается – разрешается» Смерин В.
Апрель Специальный транспорт	«Полезные машины» Цель: познакомить со спецтранспортом, уточнить важность и	Наблюдение за транспортом, умение определить специальный,	«Профессии», «Специальные машины» Цель: закрепить	Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле»	«Семь огней» Житков Б., «Кто важнее всех на улице» Клименко В.

Тема	Занятие	Целевая прогулка, экскурсия	Дидактические игры	Работа с родителями	Художественная литература
	необходимость спецмашин, воспитывать уважение к труду взрослых	пассажирский, легковой, грузовой транспорт	умение классифицировать транспорт		
Май «Смело шагайте по улице дети»	Итоговое занятие «Смело шагайте по улице дети...» Цель: закрепить знания детей правил дорожного движения	Викторина «Дорожные знаки вокруг нас» Цель: закрепление знаний детей правил дорожного движения, упражнять в безопасном поведении на дороге	Лото «Основы безопасности на улице», «Дорожные знаки»	Памятка «Если вы купили ребенку велосипед»	«Законы улицы и дорог», «Дорожная грамота» Серебрякова И.

**Система работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения в подготовительной группе**

Тема	Занятие	Прогулка, экскурсия	Дидактические игры	Работа с родителями	Художественная литература
Сентябрь. «Мы – пешеходы»	«Мы – пешеходы» Цель: закрепить и расширить знания детей о правилах поведения на дороге, упражнять в решении проблемных ситуаций, развивать интерес к безопасному поведению на дороге, воспитывать чувство ответственности за свои действия	Целевая прогулка по микрорайону. Цель: уточнить и расширить знания о видах транспорта, упражнять в умении определять нарушения правил пешеходами	«Азбука города» Цель: закрепить знания детей правил поведения на дороге, развивать наблюдательность	Родительское собрание «Уверенность и осторожность»	«Кто важнее всех на улице» Клименко В.
Октябрь «Дорога – не место для игр»	«Дорога – не место для игр» Цель: уточнить знания правил поведения на	«Возможные опасности на дороге» Цель: закрепить умение детей видеть «опасные»,	«Внимание – пешеход!» Цель: закрепить знания правил	Памятка для родителей «Что должен знать пешеход»	«Дядя Степа – милиционер» Михалков С.

Тема	Занятие	Прогулка, экскурсия	Дидактические игры	Работа с родителями	Художественная литература
	дороге и упражнять в определении и объяснении ошибок, совершаемых сказочными героями, развивать наблюдательность, воспитывать культуру поведения на дороге	для здоровья пешеходов, места на дороге.	дорожного движения, развивать наблюдательность		
Ноябрь. Помощник пешехода.	«Помощник на перекрестке» Цель: уточнить знания детей о работе светофора, умение объяснить значение жестов регулировщика и выполнение действий, развивать внимание и наблюдательность, воспитывать познавательный интерес	Наблюдение за работой регулировщика. Цель: закрепить знания о работе регулировщика, упражнять в определении значения жестов регулировщика.	«Светофор», «Веселый жезл». Цель: закрепление знаний сигналов светофора, упражнять в определении жестов регулировщика	«Кто придумал светофор»	«Неразлучные друзья» Крутов А., «Малыши» Калинина Н.
Декабрь. «Человек и дорога»	Викторина «Школа пешехода» Цель: закрепить знания детей правил безопасного поведения пешеходов на дороге, закреплять навыки культурного поведения в игровых ситуациях, воспитывать культуру поведения в общественных местах	Целевая прогулка « Путь от дома до детского сада» Цель: закрепить умение детей планировать безопасный путь от дома до детского сада, видеть опасные места, развивать наблюдательность.	«Основы безопасности на улице» Цель: закрепить знания безопасного поведения на дороге, развивать зрительную память	Совместное составление схемы «Дом – детский сад».	Рассказы Носова Н.
Январь.	«Азбука дорог»	«Дорожные знаки вокруг	«Дорожная азбука»	«История	«Правила поведения

Тема	Занятие	Прогулка, экскурсия	Дидактические игры	Работа с родителями	Художественная литература
«Азбука дорог»	Цель: уточнить знания о дорожных знаках, рассказать об истории возникновения первого дорожного знака, упражнять в классификации дорожных знаков, развивать зрительную память	нас» Цель: закрепить знание дорожных знаков, умение находить их и определять значение знака	Цель: закрепить знания правил дорожного движения	первого дорожного знака»	для воспитанных детей» Шалаева Г.
Февраль. «Дорожные знаки»	«Путешествие в страну Дорожных знаков» Цель: закрепить знания о дорожных знаках, умение определять значение каждого знака, упражнять в умении выполнять действия соответствующие дорожному знаку	Прогулка к проезжей части дороги. Цель: наблюдать за правильным соблюдением правил дорожного движения пешеходами и водителями	«Дорожные знаки» Цель: закрепить знания о дорожных знаках, развивать наблюдательность	Беседа «Взрослый – пример поведения для ребенка»	Рассказы Житкова Б
Март. «Катание на велосипеде»	«Я и велосипед» Цель: уточнить знания детей о безопасной езде на велосипеде, сформулировать правила поведения для велосипедистов, воспитывать чувство ответственности за свое поведение	Целевая прогулка «Велосипедная дорожка» Цель: определить места для безопасного катания на велосипеде в микрорайоне и объяснить свой выбор	«Профессии» Цель: закрепить знания детей профессий, что необходимо для работы каждого.	Консультация «Ребенок и велосипед»	«Зайка велосипедист» Клименко В.
Апрель. «Мы – пассажиры»	«Правила поведения в транспорте» Цель: Закрепить знание правил поведения в	Поездка в автобусе. Цель: Закрепить правила и культуру поведения в транспорте	«Угадай транспорт» Цель: закрепить знание и умение классифицировать	Памятка для родителей «Что должен знать пассажир»	«Про правила дорожного движения» Волков С.

Тема	Занятие	Прогулка, экскурсия	Дидактические игры	Работа с родителями	Художественная литература
	<p>транспорте, упражнять в решении проблемных ситуаций на транспорте. Воспитывать культуру поведения в транспорте</p>		<p>виды транспорта</p>		
<p>Май. «Безопасное поведение на дороге»</p>	<p>Викторина «Школа дорожных наук» Цель: закрепить знания и умения детей о правилах дорожного движения, умение классифицировать виды транспорта, определять и объяснять нарушение правил дорожного движения персонажами, воспитывать культуру поведения в общественных местах</p>	<p>Прогулка «Смело шагайте по улицам дети» Цель: обследование дороги до школы, упражнять детей самостоятельно определять опасные места для маленького пешехода.</p>	<p>«Разрешается – запрещается». Цель: закрепить знание дорожных знаков, умение классифицировать их</p>	<p>Анкетирование родителей Цель: определить уровень знаний, умений по ПДД, передаваемых родителями детям</p>	<p>«Правила поведения для воспитанных детей» Шалаева Г.</p>

### Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД в старшей группе

№	Ф. И. ребенка	Умеет классифицировать разные виды транспорта	Знает принцип работы светофора, значение каждого сигнала	Знает некоторые дорожные знаки	Имеет представления об основных правилах дорожного движения	Сформированы навыки культурного поведения в общественных местах
1						
	Итого:					

В конце старшей группы проводится промежуточная диагностика, чтобы выяснить каких результатов достигли дети и наметить задачи для дальнейшей работы в подготовительной группе.

#### **Средний уровень:**

- знает некоторые дорожные знаки;
- имеет представления об основных правилах дорожного движения;
- классифицирует разные виды транспорта;
- знают правила поведения на дороге и в транспорте;
- сформированы навыки культурного поведения в общественных местах.

#### **Уровень выше среднего:**

- знает дорожные знаки, их значение, умеет классифицировать: запрещающие, разрешающие, информационные;
- знает и выполняет основные правила дорожного движения;
- умеет классифицировать разные виды транспорта, знает назначение спецтехники;
- быстро, решает и четко объясняет проблемные задачи по правилам дорожного движения.

#### **Уровень ниже среднего:**

- путается в значении некоторых дорожных знаков;
- имеет представления об основных правилах дорожного движения;
- знает виды транспорта;
- не понимает правил поведения на дороге и в транспорте.

## Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД в подготовительной группе

№	Ф. И. ребенка	Умеет классифицировать разные виды транспорта	Умеет классифицировать дорожные знаки	Имеет представления о работе регулировщика, знает значение жестов	Умеет решать проблемные ситуации	Сформированы навыки культурного поведения в общественных местах
1						
2						
3						
4						
5						
	Итог:					

Уровни результатов диагностики в конце подготовительной группы.

### **Средний уровень:**

- умеет классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные;
- имеет представления о работе регулировщика и его функциях;
- умеет классифицировать разные виды транспорта: пассажирский, строительный, военный, спецтехника;
- умеет решать проблемные ситуации;
- сформированы навыки культурного поведения в общественных местах.

### **Уровень выше среднего:**

- знает дорожные знаки в большем объеме, чем предусматривает программа;
- имеет представление о работе регулировщика, знает и объясняет жесты регулировщика;
- умеет классифицировать разные виды транспорта;
- сформирован навык культурного поведения в транспорте, на дороге и в общественных местах.

### **Уровень ниже среднего:**

- путается в значении некоторых дорожных знаков;
- имеет представления об основных правилах дорожного движения;
- знает виды транспорта;
- не понимает правил поведения на дороге и в транспорте.

# АВТОРСКИЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## Проект «Дорожная безопасность для детей и их родителей»

Денисова Ольга Николаевна,  
старший воспитатель;  
Ермоленкова Надежда Васильевна,  
воспитатель;  
Ильенко Наталья Викторовна,  
воспитатель муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 16 «Аннушка» города  
Смоленска

### ПАСПОРТ

#### проекта в области основы безопасности жизнедеятельности\*

1. Наименование проекта	Дорожная безопасность для детей и их родителей
2. Срок реализации проекта	10 месяцев
	продолжительность проекта (в месяцах)
	август
	начало реализации проекта
	май
окончание реализации проекта	
3. Краткое содержание проект	Долгосрочный проект по сотрудничеству с родителями по дорожной безопасности детей; разработан для детей и родителей подготовительной к школе группы. Позволяет привлечь внимание родителей к собственной безопасности и безопасности детей на дороге
7. Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект	Одним из пяти приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения (в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования) является социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. Важное значение в этой области приобретает изучение правил дорожного движения. Повседневная жизнь обычного гражданина, да и ребенка, таит множество опасностей. Обеспечение безопасности себя и своих детей становится все актуальнее. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, а еще и научить правильно себя вести в той или иной ситуации. <b>Актуальность</b> и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна. Как

	<p>показывает статистика, очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети. И чаще всего это связано с невыполнением и незнанием элементарных основ правил дорожного движения и зачастую это бывает безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Они не в состоянии определить расстояние до приближающейся машины, ее скорость и переоценивают свои возможности, считая себя самыми быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможную опасность в быстро меняющейся дорожной обстановке. Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопасности, нельзя. Ребенок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию, становится к этому подготовленным. Избежать опасности можно, лишь обучая детей правилам дорожного движения по принципу «от простого к сложному». Воспитание безопасного поведения на дорогах у детей – одна из важнейших задач дошкольного учреждения. И, конечно, нам не обойтись без помощи родителей, они играют огромную роль в работе по изучению правил дорожного движения. Родители понимают, что ребенок запоминает, как ведут себя его близкие (равно как положительное, так и отрицательное поведение). Поэтому изучение правил поведения на дороге начинается с того, как ведут себя в сходных ситуациях взрослые – родители, бабушка и дедушка, братья и сестры, а также все, с кем ребенок, так или иначе, соприкасается.</p>
<p>8. Основные целевые группы, на которые направлен проект (участники проекта)</p>	<p>Дети подготовительной к школе группы детского сада и их родители</p>
<p>9. Основные цели и задачи проекта</p>	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> создание условий для интенсификации работы с семьей на основе двухстороннего взаимодействия, направленного на усвоение и закрепление знаний детей и их родителей о правилах дорожного движения.</p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С помощью разнообразных методов и приемов оптимизировать работу с родителями детей дошкольного возраста для полноценного развития личности ребенка и закрепления знаний о правилах дорожного движения;</li> <li>• Создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи;</li> <li>• Активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей ДООУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.</li> </ul>

10. Календарный план реализации проекта (этапы)		
№ п/п	Мероприятие	Сроки (дата, месяц, год)
1.	<b>1й этап</b> (с 1 августа по 15 августа) Формулировка проблемы и цели проекта, предполагаемых итогов реализации проекта Определение нормативно-правовой базы проекта:	С 1 августа по 15 августа
2.	<b>2й этап</b> (с 16 августа по 31 августа) <b>Разработка проекта</b> 1. Довести до участников проекта важность данной проблемы. 2. Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу, иллюстративный материал по данной теме. 3. Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, учебной деятельности. 4. Подобрать материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей. 5. Составить перспективный план мероприятий. <b>Определение принципов реализации проекта</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Педагогичности</i> (когда обучение строится «от ребенка» в направлении расширения его познания, в содержание программы отбираются наиболее актуальные для ребенка знания этого возраста)</li> <li>• <i>Доступности понятий</i> (на каждом этапе первоначальные представления углубляются, насыщаются содержанием, постепенно переходя в понятия, которые формируют знания)</li> <li>• <i>Междисциплинарности и интеграции</i> (позволяет соединить всю воспитательно-образовательную работу в одно целое)</li> <li>• <i>От простого к сложному</i></li> </ul>	с 16 августа по 31 августа

### План работы с родителями и детьми

№	Тема	Дата
1	<b>Встреча с родителями.</b> <b>Тема:</b> «Дом – Детский сад – Дом» <b>ЦЕЛЬ:</b> привлечение внимания детей и родителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. <b>Задачи:</b> – Повысить <b>безопасность движения ребёнка в детский сад и обратно;</b> – Научить ребёнка ориентироваться в <b>дорожных</b> ситуациях на пути движения в <b>детский сад и обратно;</b> – Научить родителей, принимающих участие в составлении маршрута, ориентированию в <b>дорожной</b> обстановке и предотвращению возможных опасностей. – Активизировать работу по профилактике <b>детского дорожно-транспортного травматизма;</b> <b>Анкетирование.</b> <b>Совместное с родителями изготовление настольной игры «Детский сад – дорога – улица».</b> <b>Цель:</b> Обучение детей ПДД и безопасному поведению на улице.	Сентябрь
2	<b>Оформление уголка для родителей по изучению правил дорожного движения «Правила дорожные знать каждому положено».</b> <b>Цель:</b> разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном	Октябрь

№	Тема	Дата
	<p>в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит, насколько прочно овладеет ребенок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребенком «своего стиля» перехода проезжей части.</p> <p><b>Памятка:</b> Причины дорожно-транспортных происшествий.</p> <p><b>Цель:</b> познакомить родителей с наиболее распространенными причинами дорожно-транспортных происшествий.</p> <p><b>Консультация.</b> Детское кресло в каждую машину.</p> <p><b>Цель:</b> обратить внимание родителей на частоту детской смертности из-за отсутствия детского кресла, привлечь внимание родителей к этой проблеме.</p>	
3	<p><b>Оформление уголка безопасности дорожного движения в группе.</b></p> <p><b>Цель:</b> Обучение детей ПДД и безопасному поведению на улице.</p> <p><b>Совместное занятие для детей и родителей.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Безопасная дорога»</p> <p><b>Цель:</b> формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;</li> <li>2. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватно безопасного поведения.</li> <li>3. Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;</li> <li>4. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.</li> </ol> <p><b>Консультация.</b> Воспитываем грамотного пешехода.</p> <p><b>Цель:</b> повысить компетентность родителей в вопросе изучения с детьми правил дорожного движения.</p> <p><b>Рекомендации.</b> Что можно почитать детям о ПДД.</p>	Ноябрь
4	<p><b>Консультация.</b> Меры безопасности при передвижении в гололед.</p> <p><b>Цель:</b> напомнить о безопасности поведения на дорогах во время гололеда, рассказать о некоторых правилах передвижения в гололед.</p> <p><b>Памятка.</b> Ребенок на санках.</p> <p><b>Цель:</b> обратить внимание родителей на правила перевозки детей на санках.</p> <p><b>Памятка.</b> Правила поведения с ребенком в общественном транспорте.</p>	Декабрь
5	<p><b>Консультация.</b> Зима – наиболее сложный период для пешеходов и водителей.</p> <p><b>Цель:</b> напомнить родителям о правилах дорожного движения взрослых и детей в темное зимнее время суток, правила безопасности во время гололеда.</p> <p><b>Памятка.</b> Учите детей правилам дорожного движения.</p> <p><b>Цель:</b> обратить внимание родителей на элементарные правила, которые должны знать их дети.</p> <p><b>Конкурс творческих работ</b> «Светофор – мой друг!»</p>	Январь
6	<p><b>Совместное занятие с детьми и родителями</b> «Дидактические игры с детьми на тему «Безопасность движения»»</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать бережное отношение к себе и близким. Закрепить знания о правилах поведения на улице и в транспорте, о сигналах</p>	Февраль

№	Тема	Дата
	светофора, <b>дорожных знаков</b> . Развивать внимание, память, воображение, речевую активность. <b>Памятка.</b> Что могу сделать я? <b>Цель:</b> предложить родителям личным примером показать детям правильное поведение на улице и в транспорте.	
7	<b>Консультация.</b> Детская дорожная безопасность в весенний период <b>Цель:</b> напомнить родителям о правилах дорожного движения взрослых и детей, рассказать об особенностях движения в весенний период. <b>Памятка.</b> Ребенок на велосипеде. <b>Цель:</b> рассказать родителям о правилах катания на велосипеде, скейте, роликовых коньках. <b>Фотовыставка.</b> Образцовые пешеходы. <b>Цель:</b> показать своего рода отчет родителей о проделанной работе по изучению правил дорожного движения с детьми.	Март
8	<b>Консультация.</b> «Весенние опасности на дорогах» <b>Цель:</b> напомнить родителям о правилах дорожного движения взрослых и детей, рассказать об особенностях движения в весенний период. <b>Памятка.</b> Безопасность детей – забота взрослых. <b>Цель:</b> помочь родителям в обучении детей правилам дорожного движения, умениям правильно себя вести в различных ситуациях.	Апрель
9	<b>Встреча с родителями. Итоговая.</b> <b>Викторина.</b> Безупречное поведение взрослых на дороге – лучший пример для ребенка. <b>Просмотр профилактического фильма по ПДД</b> <b>Цель:</b> обобщить работу по изучению правил дорожного движения родителей с детьми, закрепить четкие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.	Май

11. Результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>Созданы условия для организации совместной деятельности с родителями по охране и безопасности жизни детей;</li> <li>Сформированность у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;</li> <li>Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;</li> <li>Появление интереса у родителей к проблемам ДДБ.</li> </ul>																										
12. Количественные показатели проекта	<p>Основной показатель работы проекта – получение и систематизация знаний детей, уточнение знаний родителей о правилах безопасного поведения на дороге.</p> <p><b>Результаты стартовой и итоговой диагностики</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Участники проекта</th> <th rowspan="2">уровень</th> <th colspan="2">Безопасность на улице и дороге</th> </tr> <tr> <th>Начало года</th> <th>Конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Дети</td> <td>высокий</td> <td>15%</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>средний</td> <td>33%</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>низкий</td> <td>52%</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Родители</td> <td>высокий</td> <td>31%</td> <td>52%</td> </tr> <tr> <td>средний</td> <td>34%</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>низкий</td> <td>31%</td> <td>23%</td> </tr> </tbody> </table>	Участники проекта	уровень	Безопасность на улице и дороге		Начало года	Конец года	Дети	высокий	15%	29%	средний	33%	37%	низкий	52%	34%	Родители	высокий	31%	52%	средний	34%	25%	низкий	31%	23%
Участники проекта	уровень			Безопасность на улице и дороге																							
		Начало года	Конец года																								
Дети	высокий	15%	29%																								
	средний	33%	37%																								
	низкий	52%	34%																								
Родители	высокий	31%	52%																								
	средний	34%	25%																								
	низкий	31%	23%																								

## Конспект встречи с родителями

**Тема:** «Дом – Детский сад – Дом»

**Цель:** привлечение внимания родителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма.

**Задачи:** повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно;

Научить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно;

Научить родителей, принимающих участие в составлении маршрута, ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению возможных опасностей;

Активизировать работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

### Ход встречи

Приветствие.

1. Сценка «На улицах нашего города»

**Действующие лица:** мама и ребенок, водители.

Действие происходит у проезжей части дороги.

Горит красный цвет для пешеходов. По улице едут машины.

**Мама:** Пока нет машин, давай с тобой быстро перебежим, а то я опаздываю на работу.

**Ребенок:** Мама, нельзя!

**Мама:** Мы быстро перебежим по «зебре»!

**Ребенок:** Мамочка, нам в детском саду воспитатель объясняла, что улицу надо переходить только на зеленый свет. А то нас может задавить машина. И за то, что улицу переходят на красный свет, платят штраф.

**Мама:** Ну, инспектора ГИБДД здесь нет и милиции тоже. Да и машина далеко от нас, мы успеем.

(Мама тянет за руку ребенка, а он упирается)

**Ребенок:** Мамочка, нельзя так делать!!!

**Воспитатель:** Спасибо нашим артистам.

– Уважаемые взрослые! Кто из вас был свидетелем такой сценки на улицах нашего города?

(Ответы взрослых)

– А кто был участником такой сценки?

(Ответы взрослых)

**Воспитатель:**

Проблема безопасности дорожного движения на данный момент является актуальной, одной из достаточно важных городских проблем. Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует о том, что дети часто оказываются в аварийных ситуациях на улицах нашего города. Население растет, всё больше людей приобретают автомобили для личного пользования. Увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. Происходят они, к сожалению, и с участием детей дошкольного возраста. Зачастую ребенок не понимает реальной опасности, которая грозит ему на дороге, поэтому и относится к Правилам дорожного движения без должного внимания.

Предлагаем Вам ответить на вопросы нашей анкеты (Приложение 1)

**Воспитатель:**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества и начинать обучение нужно уже в дошкольном возрасте. Наша с вами задача на сегодняшний день воспитать из дошкольников грамотных участников дорожного движения.

С каждым годом увеличивается интенсивность движения на дорогах, растет количество автомобилей, тем самым повышается процент дорожно-транспортных происшествий. В нашей стране детский травматизм в десятки раз превышает травматизм в других странах. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Помните, что дети учатся соблюдать правила дорожного движения, беря пример с членов своей семьи и других взрослых. Особенно пример родителей учит дисциплинированному поведению на дороге. Но ребенку тяжело соблюдать правила дорожного движения, когда на его глазах родители каждый день нарушают эти самые правила, и не задумываются, что ставят перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают?

Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе «Будь осторожен на дороге». Необходимо помнить всегда, что вы являетесь для детей образцом поведения, любви и подражания, а особенно когда вы делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом. Чтобы ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво. Несколько полезных советов:

1. Ваш ребенок должен играть только во дворе, на площадке под вашим наблюдением;
2. Вы должны объяснить ребенку, что на дорогу выходить НЕЛЬЗЯ;

3. Ни в коем случае не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуацию на дороге, улице, объясняя, что происходит с транспортом, пешеходами;

4. Занимаясь с ребенком дома, создавайте игровые ситуации для развития у ребенка зрительной памяти и внимания;

5. Дайте возможность ребенку самому привести вас в детский сад и домой.

## **2. Воспитатель:**

Известно, что лучшее обучение дошкольников проходит через игру. Сегодня мы предлагаем вам поучаствовать в создании настольной игры «Детский сад – дом».

Предлагаем Вам побыть детьми и поиграть.

Итог встречи: Мы славно поработали с вами сегодня, на прощание хотим раздать вам памятки-рекомендации по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах

Приложение 2

### ***Анкета для родителей по обучению правилам дорожного движения***

1. На Ваш взгляд, с какого возраста нужно обучать детей правилам дорожного движения?

- С 3–4 лет
- С 4–5 лет
- С 5–6 лет
- С 6–7 лет

2. Что необходимо сделать, чтобы оградить детей от опасности, подстерегающей их на дороге? \_\_\_\_\_

3. Всегда ли Вы правильно переходите проезжую часть дороги?

- Да
- Нет
- Иногда

4. Ведя ребенка в детский сад, Вы отпускаете его самостоятельно переходить дорогу?

- Да
- Нет
- Иногда

5. Как Вы со своим ребенком обходите транспорт на остановке?

---

6. Какие формы обучения дошкольников правилам дорожного движения с детьми Вы используете?

- Личный пример поведения
- Просмотр телепередач, мультфильмов по данной тематике
- Объяснение, беседа
- Решение проблемной ситуации на практике

7. Используете ли Вы при перевозе ребенка в личном транспорте кресло безопасности?

- Постоянно
- Иногда
- Не используем

8. Много ли знаков дорожного движения знает Ваш ребенок?

- Много
- Некоторые из них
- Не знает вообще

9. Хорошо ли он знает дорогу домой и в детский сад?

- Хорошо
- Не очень хорошо
- Плохо

10. Вы идете с ребенком по улице. При этом:

- Всегда соблюдаете правила безопасного поведения
- Иногда нарушаете правила безопасного поведения
- Ходите так, как Вам кажется удобным

11. Умеет ли ребенок правильно переходить улицу?

- Ребенок знает и соблюдает правила перехода улицы
- Ребенок не всегда правильно переходит улицу
- Не умеет

12. Знает ли ребенок сигналы светофора?

- Ребенок знает сигналы светофора
- Ребенок иногда путает сигналы светофора
- Ребенок не знает сигналов светофора

13. Обращаете ли Вы внимание ребенка на неправильное поведение других людей на улице?

- Делаю это постоянно
- Делаю это иногда
- Не обращаю

14. Как ребенок ведет себя в городском транспорте и на остановках?

- Ребенок ведет себя правильно и спокойно
- Ребенок ведет себя беспокойно на остановке: бегают и суетится, в салоне транспорта иногда ведет себя неправильно

• Ребенка опасно брать в поездку

15. Часто ли Вы уделяете время на ознакомление ребенка с правилами безопасного поведения?

- Да, я часто объясняю ребенку правила безопасного поведения
- Я иногда уделяю внимание этому вопросу
- Очень редко

### Настольная игра «Детский сад – дорога – улица»

**Цель:** Обучение детей ПДД и безопасному поведению на улице.

Изготовлена совместными силами детей, родителей и воспитателей.



Основное значение ходов игры – назвать знак и рассказать, для чего он нужен.

Задания ходов:

1. Главная дорога
2. Ограничение скорости 50
3. Внимание, опасность
4. Собери знак, назови его
5. Объясни ситуацию
6. Автобусная остановка, переходим по стрелке
7. Назови сигналы светофора
8. Внимание! Впереди пешеходный переход.

9. Отгадай загадку:

Эту ленту не возьмешь  
И в косичку не вплетешь.  
На земле она лежит,  
Транспорт вдоль по ней бежит. (Дорога)

10. Пост ГИБДД

11. Заправка, пропусти ход.

12. Отгадай загадку:  
Тут машина не пойдет.  
Главный здесь – пешеход.  
Что друг другу не мешать,  
Нужно справа путь держать. (Тротуар)
13. Внимание, опасность!
14. Переход домашних животных
15. Обгон запрещен
16. Отгадай загадку:  
Под ногами у Сережки  
Полосатая дорожка.  
Смело он по ней идет,  
А за ним и весь народ. (Зебра)
17. Дорожные работы, переход по стрелке
18. Парковка, пропусти ход
19. Автобусная остановка, переход по стрелке
20. Главная дорога
21. Разворот запрещен
22. Автобусная остановка, переход по стрелке
23. Больница
24. Неровная дорога
25. Проезд запрещен
26. Пешеходный переход
27. Обгон запрещен
28. Подземный переход
29. Собери знак, назови его
30. Одностороннее движение
31. Парковка, пропусти ход
32. Большой наклон дороги
33. Остановка и стоянка запрещена
34. Уступи дорогу
35. Собери знак, назови его
36. Объясни ситуацию
37. Внимание! Железнодорожный переезд.
38. Отгадай загадку:  
Две дороги долго шли  
И друг к дружке подошли.  
Ссориться не стали,  
Пересеклись и дальше побежали.

Что это за место,  
Всем нам интересно. (Перекресток)

39. Крутой поворот
40. Назови сигналы светофора
41. Объясни ситуацию
42. Внимание, опасность!
43. Железнодорожный переезд
44. Отгадай загадку:  
Наш автобус ехал-ехал,  
И к площадочке подъехал.  
А на ней народ скучает,  
Молча транспорт ожидает. (Остановка)
45. Пешеходный переход
46. Дорожные работы, переход по стрелке
47. Движение пешеходов запрещено
48. Стоянка такси, переход по стрелке
49. Стоп, пропусти ход
50. Ремонтная мастерская, пропусти ход
51. Пешеходный переход.
52. Движение запрещено, пропусти ход
53. Пункт питания
54. Остановка и стоянка запрещена, переход по стрелке
55. Пешеходный переход
56. Проезд на велосипедах запрещен
57. Большой перекресток
58. Движение только направо
59. Остановка запрещена
60. Отгадай загадку:  
На обочинах стоят,  
Молча с нами говорят.  
Всем готовы помогать.  
Главное – их понимать. (Дорожные знаки)
61. Трамвайная остановка, переход по стрелке
62. Мойка машин
63. Больница
64. Проезд на велосипедах запрещен
65. Место для отдыха, пропусти ход
66. Движение запрещено
67. Крутой поворот

68. Объясни ситуацию
69. Перекресток
70. Отгадай загадку:  
Рядышком с шоссе лежит,  
По ней транспорт не бежит,  
Ну а если вдруг беда,  
То съезжают все сюда. (Обочина)
71. Велосипедная дорожка
72. Двустороннее движение
73. Пешеходный переход
74. Впереди пешеходный переход
75. Одностороннее движение
76. Проезд на велосипедах запрещен
77. Движение пешеходов запрещено
78. Парковка, пропусти ход
79. Сужение дороги
80. Собери знак
81. Объясни ситуацию
82. Сигналить запрещено
83. Осторожно, дети!
84. Назови сигналы светофора
85. Пешеходный переход
86. Гостиница
87. Собери знак
88. Движение только легковых автомобилей
89. Объясни ситуацию
90. Заправка, пропусти ход
91. Автобусная остановка, переход по стрелке
92. Дорожные работы
93. Объясни ситуацию
94. Проезд запрещен
95. Назови сигналы светофора
96. Объясни ситуацию
97. Собери знак, назови его
98. Пешеходная зона
99. Ограничение скорости
100. Пешеходный переход
101. Собери знак, назови его
102. Осторожно, дети!

103. Велосипедная дорожка

104. Конец главной дороги

### **Оформление уголка безопасности дорожного движения в группе**

**Цель:** обучение детей ПДД и безопасному поведению на улице.

**Задачи:**

1. Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;

2. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватно безопасного поведения.

3. Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;

4. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.



В уголке имеются:

Настольная игра «Дорожные знаки»

1. Настольная игра «Лото дорожные знаки»

2. Настольная игра «Покажи дорогу»

3. Макет «Дорога»

4. Каталог дидактических игр.

5. Домино «Дорожное движение»

6. Альбом «Правила дорожные знать каждому положено»

7. Настольная игра «Детский сад – дом» и др.

Уголок постоянно пополняется новыми играми, альбомами, дидактическим материалом.

## Совместная встреча детей и родителей

**Тема: Безопасная дорога.**

**Цель:** формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах.

**Задачи:**

1. Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.

2. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватно безопасного поведения.

3. Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.

4. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

**Ведущий.** Здравствуйте, уважаемые гости! Вы все знаете, что наши дети очень любят играть, а больше всего на свете они любят играть вместе со своими родителями. И сегодня мы им предоставим эту возможность.

Мы рады приветствовать вас на нашей игре «Безопасная дорога», делимся на 2 команды: дети и родители.

**1 конкурс. «Отгадай загадку»**

Встало с краю улицы в длинном сапоге  
Чучело трехглазое на одной ноге  
Где машины движутся, где сошлись пути,  
Помогает улице людям перейти. (Светофор)

Братцы в гости снарядились,  
друг за друга уцепились.  
И помчались в путь далёк,  
Лишь оставили дымок. (Поезд)

Для этого коня еда –  
Бензин, и масло, и вода.  
Он на полянке не пасется,  
Он вдаль по улице несется. (Автомобиль)  
Дом по улице идет, на работу всех везет,  
Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках. (Автобус)

Не похож я на коня, а седло есть у меня,  
Спицы есть, они, признаться, для вязанья не годятся. (Велосипед)

Силач на четырех ногах, в резиновых сапогах,  
прямиком из магазина притащил нам пианино. (Грузовик)

Эту ленту не возьмешь и в косичку не вплетешь.  
На земле она лежит, транспорт вдоль по ней бежит. (Дорога)

Никогда я не сплю, на дорогу смотрю.  
Подскажу, когда стоять, когда движенье начинать. (Светофор)

Тут машина не пойдет.  
Главный здесь – пешеход.  
Что друг другу не мешать, нужно справа путь держать. (Тротуар)

Что за транспорт такой, что везет тебя домой.  
Он бежит туда-сюда, упираясь в провода. (Троллейбус)

Под ногами у Сережки полосатая дорожка.  
Смело он по ней идет, а за ним и весь народ. (Зебра)

На обочинах стоят, молча с нами говорят.  
Всем готовы помогать. Главное – их понимать. (Дорожные знаки)

Две дороги долго шли и друг к дружке подошли.  
Ссориться не стали, пересеклись и дальше побежали.  
Что это за место, всем нам интересно. (Перекресток)

Наш автобус ехал-ехал и к площадочке подъехал.  
А на ней народ скучает, молча транспорт ожидает. (Остановка)

Двух колес ему хватает, и мотор не подкачает.  
Нужно только завести – и счастливого пути! (Мотоцикл)

Это что за магазин? Продается в нем бензин.  
Вот машина подъезжает, полный бак им заливает.  
Завелась и побежала. Чтоб другая подъезжала. (Заправочная станция)

У строителей в почете этот умный грузовик.  
Он почти всегда в работе, отдыхать он не привык.

Привезет и сам разгрузит щебень, гравий и песок,  
А потом спешит обратно, как бы ни был путь далек. (Самосвал)

Рядышком с шоссе лежит,  
По ней транспорт не бежит.  
Ну а если вдруг беда,  
То съезжают все сюда. (Обочина)

Мы едем в такси и таксишке,  
В автобусе и электричке. (Пассажиры)

За рулем я сажу,  
На дорогу гляжу. (Водитель)

Человек по мне шагает,  
Меня зеброй называет. (Пешеходный переход)

**2 конкурс. Эстафета «Кто быстрее?» (гонки на самокатах)**

**3 конкурс. «Небылицы»**

Быстро дайте мне ответ – это правда или нет?

Это правда или нет, что можно переходить улицу на красный свет светофора? – нет!

Это, правда или нет, что пешеход может ходить по дороге рядом с машинами? – нет!

Это правда или нет, что нужно знать правила дорожного движения? – да!

Это правда или нет, что в автобусе можно играть, сорить, толкаться? – нет!

Это правда или нет, что с мячом на дороге играть можно? – нет!

Это правда или нет, что дорожные знаки помогают пешеходам и водителям?

Это, правда или нет, что пешеходный переход называется «Зебра»? – да!

**4 конкурс: «Собери знак»**

Команды на скорость собирают разрезанные дорожные знаки, называют их.

**5 конкурс: «Внимание!»**

**Проводится подвижная игра: «Красный, жёлтый, зелёный»**

На красный – стоим, на жёлтый – хлопаем, на зелёный – топаем.

**6 конкурс: Эстафета «Сядь в автобус».**

(По сигналу участник бежит, обегает фишку и садится на скамью. Такие действия выполняет вся команда. Последним бежит капитан с рулем, он

садиться первым, эстафета заканчивается. Побеждает та команда, которая первой закончила эстафету.

**7 конкурс:** Творческий «Волшебный автомобиль»

Команды рисуют необычный автомобиль, представляют его команде соперников

**Ведущий.** А теперь мы подходим к заключительному этапу нашей игры. Для этого я предлагаю провести конкурс, который называется «Грамотный пешеход». Его условия: я задаю вопрос команде, вы быстро отвечаете, если не знаете ответ, говорите: «Дальше», какая из команд ответит на большее количество вопросов, та и получит больше очков. Приготовились игроки команды «Родители», начали!

1. Что сказано в Правилах дорожного движения, если приближается автомобиль со спецсигналом? (*Воздержаться от перехода.*)

2. Где появился первый светофор? (*В Англии.*)

3. Невысокое растение, закрывающее обзор дороги? (*Куст.*)

4. С какого возраста детям разрешается выезжать на проезжую часть на велосипеде? (*14 лет.*)

5. Что в переводе означает слово «Светофор»? (*Носитель света.*)

**6. Человек, направляющий движение? (Регулировщик.)**

7. Можно ли оглядываться на оклик при переходе через проезжую часть? (*Нельзя.*)

8. Дирижёрская палочка регулировщика? (*Жезл.*)

9. Деталь одежды, которая спасает от дождя, но мешает видеть дорогу? (*Капюшон.*)

10. Знак, который поможет в пути, если вы проголодались? («Пункт питания».)

11. Сигнальное устройство на железной дороге? (*Семафор.*)

12. Человек, едущий в транспорте, но не управляющий им? (*Пассажир.*)

13. Линии, надписи и другие обозначения на проезжей части? (*Разметка.*)

14. Специальный звуковой сигнал? (*Сирена.*)

**Ведущий.** А теперь посмотрим, как справятся с заданием участники команды «Дети»!

1. Какой стороны должен придерживаться пешеход? (*Правой.*)

2. Место для ожидания транспорта? (*Остановка.*)

3. Человек, идущий по тротуару? (*Пешеход.*)

4. Знак, разрешающий переходить дорогу? («Пешеходный переход».)

5. Какие сигналы имеет светофор? (*Красный, желтый, зеленый.*)

6. Что должно быть у воспитателя, сопровождающего группу детей?  
(Красный флажок.)

7. Огороженная часть территории возле дома, где разрешается играть?  
(Двор.)

8. Как будешь переходить дорогу, если спешишь? (Шагом.)

9. Назовите часть дороги, по которой идут пешеходы. (Тротуар.)

10. Дорожный знак, который ставят у детских садов и школ? («Дети».)

11. Сигнал светофора, на который движение запрещено? (Красный.)

12. Опасно ли ходить по краю тротуара? (Опасно, так как можно быть задетым близко идущим транспортом.)

13. Как можно назвать пешехода или водителя, не выполняющих правила дорожного движения (Нарушитель).

14. Назовите подземный вид транспорта. (Метро.)

**Ведущий:** Вот и подошли к концу наши соревнования, и в заключение хочется сказать:

Чтоб жить, не зная огорченья,

Чтоб бегать, плавать и летать,

Должны вы правила движенья

Всегда и всюду соблюдать.

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти.

Помните правила эти всегда,

Чтоб не случилась с вами беда!

**Ведущий:** Уважаемые родители! Чем раньше и чем больше дети узнают о **дорожном движении**, о том, что и как обеспечивает его **безопасность**, тем больше гарантия того, что участие в нем будет осознанным. Мы надеемся, что вместе с вами, мы воспитаем из наших детей грамотных пешеходов. Спасибо за участие!

## Авторский инновационный проект «Учимся жить безопасно»

**Ващилина Анна Андреевна,**

педагог-психолог;

**Миракян Елена Николаевна,**

воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Остерский детский сад «Солнышко» Рославльского района Смоленской области

### Пояснительная записка

«Самое дорогое у человека – это жизнь», – писал Николай Алексеевич Островский. А жизнь ребёнка вдвойне дорога, потому что он делает только первые шаги в этом сложном и порой небезопасном мире. И задача взрослых – научить его безопасному поведению.

**Актуальность.** Познавая окружающий мир, дети часто сталкиваются с опасностями и становятся жертвами своего незнания, беспечности и легкомыслия. У них нет опыта, знаний, и не сформированы навыки безопасного обращения с предметами, навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий. Родители уделяют мало времени обучению ребёнка правилам безопасности, они просто ограничиваются запретами, что, наоборот, вызывает у ребёнка ещё больший интерес. Поэтому современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия, а также информационной и антитеррористической безопасности.

Задача педагогов и родителей заключается не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Формула безопасности гласит: предвидеть опасность, при возможности – избегать; при необходимости – действовать. Таким образом, возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм. В федеральной образовательной программе дошкольного образования формированию основ безопасного поведения уделяется большое внимание. Это:

- обогащение представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомство детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формирование представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее.

В связи с этим возникла необходимость создания проекта «Учимся жить безопасно», направленного на формирование у детей старшего дошкольного возраста безопасного поведения в различных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Новизна проекта заключается в том, что освоение дошкольниками опыта безопасности жизнедеятельности осуществляется через взаимодействие педагогов ДОУ, родителей воспитанников, социумом. Это позволяет объединить усилия всех субъектов образовательного процесса в решении данной проблемы. В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО обозначенные критерии оценки могут быть использованы при определении целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию, а также для разработки основной образовательной программы дошкольного образования.

Особенностью проекта является интегрированное решение задач в ходе освоения образовательных областей.

Данный проект позволяет вовлечь детей в самостоятельный поиск, учит прогнозировать последствия поведения и деятельности в окружающем его мире, овладевать практическими умениями, участвовать в творческой деятельности.

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный.

**Сроки реализации проекта: долгосрочный:** сентябрь 2022 – май 2023 гг.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, педагог-психолог, родители (законные представители).

**Цель проекта:** формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения, умения адекватно действовать в неординарных ситуациях.

## **Задачи в работе с детьми**

### ***Обучающие:***

- стимулировать развитие интереса к проблеме собственной безопасности;
- формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе;
- продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице, в транспорте;
- формировать навыки осторожного обращения с огнем, расширить представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем;
- формировать у детей основы противодействия терроризму, выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях;
- познакомить детей с понятием «информационная безопасность», о правилах безопасного поведения в интернет-пространстве;
- формировать умения распознавать опасные ситуации, обосновывать и следовать стратегиям безопасного поведения;
- познакомить с телефонами экстренных служб;
- обогащать и расширять словарный запас детей.

### ***Развивающие:***

- способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка-дошкольника;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимая общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности;
- развивать внимание, память;
- развивать познавательную активность детей, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира;
- развивать у детей самостоятельность, способствовать овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков игровой деятельности и общения;
- развивать умение передавать своё отношение к безопасности в продуктивных видах деятельности;

### ***Воспитательные:***

- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- воспитывать у детей умение действовать согласованно, принимая общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности;
- стимулировать развитие самостоятельности и ответственности;

– воспитывать культуру речи.

### **Задачи проекта в работе с родителями:**

– создание партнёрских отношений между воспитателем, детьми и родителями в вопросе ознакомления и соблюдения правил безопасности детей в различных ситуациях;

– повысить компетентность родителей в вопросах безопасности детей в окружающей жизни;

– воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, за безопасность детей, их эмоциональное благополучие;

### **Задачи проекта для педагогов:**

– изучить теоретические основы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста;

– выделить факторы, оказывающие влияние на поведение ребенка в опасной ситуации;

– проанализировать современные программы с позиции воспитания безопасного поведения детей;

– разработать перспективный план и конспекты по правилам безопасности жизнедеятельности;

– определить педагогические условия воспитания безопасного поведения ребенка в жизни;

– создать систему воспитательно-образовательной работы по основам безопасной жизнедеятельности;

– создать систему в работе с родителями по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников.

### **Принципы реализации проекта**

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО реализация поставленной цели и задач осуществляется с учетом следующих основных принципов:

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов старшему дошкольному возрасту и особенностям развития);

– системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное);

– включение в деятельность (игровую, познавательную, экспериментальную и другие);

– наглядность;

– динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);

– сознательность: не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;

- психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов);
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей);
- уважение личности ребёнка признание на ошибку: каждый ребёнок индивидуален.

### **Ожидаемые результаты по проекту**

#### **Для детей:**

- у детей сформированы навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе;
- у детей сформированы навыки информационной безопасности;
- имеются устойчивые знания о правилах дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства;
- дети имеют представления о правилах поведения во время пожара, средствах и способах пожаротушения;
- каждый ребёнок осознанно стремится к безопасной жизнедеятельности;
- способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности;
- принимают активное участие в общественно значимых мероприятиях, полезных делах;
- дети умеют правильно формулировать и объяснять необходимость применения этих правил безопасности в экстремальных ситуациях;
- у детей сформировано стремление к исследованию объектов природы, умение устанавливать причинно-следственные связи;
- дети становятся дружнее, зарождается чувство партнерства, взаимовыручки.

#### **Для родителей:**

- повышена компетентность родителей в области безопасности детей в окружающем мире;
- активное участие родителей в жизни детского сада.

#### **Для педагогов:**

- педагоги получают дополнительные знания и практический материал по формированию основ безопасности детей старшего дошкольного возраста, удовлетворение от результатов своей работы, обмениваются опытом с другими педагогами.

## **Ресурсная обеспеченность проекта**

### **1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Создание предметно-пространственной среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка, способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и в соответствии с потребностями детей старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

### **2. Материально-техническая база**

Только при наличии полноценной материально-технической базы возможно внедрение работы по проекту.

Для работы с детьми дошкольного возраста по основам безопасности необходимо создание игрового Центра «Безопасность», в котором содержится:

#### Дидактические игры

– по безопасности в быту: «Опасные предметы», «Черный ящик», «Съедобно – несъедобно», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Добрые и плохие поступки» и др.,

– по безопасности на дороге: «Дорожные знаки», «Транспортные состязания», «Безопасное поведение», «Учим дорожные знаки», «О чем говорит жезл?» и др.

– по пожарной безопасности: «Огонь – друг, огонь – враг», «Что нужно пожарному», «Огнеопасные предметы» и др.

– валеологической направленности: «Полезно – вредно», «Витаминные домики» и др.

#### Иллюстрации, плакаты, альбомы

Иллюстрации на тему «Один дома», «Электроприборы», «Предметы быта», «Безопасность на улице», «Безопасность в лесу», «Грибы: съедобные – несъедобные», «Ядовитые растения», «Виды спорта», «Природные явления», «Профессии» и др.

### Сюжетные и предметные картинки

Карточки с изображением потенциальных опасностей (фото, рисунки и т.п.): бесхозные сумки, пожары и задымления в различных помещениях и бомбы, заложенные в различных местах в количестве не менее количества детей в подгруппе.

Картинки или фотографии различных профессий (среди прочих профессий должны быть представлены: охранник, спасатель, пожарный, врач, полицейский).

Картинки о терроризме, террористах и спасателях.

Альбомы «Разные виды транспорта», «Спец. транспорт», «Улицы родного города», «Я здоровье берегу», «Чистота – залог здоровья», «Спорт – это здоровье», «Животные и птицы России и Смоленского края, занесенные в Красную книгу», «Полезные растения», «Горит – не горит» и т. п.

Плакаты «Дорожные знаки», по ПДД, по пожарной безопасности, телефонные номера служб безопасности; «Как устроен человек», «Правила поведения за столом»

Картотеки стихотворений, загадок о здоровом образе жизни, о правилах поведения на дороге, пожарной безопасности, пословицы, поговорки.

Раскраски про безопасность;

Лэпбуки;

Энциклопедии;

Макеты:

– «Улица нашего города» с разметкой, пешеходным переходом (зеброй, светофорами, дорожными знаками, маленькими машинами и фигурками – человечками;

– «Безопасная дорога от дома до детского сада», сделанные родителями;

– «Мой детский сад»;

– Макеты по пожарной безопасности и др.

Набор игрушек: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые; набор машин и спец. транспорта (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции, конструкторы.

Настольный и плоскостной театр по сказкам «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Кошкин дом» и др.

Дорожные знаки:

– информационно-указательные (пешеходный переход, подземный пешеходный переход, место остановки автобуса, троллейбуса);

– предупреждающие знаки (дети);

– запрещающие знаки (движение пешеходов запрещено, движение на велосипедах запрещено);

- предписывающие знаки (пешеходная дорожка, велосипедная дорожка);
- знаки приоритета (главная дорога, уступи дорогу);
- знаки сервиса (больница, телефон, пункт питания)
- схемы жестов регулировщика.

Атрибуты для сюжетно ролевых игр: дом, магазин, скорая помощь, больница, семья, шоферы, автобус, трамвай, спасатели, пожарные, инспектор ДПС.

Центр литературы: произведения К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, Г.К. Андерсена и других писателей, основной мыслью которых является безопасность жизнедеятельности.

Спортивный уголок в группе.

#### **Демонстрационный материал**

- «Уроки безопасности» – обучающие карточки;
- карточки с изображением сумок, пакетов, мешков, рюкзаков, коробок, чемоданов и т.д., расположенных в различных местах.
- карточки с опасностями не террористического характера (землетрясение, цунами, извержение вулкана, торнадо, ураган).
- разрезанные на части карточки дорожных знаков, изображение дорожных ситуаций (изображение нарушения);
- карточки с изображением полезной и вредной еды;
- видеоматериалы по теме: «Уроки безопасности».
- мультфильмы «Мойдодыр», «Уроки тетушки Совы», «Смешарики», «Да здравствует природа!», «На лесной тропе», «Здоровье начинается дома», «Фиксики».

**Материально-техническое оснащение** позволяет эффективнее решать поставленные задачи. При реализации проекта будут использоваться:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук;
- телевизор
- цифровой фотоаппарат;
- камера;
- электронные носители.

Использование цифровой камеры и фотоаппарата помогает в течение работы с детьми зафиксировать работу, дает возможность проанализировать ее, сделать выводы, наметить дальнейшие пути работы.

Правильно организованная предметно-развивающая среда в группе будет способствовать успешной реализации данного проекта. Она должна

соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям безопасности, возрасту детей и их индивидуальным особенностям и потребностям.

### **Информационно-просветительские стенды в групповом помещении, в фойе детского сада**

#### **3. Кадровые ресурсы**

Деятельность проекта организуют воспитатели старшей группы совместно с педагогом-психологом, в функциональные обязанности которых входят:

- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- диагностика (определение уровня сформированности навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста);
- наблюдение за самостоятельной деятельностью детей;

Реализация данного проекта предполагает достаточно высокий уровень компетентности у педагогов по данной теме. Следовательно, воспитателям и специалистам необходимо стремиться к самообразованию, изучению передового педагогического опыта среди педагогического сообщества региона и России. Важна курсовая подготовка, которая позволяет изучить современные изменения и узнать об особенностях работы в данном направлении. Большую роль имеет информационная компетентность педагога, владение информационно-компьютерными технологиями, которое позволяет систематизировать полученную информацию по содержанию проекта и транслировать ее воспитанникам, родителям и коллегам.

Одним из важных моментов является обмен опытом:

- изучение передового педагогического опыта из различных источников (периодическая печать, использование ресурсов Интернет);
- обмен опытом, как внутри МБДОУ, так и за его пределами: организация открытых мероприятий в учреждении, посещение открытых мероприятий педагогов других детских садов.

#### **Этапы реализации проекта**

##### ***1. Подготовительный (организационный) этап: август***

Цель – определить основные направления работы, разработать концептуальные подходы, составить план взаимодействия семьи, детского сада и социума.

- анализ проблемы: как повысить познавательную активность детей;
- подбор методической, справочной литературы по выбранной тематике проекта;
- беседы с родителями о целях и задачах проекта, привлечение их к сотрудничеству, анкетирование;

– подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации воспитательно-образовательного процесса;

– осуществление педагогического мониторинга и определение дальнейших форм работы по формированию у детей навыков в вопросах безопасности жизнедеятельности;

– разработка конспектов ООД, бесед, подбор дидактических игр.

## ***2. Основной (практический) этап: сентябрь – май***

Цель – провести мероприятия проекта по организации профилактики основ безопасности жизнедеятельности детей, подобрать инновационные методы работы, продолжать разрабатывать конспекты бесед, ООД, организовывать развивающую предметно-пространственную среду по формированию у детей навыков в вопросах безопасности жизнедеятельности.

## ***3. Заключительный (обобщающий) этап: май***

Цель:

– обобщить полученный опыт и осмыслить его в виде модели психолого-педагогического взаимодействия;

– мониторинг;

– анализ эффективности реализованной работы по проекту;

– обобщение и распространение опыта работы на уровне детского сада и района;

– систематизация разработанного методического материала;

– публикация статей по обмену опытом.

## **Основное содержание проекта**

Работа по реализации данного проекта осуществляется по 5 тематическим блокам:

### ***1. Блок «Азбука дорожного движения»***

– Устройство проезжей части.

– «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.

– Игры на дороге.

– Регулировщик дорожного движения.

– Правила поведения в транспорте.

– Осторожно железная дорога.

### ***2. Блок «Уроки пожарной безопасности»***

– Правила пожарной безопасности.

– Если вдруг случился пожар (дома, в природе).

### ***3. Блок «Безопасное поведение в природе»***

– В природе все взаимосвязано.

– Ядовитые растения.

- Контакты с животным.
- Природные явления. (Молния, гром, град, ураган, смерч)
- Бережное отношение к живой природе.

#### **4. Блок «Ребенок дома»**

– Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.
- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Если «чужой» приходит в дом.

#### **5. Блок «Безопасность собственной жизнедеятельности»**

– Эмоциональное благополучие ребёнка (выход из конфликтных ситуаций).

- Если ты потерялся на улице.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Терроризм – это опасно.
- Безопасный Интернет.
- Куда обращаться в случаи опасности.

Такие разделы позволяют охватить все стороны окружающего мира ребёнка и реализовать поставленные цели и задачи.

Работа по реализации данных блоков планируется осуществлять в совместной деятельности воспитателя и ребенка, а также в индивидуальной работе в интеграции образовательных областей (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие).

Эффективность работы по реализации данных блоков будет зависеть от выбранных форм и методов работы с детьми.

#### **Основные формы работы с воспитанниками:**

– совместная игровая деятельность воспитателя с детьми. В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности детей. Она даёт ребенку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которым делают возможным освоение. Казалось бы, недостижимой для него действительности». Игра, как моделирующая реальность, является эффективным средством её осознания;

- экскурсии в парковую зону, по селу, к пешеходному переходу, ГИБДД, пожарную часть и др., виртуальные экскурсии;
- детская проектная деятельность;
- беседы, рассказы, дискуссии;
- конкурсы, викторины, развлечения;

- моделирование ситуаций;
- продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка).

Для реализации задач данного проекта используются методы и приемы, способствующие активизации проявлений у дошкольников осознанного отношения к окружающему миру, поддержке детской любознательности и социализации дошкольника в целом.

### **Методы работы**

#### *Наглядный:*

- просмотр фильмов, слайд-программ, презентаций видеоряда;
- демонстрационный материал;
- наблюдение;
- рассматривание схем, иллюстраций, информационных плакатов;

#### *Словесный:*

- чтение стихов, сказок, пословиц, рассказов, поговорок;
- беседы по проблемным ситуациям, сравнение, обобщение;
- исследование предметов, материалов, способов изготовления.

#### *Практический:*

- показ действий, способов решения проблемной ситуации, последовательности выполнения;
- экспериментирование направлено на помощь ребенку приобрести новые знания;
- моделирование направлено на прогнозирование и моделирование ситуаций и их разнообразных вариантов и способов решения;
- сотрудничества и сотворчества направлен на активное взаимодействие педагога ребенка;
- метод проектов направлен на достижение поставленных целей и задач в воспитательно-образовательном процессе.

## **План**

<b>Темы</b>	<b>Содержание, вид деятельности</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Сентябрь</b>		
Всем ребятам надо знать, как по улице шагать	Прогулка «Наблюдение за движением транспорта». Рисование «Осторожно, опасность!». Игры с макетом дороги: закрепление правил ПДД. Д/игра «Я – шофер». Сюжетная игра «Водители и пешеходы». Моделирование ситуации с использованием	Анкетирование «Безопасность вашего ребенка»  Консультация для родителей: «Учим ребёнка правилам безопасности»

Темы	Содержание, вид деятельности	Работа с родителями
	макета «Перекресток», «Улица». Игровая ситуация «Путешествие с Незнайкой»	Родительское собрание
Безопасный интернет	Беседы «Интернет хорошо или плохо?»; «Вред и польза компьютерных игр». Творческая мастерская «Мой друг Смайлик»	«Дорожная азбука» (с приглашением
Съедобные ягоды и ядовитые растения	Беседа «Сигналы опасности природы» (познакомить с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога). Экскурсия вокруг детского сада. Д/игра «1 – 2 – 3 – что может быть опасно, найди». П/игр «Садовник и цветы». Д/и «Найди растения луга, леса и ядовитые растения», «Собери части растения»	Представителя ГИБДД)  Папка–передвижка «Научите детей общению с незнакомыми людьми»
Балкон, открытое окно	Беседа «Осторожно, открытое окно!». Рассматривание иллюстраций «Ребенок и окно». Д/и «Можно – нельзя»	Памятка для родителей: «Как предотвратить выпадение ребенка из окна»
Правила пожарной безопасности	Виртуальная экскурсия в пожарную часть. Проблемная ситуация «Что будет, если... поджечь траву, развести костер?». Д/и «Чем пожар я потушу». Викторина «Защитим лес от пожара». Сюжетно-ролевая игра «Семья. Отдых на природе»	
Опасные ситуации с незнакомыми людьми	Беседы «Личная безопасность на улице», «Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми». Чтение р.н.с. «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса». Инсценирование игровых ситуаций из книги «Азбука безопасности»	
Эмоциональное благополучие ребенка	Беседы «Что я умею чувствовать», «Мои желания». Д/и «Что хорошо, что плохо»	
<b>Октябрь</b>		
Беседа: «Виды городского транспорта»	Беседа «Участники транспортного движения», «Что должны уметь водители». Рассматривание макета «Улицы города». П/игра «Автомобили» с использованием цветковых сигналов. Д/игра «На островке – ПДД». Сюжетная игра: «ГИБДД». Чтение В. Семеринин «Разрешается – запрещается», И. Серяков «Законы улиц и дорог», Н. Носов «Автомобиль». Викторина на знание правил поведения в различных дорожных ситуациях. Составление рассказа по картине В. Гербовой	Беседа «Почему нужно доводить ребенка до группы детского сада и отдавать непосредственно воспитателю»  Диспут «Надо ли объяснять детям, как вести себя с незнакомыми людьми»

Темы	Содержание, вид деятельности	Работа с родителями
Ядовитые грибы и растения	<p>«Случай в автобусе»</p> <p>Д/и «Грибная полянка», «По ягоды». Беседа: «Когда съедобное – ядовито». Моделирование ситуации «Что делать, если съел ядовитый гриб?».</p> <p>Лепка «Красивые, но ядовитые». Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах. Загадывание загадок о грибах и ягодах. Сюжетная игра «По грибы, по ягоды»</p>	<p>Участие в изготовлении макета «Транспорт»</p> <p>Памятка для родителей «Правила пожарной безопасности. Осторожно сухая трава»</p>
Острые предметы	<p>Ситуация общения «Мамины помощники». Тренинг «Раз, два, три, что может быть опасно – найди».</p> <p>Сюжетная игра «Приготовление праздничного обеда», «У парикмахера».</p> <p>Чтение Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Е. Казаков «Чик-чик ножницами»</p>	
Опасные ситуации с незнакомыми людьми	<p>Беседы «Кто ты, незнакомец», «Однажды на улице».</p> <p>Д/и «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку»</p>	
Огонь – друг или враг	<p>«Правила эвакуации при пожаре»</p> <p>Чтение С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом», пословиц, поговорок, загадок по теме «Огонь», «Пожар».</p> <p>Беседы «Огонь – друг или враг», «Чтобы не было беды».</p> <p>Моделирование ситуаций «От чего возник пожар?», «Дым в квартире».</p> <p>Конструирование из конструктора «Пожарная машина»</p>	
<b>Ноябрь</b>		
Улица полна неожиданностей	<p>Д/и «Дорожные знаки», «Собери светофор», «Сигналы Светофора». Сюжетная игра: «Шоферы», «Как бы ты поступил».</p> <p>Тренинг «Путешествие с Незнайкой».</p> <p>«Минутка безопасности» – правила поведения на дороге, в автобусе.</p> <p>П/игра «Стоп».</p> <p>Коллективная работа коллаж «Наша улица».</p> <p>Чтение А. Усачев «Дорожная песенка»</p>	<p>Беседа «Безопасность в Вашем доме. Почему происходят несчастные случаи»</p> <p>Беседа «Что должны знать дети»</p>
Собака – друг человека?	<p>Беседа «Мой четвероногий друг», «О питомцах домашних и бездомных».</p> <p>Чтение Г. Новицкая «Дворняжка», И. Токмакова «Ничья кошка», А. Дмитриев «Бездомная кошка».</p> <p>Рассматривание альбома «Четвероногие друзья».</p> <p>Моделирование ситуации «Что будешь делать, если ...» (встреча с животными)</p> <p>Правила, тренинги «Укусила собака»; «Руками</p>	<p>Папка-передвижка «Правила поведения детей в транспорте»</p>

Темы	Содержание, вид деятельности	Работа с родителями
	<p>сильно не маши, когда собаку встретишь»; «Укусит – маме покажи и с той собакой не дружи».</p> <p>Д/игра «На прогулке».</p> <p>Рисование «Моё любимое животное»</p>	
<p>Не каждый встречный – друг сердечный</p>	<p>Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон: друг, незнакомец, знакомый взрослый».</p> <p>Чтение Ш. Перро «Красная Шапочка». Игровая ситуация: «Фоторобот» опасного, злого и доброго человека.</p> <p>Тренинг «Чужая машина».</p> <p>П/игра «Убег от чужого»; «Не попадись».</p> <p>Сюжетная игра «Полиция», «Бюро находок».</p> <p>Эстафета «Убегу от чужого»</p>	
<p>Умение правильно обращаться с некоторыми предметами</p>	<p>Беседа «Что может быть горячим», «Кухня не место для игр».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов.</p> <p>Экспериментирование с водой.</p> <p>Экскурсия на кухню.</p> <p>Д/и «Опасно-неопасно», «Соедини по точкам».</p> <p>Продуктивная деятельность Аппликация, лепка «Чайник», «Утюг», «Кастрюля»</p>	
<p>Правила пожарной безопасности</p>	<p>Беседа «Первичные средства пожаротушения», Моделирование игровой ситуации «Вызов службы 01».</p> <p>Рисование «Спички не для игры».</p> <p>Физкультурный досуг «Юные пожарные»</p>	
<b>Декабрь</b>		
<p>Пожарная безопасность</p>	<p>Беседа «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет».</p> <p>Экспериментирование «Огонь гаснет без поступления кислорода».</p> <p>Театрализованная деятельность «Спичка-невеличка»</p>	<p>Памятка «Новогодняя азбука безопасности»</p> <p>Папка-передвижка для родителей.</p>
<p>Эмоциональное благополучие ребенка</p>	<p>«Конфликты между детьми».</p> <p>С/р игра «Детский сад», «Дом», «Семья».</p> <p>Чтение художественной литературы Г. Ладонщиков «У пенька», «Трусливый задира»; Я. Аким «Индюк», Р. Сеф «Слёзы».</p> <p>Разучивание хороводных игр «Хоровод мы ведём... В хороводе все друзья»</p> <p>Д/и «Настроение», «Мой портрет».</p> <p>Обсуждение с детьми ситуаций, из-за которых происходят споры.</p> <p>Разучивание пословиц «Когда двое соряются, оба виноваты»</p> <p>«Ругательства – не доказательства».</p> <p>«Кто зазнается, тот без друзей останется» и т.д.</p>	<p>«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p> <p>Консультация «Как провести выходные дни с ребёнком?»</p> <p>Буклет «Если звонит незнакомого номера»</p>

Темы	Содержание, вид деятельности	Работа с родителями
Растим примерных пешеходов и водителей	<p>Просмотр проблемных ситуаций на видеопроекторе/сюжетные картинки/плакаты.  Д/и «Собери правильно», «Верно-неверно».  Игровая ситуация «Обращение Светофора».  Коллективная аппликация «По нашей улице едут украшенные автобусы».  Сюжетная игра «Мы – шофёры».  П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили».  Настольные игры по ПДД.  Чтение В. Кожевников «Светофор»</p>	
Зимние опасности	<p>Беседы «Обходи скользкие места» (умение вести себя при гололёде), «Берегись мороза».  Физкультурный досуг «Зимние забавы».  Чтение Б. Житков «На льдине», М. Богданов «След человека».  Наблюдение за работой дворника.  Помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление мелких фигурок.  Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд.  С/р игра «Травмпункт»</p>	
Запомните детки, таблетки – не конфетки! Лекарства и бытовая химия.	<p>Беседа «Знакомство с правилами обращения с домашней аптечкой», познакомить с номером телефона «Скорой помощи» – 03.  Чтение А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».  Д/и «Что лишнее?»  Экскурсия в медицинский кабинет (как хранятся лекарства)</p>	
Опасность контактов с незнакомыми взрослыми	<p>Чтение р.н.с. «Колобок»; Ш. Перро «Красная шапочка», А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне».  Д/и «Узнай по описанию».  ООД «Осторожно, улица!»</p>	
<b>Январь</b>		
Опасности зимней дороги	<p>Опытно-экспериментальная деятельность «Катание ластика по мокрой и сырой дощечке (уточнить представления детей о поведении резины на мокрой дороге).  Упражнение на прогулке «Катание по скользкой дорожке».  Чтение В. Клименко «Скользкие дороги» (стихотворение из серии «Как разговаривают улицы»), С. Михалков «Гололёд», «Шагай осторожно», И. Серяков «Улица, где все спешат». Чтение загадок</p>	<p>Консультация «Профилактика травматизма в зимний период»   Консультация «Здоровый образ жизни семьи»   Буклет «Возьми, малыш, конфетку»</p>
Пожарная безопасность	<p>Моделирование ситуации «Если в доме что-то загорелось...»  Чтение Л. Толстой «Пожар», Б. Житков «Пожар»</p>	

Темы	Содержание, вид деятельности	Работа с родителями
	<p>в море», Е. Хоринский «Спичка-невеличка», В. Подольный «Как человек огонь приручил». Экскурсия по детскому саду: знакомство с пожарной сигнализацией.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные».</p> <p>Рассматривание плаката «Детям об огне».</p> <p>Рисование «Огонь – друг, огонь – враг».</p> <p>П/и «Быстрые и ловкие».</p> <p>Д/и «Пожароопасные предметы»</p>	
<p>Не ешь снег и сосульки!</p>	<p>Ситуативная беседа «Природные явления»; «Обходи скользкие места»; «Что такое сосульки?».</p> <p>Д/и «Времена года».</p> <p>Аппликация/рисование «Сосульки на крыше».</p> <p>П/и «Снежинки летают», «Мороз красный нос».</p> <p>Эксперименты со льдом, сосульками, выводы</p>	
<p>Если ты потерялся</p>	<p>Чтение Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», Э. Сагалакова «Про самовольные отлучки из дома», С. Михалков «Что случилось?».</p> <p>Беседа с сюжетными картинками «Позаботься о своей безопасности».</p> <p>Моделирование ситуации «Что делать, если ты потерялся?», «Как бы вы поступили в данной ситуации».</p> <p>Д/и «Почтальон».</p> <p>Сюжетная игра «Полиция»</p>	
<p>Эмоциональное благополучие</p>	<p>Беседы «Доброжелательное отношение друг к другу», «Помощь родителям по дому», «Забота о ближнем» (уход за домашним животным, помощь в уходе за больным родственником), «Уважительное отношение к родному городу, природе».</p> <p>Д/и «Подбери эмоцию».</p> <p>Игра-драматизация «Кошкин дом».</p> <p>С/р игра «Мама устала после работы».</p> <p>Д/и «Ручеек вежливых слов», «Что хорошего, что плохого», «Моё поведение».</p> <p>Словотворчество «Письмо больному другу».</p> <p>Рисование «Мой друг», «Во что мы играем с друзьями».</p> <p>Игровое упражнение «Пройди с завязанными глазами с помощью друга»</p>	
<p>Правила безопасного перехода через улицу</p>	<p>Изготовление макета улицы, дорожных знаков (продуктивная деятельность).</p> <p>Чтение художественной литературы: В Суслов «Его сигнал для всех закон».</p> <p>Д/и «Светофор».</p> <p>С/р игра «Транспорт».</p> <p>Просмотр видеофильмов по теме «Безопасность на дороге»</p>	

Темы	Содержание, вид деятельности	Работа с родителями
<b>Февраль</b>		
Зимняя дорога опасна!	<p>Беседа «Где должны играть дети», «Будь внимателен – зимняя дорога!»</p> <p>Чтение Т.А. Шорыгина «Пойдем играть в хоккей», Н. Носов «На горке», И. Лешкевич «Гололед».</p> <p>Просмотр познавательного мультфильма «Не играй рядом с дорогой в гололед».</p> <p>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.</p> <p>Сюжетная игра «Нам на улице не страшно».</p> <p>Рисование «Правила ПДД зимой».</p> <p>Д/игра «Где играют зверушки?». П/игра «Стоп, машина!»</p>	<p>Памятка для родителей – «Терроризм угроза обществу»</p> <p>Участие в муниципальном конкурсе «Останови огонь»</p>
Лекарственные растения	<p>Рассматривание альбома «Травник».</p> <p>Д/игра «Собери растение», «Приготовь лекарство».</p> <p>Чтение энциклопедии, С. Козлов «Волшебная травка зверобой».</p> <p>Сюжетная игра «Травяная аптека», «Помоги Степашке вылечить ушко».</p> <p>Изучение гербария с лекарственными растениями Смоленского края</p>	
Электроприборы. Ток бежит по проводам	<p>Беседа «Наши помощники и враги».</p> <p>Чтение Т. Шарыгина «Проводок», загадки об электроприборах.</p> <p>Просмотр видеопрезентаций обучающий видеофильм «Уроки тётушки Совы. Осторожности».</p> <p>Игровая ситуация «Наведи порядок». Д/игра «Сто бед»</p>	
Эмоциональное благополучие ребенка	<p>«Ребёнок и его старшие приятели»</p> <p>Детские страхи.</p> <p>Беседа «Обидеть легко, да душе какво?»</p> <p>Разучивание пословиц, поговорок о дружбе.</p> <p>Моделирование ситуаций «Старшие дети зовут на крышу», «Давай убежим через дорогу...» и т.д.</p> <p>Чтение р. н. с. «Бабушка, внучка да курочка», А. Барто «Страшные птицы», Ю. Мориц «Митя и ужас»</p>	
Если ты потерялся	<p>Беседа «Как не потеряться».</p> <p>Рисование «Наш уютный дворик», «Свои и чужие».</p> <p>Чтение Г. Ладонщикова «Про больших и маленьких» (история маленького цыплёнка).</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуации «Я потерялся...», «К кому обратиться...»</p>	
<b>Март</b>		
	Беседы «Опасный и безопасный Интернет».	Круглый стол с

Темы	Содержание, вид деятельности	Работа с родителями
Знаки сервиса	<p>Досуг «Незнайка в интернете».</p> <p>Беседа-знакомство со знаками сервиса. Моделирование ситуации «Как я с мамой перехожу дорогу».</p> <p>Наблюдение за движением машин по дороге. Д/игра «Кто самый грамотный пешеход», «Дорожные знаки».</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение</p>	<p>педагогами «Основы безопасности в сети Интернет»</p> <p>Семейный конкурс для детей и родителей изготовление книжки-малышки «Вред и польза компьютерных игр»</p>
Как избежать неприятностей на воде	<p>Беседа «О пользе и вреде воды».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Как избежать неприятностей на воде».</p> <p>Чтение Т.А. Шорыгина «Золотая рыбка».</p> <p>Изготовление лодочек из природного материала «Лодочки в море».</p> <p>П/и «Караси и щука», «Невод», «Море волнуется».</p> <p>Сюжетные игры «Поездка к морю», «На пляже».</p> <p>Рисование знаков-правил «Как нельзя вести себя на воде»</p>	<p>Буклет «Воспитываем грамотного пешехода»</p>
Службы «01», «02», «03» всегда на страже	<p>Беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже».</p> <p>Д/игра «Скорая помощь», «Спасатели».</p> <p>Сюжетная игра «Служба спасения».</p> <p>Аппликация «Машины-помощники».</p> <p>Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Л. Толстой «Пожарные собаки»</p>	
Контакты с незнакомыми животными	<p>Наблюдения на прогулке за домашними животными (кошкой, собакой).</p> <p>Чтение стихотворений, загадок, познавательной литературы о животных.</p> <p>Беседы «Как вести себя с незнакомыми животными».</p> <p>Прослушивание песни В. Шаинского «Не дразните собак».</p> <p>Д/и «Взрослые и дети» (о домашних животных).</p> <p>Самостоятельная продуктивная деятельность «Моё любимое животное».</p> <p>С/р игра «Ветлечебница».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, плакатов по теме «Безопасное общение с животными».</p> <p>Создание игровых обучающих ситуаций «Тебя укусила собака», «Кошка поцарапала твоего друга»</p>	
Острые предметы	<p>Чтение Е. Козин «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Н. Носов «Заплатки», «Сказка о принцессе Иголочке».</p> <p>Загадки о предметах, требующих осторожное</p>	

Темы	Содержание, вид деятельности	Работа с родителями
	<p>обращение. Беседа «Использование и хранение опасных предметов». С/р игра «Кухня». Продуктивная деятельность «Изготовление игольницы». Д/и «Наведи порядок», «Предметы из бабушкиной шкатулки», «Что лишнее», «Опасно – неопасно»</p>	
<b>Апрель</b>		
Безопасность на льду весной	<p>Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций. Обсуждение ситуаций «Что делать если...». С/р игра «Спасатель», «Скорая помощь». «Д/и «Да-нет». Чтение художественной литературы «Дед Мазай и зайцы». Под. игра «Наводнение». Беседа «Правила безопасности в воде»</p>	<p>Театрализованное детское представление для родителей «Путешествие Смайлика в сети Интернет»</p> <p>Консультация «Безопасное поведение на водоёмах», «Тонкий лёд».</p>
Виды пешеходных переходов	<p>Беседа «О полосатой зебре», «Пешеходный переход: наземный и подземный». Д/и «Сломанный светофор», «Ловкий пешеход». Чтение Н. Носов «Подарок от зебры», Т.А. Шорыгин «Сказка о правилах дорожного движения. Игрушечная дорога», «Подземный переход», С. Волков «Про правила дорожного движения». Аппликация «Пешеходный переход». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и транспорт»</p>	<p>«Безопасное поведение на водоёмах», «Тонкий лёд».</p> <p>Памятка «Как избежать беды?»</p>
Взаимосвязь и взаимодействие в природе	<p>Моделирование ситуаций «Что будет если Землю засорять?». Д/и «Кто где живёт?», «Что где растёт?». Чтение А. Барто «Прогулка»; энциклопедии «Природа», «Окружающий мир»; Т.А. Шарыгина «Экологические сказки»</p>	
Безопасность в доме. Балкон. Лестничные перила	<p>Беседа «Знакомство с правилами безопасности в доме». Чтение стихотворений по теме. Д/и «Высоко – низко». Моделирование ситуации: «Я на балконе»</p>	
Эмоциональное благополучие ребенка	<p>Беседы «Доброжелательное отношение друг к другу», «Помощь родителям по дому», «Забота о ближнем» (уход за домашним животным, помощь в уходе за больным родственником), «Уважительное отношение к родному городу, природе». Д/и «Подбери эмоцию»</p>	

Темы	Содержание, вид деятельности	Работа с родителями
	Игра-драматизация «Кошкин дом». С/р игра «Мама устала после работы». Д/и «Ручеек вежливых слов», «Что хорошего, что плохого», «Моё поведение». Словотворчество: «Письмо больному другу». Рисование: «Мой друг», «Во что мы играем с друзьями»	
Опасные предметы	Беседы «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Осторожно – электроприборы». Д/и «Что есть, что было», «Назови и опиши», «Можно-нельзя», «Раз, два, три, – что может быть опасно-найди» (в игровом уголке)	
Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Кухня – не место для игр». Беседа «Осторожно – электроприборы!». Д/И: «Четвертый лишний»	
<b>Май</b>		
Антитеррористическая безопасность	Беседы «Что такое» Д/И «Где опасность терроризма?», «Найти и обезвредить», «Я не должен...»	Индивидуальные беседы: «Обсуждаете ли вы дома с ребенком вопрос о возможности возникновения дома пожара?»
Безопасное поведение в природе	Беседа «Как вести себя во время бури, урагана?». Д/И «Опасно – не опасно»	
Дорожная безопасность	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»; «Как вызвать по телефону полицию, скорую, пожарную». Беседа «Труд работников ГИБДД». Развлечение «Юные инспекторы дорожного движения»	
Насекомые	Чтение: загадки о насекомых, Т.А. Шорыгина «Муха Грязнуха», Т.А Шорыгина «Зелёные сказки». Беседа «Маленькие – да удаленькие», «Насекомые: опасные и полезные». Просмотр альбома: «Насекомые». Коллективная аппликация: «Насекомые»	Консультации по безопасности в летний период
Микробы и вирусы	Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», «Про тебя самого», «Уроки Айболита». Просмотр обучающего мультфильма «Микробы вокруг нас». Конструирование больница для детей. Сюжетная игра «Поликлиника», «Аптека»	Родительское собрание «Мы и наши дети»
«Контакты с животными»	Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными», «Кошки и собаки – наши соседи». Просмотр познавательных видеофильмов «Эти удивительные животные». Д/и «Рыба, птица, зверь», «Узнай по	

Темы	Содержание, вид деятельности	Работа с родителями
	описанию». Чтение: А. Дмитриев «Бездомная кошка», Г. Новицкий «Дворняжка». Моделирование ситуаций встречи с животными «Что будешь делать если...», «Укусила собака»	
Пожарная безопасность	Беседа «Пожарные – кто они?» (Встреча с работниками ОГПН). Рассматривание иллюстраций, отображающих работу пожарных. Дидактические игры «Что необходимо пожарному? «Собери картинку». Викторина «Пожарный герой – он с огнем вступает в бой». Моделирование правил «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых». Составление рассказа по серии сюжетных картин «Бой ведет отряд пожарных»	

При составлении перспективного плана по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей учитывались принцип сезонности, местные особенности, бытовые условия проживания детей.

### **Заключение**

Вопрос о формировании основ безопасности жизнедеятельности является актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности адекватного поведения.

Дошкольный возраст – период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который подбирая правильные методы и приемы, вводит ребенка в социальный мир.

Дошкольная образовательная организация призвана создать основу для развития ребёнка и обеспечить максимально благоприятные условия для формирования его здоровья, гармоничного физического, психического и социального развития.

Проведенная работа в ходе проекта оказалась эффективной, показала, что у детей повысился уровень познавательной активности и уровень знаний об окружающем мире, дети владеют элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности.

Проект «Учимся жить безопасно» может быть использован в работе по ознакомлению старших дошкольников с основами безопасного поведения в других дошкольных образовательных организациях.

*Критерии оценки знаний детей по проекту (5–6 лет)*

1. Как нужно вести себя с незнакомым человеком?
2. Назови бытовые приборы, можно ли детям ими пользоваться?
3. Что означают номера «01», «02», «03»?
4. Какие знаешь бытовые опасности?
5. Как ты понимаешь слово «здоровье»?
6. Какие правила пожарной безопасности ты знаешь?
7. Что нужно делать, если возник пожар?
8. Если в комнате много дыма, как ты будешь передвигаться?
9. Если горит трава, что ты будешь делать?
10. Как называется часть улицы, по которой едут машины?
11. Как называется часть улицы, отведенная для пешеходов?
12. Где безопасно переходить улицу?
13. Что обозначает красный (зеленый, желтый) сигнал светофора для пешеходов, водителей?
14. Почему нельзя играть на дороге?
15. Назовите специальные виды транспорта.
16. Какие знаки вам известны, что они обозначают?
17. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?
18. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?
19. Какие ты знаешь съедобные и несъедобные грибы?
20. Какие ты знаешь съедобные и несъедобные ягоды?
21. Если ты увидишь посторонний пакет, красивый предмет на лавочке, дороге, что ты будешь делать?
22. Тебе предлагает вкусную конфету незнакомый человек, твои действия?
23. Как ты думаешь, можно ли долго играть в компьютерные игры? Почему?

### **Литература**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 144 с.
2. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей. – М.: АЙРИС-пресс, 2008. – 200 с.

3. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова; под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
4. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
5. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателей дет. сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 63 с.
6. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5–8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
8. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3–7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011. – 168 с.
9. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2011.
10. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3–7 лет. – Волгоград, 2011.

### **Проект по пожарной безопасности для старшей группы «Чтобы не было беды»**

**Клинковская Ольга Юрьевна,**  
воспитатель;

**Баженова Татьяна Павловна,**  
воспитатель муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 75 «Светлячок» города  
Смоленска

#### **Пояснительная записка**

**Актуальность проекта.** Уже много лет огонь угрожает людям, и они пытаются найти от него защиту. Множество факторов влияют на увеличение пожаров в современном мире, но самым главным является человеческий фактор. Проблема пожаров остро стоит не только в нашей стране, но и в каждом регионе нашей области. С каждым годом увеличивается количество пожаров, которые происходят по вине человека. И, к сожалению, причиной пожара является детская шалость. Родители подходят к этой проблеме недостаточно

внимательно и серьёзно. Разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является привычной игрушкой. Чтобы ребёнок изменил отношение к этой проблеме, нужно уже на этапе дошкольном развитии ребёнка начинать заниматься этой проблемой. Необходимо изменить сознание и отношение людей к противопожарной безопасности, а детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, для этого необходима целенаправленная работа над формированием у детей культуры пожарной безопасности поведения.

В последнее время, к сожалению, выявляется закономерность роста такого стихийного бедствия, как пожар. Виной всему – халатное отношение взрослых. Но нельзя не упомянуть, что виновниками пожаров бывают и дети. И часто они не имеют даже элементарных представлений о правилах пожарной безопасности, и не умеют правильно вести себя в экстремальных и опасных ситуациях. Подсчитано: на тысячу пожаров сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия. Число детей пострадавших от пожара возрастает с каждым годом. Это не может не вызвать тревогу, особенно на фоне повышенной пожароопасности в нашем городе.

Чтобы сделать отношение человека к этой проблеме осознанным, необходимо уже с дошкольного возраста заниматься вопросами пожарной безопасности. Эта работа должна вестись целенаправленно и систематически. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, чтобы уберечь детей от трагедии.

**Цель проекта:** формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности, получение знаниями, умений и навыков, необходимых для действия в экстремальных и опасных ситуациях, связанных с огнем.

#### **Задачи проекта**

##### **Образовательные:**

Познакомить детей с историей возникновения огня.

Дать понятие, что огонь бывает как полезен, так и опасен.

Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.

##### **Развивающие:**

Формировать умение реально оценивать возможную опасность.

Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.

Развивать творческие способности дошкольников.

##### **Воспитательные:**

Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

Проводить профилактику страха перед огнем, воспитывать в детях уверенность в своих силах.

Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

**Практические:**

Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара.

Показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта.

Вовлечь их в образовательный процесс ДОУ.

**Вид проекта по сроку реализации:** краткосрочный.

**Тип проекта:** информационно-познавательный, творческий.

**Место проведения:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение, группа и музыкальный зал.

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители, воспитатели.

Возраст детей: 5–6 лет.

**Постановка проблемы:** у детей дошкольного возраста отсутствует защитная реакция на экстремальные ситуации, которая свойственна нам, взрослым. Желание постоянно открывать что – то новое, их непосредственность, любопытство часто ставит детей перед реальной опасностью пожара.

**Принципы реализации проекта:**

- систематичность,
- психологический комфорт,
- смысловое отношение к миру,
- наглядность,
- доступность,
- непрерывность.

**Предполагаемый результат:**

- отчетливые представления детям о правилах пожарной безопасности, формирование привычки их соблюдения;
- правильное поведение в экстремальной ситуации (чётко знать и уметь набирать номер телефона пожарной части, называть свою улицу и номер дома, вести диалог с диспетчером по телефону);
- знание средств пожаротушения;
- умение правильно действовать и вести себя в случае обнаружения пожара;
- знания о профессии пожарного;
- профилактика панического страха перед огнём;

- кардинальное изменение отношение родителей к данной проблеме;
- осознанное выполнение правил противопожарной безопасности.

## **ПРОДУКТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наглядная информация для родителей по пожарной безопасности: оформление памяток;

Родительская гостиная «Безопасность детей в руках взрослых»;

Продуктивная деятельность рисование рисунков «Пожар»; «Пожарная машина»; «Огонь друг, огонь враг», «Пожар в лесу»;

Постановка театрально-музыкального номера «Пожарная безопасность на первом месте!»;

Проведение спортивной игры «Юные пожарники».

## **ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

### ***1 этап. Подготовительный***

- Составление ООД по теме проекта;
- Подбор детской художественной литературы для чтения детям;
- Подбор дидактических игр;
- Подбор материала для проведения опытов и экспериментов;
- Подбор сюжетных картинок и иллюстраций;
- Оформление папки-передвижки для родителей «Осторожно, пожар!»;
- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

### ***2 этап. Выполнение проекта***

- Проведение ООД по теме проекта;
- Ознакомление с правилами пожарной безопасности через произведения художественной литературы;
  - Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр, самодельных, спортивной игры;
  - Исследовательская детская деятельность (опыты, практические упражнения);
  - Рассматривание картин, рисование рисунков совместно с родителями
  - Проведение с детьми бесед о пожарной безопасности;
  - Оформление наглядной информации для родителей по пожарной безопасности, стендов, составление памяток;
  - Проведение выставки детских рисунков и участие в городском конкурсе рисунков по пожарной безопасности.

### ***3 этап. Итоговое мероприятие***

Постановка театрально-музыкального номера «Пожарная безопасность на первом месте!»

## СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Дни недели. Содержание и формы работы.

**Понедельник «Опасно – огонь!!!».** Разобрать с детьми ситуации, которые приводят к возникновению пожара, закрепить знания детей о причинах возникновения пожара.

- беседа «Когда огонь полезен, когда огонь опасен?»;
- чтение художественной литературы С. Маршак «Пожар»;
- загадывание загадок по теме проекта;
- рассматривание сюжетных картинок «Спички не тронь – в спичках огонь!»;
- дидактическая игра «Можно, нельзя».

**Вторник «Пожарный герой – он с огнём вступает в бой».** Познакомить детей с профессией пожарного, дать представление о работе пожарного. Какое оборудование, защитный костюм, есть у пожарного. Прививать уважение к труду пожарных. Какими качествами должен обладать пожарный.

- беседа о труде пожарных;
- рассматривание картины «Пожарная машина спешит на помощь»;
- сюжетно-ролевая игра «Пожарные»;
- подвижная игра «Тушим пожар»;
- дидактическая игра «Опасно-неопасно»; «Подбери определение к слову пожарный»; «Что нужно пожарному для работы»;
- чтение отрывка С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».

**Среда «К чему приводят игры со огнём!!!».** (Встреча с работником пожарной охраны). Показ видео ролика в стихах. Познакомить детей о правилах поведения при пожаре, Участие в игре «Как вызвать пожарных», «Кто быстрее оденется в пожарного» (Фото в приложении). Познакомить с правилами пожарной безопасности.

- беседа «Опасные предметы – не тронь!», «Спички детям не игрушка», «Поведение на природе (что можно делать и чего нельзя!»);
- загадывание загадок об опасных предметах;
- чтение « Кошкин дом», Г. Остер «Вредные советы», ситуация «Что делать если...»;
- папка-передвижка для родителей «Правила поведения при возникновении пожара»;
- д/и «Предметы, которые нельзя трогать», «Опасно – безопасно»;
- рисование «Пожар в лесу».

**Четверг «Знает каждый гражданин, этот номер – 01».** Познакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, с первыми действиями

при обнаружении пожара. Побуждать правильно, сообщать о пожаре по телефону, беседа «Знает каждый гражданин, номер пожарной службы – 101».

- заучивание стихотворения о правилах пожарной безопасности;
- дидактическая игра «Как избежать пожара», «Что могу я сделать, чтобы не случилось пожара»;
- разгадывание загадок «Что может вызвать пожар»;
- продуктивная деятельность;
- пальчиковая игра «Кошкин дом»;

**Пятница. Постановка театрально-музыкального номера «Пожарная безопасность на первом месте!»** Выявлять умения детей о правилах пожарной безопасности, умение найти выход в случае опасности, как не привести к опасной ситуации.

### **Результаты проекта**

Во время проведения данного проекта группе накоплен достаточный наглядный, методический материал по ознакомлению дошкольников с правилами противопожарной безопасности. Проект позволил на основе интегрированного подхода реализовать идею формирования у детей осознанного отношения к себе как субъекту противопожарной безопасности.

### **Художественная литература по пожарной безопасности**

- Бианки В. «Береги лес!» («Лесная газета»)
- Волынский Т. «Кошкин дом»
- Гальченко В. «Приключение пожарного»
- Голосов П. «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»
- Жигулин А. «Пожары»
- Житков Б. «Пожар», «Пожар в море», «Первая тревога»
- Ильин Е. «Солнечный факел»
- Иоселиани О. «Пожарная команда»
- Куклин Л. «Сталевар. Кузнец. Пожарный»
- Маршак С. Я. «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»
- Михалков С. В. «Дядя Степа»
- Новочихин Е. «01», «Спички»
- Пермьяк Е. «Как огонь воду замуж взял», «Огонь – опасная игра», «От костра до котла»
- Поликутин Е. «Антошка»
- Тарабукин И. «Андрейкино дежурство»
- Толстой Л. Н. «Пожарные собаки», «Пожар»
- Фетисова Т. «Куда спешат красные машины»
- Холин И. С. «Как непослушная хрюшка едва не сгорела»

- Хоринская Е. «Спичка-невеличка»
- Цыферов Г. М. «Жил на свете слонёнок»
- Чернышов Л. «Как Гриша – проказник испортил весь праздник»
- Чуковский К. И. «Путаница»
- Шевченко А. «Как ловили Уголька»
- Шефнер В. «Лесной пожар»
- Шим Э. «Дым в лесу»

Приложение

### **Дидактическая игра «Да – нет»**

Можно спичками играть? (нет)

– На скакалочке скакать? (да)

– А петарды поджигать? (нет)

– Не затушенный в лесу костёр бросать? (нет)

– А конструктором играть? (да)

– Траву сухую поджигать? (нет)

– Газ без взрослых зажигать? (нет)

– А с трансформером играть? (да)

– Электроприборы включать? (нет)

– Фломастерами рисовать? (да)

– Можно свечи зажигать? (нет)

– Можно в кубики играть? (да)

– С зажигалкой играть? (нет)

### **Дидактическая игра «Школа пожарников»**

Цель. Ознакомить детей с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильные решения в экстремальных ситуациях. Воспитывать чувство ответственности перед товарищами. Игровое задание. Не допускать пожара. Правила игры. Не повторять предложенные детьми варианты разрешения ситуации. Правильно оценивать ответы. Материалы. Картинки, изображающие разнообразные случаи возникновения пожара, например, от неправильного пользования спичками, электроприборами, от костров в поле, лесу и т.д. Разработайте проблемные ситуации, ставящие детей перед выбором: 1) предупредить пожар, 2) гасить его, звать на помощь взрослых, 3) ничего не делать. Фишки под такими же номерами.

Игра. Картинки по одной выставляют на доске, задают проблемные ситуации. Дети, решившие, как надо поступать, подходят к ведущему и по секрету сообщают о своём решении. Ведущий оценивает его одной из трёх фишек. Когда желающих больше нет, каждый вслух называет ответ и показывает фишку. Дети убеждаются в разнообразии или единстве вариантов разрешения данной ситуации, сверяют правильность предложенных ими

решений с решением ведущего. Затем выставляется другая картинка и игра продолжается. В конце игры на доске нужно записать, сколько и каких фишек набрал каждый ребёнок.

### **Пальчиковая игра «Кошкин дом»**

Тили-тили-тили, хлопки бом! шлепок по коленям

Загорелся помахать – кистями, кошkin – «ушки на макушке», руки ладошками вперёд дом. руки «домиком» над головой

Кошка выскочила! – топнуть ножкой

Глаза – «бинокль» выпучила – ладошки около глаз

Бежит пальчики «бегут» курочка – большой и указательный пальцы сложить в клювик с ведром ладошки горсточкой

Заливать пальчики как бы брызгают кошkin дом. руки «домиком» над головой

### **Стихи**

Ребята, вам твердят не зря:

Играть со спичками нельзя!

Огонь опасен, к сожаленью,

Для всех людей без исключения!

Его так трудно потушить –

Он может всё вокруг спалить!

И вот уже в огне – весь дом...

Опасны шалости с огнём!

Без взрослых с огнём развлекаться опасно,

Закончиться может забава ужасно.

В лесу очень сухо бывает порой,

Костёр обернётся серьёзной бедой!

Представьте, что пламя легко разгорится,

Начнёт полыхать, разбегаться, искриться –

Его потушить невозможно тогда...

Пожары лесные – большая беда!

Погибнут деревья и звери, и птицы...

Без взрослых костёр зажигать не годится!

Весна! В поход спешат ребята!

Но знать туристам юным надо:

Чтоб не страдали звери, птицы,

Природу портить не годится!

С поляны мусор соберите

И на костре его сожгите!

Костёр в лесу не оставляйте –  
Песком, землёю засыпайте,  
Чтоб не дымился, не искрил,  
Беды в лесу не натворил...

### **Загадки**

Где с огнём беспечны люди,  
Там взовьётся в небе шар,  
Там всегда грозить нам будет Злой... (пожар)  
В маленькой коробке – сестрички-невелички;  
Лежат – молчат, чиркнешь – горят (спички)  
В коробке лежат сестрички – Очень маленькие... (спички)  
Долго я стою в шкафу,  
Но когда отключат свет,  
И меня выводят в свет.  
Поджигают – я пылаю.  
И тихонько убываю (свеча)

Постановка театрально-музыкального номера: «Пожарная безопасность на первом месте!»

**АВТОРСКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ  
ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
(ЦИКЛЫ МЕРОПРИЯТИЙ С МЕТОДИЧЕСКИМИ  
РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПО ИХ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ)**

**Цикл обучающих сказок  
«Вас пингвин предупреждает, лед рискованным бывает»**

**Муравская Евгения Александровна,**  
воспитатель муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 59 «Гномик» города  
Смоленска

**Пояснительная записка**

**Актуальность.** В России ежегодно с наступлением весеннего паводка резко возрастают показатели несчастных случаев. К сожалению, большой процент несчастных случаев заканчиваются смертельным исходом. Одной из самых уязвимых категорий граждан этой печальной статистики являются маленькие дети.

Причинами смертности детей при несчастных случаях на воде, как правило, являются их безнадзорность во время пребывания на водных объектах в период таяния ледяного покрова, неумение правильно вести себя, детская беспечность и самоуверенность, страх, несоблюдение правил безопасного поведения на воде, а также отсутствие опыта при оказании помощи людям, оказавшимся в воде.

Моя задача, как педагогического работника – не только постоянно напоминать детям об опасностях, таящихся на водных объектах, но и разъяснять им причины возникновения опасных факторов, способы избегания этих опасностей и приемы действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Проблема безопасного поведения освещена в исследованиях многих современных учёных: К.Ю. Белая, Л.И. Лукина, В.Н. Мошкин и др.

Для решения вышеуказанной проблемы, мною был разработан «Цикл обучающих сказок-практикумов «Вас пингвин предупреждает: лед рискованным бывает». Все представленные в работе сказки авторского происхождения. Данная методическая разработка включает в себя не только разъяснения в сказочной форме правил безопасного поведения на воде в весенний период, причин возникновения опасных факторов, но и обучение детей действиям по оказанию помощи себе и терпящим бедствие на воде.

Если дети успешно освоят знания, выработают умения и навыки, а также будут иметь желание, интерес к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих, только тогда профилактическая работа будет иметь эффективность.

**Цель:** сформировать у дошкольников представления о правилах безопасного поведения на водных объектах в весенний период

Для достижения указанной цели необходимо решить **следующие задачи:**

- раскрыть основные особенности и свойства весеннего льда;
- рассмотреть признаки определения степени прочности льда;
- совершенствовать представления дошкольников о причинах несчастных случаев на водных объектах в весенний период;
- развивать способность правильно оценивать обстановку и принимать решения;
- дать представления об оказании первой помощи при несчастном случае на водных объектах в весенний период;
- закреплять знания об основных спасательных средствах;
- выработать умения и навыки, необходимые в условиях опасной ситуации на водных объектах в весенний период;
- способствовать развитию морально-психологической устойчивости в условиях опасной ситуации на водных объектах в весенний период;
- выявить уровень освоенного детьми материала.

#### **Планируемые результаты**

У дошкольников сформированы правильные поведенческие мотивы, с точки зрения безопасности в весенний период на водных объектах.

Дошкольники обладают необходимыми знаниями, позволяющими снизить риски в весенний период на водных объектах.

Дошкольники имеют представления об оказании первой помощи при несчастном случае на водных объектах в весенний период.

Появляются навыки поведения в экстремальных ситуациях на водных объектах в весенний период.

Выработана морально-психологическая устойчивость в условиях опасной ситуации на водных объектах в весенний период.

**Целевая аудитория:** дети старшего дошкольного возраста.

В содержании представленной методической разработки лежит **ряд принципов:**

- включение в деятельность (игровую, познавательную, экспериментальную и другие);

- принцип научности (в сознании ребёнка должны формироваться реальные знания, правильно отражающие действительность);
- принцип наглядности (использование реальных предметов и наглядных образов способствует правильной организации мыслительной деятельности детей);
- принцип доступности (связь получаемых знаний с теми, которые уже сформированы в сознании ребёнка);
- принцип активности и сознательности (чем больше ребёнок решает практических и познавательных задач самостоятельно, тем эффективнее идёт его развитие);
- принципы систематичности, последовательности и постепенности (обучение должно идти от лёгкого к более трудному, от уже известного детям к новому, неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далёкому);
- принцип связи с жизнью (приобретаемые знания следует использовать в различных видах деятельности);
- принцип учёта возрастных особенностей и индивидуального подхода к детям (необходимо изучать индивидуальные особенности каждого ребёнка и создавать условия для его всестороннего развития).

Методическая разработка включает использование системного, целостного, личностного, деятельностного и диалогического **подходов**.

Цикл обучающих сказок, с включением в них практической деятельности (опытов, игр, бесед, упражнений, викторин) может применяться в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и быть полезен родителям.

### **Содержательный аспект**

#### **Обучающая сказка-практикум № 1**

#### **«Как солнце растопило королевство ледяных пещер»**

**Цель:** закрепление знаний об изменениях в природе, происходящих ранней весной.

**Задачи:**

- раскрыть основные характеристики понятия «лед»;
- познакомить с особенностями и свойствами весеннего льда;
- доказать с помощью опыта влияние температуры на состояние льда.

**Ресурсная обеспеченность:**

*материально-технические* (цикл обучающих сказок-практикумов о правилах безопасного поведения на водных объектах в весенний период «Вас пингвин предупреждает: лед рискованным бывает», плакаты из серии «Весна

пришла», подвесной модуль «Весна», емкости с теплой и холодной водой, кусочки льда, пианино, ноутбук);

*кадровые* (воспитатель, музыкальный работник);

*предметно-пространственная среда* (в уголке «Наша библиотека» представлена выставка художественной литературы на тему «Весенние проказы»), окна несут смысловую нагрузку (вытыканки с предупреждающими сюжетами), в «Уголке свободного творчества» представлены тематические раскраски, в «Уголке природы» размещена коллективная работа воспитанников «Человек, ты не пингвин: не гуляй среди тонких льдин», организована выставка рисунков совместного творчества детей и родителей «Чтобы не попасть в беду – не ходи весной по льду!»

### **Организационный момент**

– Ребята, совсем немного осталось до наступления весны. А какие изменения происходят в природе с приходом весны? (*ответы детей*): прилет птиц, таяние льда, яркое солнце, увеличение светового дня)

– Пожалуй, нет человека, который бы не радовался пробуждению весенней природы. Однако, весна не всегда радость тому, кто не соблюдает правил поведения на воде в период половодья и когда непрочен лед, об этом в своей книге обучающих сказок Вам спешит рассказать пингвиненок Лулик. Он очень обеспокоен приближением периода таяния льда, а многие из вас, как и он когда-то, не знают правил безопасности. Он надеется, что каждая прочитанная Вам сказка, станет отличной подготовкой к этому опасному периоду.

Педагог открывает книгу и приступает к чтению первой сказки «Как солнце растопило королевство ледяных пещер».

В заснеженных просторах Арктики расположилось королевство ледяных пещер. Жили в них потомки древних птиц – императорские пингвины. Пингвины – единственные в мире птицы, которые умеют плавать и при этом не умеют летать.

В одной из таких ледяных пещер жила молодая семья пингвинов – Лола и Лул. Они были известными в королевстве ледяными мастерами. Лед – главный материал, из которого эта парочка создавала невероятные шедевры. А ведь, казалось бы, лед – это всего-навсего вода в агрегатном твердом состоянии. Здесь, в королевстве ледяных пещер, этого строительного материала всегда было в избытке, ведь известно, что образование льда начинается тогда, когда температура воды снижается до нуля градусов и ниже. И более того, вода в отличие от других веществ, при замерзании расширяется, и ее объемы увеличиваются. Умелыми лапами наших мастеров была создана вся ледяная инфраструктура королевства. Эта и детский сад, и школа, и больница. А детские ледяные площадки были главной достопримечательностью королевства. Все

обитатели Антарктики были очень признательны этой мастеровитой семье за подаренные блага.

Когда наступила весна, у семейной пары пингвинов произошло долгожданное событие: на свет появился маленький, прелестнейший малыш Лулик. Ликовали все: родители, обитатели ледяного королевства. И даже природа не смогла сдержать своего хорошего настроения. Арктическое солнце, так сильно переполнилось эмоциями, что выпустило самые яркие лучи за всю историю существования королевства. В один момент кругом заметно потеплело, все ледяные постройки стали таять, лед на водах Антарктики тронулся. Императорские пингвины сразу поняли, что всему причина – теплые, солнечные лучи. Поняло это и солнышко, и сразу же спрятало свои лучики. Ему было очень стыдно за то, что произошло.

Когда температурный режим немного нормализовался, обитатели королевства принялись всеми лапами восстанавливать растаявшие ледяные пещеры.

А день, когда родился пингвиненок Лулик, запомнился, как самый теплый в Антарктике за всю историю метеонаблюдений.

### **Физкультминутка**

Три пингвина шли домой (Шаги вперевалочку)

Папа был большой-большой, (Руки над головой)

Мама с ним пониже ростом, (Руки на уровне груди)

А сынок Малышка просто.

Очень маленький он был, (Приседания)

С погремушками ходил,

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь. (Имитация игры с погремушками)

### **Вопросы для обсуждения**

– Ребята, понравилась ли Вам сказка?

– Какой материал использовался пингвинами для строительства?

– Что же такое лед?

– Как он образуется?

– Что произошло с ледяными постройками, когда солнце выпустило яркие лучики?

– Ребята, предлагаю провести опыт, который покажет, как температура воды влияет на скорость таяния льда, погруженного в эту воду. Согласны?

### **Описание опыта**

У каждого ребенка одинаковые кусочки льда, приготовленные с помощью специальной формы. Затем предложить опустить один кусочек льда в емкость с холодной водой, а другой с горячей воды. Через некоторое время лёд в горячей воде растаял. Позже растаял лёд в холодной воде. Все условия эксперимента

были одинаковыми, кроме температуры воды. Поэтому увидев, что сначала лёд растаял в горячей воде, а позже – в холодной, можно сделать вывод, что в горячей воде лёд тает быстрее.

– Ребята, какой вывод можно сделать из полученных результатов опыта?

## **Обучающая сказка-практикум № 2**

### **«Лул рассказывает пингвинёнку о признаках прочного льда»**

**Цель:** изучить признаки и способы, с помощью которых можно узнать степень прочности льда.

#### **Задачи:**

- рассмотреть цветовые признаки степени прочности льда;
- познакомиться с величинами безопасной толщины льда;
- закрепить умение по цвету определять прочность льда.

#### **Ресурсная обеспеченность:**

*материально-технические* (цикл обучающих сказок-практикумов о правилах безопасного поведения на водных объектах в весенний период «Вас пингвин предупреждает: лед рискованным бывает», плакаты из серии «Весна пришла», подвесной модуль «Весна», листы формата А4, гуашь, кисти, гимнастические палки, ноутбук)

*кадровые* (воспитатель);

*предметно-пространственная среда* (в уголке «Наша библиотека» представлена выставка художественной литературы на тему «Весенние проказы»), окна несут смысловую нагрузку (вытыканки с предупреждающими сюжетами), в «Уголке свободного творчества» представлены тематические раскраски, в «Уголке природы» размещена коллективная работа воспитанников «Человек, ты не пингвин: не гуляй среди тонких льдин», организована выставка рисунков совместного творчества детей и родителей «Чтобы не попасть в беду – не ходи весной по льду!»).

#### **Организационный момент**

Ребята, каждый из Вас, наверняка заметил, что день стал намного длиннее, на территории садика слышны веселые трели птиц, и Вы, я заметила, сменили теплую обувь на резиновые сапожки. Все это признаки весны. Также и лед на озерах и прудах, с приходом весны, приобретает признаки, которые указывают, что он небезопасен. О признаках и способах, с помощью которых можно узнать степень прочности льда, спешит рассказать нам в своей новой обучающей сказке пингвиненок Лулик.

*Педагог открывает книгу и приступает к чтению второй обучающей сказки «Лул рассказывает пингвиненку о признаках и способах определения прочности льда».*

С тех пор, как лучистое солнышко растопило своим теплом ледяное королевство, климат в Арктике стал заметно мягче. В дневные часы кое-где наблюдались даже оттепели, и потому лед на водных гладях был обманчив и коварен.

А наши императорские пингвины времени зря не теряли: дружно и кропотливо отстроили свои жилища. Времени зря не терял и пингвиненок Лулик, который рос весьма любознательным малышом. Он подрастал и с интересом изучал окружающий мир. Родители малыша были обеспокоены его чрезмерным стремлением познать все вокруг, ведь этот ледяной мир, по их мнению, таил в себе много опасностей. И самую главную опасность родители Лулика видели в водах Арктики, поскольку их малыш еще не умел плавать.

– Послушай, сынок! – сказал однажды Лул. Этот Арктический мир не безопасен для такого любознательного малыша, как ты. Пока ты еще не научился плавать, следует быть более аккуратным на ледяных поверхностях прибрежных вод. Лед – это такая ненадежная субстанция: стоит солнышку выпустить свои яркие лучики, как он тронется, а ты можешь легко уйти под воду.

– А как же мне этого избежать, папочка? Я не хочу провалиться и уйти под воду! – встревожено молвил Лулик.

Отец принялся объяснять и показывать пингвиненку, по каким признакам можно определить степень безопасности льда. В первую очередь, он попросил пингвиненка обращать внимание на окраску и толщину льда.

– Запомни – сказал отец, – лед синего оттенка – имеет высокую степень безопасности, белого оттенка – лед непрочный, а лед с желтым оттенком – представляет наибольшую опасность.

– При этом – продолжал Лул, – безопасная толщина льда составляет для одного пингвиненка не менее 7 сантиметров, а для массового скопления пингвинят более 25 сантиметров. Особую осторожность, сынок, нужно проявлять, когда лед покроется толстым слоем снега, так как он перекрывает доступ холодного воздуха к поверхности льда.

– И запомни, малыш, категорически запрещается проверять прочность льда ударом лапы. Прочность льда рекомендуется проверять палкой. Если после первого удара лед пробивается и на нем появляется вода, нужно немедленно остановиться и идти обратно по следам. Первые шаги на обратном пути надо делать, не отрывая лап ото льда. Отец посоветовал также пингвиненку обращать особое внимание на места, где видны трещины и лунки, так как при наступлении на эти места лапой, лед может сразу же треснуть.

– И, вообще, сынок, – подытожил Лул, – у нас в королевстве начинается строительство ледяных переправ, и все пингвинята скоро будут переходить

ледяные воды по оборудованным сооружениям. А пока можно делать это только в сопровождении взрослых.

Лулик, вытараща глаза, внимательно вслушивался в каждое слово отца.

Он очень боялся что-нибудь упустить, ведь это «что-нибудь» в будущем могло стоить ему жизни.

После подробного рассказа, наш пингвиненок в сопровождении отца заторопился проверить свои знания на практике. Они очень исследовали ледяные глади, определяя степень прочности по их оттенку.

### **Физминутка**

Солнце, солнце высоко. (На цыпочках руки тянем вверх)

Нам от солнышка тепло. (Легкие поглаживания руками по лицу)

Таёт снег от лучей, (Приседание)

Звонко побежал ручей, (Бег по кругу).

Вы за ручейком бегите,

Лужи все перешагните (Ходьба по кругу).

### **Вопросы для обсуждения**

– Ребята, о каких признаках и способах определения прочности льда поведал нам пингвиненок в своей сказке?

– Какой оттенок льда наиболее безопасный?

– Какой менее безопасный?

– Какой самый опасный?

– Ребята, давайте немного пофантазируем. У каждого из вас на столе лежат бумажные листы. Предлагаю превратить эти листы в льдинки безопасного цвета. Когда льдинки будут готовы, я проверю: правильно ли вы выбрали цвет краски. Согласны? Начинаем творить!

*Идет процесс создания безопасных льдин. По его окончании, педагог, осматривает работы и подводит итог.*

Молодцы, ребята! Вы правильно уяснили: лед синего или голубого цвета – наиболее безопасный. А вот весна тоже не дремала и приготовила свои льдинки. Как вы думаете, какого они цвета? (ответы детей). Правильно, они желтые! Скажите, а лед желтого цвета безопасный? (ответы детей). Правильно, он самый коварный!

– Чтобы закрепить наши знания, предлагаю с нашими льдинками немного поиграть. Игра называется «Опасно – безопасно».

### **Пояснение к игре «Опасно – безопасно»**

Каждому из воспитанников предлагается пройти ледяную полосу препятствий, из созданных ими безопасных, и преподнесенной весной опасных льдин. Если перед ребенком льдина синего цвета, он ступает на нее и говорит

«Безопасно», если перед ним льдина желтого цвета, то говорит «Опасно» и перепрыгивает через нее.

### **Обучающая сказка-практикум № 3** **«Лул и Лулик спасают утопающего пингвина»**

**Цель:** дать представления об оказании первой помощи при несчастном случае на водных объектах в весенний период.

**Задачи:**

- совершенствовать представления детей о причинах несчастных случаев на водных объектах в весенний период;
- изучить основные действия при спасении провалившегося под лед;
- закреплять знания об основных спасательных средствах;
- познакомить с первой помощью потерпевшему после спасения;
- проинформировать о телефонах экстренных служб;
- закрепить алгоритм действий при спасении провалившегося под лед.

**Ресурсная обеспеченность:**

*материально-технические* (цикл обучающих сказок-практикумов о правилах безопасного поведения на водных объектах в весенний период «Вас пингвин предупреждает: лед рискованным бывает», плакаты из серии «Весна пришла», подвесной модуль «Весна», гимнастические скамейка, гимнастические палки, куртка, игрушечный телефон, ноутбук);

*кадровые* (воспитатель, медицинский работник);

*предметно-пространственная среда* (в уголке «Наша библиотека» представлена выставка художественной литературы на тему «Весенние проказы»), окна несут смысловую нагрузку (вытыканки с предупреждающими сюжетами), в «Уголке свободного творчества» представлены тематические раскраски, в «Уголке природы» размещена коллективная работа воспитанников «Человек, ты не пингвин: не гуляй среди тонких льдин», организована выставка рисунков совместного творчества детей и родителей «Чтобы не попасть в беду – не ходи весной по льду!»).

**Организационный момент**

– Ребята, на прошлых занятиях мы уже многое узнали из обучающих сказок пингвиненка Лулика. Так, например, мы узнали об особенностях и свойствах льда, познакомились с признаками и способами определения его прочности, а также запомнили ряд правил безопасности. Но, к сожалению, случаются такие ситуации, когда человек знает все эти правила, но пренебрегает ими и, как результат попадает в беду. О такой опасной ситуации и основных действиях в ней расскажет нам пингвиненок Лулик в новой обучающей сказке.

*Педагог открывает книгу и приступает к чтению третьей обучающей сказке-практикуме «Лул и Лулик спасают утопающего пингвина»*

Этот день пингвиненок ждал с нетерпением: папа обещал взять его с собой на работу и показать, как нужно вырезать простые фигурки из ледяных глыб. Пингвиненок был несказанно счастлив! Съев на завтрак пару аппетитных рыбешек, он быстренько, перебирая крохотными лапами, последовал за отцом. Шли они долго, весело болтая и обсуждая планы на предстоящий день.

Вдруг их пингвиний лепет прервал пронзительный крик, доносившийся из-за прибрежных вод. Этот крик издавал пингвин, провалившийся под лед. Оказалось, что он решил срезать путь и съехать с заснеженной горы. И съехал, надо сказать, очень неудачно, сломав ласту. Изнемогая от боли, пингвин барахтался в ледяной воде, не имея сил и возможности выбраться из неё.

Лул быстрыми пингвиньими шага бросился на помощь утопающему, приказав при этом пингвиненку оставаться на месте. Вооружившись длинной палкой, и широко раскинув ласты, Лул очень осторожно стал подползать к полынье. Он попытался успокоить пострадавшего и крикнул, что идете ему на помощь. Он знал, что это придаст ему силы и уверенность. За несколько метров до полыньи Лул остановился и протянул пострадавшему доску. Он знал, что близко подползать нельзя, так как это увеличит нагрузку на лед. Лул попросил схватиться пингвина за доску здоровой ластой и стал потихоньку вытягивать бедолагу.

Достав пострадавшего из ледяной воды в безопасное место, Лул и маленький пингвиненок стали оказывать ему помощь. Они энергично растерли его своими лапами и поили горячим чаем. Затем Лул позвонил в «пингвинью службу спасения» по номеру 112, чтобы пострадавшего осмотрел специалист.

Когда бедного пингвина увезли в больницу, отец с серьезным видом обратился к пингвиненку:

– Запомни, малыш, увидев терпевшего бедствие пингвина, сразу же зови на помощь взрослого или звони в службу спасения по телефону 112. Ни в коем случае не ступай на лед, ты еще слишком мал!

Наши герои, с чувством выполненного долга, продолжили свой путь.

Пингвиненок Лул был очень горд, что принял участие в спасательной операции. Но еще больше он гордился своим бесстрашным отцом.

### **Вопросы для обсуждения**

- Ребята, о каком происшествии рассказывается в сказке?
- А как пингвин попал в эту беду?
- С помощью чего Лул вытащил провалившегося под лед пингвина?
- Какую первую помощь оказали пингвину после того, как его вытащили из ледяной воды?

– Какие номера экстренных служб отец сообщил пингвиненку?

– Молодцы, ребята! Слушали сказку очень внимательно, а сейчас медицинский работник нашего детского сада закрепит с вами на практике алгоритм действий при спасении провалившегося под лед. Но для начала немного разомнемся.

### **Физминутка**

Мы дружные ребята,

На помощь мы спешим (шагают на месте).

И если будет нужно,

Мы руку подадим (пожимают руку соседу).

Мы к вам скорей примчимся,

Приедем, прилетим (вращают руль авто).

И точно вам поможем,

Спасем и защитим (обнимают соседа с одной и другой стороны от себя).

*Медицинский работник проводит игру «Спасатель и пострадавший»*

### **Описание игры «Спасатель и пострадавший»**

Игру проводит медицинский работник. Каждая команда делится на пострадавших и спасателей. Ребенок-пострадавший, идет по гимнастической скамейке, и спрыгивает на мат (лед), имитируя падение. Затем раскинув руки, кладёт их на край мата (льда) и следит за дыханием. В это время спасатель-ребенок, подбирается ползком, и, остановившись за несколько метров от полыньи, протягивает палку, либо кидает верёвку пострадавшему. Пострадавший, также, держась за предмет, налегая грудью на «лёд», забрасывает на него поочередно ноги. Выбравшись из полыньи, перекатываться к берегу. Затем ребенок-спасатель снимает с пострадавшего «мокрую» куртку и начинает интенсивно растирать руками, а затем одевает «сухую» куртку.

## **Обучающая сказка-практикум № 4**

### **«Самоспасение Лулика»**

**Цель:** освоить способы деятельности, которые окажутся необходимыми для самоспасения.

#### **Задачи:**

- познакомить с алгоритмом действий по самоспасению на водных объектах в весенний период;
- закрепить полученные знания на практике;
- выработать умения и навыки, необходимые в условиях опасной ситуации на водных объектах в весенний период;
- способствовать развитию морально-психологической устойчивости в условиях опасной ситуации на водных объектах в весенний период.

### **Ресурсная обеспеченность:**

*материально-технические* (цикл обучающих сказок-практикумов о правилах безопасного поведения на водных объектах в весенний период «Вас пингвин предупреждает: лед рискованным бывает», плакаты из серии «Весна пришла», подвесной модуль «Весна», гимнастические маты, ноутбук);

*кадровые* (воспитатель);

*предметно-пространственная среда* (в уголке «Наша библиотека» представлена выставка художественной литературы на тему «Весенние проказы»), окна несут смысловую нагрузку (вытыканки с предупреждающими сюжетами), в «Уголке свободного творчества» представлены тематические раскраски, в «Уголке природы» размещена коллективная работа воспитанников «Человек, ты не пингвин: не гуляй среди тонких льдин», организована выставка рисунков совместного творчества детей и родителей «Чтобы не попасть в беду – не ходи весной по льду!»).

### **Организационный момент**

– Ребята, мы продолжаем знакомиться с обучающими сказками пингвиненка Лулика. О чем нам поведала его последняя сказка? (ответы детей).

А помните, как называлась игра, в которой мы отрабатывали алгоритм действий по спасению провалившегося под лед? (ответы детей). Правильно «Спасатели и пострадавшие». Но так, к сожалению, бывает, что спасателей рядом может не оказаться, и провалившемуся под лед человеку приходится рассчитывать только на свои силы и знания. Именно такая неприятная ситуация произошла с нашим пингвиненком. Послушаем?

*Педагог открывает книгу и приступает к чтению четвертой обучающей сказке-практикуме «Самоспасение Лулика»*

Нашему пингвиненку шел уже третий год. Он мечтал о том, как совсем скоро пойдет в детский сад и найдет себе много новых друзей. Он представлял, как весело и задорно будут проходить его детсадовские будни, и от этих мыслей на душе у него становилось светло. Лишь одно огорчало его: он до сих пор не умел плавать. Пингвиненок очень переживал, что новые друзья не захотят с ним дружить из-за этого и будут смеяться. И Лулик решил: нужно срочно научиться плавать до того, как он станет дошкольником. К матери и отцу он решил не обращаться с этим вопросом, потому как наперед знал: они скажут, что он ещё очень мал.

Наступило утро. Пингвиненок, как обычно, позавтракав парой вкусных рыбешек, отправился на утреннюю прогулку. Только вот прогулка эта была не по обычному для него маршруту. Вместо детской площадки он заторопился к прибрежным водам. Подойдя к берегу, он ощутил холодное дуновение ветра. Лулик, уверенный в том, что у берега совсем неглубоко, смело опустил в воду

одну лапку. Но, как он просчитался! Его маленькая лапка соскользнула с обледенелого дна, и он всем своим пингвиным телом плюхнулся в воду. На пару секунд его охватил дикий страх, но вспомнив наставления отца, он быстро взял себя в руки. Лулик перешел к плану «самоспасения». Он успокоился и стал звать на помощь. Осознав, что его никто не слышит, пингвиненок освободился от верхней намокшей одежды, которая тянула его под воду, и спокойно оперся лапами на лед. Затем он перевел свое пингвиное тело в горизонтальное положение так, что лапы оказались у поверхности воды. После, ближнюю к кромке лапу Лулик осторожно вынес на лед, перевернулся на спину и, откатившись от полыни, пополз к берегу, где лед уже был проверен. Выбравшись на безопасное расстояние, Лулик со всех лап побежал домой.

Дома родители оказали необходимую в таких случаях помощь: обогрели и напоили горячим чаем. Они не ругали его, так как поняли, что и сам пингвиненок осознал, что совершил большую опасную глупость и очень сожалеет об этом. А отец Лулика был горд тем, что его сын, попав в беду, не растерялся и сделал всё, согласно инструкции.

#### **Вопросы для обсуждения**

- Ребята, какая опасная ситуация произошла с Луликом?
- Перечислите последовательность действий самоспасения, которые были предприняты пингвиненком?
- К какому выводу пришел пингвиненок в конце сказки?
- Ребята, а теперь предлагаю закрепить полученные знания игровой практикой.

#### **Описание игры «Сам себе спасатель»**

Дети делятся на две команды и строятся в две шеренги друг напротив друга в определённые места. Напротив линий старта на определённом расстоянии лежат гимнастические маты. По команде, первые участники подходят к линии старта и идут «по льду» по направлению к гимнастическим матам. Заходят на мат, затем прыгивают с него, имитируя провал в полыню. Затем последовательно выполняют следующие действия:

Раскинув руки, кладут их на «лёд» (гимнастический мат), расположившись лицом в сторону, с которой пришли, следят за дыханием, зовут на помощь.

Стараются налечь грудью на край «льда» (гимнастический мат) и забросить на него одну, а потом и другую ногу.

Выбравшись на «лёд» перекатываться по направлению того места откуда пришли.

## **Обучающая сказка-практикум № 5** **«Лулик – способный дошколенок»**

**Цель:** выявить уровень изученного детьми материала.

**Задачи:**

- учить анализировать изученный материал;
- развивать умение устанавливать последовательность изученного материала;
- закрепить полученные знания посредством итогового задания.

**Ресурсная обеспеченность:**

*материально-технические* (серия обучающих сказок-практикумов о правилах безопасного поведения на водных объектах в весенний период «Вас пингвин предупреждает: лед рискованным бывает», плакаты из серии «Весна пришла», подвесной модуль «Весна», ноутбук, подарочные буклеты из серии «Осторожно, весенний лед!»);

*кадровые* (воспитатель, старший воспитатель, представитель ГУ МЧС по Смоленской области);

*предметно-пространственная среда* (в уголке «Наша библиотека» представлена выставка художественной литературы на тему «Весенние проказы»), окна несут смысловую нагрузку (вытыканки с предупреждающими сюжетами), в «Уголке свободного творчества» представлены тематические раскраски, в «Уголке природы» размещена коллективная работа воспитанников «Человек, ты не пингвин: не гуляй среди тонких льдин», организована выставка рисунков совместного творчества детей и родителей «Чтобы не попасть в беду – не ходи весной по льду!»).

**Организационный момент**

– Ребята, сегодня мы познакомимся с заключительной обучающей сказкой пингвиненка Лулика и проверим, на сколько хорошо мы усвоили освещенный в сказках материал. Давайте вспомним, как назывались четыре изученные ранее сказки. (ответы детей)

*Педагог открывает книгу и приступает к чтению пятой обучающей сказки-практикуме «Лулик – способный дошколенок»*

Ну, вот и наступил тот момент, когда наш пингвиненок переступил порог детского сада. Теперь он дошколенок! И каково же было его удивление, когда он узнал, что все пингвинята его группы, как и он сам не умеют плавать.

– Нет ничего удивительного в том, что пингвины вашего возраста еще не плавают, – объяснила воспитательница пингвиненку. – Таковы законы природы. Придет время, и вы так же, как и ваши родители отправитесь покорять прибрежные воды в поисках чего-то вкусенького.

Как и представлял в своих мечтах Лулик, в первый же день он нашел много новых друзей, с которыми задорно играл и веселился. Здесь пингвиненка радовало даже меню, которое, надо сказать, пестрило разнообразием. Сардины, моллюски, анчоусы! Какими только вкусняшками тут не угощали! Вот так увлекательно прошел в детском саду первый день нашего пингвиненка. И даже засыпая, он продолжал рассказывать родителям о своих незабываемых впечатлениях.

Наступил новый день. Папа Лул засобирался на работу, мама Лола готовилась к очередному заплыву за вкусной рыбкой к ужину, ну, а Лулик заторопился в детский сад, ведь у него сегодня должно состояться самое первое занятие.

– Дорогие пингвинята, – начала занятие воспитательница, – поскольку вы еще малы и не умеете плавать, необходимо знать правила безопасного поведения на водных объектах, особенно весной, когда лед очень коварен и обманчив. Могут произойти такие ситуации, в которых ваши знания спасут жизнь вам и окружающим.

– А у меня уже случались подобные ситуации, – важно проговорил Лулик.

И он стал захлеб рассказывать о том, как однажды вместе с отцом спас, провалившегося под лед и, сломавшего ласту пингвина, о том, как сам попал в беду, и сам же спас себя из неё. Не забыл пингвиненок рассказать и о тех знаниях, которыми делился с ним отец, когда он был совсем маленьким. Так, Лулик поделился со всеми присутствующими информацией относительно свойств льда, признаках его прочности, а также не упустил возможности продемонстрировать свое мастерство ледяного скульптора.

Все пингвинята слушали Лулика с интересом, раскрыв от удивления свои маленькие клювики, а воспитательница была очень горда тем, какой способный воспитанник ей достался.

### **Вопросы для обсуждения**

– Ребята, какое приятное событие произошло с Луликом в заключительной сказке?

– А, что его удивило?

– Какой момент Вам наиболее запомнился из всех прочитанных сказок?

– Ребята, сегодня Вам предстоит пройти итоговое задание и продемонстрировать усвоенные Вами знания. Я уверена, у Вас все получится и также, как воспитательница пингвиненка, я буду гордиться Вами. А подготовил для Вас итоговое задание сотрудник ГУ МЧС по Смоленской области. Давайте поприветствуем его.

## Описание итогового задания

### Викторина «Усвоил ли ты правила безопасного поведения на водных объектах весной?»

1. Что такое лед?

- А. Замерзшая вода
- Б. Стеклянная поверхность

2. При какой температуре образуется лед?

- А. Ниже ноля
- Б. Выше ноля

3. Какой оттенок льда считается безопасным?

- А. Желтый
- Б. Синий

4. Где лед крепче?

- А. У середины реки
- Б. У берегов

5. Что нужно сделать, оказавшись на тонком, потрескивающем льду?

- А. Следует ускориться и быстро перебежать это место
- Б. Следует осторожно повернуть обратно и скользящими шагами возвращаться по пройденному пути к берегу

6. Если же вы провалились под лед, то следует:

- А. Широко раскинуть руки, навалиться грудью на лед и постараться вылезти на него самостоятельно, забросив на него одну, а затем и другую ногу
- Б. Плыть подо льдом к берегу

7. Вы выбрались из-под льда. Нужно ли передвигаться в ту сторону, откуда пришли?

- А. Нет, можно остаться на месте, уже ничего не может случиться
- Б. Да, ведь там лед уже проверен на прочность

8. Как следует передвигаться по льду спасателю?

- А. Мелкими шагами и прыжками
- Б. Ползком с раскинутыми руками бегом ложиться на доску, лыжи и другие предметы

9. Вы спасли человека из ледяной воды. Что нужно сделать в первую очередь?

- А. Срочно вызвать скорую медицинскую помощь и доставить пострадавшего в теплое помещение. Затем снять и отжать всю одежду, по возможности переодеть в сухую одежду
- Б. Оставить пострадавшего одного и убежать на поиски помощи

10. Сотрудник МЧС России передал Вам памятку по соблюдению безопасности на воде. Ваши действия?

А. Мне это не интересно прочитаю, но не придам значения этим правилам

Б. Внимательно прочитаю, и еще настойчиво объясняю своим знакомым, какая беда может произойти.

*В конце викторины сотрудник МЧС раздает воспитанникам памятки по соблюдению правил безопасности.*

### **Заключение**

Самое дорогое у человека – это жизнь, а жизнь ребенка вдвойне дорога, потому что он еще только делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем все изгибы и превратности нашего бытия. И от того, донесем ли мы, взрослые, до сознания ребенка необходимые знания о безопасности, будет зависеть его жизнь.

Данная методическая разработка раскрывает особенности работы по формированию правил безопасного поведения на воде в весенний период, причин возникновения опасных факторов, но и обучение детей действиям по оказанию помощи себе и терпящим бедствие на воде. Цикл обучающих сказок, с включением в них практической деятельности (опытов, игр, бесед, упражнений, викторин) могут применяться в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, а также будут полезны родителям.

Если дети успешно освоят знания, выработают умения и навыки, а также будут иметь желание, интерес к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих, только тогда профилактическая работа будет иметь эффективность.

### **Список использованной литературы**

1. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». – СПб.: Детство-Пресс; М.: Сфера, 2012. – 144 с.

2. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». – СПб: Детство-Пресс; М.: Сфера, 2012. – 176 с.

3. Поддубная Л.Б. ОБЖ. Старшая группа. – Волгоград: Корифей, 2009. – 96 с.

4. Фисенко М.А. ОБЖ. Старшая группа. – Волгоград: Корифей, 2010. – 96 с.

5. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2012. – 207 с.

6. Равчеева И.П., Журавлева В.В. Безопасность. – Волгоград: Учитель, 2014. – 135 с.

## **Авторские методические разработки по формированию основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста**

**Степченкова Светлана Васильевна,**  
старший воспитатель,

**Сесорева Марина Анатольевна,**  
воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79 «Соловушка» города Смоленска

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современный мир таит в себе множество опасностей. Знание правил безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, правил дорожного движения, поможет предотвратить беду, а правильное поведение в той или иной ситуации может спасти жизнь. Детская безопасность всегда была и будет общей заботой педагогов и родителей. Жизнь ребёнка – это самое дорогое, что есть на свете. Задача взрослых научить маленького человечка обойти беду стороной.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни. Малыши по своим физиологическим особенностям не могут самостоятельно определять всю меру опасности своего существования. Прямой обязанностью взрослого является обучение ребёнка основам безопасного поведения. Ребёнок может оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, природе, на дороге, поэтому главная задача взрослых – стимулировать развитие самостоятельности и ответственности. Дети должны знать, как правильно вести себя в разных ситуациях и уметь применять полученные знания в реальной жизни.

Актуальность формирования навыков безопасного поведения подчеркивается в ФГОС ДО, в котором выделена образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Содержание этой области направлено на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В ФОП ДО перед педагогами, работающими с детьми младшего дошкольного возраста, выделены две основные задачи:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Также определено содержание работы педагога:

- Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно

обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

- Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

- Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

- Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, даёт возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

- Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Представление о безопасном поведении усваивается ребенком в процессе разных видов деятельности и становится регулятором его поведения, которое определяется представлением о том, как следует вести себя в той или иной опасной ситуации.

Поэтому в практику работы нашего дошкольного образовательного учреждения (далее – ДООУ) введена целенаправленная и планомерная работа по формированию основ безопасного поведения детей начиная с самого раннего возраста.

Организовывая работу с дошкольниками, мы учитывали следующие их характеристики: неумение быстро принимать решения, соразмерять опасность ситуации, предугадывать возможные варианты последствий. Кроме того, стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении детей.

Цель данных методических разработок: дать детям основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них, сформировать у детей навыки осознанного безопасного поведения.

Задачи методических разработок:

1. Формировать у детей первичные знания о правилах поведения на улице, в быту, в природе, о предметах, требующих осторожного обращения, опасных для жизни и здоровья.

2. Развивать способность к предвидению возможной опасности и построению адекватного, безопасного поведения.

3. Воспитывать у детей осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных ситуациях: в быту, на природе, на улице.

Целевая аудитория: дети 3–4 лет, воспитатели, родители (законные представители).

Принципы к формированию методических разработок:

– Доступности: учет возрастных особенностей детей; адаптированность материала.

– Систематичности и последовательности: постепенная подача материала от простого к сложному; частое повторение усвоенных знаний, правил и норм.

– Наглядности и занимательности: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза.

– Дифференциации: создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.

– Преемственность взаимодействия с ребенком в условиях ДОО и семьи:

Материал должен стать достоянием родителей, которые являются активными участниками педагогического процесса.

Планируемые результаты использования методических разработок:

– У детей сформирован интерес к проблеме собственной безопасности.

– Дети умеют объяснять и давать оценку поведения в быту, на улице, в природе.

– Дети имеют представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице и в природе; о правилах поведения в экстренных случаях.

– У родителей повысился уровень компетентности в вопросах безопасности жизнедеятельности детей; возросла активность в организации совместной деятельности по воспитанию детей.

Система традиционных и инновационных современных педагогических технологий позволит сформировать у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, умения предвидеть возможные опасные ситуации, правильно анализировать и адекватно вести себя, то есть действовать безопасно в тех условиях, которые могут встретиться на жизненном пути каждого.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по формированию основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста

Блок № 1	
Тема	«Дорожная безопасность»
Задачи	знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие; познакомить детей со значением дорожных знаков, способствовать умению детей понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах; вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах
Образовательная деятельность	«Наш друг – светофор»
	«Как переходить проезжую часть»
Работа с родителями	«Домашний кинотеатр»: просмотр и обсуждение с ребенком мультфильма «Аркадий Паровозов. В транспорте»
Блок № 2	
Тема	«Пожарная безопасность»
Задачи	расширять знания детей о правилах поведения во время пожара; воспитывать чувство осторожности и самосохранения; знакомство детей с профессией пожарного, воспитывать чувство благодарности людям, которые помогают в трудных ситуациях; способствовать овладению приёмами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно потушить пожар
Образовательная деятельность	«Профессия. Пожарный»
	«Пожарная безопасность»
Работа с родителями	«Домашний кинотеатр»: просмотр и обсуждение с ребенком мультфильма «Аркадий Паровозов. Пожар в подъезде»
Блок № 3	
Тема	«Безопасность в быту»

Задачи	обогащать и систематизировать представления детей о факторах потенциальной опасности в быту, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях; расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил
Образовательная деятельность	«Опасные предметы»
	«Безопасный дом»
Работа с родителями	«Домашний кинотеатр»: просмотр и обсуждение с ребенком мультфильма «Три кота. В проводах гуляет ток»
Блок № 4	
Тема	«Природа и безопасность»
Задачи	знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями (ураган, гроза, таяние льда), контактами с дикими и домашними животными; учить на элементарном уровне оценивать соответствие действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы; формировать умение анализировать обучающие ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей
Образовательная деятельность	«Мой питомец»
	«Безопасность в природе»
Работа с родителями	«Домашний кинотеатр»: просмотр и обсуждение с ребенком мультфильма «Аркадий Паровозов. Лес»

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

по формированию основ безопасного поведения детей 3–4 летнего возраста

№ п/п	Наименование	Ссылка на материал
1.	Конспект образовательной деятельности по теме «Опасные предметы»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/FgxE9dVsOi9Gpw">https://disk.yandex.ru/i/FgxE9dVsOi9Gpw</a>
2.	Конспект образовательной деятельности по теме «Безопасны дом»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/RdhZrBv9hy84uA">https://disk.yandex.ru/i/RdhZrBv9hy84uA</a>
3.	Конспект образовательной деятельности по теме «Наш друг – светофор»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/9KApIjHi4eNA7w">https://disk.yandex.ru/i/9KApIjHi4eNA7w</a>
4.	Конспект образовательной деятельности по теме «Как переходить проезжую часть»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/evYNcIN8o6dihw">https://disk.yandex.ru/i/evYNcIN8o6dihw</a>
5.	Конспект образовательной деятельности по теме «Профессия. Пожарный»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/mwfturLCAcEblg">https://disk.yandex.ru/i/mwfturLCAcEblg</a>

№ п/п	Наименование	Ссылка на материал
6.	Конспект образовательной деятельности по теме «Пожарная безопасность»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/v3BIUkhkSzNc3Q">https://disk.yandex.ru/i/v3BIUkhkSzNc3Q</a>
7.	Конспект образовательной деятельности по теме «Мой питомец»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/4OBnvUQuqPWC_Q">https://disk.yandex.ru/i/4OBnvUQuqPWC_Q</a>
8.	Конспект образовательной деятельности по теме «Безопасность в природе»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/4us4J4AWgCPFSg">https://disk.yandex.ru/i/4us4J4AWgCPFSg</a>
9.	Памятки для родителей	<a href="https://disk.yandex.ru/d/ObHi-S92DundXQ">https://disk.yandex.ru/d/ObHi-S92DundXQ</a>
10.	Развлечение «Кошкин дом»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/9GgAt1IyhHR2nQ">https://disk.yandex.ru/i/9GgAt1IyhHR2nQ</a>

## **Методическая разработка для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасности**

**Тронь Анна Александровна,**  
воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Снежинка» города Сафоново Смоленской области

### **Пояснительная записка**

Дети – наиболее незащищённая часть населения. Познавая окружающий мир, дошкольники зачастую попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью. Это диктует необходимость начинать обучение детей правилам безопасного поведения с дошкольного возраста.

Данная разработка предназначена для проведения занятий по ознакомлению дошкольников с основами безопасности жизнедеятельности, как в условиях семьи, так и в ДОУ.

Целью данной разработки дать детям необходимую сумму знания общепринятых человеком норм поведения, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь детям овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Методическая разработка по обучению и воспитанию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста предназначены в помощь педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, ответственным за профилактику детского травматизма. В данной методической разработке изложены цели, задачи, принципы, методы и формы работы по воспитанию безопасного поведения детей; даны критерии оценки эффективности данной работы.

Цель – дать каждому ребёнку основные понятия опасных для жизни

ситуаций и особенностей поведения в них, сформировать у детей навыки осознанного безопасного поведения.

Эту цель можно реализовать путём решения следующих задач:

- формировать у дошкольников представления об опасных и вредных факторах;
- воспитывать навыки адекватного поведения в различных жизненных ситуациях;
- развивать потребность и желание приобретать новые знания о правилах безопасного поведения;
- учить детей пользоваться полученными знаниями на практике;
- использовать различные средства и формы работы по воспитанию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Принципы организации работы по формированию безопасного поведения – системность, интеграция, преемственность между дошкольной организацией и семьей, доступность содержания, возрастная адресованность.

Основными методами обучения безопасному поведению выступают: наглядные (эффективны для закрепления представлений о правилах безопасности и последствиях их нарушений), словесные, игровые (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры), практические (упражнения, опыты, моделирование).

### **Целевая аудитория**

Методическая разработка рассчитана на молодых специалистов – выпускников ВУЗов и колледжей, начинающих педагогов – специалистов с педагогическим образованием, без опыта работы (по профилю) или без специального образования.

### **Методы и формы обучения**

Можно использовать с учётом возрастных особенностей детей следующие методы и формы обучения:

- комплексные занятия, тренинги;
- экскурсии, целевые прогулки, походы;
- подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные игры, игры-соревнования;
- сочинение историй;
- наблюдения;
- беседы групповые и индивидуальные;
- чтение специальной детской литературы;
- анализ заданных ситуаций;
- выполнение поручений;

## Планируемые результаты

Преимущество разработки в том, что все представленные материалы помогут педагогам повысить у дошкольников мотивацию по формированию основ ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, и применить полученные знания на практике.

## Содержание

**Конспект образовательной деятельности по теме «Помоги сказочным героям».**

Возраст воспитанников: подготовительный дошкольный (седьмой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская.  
Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту и социуме.

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- создавать условия для формирования познавательных действий, становления сознания;
- создавать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

## Предварительная работа:

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
Воспитатель находит в группе мобильный телефон и обращается к детям, чей же это неизвестный телефон? – Сейчас мы попробуем выяснить. В это время раздается телефонный звонок и воспитатель на громкой связи ведет разговор с дозвонившимися. – Дорогие ребята, вас беспокоит Лунтик, сказочные герои попали в беду и им нужна ваша помощь	Сейчас мы посмотрим и попробуем выяснить
После прослушивания телефонного разговора; – Вот это неожиданность! Что думаете по этому поводу, ребята?	– Мне тоже кажется, что мы должны откликнуться на просьбу

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
Воспитатель предлагает одному из детей записать звуковое сообщение о согласии помочь и отправить в Сферум по входящему номеру	Если требуется помощь, воспитатель помогает. – Ребята, кто хочет сообщить героям сказок о нашей согласии?
Через некоторое время раздается звонок и на экране появляется один из героев сказки с видео обращением. – Здравствуйте, ребята, мы очень рады, что вы согласились откликнуться на нашу просьбу. Разрешите представиться. Я Сказочница. В нашей сказочной стране многие герои попадают в различные опасные ситуации, а как их избежать не знают. Вы ведь скоро пойдете в школу и могли бы составить для нас некоторые правила безопасного поведения. Если вы согласны, то топните три раза, и мы скоро встретимся снова!	– Предлагаю дождаться видео звонка, от сказочных героев и выяснить подробнее, что это за ситуации с ними произошли. Согласны? Воспитатель приветствует и прощается со Сказочницей, стимулирует детей делать то же самое
– Ну что, ребята, какие будут мнения? Давайте советоваться. После принятия решения, воспитатель предлагает вместе повторить: Знать ребенок должен каждый безопасность – это важно. Мы веселые ребята сказочным героем все расскажем и покажем	Если дети поддерживают предложение: – Я знала, что вы равнодушные и смелые! Если дети будут сомневаться: – Я знаю, что вы хорошо знакомы с правилами безопасного поведения, и хорошо знаете все сказки. Давайте попробуем помочь
Появляется на экране Сказочница	Просмотр видео от Сказочницы
– Я была уверена, что вы откликнитесь! Наши бедовые ситуации я буду присылать в картинках, а вы составляйте для нас план, как договаривались	– Ребята, давайте подготовимся и возьмем наш демонстрационный материал из уголка безопасности для дальнейшей работы

### 1 этап: способствует планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<i>Далее на экране появляются закрытые картинки под номерами. (5 картинок) – На экране мы видим задания с проблемными ситуациями. Как мы будем составлять план по безопасности?</i>	<i>Воспитатель с детьми обсуждает, как и на чем им лучше составить план. – Думаю, я с вами соглашусь и для составления плана безопасности мы воспользуемся нашими карточками из картотеки по безопасности</i>
– Я буду выставлять письменное пояснение	<i>Дети предлагают свою помощь в выборе соответствующей карточки</i>

### 2 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<i>Воспитатель:</i> Итак, ребята наша первая ситуация (иллюстрация к сказке «Красная Шапочка».	Если дети самостоятельно находят: 1) свернула с дороги; 2) остановилась для разговора с

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
– Как вы думаете, какие правила безопасности нарушила эта героиня?	посторонним; 3) рассказала чужому человеку куда идет и где живет ее бабушка; 4) рассказала, как попасть в дом. Выбор детьми соответствующей карточки, а воспитателем написанного правила. <b>Правило 1, 2</b>
– Скажите ребята, а какой известный вам герой нарушил эти же правила?	<i>Если дети догадались:</i> Соглашусь, это Буратино. 1) <i>если бы не свернул с пути и пошел бы учиться;</i> 2) <i>не заговорил бы с незнакомцами (мошенниками: Кот и Лиса);</i> 3) <i>не пошел бы с ними.</i> <b>Правило 3</b>
<i>Воспитатель:</i> Итак, ребята, наша следующая ситуация – иллюстрация к сказке: «Волк и семеро козлят» – Какую ошибку допустили козлята?	Если дети самостоятельно находят: 1) козлята открыли дверь чужому, незнакомцу на ласковый голос, от имени мамы (Волк выучил слова песенки мамы Козы и перековал себе голос. Он очень умело притворился близким и родным и добился осуществления своего злого замысла)
<i>Воспитатель:</i> Скажите ребята, а какой известный вам герой сказки нарушил эти же правила?	– В сказке «Петушок золотой гребешок»
Как повел себя Петушок?	Отличное замечание о том, петушок кричал и звал на помощь. (Он выглянул в раскрытое окошко, хотя кот и дрозд предупредили его этого не делать.)
Люди должны также при необходимости очень громко звать на помощь	Можно кричать: Спасите, меня похищают! Помогите, я не знаю этого человека!
<i>Воспитатель:</i> Выполнение физкультминутки	
Ребята, а эта увлекательная физкультминутка нам просто как подсказка. К сказке в гости мы пришли, Сундучок с замком нашли, Справа заглянули, Слева заглянули И присели, и привстали. И зайчонком поскакали, И как птички полетали. Мы немножко отдохнем И замочек отопрем Дала нам сказка отдохнуть? Снова в путь!	Выполняется физкультминутка
<i>Воспитатель:</i> Смотрим следующую ситуацию Иллюстрация к сказке «Спящая Красавица».	- Нужно быть осторожным с колющимися и режущими предметами, а

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
	принцесса не послушалась запрета короля, укололась веретеном и уснула
Появляется Сказочница: – Молодцы ребята! Я знала, что вы справитесь. Воспитатель: – Ой, ребята, как же нам поделиться этими правилами со Сказочницей?	Дети предлагают сфотографировать их отправить Сказочнице по Сферуму. – Отличная идея! Думаю Сказочница раздаст их всем сказочным героям, как напоминание о соблюдении безопасности

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии  
по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
– Предлагаю рассказать, какие ситуации вы разобрали.	После рассказов детей. – Вы проделали большую работу! – Сказочница и герои будут вам очень благодарны. – Прекрасно справились с заданиями по ситуациям.
– С какими сложностями вы столкнулись? – Что помогло справиться с ними?	– Замечательно! Вы действительно хорошо знаете сказки.
– Как вы считаете, нам нужно продолжить составлять план по безопасному поведению?	– Я была уверена, что вы захотите продолжить. Ведь вы очень отзывчивые.
– С нами снова на связи Сказочница.	Сказочница может еще раз высказать свою благодарность и попрощаться с детьми.

**Квест-игра по безопасности «Безопасность рядом»**

**Цель:** закрепить представления детей о безопасности, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации.

**Задачи:**

Способствовать развитию умения применять свои знания на практике и передавать их; самостоятельно анализировать полученные результаты.

Развивать смекалку, память, речь.

Формировать у детей навыки правильного поведения на дороге, обеспечивающих сохранность их здоровья и жизни;

Пропаганда правил безопасного поведения при пожаре и контактах с незнакомыми людьми.

Формировать умение работать в коллективе.

Содействие развитию осторожности и осмотрительности.

**Оборудование:** письмо с приглашением на квест-игру, звезды с цифрами, треугольники двух цветов, ромашка с лепестками, обруч, конусы, ведро, пазлы.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p><b>1 этап: Мотивационный</b>  <b>Цель:</b> создание условий для возникновения внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности.</p>	
<p>Дети занимаются самостоятельной игровой деятельностью в развивающих игровых центрах группового помещения  В.: Ребята, нам принесли письмо, где вам предлагают пройти квест-игру «Безопасность рядом». Вам предстоит показать, насколько вы можете позаботиться о своей безопасности. Для этого необходимо пройти 4 станции и на каждой вас ждут интересные задания и испытания. За каждое правильно выполненное задание команды будут получать звезды с цифрами. А для чего они нам нужны, вы узнаете в конце игры.  Для начала нам необходимо поделиться на команды, а сделаем мы это путем выбора вами квадратов определенных цветов.  Подходите ко мне по одному и тяните квадрат. Итак, у нас получилось две команды «Синие» и «Красные».</p>	<p>Ребята, вы готовы? Мы начинаем!</p>
<p><b>2. Исполнительский этап</b>  <b>Цель:</b> реализация самой деятельности, получение результата.</p>	
Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p><b>1 станция «Зарядная»</b>  В.: Сейчас я вам буду задавать вопросы про сказочных героев, которые нарушили определенные правила безопасности, ваша задача ответить мне, что именно герои сделали не так.  1. Какое правило безопасности нарушила Красная шапочка?  2. Какую хитрость придумал волк в сказке «Семеро козлят», для того чтобы пробраться в дом козы?  3. Почему Петушок все время попадался в лапы лисы в сказке «Кот, петух и лиса?»  4. Какое правило безопасного поведения нарушил колобок? Что сделаете вы, если вам захочется гулять?  5. Почему в сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» мальчик превратился в козленочка? Как поступите вы, если вам захочется пить?  6. Почему в сказке заяц остался без жилья? Ответы детей: красная шапочка не слушалась маму, козлята открыли дверь волку, колобка обманула лиса... и т.д.</p>	<p>Какие вы внимательные!</p> <p>Молодцы ребята, вы справились с этим заданием! Команды получают по звезде!</p>
<p><b>2 станция «Один дома – будь всегда на чеку»</b>  В.: Ребята, перед вами лежат ромашки, на лепестках которых картинки с разными ситуациями, которые с вами могут происходить дома.  Слушаем задание:</p>	

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>– Участники одной команды по очереди будут показывать картинку другой команде, но отвечать на вопрос будет определенный игрок, которого выберет, тот, кто будет брать лепесток.</p> <p>– Всем понятно? Начинаем!</p> <p>– Ребята и команды «Синих» как вы думаете, «Красные» заслужили звезду?</p> <p>– А вы «Красные», как считаете, «Синие» заслужили звезду?</p> <p>Ответы детей: все старались правильно ответить на вопросы, поэтому все заслужили получить звезду!</p>	<p>Молодцы, все справились с заданием!</p> <p>Молодцы, каждая команда получает по звезде!</p>
<p><b>3 станция «Не шути с огнем!»</b></p> <p>В.: Отправляемся к следующей станции.</p> <p>– Скоро у нас будет праздник, какой?</p> <p>Ответы детей: Новый год</p> <p>В: Подскажите, какие ситуации могут произойти на празднике, связанные с огнем?</p> <p>Ответы детей, обсуждение их ситуаций. В: Ребята, а кто же справляется с огнем в таких опасных ситуациях?</p> <p>Ответы детей: Пожарные, Пожарная служба В: Сейчас, я предлагаю вам посоревноваться в ловкости и быстроте, пройдя эстафету «Кто быстрее потушит огонь»</p> <p>Первый участник команды «набирает воду» в «колодце» (обруч), быстро бежит змейкой мимо конусов к «горящему дому» и «тушит пожар» (имитирует выливание воды в обруч). Обегает ориентир, быстро бежит обратно, передает ведро другому участнику. Какая команда «потушит пожар» первой.</p>	<p>Верно! Молодцы!</p> <p>Умнички, молодцы!</p> <p>Верно!</p> <p>Молодцы, ребята, команды получили по 2 звезды. Вы все отлично справились с заданием и мы движемся на последнюю станцию.</p>
<p><b>4 станция «Зима – опасное время года»</b></p> <p>В.: Для выполнения этого задания, каждой команде необходимо собрать пазл и потом объяснить, что там изображено. – Итак, начинаем!</p> <p>(Пазлы – разрезанные картинки с опасными ситуациями зимой на улице, «Опасность на водоеме» и «Осторожно сосульки»)</p> <p>В.: Вот и все, ребята, мы прошли все станции нашего квеста, давайте теперь подсчитаем звезды команд. У нас победила Дружба. А теперь, ребята, кто из вас догадался зачем цифры изображены на звездах?</p> <p>Ответы детей: телефоны служб безопасности: полиция, пожарная, скорая помощь.</p>	<p>Отлично, вы все справились с заданием!</p> <p>Каждая команда получает звезду!</p> <p>Правильно, это телефоны спец служб! Как хорошо, что вы их знаете наизусть!</p>
<p><b>4. Рефлексивный этап</b> (подведение итогов организованного вида деятельности).</p>	
<p>В: Ребята, вам понравилась игра?</p> <p>Ответы детей: Да!</p> <p>В: Какие ситуации безопасного поведения вам запомнились больше всего?</p>	<p>Рада, что вам понравилось!</p> <p>Какие вы внимательные,</p>

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>Ответы детей: не разговаривать с незнакомыми людьми, слушаться родителей и не уходить без спроса, правила которые нарушили герои сказок, безопасное поведение дома, если произошло ЧП – обратиться в нужную службу. В: Вы теперь будете соблюдать эти важные правила поведения? Ответы детей: Да!</p>	<p>правильно запомнили правила безопасного поведения.</p>
<b>5. Перспективный этап</b>	
<p>В.: Где вы сможете использовать свои знания? Ответы детей: на прогулке во дворе, когда мы дома одни. С кем хотите поделиться новыми знаниями? Ответы детей: рассказать дома, маме, папе, бабушке и т.д. В.: Расскажите ли вы своим друзьям о правилах безопасного поведения дома, на улице и с незнакомыми людьми? Ответы детей: конечно, расскажем. Ведь незнание правил может привести к опасным ситуациям.</p>	<p>Правильно – все это вам пригодится.  Ведь знание правил сможет обезопасить вашу жизнь и окружающих людей, ваших близких и друзей.</p>

### **Викторина «Правила пожарной безопасности» (подготовительный дошкольный возраст)**

Цель: создание условий для формирования личности дошкольника, знающего и соблюдающего правила пожарной безопасности, способного действовать в экстремальной ситуации.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Научить детей ориентироваться в проблемных ситуациях.
- Знакомить детей с огнем и его свойствами.
- Расширить словарный запас детей по теме пожарная безопасность.

Развивающие задачи:

• Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.

- Развивать творческие способности дошкольников.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
- Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.

Ход занятия:

– Ребята! Послушайте внимательно стихотворение и скажите мне, о чем в нем говорится.

Если дома появился сильный дым –  
Ты не прячься, позвони по «01».

Знает каждый гражданин:

Этот номер «01».

Если к вам придет беда,

Позвони скорей туда.

А если нет телефона –

Позови людей с балкона.

– Правильно! Пожар – это великое бедствие для всего живого на планете.

Не секрет, что большинство пожаров случается по вине людей. Немало несчастий происходит по вине детей – из-за пустого любопытства, неосторожного обращения с огнем или просто незнания. Для успешной борьбы с огнем требуется много знаний.

– Я предлагаю вам дети проверить, знаете ли вы как нужно бороться с огнем. – Я буду вам задавать вопросы, а вы на них отвечать.

### **Викторина: 1 этап**

1. Как правильно вести себя во время пожара в квартире? А) Попытаться самому потушить огонь. Б) Позвонить по телефону «01» и вызвать пожарных. В) Позвать на помощь соседей. Верный ответ – Б.

2. Как поступить, если младшие сестра и братья от страха перед огнем спрятались в шкаф, под кровать или под стол? А) Вытащить их оттуда и вынести из квартиры. Б) Позвать на помощь взрослых и вывести их на улицу. В) Поскорей убежать из квартиры. Верный ответ – А или Б.

3. Что делать, если в квартире появился дым? А) Обмотать лицо мокрой тканью и быстрее покинуть квартиру, стараясь не вдыхать глубоко, двигаться пригнувшись. Б) Открыть окна и дверь, чтобы дым улетучился. Верный ответ – А.

4. Что надо делать, чтобы у вас в квартире никогда не возник пожар? А) Соблюдать правила пожарной безопасности. Б) Не пользоваться электроприборами. В) Во всех комнатах поставить бочки с водой. Верный ответ – А.

– Молодцы ребята, с этим заданием справились, продолжаем дальше.

### **Викторина: 2 этап**

«Слушай внимательно» Я буду задавать вопросы, а вы хором должны ответить «Это я, это я, это все мои друзья» или промолчать.

– Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?

– Кто из вас, заметив дым, закричит: «Пожар! Горим!»

– Кто из вас шалит с огнем утром, вечером, и днем? –

– Кто, почуяв газ в квартире, позвонит по ноль четыре?

– Кто от маленькой сестричке незаметно спрячет спички?

– Кто из вас шалит с огнем, признавайтесь честно в том.

– Кто костров не разжигает и другим не разрешает?

И с этим заданием вы справились, а сейчас предлагаю отдохнуть и набраться сил перед следующим испытанием.

### **Физкультминутка «Кошкин дом»**

Мы дружные ребята и в сказку мы идём (дети шагают по кругу, высоко поднимая ноги)

Посмотрим, кто же в сказке потушит кошкин дом (наклоны вперёд и назад) И если надо, тоже мы будем помогать (ходят в полуприсяде, руки на коленях)

И каждому мы скажем: «С огнём нельзя играть» (повороты влево и вправо с грозющим жестом)

### **Викторина: 3 этап**

– Отвечаем на поставленные вопросы либо можно, либо нельзя.

Можно ли играть со спичками? (Нельзя.)

Можно ли разжигать костёр? (Нельзя.)

Можно ли учиться пользоваться спичками вместе с родителями? (Можно.)

Можно ли играть со спичками на улице? (Нельзя.)

Можно ли поджигать траву? (Нельзя.)

Можно ли смотреть на огонь в печи? (Можно.)

Можно ли детям зажигать газовую плиту самостоятельно? (Нельзя.)

Можно ли находиться возле костра, если рядом есть родители? (Можно.)

Можно ли задувать свечи на праздничном торте? (Можно.)

– Ну и напоследок будьте предельно внимательными, отвечая, хорошенько подумайте.

– Почему номер телефона спасателей такой короткий и простой? (Чтобы его было легко запомнить.) Какого цвета огнетушитель? (Красный.)

– Чем кроме воды можно потушить огонь? (Песком, землёй, огнетушителем.)

– Как называется профессия людей, борющихся с огнём? (Пожарный, спасатель.) «Пожарный».

– Молодцы, 5 баллов вам, и с этим заданием вы справились.

Что ребятам надо знать, Чтоб несчастье избежать?

Расскажите стихи об огне и пожаре. Послушайте.

Не играйте дети со спичками,

И товарищам это скажите.

Никогда это в руки не брать,

Чтоб нечаянно не пострадать!

Если что-то загорится,

К вам «пожарная» примчится.

Все поможет, всех спасет  
И огонь водой зальет.  
Вот пожарная машина  
По звонку от гражданина.  
Быстро на пожар летит  
И сиреною гудит.  
Загорелся старый дом,  
Люди бегают кругом.  
В «01» звонки летят,  
А пожарные спешат.  
Дом водою заливают,  
Пострадавшим помогают.  
Смело борются с огнем,  
Все, успели – дом спасен!

– Молодцы! Хорошие стихи вы знаете! А теперь послушайте, что я вам расскажу об огне. Огонь – он коварный! Никого не пощадит! С ним бороться очень тяжело! Нужно быть очень внимательными и аккуратными! Запомните дети, вот эти слова:

Иногда огонь рождается  
Из пустого пустяка,  
Иногда пожар случится,  
Но коснется лишь слегка,  
А бывает, что беда  
Жизнь ломает навсегда!  
О чем мы с вами сегодня говорили? Верно!

– Молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила пожарной безопасности. Запомните их на всю жизнь, они могут вам пригодиться.

#### **4. Список использованной литературы**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: «Детство-пресс», 2007.
2. Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3–8 лет: методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик, Глушкова Г.В. – М.: Просвещение 2015. – 80 с.
3. Дергунская В.А., Гусарова Е.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область безопасность): учебно-методическое пособие / В.А. Дергунская. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2012. – 113 с.
4. Чермашенцева О.В. Обучение дошкольников безопасному поведению / О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2017. – 226 с.
5. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

# АВТОРСКИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## Дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста по ОБЖ «Знайка-развивайка»

**Старовойтова Юлия Николаевна,**  
воспитатель муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 10 «Сказка» города  
Сафоново Смоленской области



### **Пояснительная записка**

1.1. Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. В Российской Федерации от социальных, техногенных, природных и иных катастроф ежегодно погибают более 300 тысяч человек, 100 тысяч становятся инвалидами, еще больше теряют здоровье, подвергаются насилию.

С каждым годом мониторинг аварийности на территории Смоленской области отмечает рост количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей до 16 лет, число погибших в них детей также увеличилось.

Участились несчастные случаи, приведшие к смерти несовершеннолетних детей на водоемах. А также случаи выпадения малолетних детей из окон, пожаров и других несчастных случаев в быту.

Сохранить здоровье детей, уберечь их от травм и инвалидности является долгом взрослых. Один из главных критериев уровня жизни человека – безопасность, а для маленького и неопытного ребенка безопасный образ жизни гарантирует здоровье и счастливое будущее.

На плечи родителей и педагогов дошкольных учреждений ложится не только обязанность обеспечить сохранность ребенка, но и научить его необходимому поведению в разных жизненных ситуациях.

Согласно закону РФ «Об образовании», родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте, научить безопасному поведению в социуме, природе, быту.

Но зачастую, родители сами нуждаются в квалифицированной помощи педагогов, т.к. недостаточно компетентны в вопросах безопасности жизнедеятельности и не владеют способами обучения детей правилам безопасного поведения в социуме.

Так как ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», многие методики и технологии пересмотрены и переведены с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент непременно соседствует с игрой. Обучение основам ОБЖ в нашем ДОУ строиться с учетом именно игрового вида деятельности.

**1.2. Цели и задачи.** В своей работе, столкнулись с проблемой: недостаточности знаний о правилах безопасности, навыков осознанного безопасного поведения, у детей старшего дошкольного возраста в различных экстренных ситуациях.

Возникновение этой проблемы обусловлено несколькими причинами:

- родители уделяют мало времени обучению ребенка правилам безопасности, они просто ограничиваются запретами, что наоборот вызывает у ребенка еще больший интерес;
- методы и приемы работы педагогов по формированию знаний и навыков ОБЖ у детей дошкольного возраста требуют инновационных подходов;
- предметно-пространственная развивающая среда группы нуждается в пополнении и обновлении.

Так как, именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок и стереотип поведения в окружающем нас мире. И все, что ребёнок усвоит в детстве, прочно останется у него навсегда. Понимая то, что в основном развитие ребенка происходит в игре, поставили перед собой цель: **формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний и навыков в области безопасной жизнедеятельности посредством дидактических, подвижных игр.**

Работая над поставленной перед собой целью решали **следующие задачи:**

1. Познакомить детей с источниками опасности, необходимыми действиями в экстренных ситуациях.
2. Научить различать потенциально опасные предметы.

3. Сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах безопасного поведения.

4. Познакомить с необходимыми действиями в случае опасности.

5. Развивать психофизические качества дошкольников (внимание, мышление, память, быстроту реакции, координационные способности, ориентировку в пространстве).

1.3. Дидактическое многофункциональное игровое пособие по ОБЖ «Знайка-развивайка» предназначено для детей старшего дошкольного возраста, родителей воспитанников, педагогов ДОУ.

1.4. В своей работе по формированию основ безопасной жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста опираюсь на следующие **принципы**: системность, интеграция, преемственность между детским садом и семьями воспитанников, доступность содержания, возрастная адресность.

Основными методами обучения безопасному поведению выступают:

- наглядные (эффективны для закрепления представлений о правилах безопасности и последствиях их нарушений);
- словесные;
- игровые (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры);
- практические (упражнения, опыты, моделирование).

#### 1.5. Планируемые результаты:

1. Осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

2. Проявление дисциплинированности, самостоятельности, выдержки в соблюдении правил поведения.

3. Знание правил безопасного поведения на улицах города, в социуме, в быту.

4. Умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

5. Умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях.

6. Представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

#### 2.1. Содержание

Многофункциональное дидактическое игровое пособие «Знайка-развивайка» представляет собой мобильный, полифункциональный набор дидактических материалов и игр развивающей направленности. Данное пособие позволяет в недирективной форме общения поддерживать

индивидуальность и инициативу детей в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной и др.).

Ценность состоит в возможности применения педагогом данного игрового пособия в процессе организации воспитательно-образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста по многим лексическим темам.

Дидактическое игровое пособие «Знайка-развивайка» способствует:

- развитию психофизических качеств дошкольника (ловкость, быстрота реакции, меткость, мелкая моторика, логика, внимание, память, мышление)
- формированию основных мыслительных операций (сопоставление, обобщение, классификация, а также сенсорные представления)
- воспитанию настойчивости, умению действовать в команде, умению довести начатое дело до конца.

Варианты применения пособия в воспитательно-образовательном процессе (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная работа, организованная или самостоятельная детская деятельность).

Работа с многофункциональным игровым дидактическим пособием «Знайка-развивайка» проходит по следующему:

1. Обследование пособия (самостоятельно при контроле взрослого). Ребёнок рассматривает пособие, дополнительные элементы и совершает действия. Взрослый отвечает на вопросы ребёнка.
2. Совместная целенаправленная деятельность (взрослого с ребёнком). Работа с таким пособием подразумевает активное и эмоциональное общение ребёнка и взрослого. Взрослый должен показать, одновременно объясняя порядок действий. Затем проделать эти действия вместе с ребёнком.
3. Организация различных дидактических игр.
4. Самостоятельная деятельность детей.

Дидактическое пособие «Знайка-развивайка» представлено в виде:

- многофункциональный игровой тренажер «Разноцветные ячейки» (4 шт.)
- игровое поле (10 шт.)
- набор карточек «Спасательная техника» из 16 картинок (2 шт.)
- набор карточек «Опасные предметы» из 12 картинок (2 шт.)
- набор карточек «Опасные и безопасные предметы» из 16 картинок (2 шт.)
- многофункциональный игровой тренажер «Круги безопасности»
- игровое поле (8 шт.)
- набор карточек «Служба спасения 01» из 6 картинок (1 шт.)

- набор карточек «Служба спасения 02» из 6 картинок (1 шт.)
- набор карточек «Служба спасения «03» из 6 картинок (1 шт.)
- набор карточек «Служба спасения «04» из 6 картинок (1 шт.)
- набор карточек «Правила безопасности дома» из 6 картинок (1 шт.)
- набор карточек «Правила безопасности в детском саду» из 6 картинок (1 шт.)
- набор карточек «Правила безопасности у водоема» из 6 картинок (1 шт.)
- набор карточек «Правила безопасности на природе» из 6 картинок (1 шт.)

Таблица 1

**Материалы и изготовление  
многофункционального дидактического игрового пособия «Знайка-развивайка»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Материалы</b>	<b>Рекомендации по изготовлению</b>
1.	Многофункциональный игровой тренажер «Разноцветные ячейки»	Картонная упаковка для яиц, акриловые краски основных цветов, самоклеющаяся пленка, картон, разноцветная бумага, клей-карандаш, пленка для ламинирования, липучки самоклеющиеся (круглые). Картинки по темам: опасные и безопасные предметы, спасательный транспорт, огонь-друг и огонь-враг, шарики для настольного тенниса.	Картонную упаковку (3 шт.) склеиваем между собой, покрываем акриловой краской (3–4 слоя): основных цветов с одной стороны, однотонным цветом с другой. Двухсторонние картинки (игровые поля), сначала склеиваем клеем-карандашом (картинка с одной стороны – разноцветная бумага с другой стороны), а затем ламинируем.
2.	Многофункциональный тренажер «Круги безопасности»	Цветная бумага, клей-карандаш, пленка для ламинирования, липучки самоклеющиеся картинки по темам: службы спасения, правила безопасного поведения дома, в детском саду, в природе, на дороге.	Игровые поля «Круг безопасности» ламинируем, самоклеющиеся липучки наклеиваем в центр карточек-кругов и равномерно по кругу игрового поля. Картинки на карточках должны иметь четкое изображение и быть понятны детям.

**Результатом работы по обучению детей дошкольного возраста основам безопасности жизнедеятельности посредством дидактических, подвижных игр стало то, что дети:**

- получили и усвоили знания о правилах поведения на дороге, на улице, в транспорте и дома;

- знают номера и в каких случаях обращаться в службы спасения;
- уверенно называют опасные предметы и могут объяснить, почему они представляют опасность при их неправильном применении
- бережно относятся к живой природе;
- берегут своё здоровье;
- применяют полученные знания в играх, инсценировках, в повседневной жизни.

В результате проведённой диагностики было выявлено, что уровень знаний воспитанников по основам безопасности детей дошкольного возраста повысился с 38 % в старшей группе до 75 % в подготовительной группе.

Приложение

### **Игры для детей старшего возраста с многофункциональным дидактическим пособием «Знайка-развивайка»**

#### **Дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста «Круг безопасности 1»**



Рис. 1

Тема «Юные помощники спасателей»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о правилах безопасного поведения и о действиях в случае экстренных ситуаций.

Задачи.

1. Образовательные: закрепить знания дошкольников о профессиях спасателей, номерах служб спасения, служебном транспорте, атрибутах.

2. Развивающие: развивать у детей в игре умение ориентироваться в экстренных ситуациях, внимание, мышление, речь, мелкую моторику.

3. Воспитательные: воспитывать у дошкольников дисциплинированность, чувство ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих, самоконтроль.

Форма организации – подгрупповая 4–5 человек.

Предварительная работа: беседы о профессиях спасателей, о службе спасения, номерах служб спасения, атрибутах; чтение художественной литературы о спасателях, просмотр мультипликационных фильмов из цикла «Фиксики», «Смешарики», «Уроки тетушки Совы».

Методические рекомендации: игру лучше начинать под руководством взрослого; знакомство детей с карточками «Служба спасения» начинать с разъяснения их содержания; количество карточек, используемых в игре, увеличивать постепенно.

Материалы и оборудование: 24 карточки на тему «Служба спасения», 4 игровых поля с номерами служб спасения – 01, 02, 03, 04.

Ход игры.

Дети выбирают считалкой ведущего. Каждый игрок выбирает себе одно игровое поле по желанию. Ведущий выбирает одну из 24 карточек и показывает игрокам. Игроки определяют, к какому из игровых полей (к какой службе спасения относится карточка). Например, на картинке изображен огнетушитель, ребенок с игровым полем «01», забирает карточку у ведущего и объясняет, что изображено на картинке. Затем, помещает карточку на игровое поле. Игра продолжается, выигрывает тот, кто быстрее заполнит свое игровое поле.

### Дидактическая игра «Круг безопасности 2»



Рис. 2

Тема: «Помоги себе и другим».

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о правилах безопасного поведения в быту, на природе, около

водоема.

Задачи:

1. Образовательные: закреплять знания детей о тех опасностях, которые могут подстергать их дома, на природе, около водоема.

2. Развивающие: развивать у детей навыки безопасного поведения, правильного реагирования на опасные ситуации, внимание, мышление, речь, память, мелкую моторику.

3. Воспитательные: воспитывать у детей дисциплинированность, привычки к здоровому образу жизни, чувство ответственности за свою жизнь, за безопасность окружающих.

Форма организации – подгрупповая 4–5 человек.

Предварительная работа: беседы о правилах поведения в доме, в детском саду, на природе, около водоема; чтение художественной литературы на эту тему; просмотр мультипликационных фильмов из цикла «Фиксики», «Смешарики», «Уроки тетушки Совы».

Материалы и оборудование: 24 карточки на тему «Безопасность», 4 игровых поля «Дом», «Детский сад», «Природа», «Водоем».

Ход игры:

Дети выбирают считалкой ведущего, каждый игрок – игровое поле по желанию. Ведущий выбирает одну из 24 карточек и показывает игрокам. Игроки определяют к какому из игровых полей (дом, детский сад, природа, водоем) относится карточка. Например, на картинке изображен бытовой прибор, ребенок с игровым полем «Дом», забирает карточку у ведущего и объясняет, что изображено на карточке и как правильно вести себя с этим бытовым прибором. Затем, помещает карточку на игровое поле. Игра продолжается, выигрывает тот, кто быстрее заполнит свое игровое поле.

### **Дидактические, подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста с многофункциональным тренажером «Разноцветные ячейки»**

#### **Дидактическая игра «Спасательный транспорт»**

Тема: «Транспорт».

Цель: закреплять знания детей о транспорте спасателей, его назначении в экстренной ситуации.

Задачи:

1. Образовательные: закреплять знания детей о транспорте спасателей, его назначении.

2. Развивающие: развивать координацию движений, развивать сенсорно-моторные качества, развивать внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику, ориентировку в пространстве.

3. Воспитательные: воспитывать целеустремленность, усидчивость, чувство гордости за людей, спасающих жизни и здоровье.



Рис. 3

Форма организации – подгрупповая 4–8 человек.

Предварительная работа: беседы о технике и работе спасателей; чтение художественной литературы на эту тему; просмотр мультипликационных фильмов из цикла «Фиксики», «Смешарики», «Уроки тетушки Совы».

Материалы и оборудование:

Оборудование: трехцветное игровое поле, набор картинок «Транспорт», карточки с изображением техники спасателей (красного, желтого, зеленого цвета), шарик.

Ход игры:

Дети (подгруппы), стоя или сидя за столами с игровыми полями и наборами картинок «Транспорт», карточками по количеству детей, поочередно бросают шарики с отскоком от стола стараясь попасть в одну из секций игрового поля. После удачного попадания, игрок кладет картинку на свою карточку (карточка состоит из трех полос: красной, желтой, зеленой), так чтобы совпали цвет картинки и карточки. Например, на желтую полосу карточки – размещаются машины желтого цвета, на зеленую – зеленые, на красную – машины красного цвета. Побеждает тот, кто правильно и быстро заполнит все полосы карточки.

## Дидактическая, подвижная игра для детей старшего дошкольного возраста «Что такое хорошо и что такое плохо»



Рис. 4

Тема: «Опасные и безопасные предметы окружающие нас»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о правилах безопасного поведения в окружающей действительности, о действиях в случае экстренных ситуаций.

Задачи:

1. Образовательные: закрепить знания дошкольников о опасных предметах, недопустимых действиях с бытовыми приборами.
2. Развивающие: развивать у детей в игре умение ориентироваться в экстренных ситуациях, внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику,
3. Воспитательные: воспитывать у дошкольников дисциплинированность, чувство ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих.

Форма организации – подгрупповая 2–4 человек.

Предварительная работа: беседы об опасных предметах окружающих нас, о недопустимых действиях с бытовыми приборами, о службе спасения, номерах служб спасения, атрибутах; чтение художественной литературы о спасателях, просмотр мультипликационных фильмов из цикла «Фиксики», «Смешарики», «Уроки тетушки Совы».

Методические рекомендации: игру лучше начинать под руководством взрослого; знакомство детей с карточками «Опасные и безопасные предметы» начинать с разъяснения их содержания; количество карточек, используемых в игре – увеличивать постепенно.

Материалы и оборудование: 2 набора из 24 карточек на тему «Опасные и безопасные предметы» с одной стороны и красной или зеленой поверхностью с другой стороны (карточки с красной поверхностью – опасные предметы, с

зеленой поверхностью – безопасные предметы), 2 игровых поля красно-зеленого цвета

### **1 вариант.**

Ход игры:

Перед игроками находятся 2 игровых красно-зеленых поля и два набора карточек (карточки перемешаны и разложены на столе картинками вниз – обратной стороной вверх), дети по очереди открывают карточки, называют предмет и размещают карточки на своих игровых полях. Побеждают игроки быстро и правильно заполнившие свое игровое поле.

Дети выбирают считалкой ведущего и одно игровое поле по желанию. Ведущий выбирает одну из 24 картинок и показывает игрокам. Игроки определяют к какому из игровых полей (к какой службе спасения относится картинка). Например, на картинке изображен огнетушитель, ребенок с игровым полем «01», забирает картинку у ведущего и объясняет, что изображено на картинке. Затем, помещает картинку на игровое поле. Игра продолжается, выигрывает тот, кто быстрее заполнит свое игровое поле.

### **2 вариант.**



Рис. 5

Ход игры:

Перед игроками находятся два игровых красно-зеленых поля и два набора карточек (карточки перемешаны и разложены на столе картинками вниз – обратной стороной вверх). Один игровой тренажер «Разноцветные ячейки», один шарик для тенниса.

Дети по очереди бросают шарик об стол, стараясь попасть им в ячейку игрового тренажера. В случае удачного попадания открывают карточку соответствующую цвету ячейки (красную или зеленую, желтая карточка – переход хода). Открывая карточки, называют предмет и размещают карточки на своих игровых полях. Побеждают игроки быстро и правильно заполнившие свое игровое поле.

## Дидактическая, подвижная игра для детей старшего дошкольного возраста «Безопасное поведение»



Рис. 6

Тема: «Безопасное поведение»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения в окружающей действительности, навыков действий в случае экстренных ситуаций.

Задачи:

1. Образовательные: закрепить знания дошкольников о опасных предметах, недопустимых действиях с бытовыми приборами.
2. Развивающие: развивать у детей в игре умение ориентироваться в экстренных ситуациях, внимание, память, мышление, речь.
3. Воспитательные: воспитывать у дошкольников дисциплинированность, чувство ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих.

Форма организации – подгрупповая 2–4 человек.

Предварительная работа: беседы об опасных предметах, окружающих нас, о недопустимых действиях с бытовыми приборами, о службе спасения, номерах служб спасения, атрибутах; чтение художественной литературы о спасателях, просмотр мультимедийных фильмов из цикла «Фиксики», «Смешарики», «Уроки тетушки Совы».

Методические рекомендации: игру лучше начинать под руководством взрослого; знакомство детей с карточками «Безопасное поведение» начинать с разъяснения их содержания; количество карточек, используемых в игре – увеличивать постепенно.

Материалы и оборудование: многофункциональный тренажер «Разноцветные ячейки», 2 набора из 12 карточек с липучками на тему

«Безопасное поведение», 2 игровых поля с липучками, шарик для настольного тенниса.

Ход игры:

Все карточки перемешиваются и раскладываются на столе, рядом с игровыми полями. Перед игроками посередине располагается тренажер «Разноцветные ячейки».

Игроки по очереди бросают шарик с отскоком от стола, стараясь попасть в тренажер «Разноцветные ячейки». Попавший игрок берет со стола картинку и прикрепляет ее на игровое поле. Карточка продублирована, поэтому игроку надо следить за тем, чтобы на его поле не появилось две одинаковые карточки. В случае непопадания шарика в ячейку тренажера, ход переходит следующему игроку. Побеждает тот, кто первым разместит весь набор карточек на своем игровом поле.



Рис. 7

### **Дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста «Огонь друг – огонь враг»**

Тема: «Правила пожарной безопасности»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения в окружающей действительности, навыков действий в случае экстренных ситуаций.

Задачи:

1. Образовательные: закрепить знания дошкольников недопустимых действиях с бытовыми приборами, об играх с опасными предметами.
2. Развивающие: развивать у детей в игре умение ориентироваться в экстренных ситуациях, внимание, память, мышление, речь.
3. Воспитательные: воспитывать у дошкольников дисциплинированность, чувство ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих.

Форма организации – подгрупповая 2–4 человек.

Предварительная работа: беседы об опасных предметах, окружающих нас, о недопустимых действиях с бытовыми приборами, о службе спасения, номерах служб спасения, атрибутах; чтение художественной литературы о спасателях, просмотр мультипликационных фильмов из цикла «Фиксики», «Смешарики», «Уроки тетушки Совы».

Методические рекомендации: игру лучше начинать под руководством взрослого; знакомство детей с карточками «Правила пожарной безопасности» начинать с разъяснения их содержания; количество карточек, используемых в игре – увеличивать постепенно.

Материалы и оборудование: многофункциональный тренажер «Разноцветные ячейки», 2 набора по 6 карточек с липучками на тему «Огонь друг – огонь враг», 2 игровых поля с липучками, шарик для настольного тенниса.

Ход игры:

Все карточки перемешиваются и раскладываются на столе, рядом с игровыми полями. Перед игроками посередине располагается тренажер «Разноцветные ячейки».

Игроки по очереди бросают шарик с отскоком от стола, стараясь попасть в тренажер «Разноцветные ячейки». Попавший игрок берет со стола картинку и прикрепляет ее на игровое поле. Картинки продублированы, поэтому игроку надо следить за тем, чтобы на его поле не появилось две одинаковые картинки. В случае непопадания шарика в ячейку тренажера, ход переходит следующему игроку. Побеждает тот, кто первым разместит весь набор карточек на своем игровом поле.



Рис. 8

## Многофункциональный игровой тренажер «Разноцветные ячейки»



Рис. 9



Рис. 10



Рис. 11

## Дидактическое пособие «Школа Светофорика»

**Николаева Оксана Евгеньевна,**

воспитатель;

**Алексеевкова Татьяна Николаевна,**

воспитатель муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного

«Кирилловский детский сад «Теремок»

Рославльского района Смоленской области

Актуальность дидактического пособия заключается в том, что при организации работы с детьми дошкольного возраста основной упор делается на ознакомление с правилами дорожной безопасности и на пожарную безопасность. Существует большое количество лэпбуков, макетов, дидактических кубиков, схем и других пособий, посвященных данным темам. А вот личная безопасность и безопасность дома зачастую выпускается из вида.

Проблемой формирования основ безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста занимались многие ученые такие, как Н.Н. Авдеева, К.Ю. Белая, Л. Григорович, В.Н. Зимонина, О.Л. Князева, С. Мартынов, В.Н. Мошкин, Р.Б. Стеркина, Л.Л. Тимофеева, Т.Г. Хромцова и др.

Безопасное поведение в быту – это осознанные действия в изменяющейся обстановке, позволяющие сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Каждая семья по-своему создает уют и комфорт в доме, но для всех едины правила соблюдения безопасности и устранения источников опасности, из-за которых ребенок может получить травму.

Необходимо сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.

Многие меры по обеспечению безопасности, продиктованные здравым смыслом, могут показаться элементарными, однако с ребенком дошкольного возраста необходимо разбирать и обсуждать на первый взгляд кажущиеся очень простыми правила поведения.

Говоря об обучении ребенка дошкольного возраста правилам безопасности, необходимо учитывать следующие его особенности:

- стремление ребенка к самостоятельности («я сам») и неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;

- недостаточный опыт (или его отсутствие) поведения в сложных ситуациях, неумение использовать правила безопасности и др.

Беспокоясь о безопасности своего ребенка, взрослые должны рассказывать ему о ситуациях, которые могут быть опасными (открытое окно, балкон, включенная газовая или электрическая плита). Но только рассказы и беседы будут малоэффективны в ознакомлении дошкольника с безопасностью в домашних условиях. Здесь на помощь приходит развивающая предметно-пространственная среда.

Давно известно, что эффективность образовательной деятельности во многом определяется средой, в которой она осуществляется. В ходе этого процесса среда выполняет двойную роль: во-первых, является источником информации, которая позволяет ребенку предсказать возможные последствия различных способов действия; во-вторых, выступает площадкой, где и осуществляется деятельность.

На сегодняшний день одной из основных задач работы педагога является создание и обогащение предметно-развивающей среды по формированию основ безопасного поведения в быту.

Исходя из вышеизложенного, возникла идея создать дидактическое пособие, которое будет направлено на ознакомление детей дошкольного возраста с элементарными правилами поведения дома.

**Цель дидактического пособия** – обогащение представлений о безопасном поведении в быту у детей дошкольного возраста.

**Задачи дидактического пособия:**

- использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды в усвоении детьми правил безопасного поведения в быту;
- формировать у детей представления об опасных предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими;
- расширять словарный запас по теме;
- закреплять умение классифицировать предметы по заданному признаку;
- развивать умение правильно и быстро сообщать об опасности;
- развивать мелкую моторику рук, ориентировку в пространстве;
- воспитывать чувство ответственности, безопасности, самосохранения, чувство взаимопомощи;
- воспитывать навыки адекватного поведения в различных жизненных ситуациях.

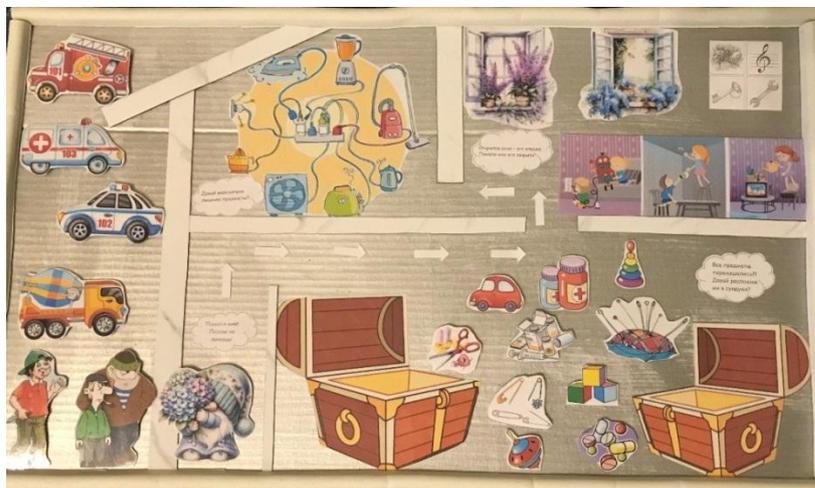
**Целевая аудитория дидактического пособия:** дети средней группы, педагоги дошкольных учреждений, родители (законные представители).

**Принципы и подходы к формированию содержания дидактического пособия:** принцип наглядности; принцип доступности излагаемого материала; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей; принцип системности, принцип индивидуального подхода.

**Планируемые результаты:** формирование у дошкольников осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям в быту; развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту.

### **Содержание дидактического пособия**

Дидактическое пособие «Безопасный дом» представляет собой планшет, изображающий в схематичном виде внутреннюю часть дома. Главным персонажем является Гном. Он может перемещаться по дому и просит помочь ему превратить дом в безопасное место.



В дидактическом пособии представлено пять заданий, выполняя которые ребенок сможет усвоить и закрепить элементарные правила поведения в быту. В пособие представлены облака-подсказки для педагога, на которых написано, что нужно сделать в том или ином задании. Пособие используется в индивидуальной работе с ребенком. В дальнейшем дидактическое пособие можно превратить в настенное и оформить групповое помещение или холлы ДОО, создав таким образом «говорящую стену».

Все фигуры на планшете прикреплены на липучки, ребенок, выполняя задания, перемещает их в нужное место.

Перед началом выполнения задания педагог рассказывает ребенку небольшую предысторию: «Жил-был Гном. И у него был безопасный дом. Но с домом вдруг что-то случилось, и он стал опасным! Давай поможем Гному сделать дом безопасным».

#### **Задание 1. «Не открывай незнакомцам»**

Педагог: «За дверью дома стоят какие-то люди и звонят в дверь. Что же делать? Гном просит тебя помочь ему. Посмотри, наверху есть машины. Какую

машину нужно позвать на помощь, чтобы незнакомцы ушли?»

Ребенок отлепляет полицейскую машину и прикрепляет ее на место незнакомых людей. Фигуры незнакомцев убираем в сторону.

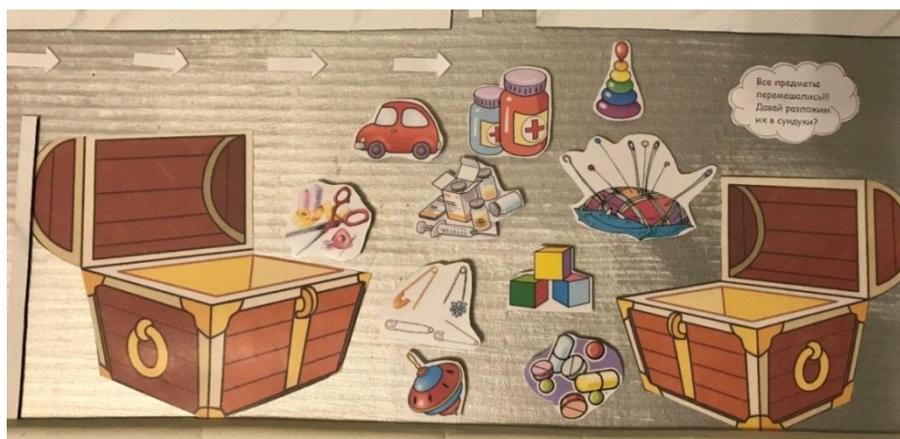
В процессе выполнения задания беседуем с ребенком о том, какие машины остались, в каких случаях их зовут на помощь, почему он выбрал именно полицейскую машину. Также объясняем, что нельзя открывать дверь незнакомым людям и что делать в таких ситуациях.

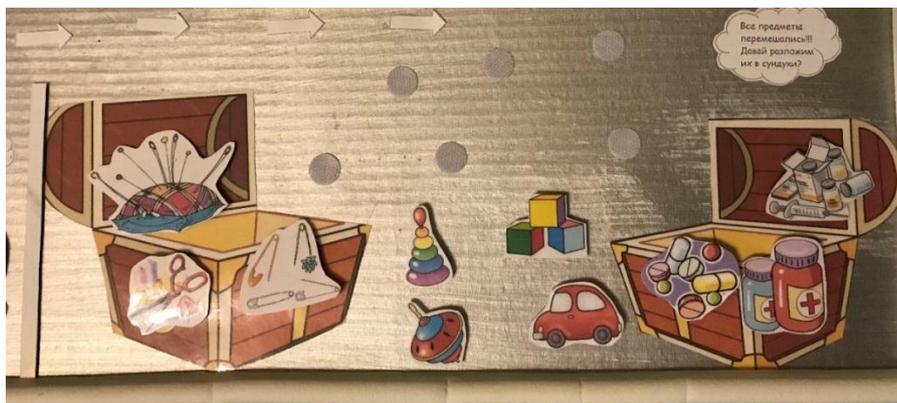


### Задание 2. «Опасные предметы»

Вместе с Гномом по стрелочкам перемещаемся в следующую комнату и видим два сундука и много рассыпанных предметов. Они также закреплены на липучках.

Педагог: «Посмотри, все предметы из сундуков Гнома рассыпались. А здесь есть и опасные вещи. Давай поможем Гному навести порядок и разложим вещи правильно».





Ребенок должен в один сундук собрать лекарства, в другой ножницы и булавки. Здесь проговариваем, почему он считает, что это опасные предметы, что делать с игрушками, опасны ли они и почему. Задание учит ребенка классифицировать предметы по определенному признаку и называть их обобщающим словом.

### *Задание 3. «Правила поведения»*

Вместе с Гномом мы приходим в следующую комнату.

Педагог: «Посмотри к Гному пришли гости. Они решили помочь ему. Рассмотрй картинки и подумай, что они делают неправильно».

Вместе с ребенком рассматриваем картинки и приходим к выводу, что с домашними предметами играть нельзя.



### *Задание 4. «Открытое окно».*

Педагог: «В этой комнате есть два окна. Посмотри внимательно на них. Как ты думаешь, чем они отличаются? Правильно, одно из окон открыто. А в комнате играют дети. Что может произойти? Давай закроем окно. Посмотри, слева от окна есть ключи. Как ты думаешь, какой ключ подойдет?»

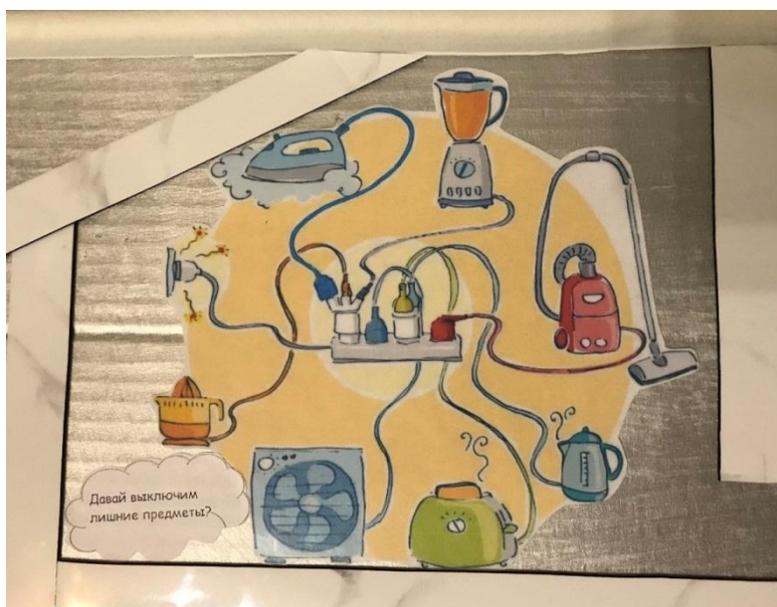
Выполняя это задание, мы формируем у ребенка навык правильного поведения в комнате с открытыми окнами. Обязательно проговариваем, что нужно позвать на помощь кого-то из взрослых и закрыть окно. Выбирая ключ для окна, ребенок учиться исключать лишние предметы. Также мы объясняем

дошкольнику в наглядной форме что одно слово может обозначать несколько предметов.



### Задание 5. «Электроприборы»

Педагог: «Посмотри сколько электроприборов здесь есть! Назови те, которые ты знаешь. Как ты думаешь можно ли все приборы включать в одну розетку? Почему? Давай выключим лишние приборы. Проведи пальчиком левой руки по проводам и отключи все лишние приборы. А теперь пальчиком правой руки сделай то же самое. А двумя руками сразу сможешь отключить электроприборы».



Выполняя данное задание, закрепляем понятие электроприборы, обсуждаем, чем они полезны для человека, а чем могут быть опасны. Также с помощью этого задания развиваем межполушарное взаимодействие, закрепляем понятие «левая – правая рука».

В конце игры педагог говорит: «Замечательно, мы с тобой помогли Гному сделать его дом безопасным. Как мы помогли Гному? Что мы делали?»

**Кубик Блума «Правила дороги знай и непременно соблюдай».**  
**Книжка «Моя безопасность»**

**Кондрашова Людмила Михайловна,**

воспитатель муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного «Детский  
сад № 16 «Золотой ключик» города  
Сафоново Смоленской области

**Введение.** Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных случаях очень сложно. И, тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, потому что от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила должны разъяснять педагоги подробно, а затем следить за их выполнением.

**Актуальность.** Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от трагедий на дорогах. Особую тревогу мы испытываем за маленьких детей-дошколят. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Желание выглядеть взрослее приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает выполнявшее ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых.

Ежегодно возрастает количество автомобилей на дорогах. Это способствует увеличению ДТП. Зачастую они происходят на небольших дорогах рядом с домом во дворах, на остановках общественного транспорта, неподалеку от детских учреждений, игровых площадках. Наиболее часто участниками таких аварий являются дети.

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности правил дорожного движения должны осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях. Здесь велика роль не только педагогов, но и родителей.

**Цель методического пособия:** формирование у детей элементарных знаний о правилах дорожного движения.

**Задачи:**

- обучить детей правилам элементарной дорожной грамотности;
- сформировать навыки безопасного поведения на проезжей части, в общественном транспорте и во время поездки;
- развивать понимание о необходимости соблюдения правил дорожного движения;

– воспитывать культуру поведения во время поездки, возле проезжей части; чувство ответственности за свою жизнь.

Дидактическое пособие «Кубик Блума» можно использовать для детей дошкольного возраста 5–7 лет.

**Гипотеза:** чтобы грамотно построить работу по обучению детей безопасного поведения на дороге, изучая методическую литературу по этому вопросу, я открыла для себя один из приемов игровой технологии, разработанный американским ученым и психологом Бенджамином Блумом. Этот прием называется «Кубик Блума».

Я считаю, что дидактическое пособие «Кубик Блума» поможет повысить результативность обучения детей правилам безопасности. Ведь безопасность напрямую зависит от тех игр, в которые играет дошкольник. Именно игра позволяет ребенку смоделировать окружающий мир, найти свое место в этом сложном мире городского жителя.

Использование приема «Кубик Блума» строится на следующих **принципах:**

**Принцип научности и доступности** – предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками, построение процесса обучения дошкольников в игровой форме, решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

**Принцип систематичности и последовательности** – обеспечивает единство воспитывающих, развивающих и обучающих задач в познавательном развитии дошкольников.

**Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания** – обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

**Принцип активного обучения** – предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач.

**Принцип креативности** – предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

**Принцип результативности** – предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня

интеллектуального развития детей. Педагог организует образовательную деятельность в соответствии с задачами, способствующими развитию полученных знаний, идей, навыков у детей.

Метод «Кубик Блума» разделяет образовательные цели на три блока: «Знаю», «Умею» и «Творю», т.е. ребенку предлагают не готовое знание, а проблему. А он, используя свой опыт и познания, должен найти пути разрешения этой проблемы.

Дидактическое игровое пособие «Кубик Блума» отвечает всем требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО:

многофункционально – возможно его использование в разных видах деятельности: в работе с целой группой, в парах, в подгруппах и индивидуально;

трансформируемо – использование пособия как в помещении, так и на улице;

вариативно – пособие применяется для закрепления темы, уточнения и закрепления знаний детей по теме, помогает организовать как учебную, так и игровую деятельность;

содержательно насыщено – способствует развитию самостоятельности дошкольников и детской инициативы;

безопасно – легкое, используется пластмассовый кубик, картинки, распечатанные на принтере.

Кубик представляет собой объёмную фигуру, на сторонах которой, написаны слова, являющиеся отправной точкой для ответа: «Назови»; «Почему»; «Объясни»; «Предложи»; «Придумай»; «Поделись».

Работа с кубиком строится следующим образом: педагог формулирует тему и круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии; ребенок бросает кубик и отвечает на вопрос темы, начинающийся с того слова, которое выпало на грани. Если ответ даётся неполный, то другие дети могут его дополнить и исправить. «Кубик Блума» можно использовать во всех возрастных группах и по всем образовательным областям. Этот приём можно использовать на обобщающих занятиях, когда у детей уже есть представление о сути темы. А на этапе изучения какого-либо материала, работу с кубиком сделать групповой, то есть ответы на вопросы дети формулируют вместе.

Для детей среднего возраста грани кубика могут быть перефразированы, но также затрагивать познавательную, креативную, и эмоциональную стороны личности. Можно назвать грани фигуры так:

«Опиши» (то есть ребёнку нужно назвать форму, цвет, размер предмета или просто назвать явление);

«Сравни» (необходимо указать сходства и различия с уже знакомыми

предметами или процессами);

«Предложи ассоциацию» (ребенок должен назвать то, с чем у него ассоциируется тот или иной объект или явление);

«Проанализируй» (как сделан предмет, из чего состоит);

«Используй» (дети показывают, как можно применить предмет);

«Дай оценку» (малыши перечисляют достоинства и недостатки рассматриваемого).

Благодаря этой методике ребёнок сам ищет пути решения проблемы во время ответа, исходя из собственного опыта и познания. Использование кубика Блума в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста значительно обогатит содержание, разнообразит формы работы. Варианты использования на занятиях.

«Кубик Блума» универсален. Возможны два варианта:

1. Вопросы формулирует сам педагог. Это более легкий способ, используемый на начальной стадии — когда необходимо показать детям примеры, способы работы с кубиком.

2. Вопросы формулируют сами воспитанники. Этот вариант требует определенной подготовки от детей, определенного навыка.

Затем на занятии они обмениваются составленными вопросами и анализируют ответы других детей. Вопросы на гранях кубика можно варьировать по своему желанию. Важно только, чтобы они затрагивали все стороны заданной темы.

«Кубик Блума» можно использовать на всех этапах занятия любого типа. Однако наиболее удобно применять приём на обобщающих занятиях, когда у ребят уже есть представление о сути темы.

Что касается использования на более раннем этапе изучения блока материала, то в этом случае работу с кубиком можно сделать групповой, то есть ответы на вопросы детям нужно будет формулировать вместе. Этот упрощённый способ помогает не только «собрать в кучку» все знания детей, но и развить в ребятах чувство коллективизма, необходимости помогать друг другу и нести ответственность за работу всех членов команды.

Использование приема «Кубик Блума» только на первый взгляд кажется трудным. Но практика показывает, что прием очень нравится детям, они быстро осваивают технику его использования.

### **Описание игры:**

Для удобного использования в игре, на каждой грани кубика написан текст с заданием, которое зачитывает воспитатель.

Воспитатель: Дорогие ребята! Сегодня к нам в группу придет необычный гость. А вот какой, вы узнаете, если отгадаете загадку.

У него глаза цветные, Не глаза, а три огня Он по очереди ими  
Сверху смотрит на меня. (Светофор) (ответы детей).

В группу входит Светофорчик (ребенок, в костюме светофора).

Светофорчик: Здравствуйте, ребята! (Дети приветствуют гостя). Хотите, со мной поиграть? (Ответы детей).

Раз, два, три, четыре, пять –

Предлагаю поиграть!

Вы, ребята, выходите

И участие примите!

У меня в руках кубик, но не простой. Посмотрите, у него на каждой стороне написаны для вас задания. Сейчас мы будем его подбрасывать и выполнять то задание, которое нам выпадет на кубике. Готовы?

Раз, два, три – игру начни!

(Светофорчик подбрасывает и ловит кубик, воспитатель читает задание).

Первое задание из серии **поделись**:

– Поделись, какие правила дорожного движения ты соблюдаешь, когда играешь с друзьями во дворе? (Можно придумать разные варианты, например: поделись, какие правила движения ты соблюдаешь, когда едешь в общественном транспорте, в машине и т.д.) (Ответы детей)

– Молодцы, ребята! Продолжаем игру. Второе задание из серии **придумай**:

– Придумай интересную сказку про себя и своего друга Светофора! (Ответы детей)

– Какие интересные сказки у вас получились! Здорово!

Третье задание из серии **почему**:

– Почему водителям важно знать дорожные знаки? (Ответы детей)

Четвертое задание из серии **объясни**:

– Объясни, что нужно делать при переходе дороги, где нет светофора и пешеходного перехода? (Ответы детей)

– Правильно, ребята! Когда ты подошел к проезжей части дороги нужно посмотреть налево, убедиться, что машин нет и начать переходить дорогу, но тут же на середине дороги нужно посмотреть направо, убедиться еще раз, что машин нет и продолжить свой путь.

Пятое задание из серии **назови**:

– Назови, все запрещающие дорожные знаки! (Ответы детей)

– Молодцы, ребята! На самом деле их много и вы назвали те, которые вы должны знать!

Шестое задание из серии **предложи**:

– Предложи, свой особенный дорожный знак. (Дети рисуют свои знаки)

– Ребята, какие замечательные дорожные знаки у вас получились! Я надеюсь, что вы будете соблюдать правила дорожного движения. А мне пора уходить. До новых встреч, друзья! До свидания! (Светофорчик уходит).

Воспитатель: Дети, вам понравилось играть со Светофорчиком? Что нового вы узнали? Что понравилось больше всего? (Ответы детей). Надеюсь, ребята, что теперь вы не забудете правила дорожного движения и будете их выполнять.

Примечание: В игру можно играть с кубиками на гранях, которых наклеены не только слова, но и картинки, для не читающих детей.

### **Результативность**

Применение дидактического пособия «Кубик Блума» повышает у детей эффективность занятия и понимание темы, что помогает выявить пробелы в знаниях. Дети учатся предвидеть опасные ситуации, дорожные ловушки и обходить их, кроме того, этот метод учит детей анализировать и интерпретировать информацию, строить гипотезы и отстаивать собственную точку зрения.

Результаты наблюдений показали, что дети стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Проявлять интерес к участию в совместной деятельности. Значительно повысилась познавательная активность, любознательность, самостоятельность и инициативность в решении поставленных задач. Изучаемый материал успешно используется детьми в повседневной жизни.





### Книжка «Моя безопасность»

Наряду с дидактическим пособием «Кубик Блума», которое очень нравится воспитанникам моей группы, представляю дидактическое пособие – книжку «Моя безопасность». С помощью этого пособия можно не только знакомиться с правилами безопасности, но и играть с ним. С фигурками «человечками», которые гуляют по страницам книжки, можно рассматривать и обсуждать с детьми опасные ситуации: «почему так нельзя поступать?», «что может произойти?», «какие правила необходимо запомнить» и т.д.

Цель пособия: Воспитание безопасного поведения у детей. Задачи:

Познакомить детей 5–7 лет с опасными ситуациями, которые он может встретить на улице, дома, во дворе, на воде.

Материал, из которого изготовлено пособие: картон, фетр, бросовый материал.



1 страничка «Правила пожарной безопасности» – «Спички детям не игрушки».



Игра на этой страничке книжки помогает детям познакомиться с правилами пожарной безопасности.

2 страничка – «Незнакомцу ты не верь, не открывай чужому дверь». Эта страничка помогает узнать как вести себя, когда остаешься без родителей дома один.

4 страничка – «С друзьями играй на детской площадке, тогда у тебя будет все в порядке!».

Эта страничка расскажет детям, как опасны игры возле проезжей части дороги.



3 страничка – «Без панамы будет жар, ожог и солнечный удар».

На этой страничке дети узнают, что может произойти, если быть на улице в жаркую погоду без головного убора.



6 страничка – «Если надо перейти тебе через дорогу, знай, по пути всегда есть переходы».

Игры на это страничке помогут детям выучить правила дорожного движения.

Данное пособие можно использовать для работы, как с одним ребенком, так и с подгруппой, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Используя данное пособие, дети могут самостоятельно заменять картинки, комбинировать задания, пытаться самим определить цель и правила игры. Это пособие вносит элемент игры в непосредственную образовательную деятельность, а также помогает поддерживать интерес к изучаемому материалу на основе реальных и фантастических заданий.

Дидактическое пособие «Моя безопасная жизнь» способствует формированию у детей навыка безопасного поведения на улице и в жизни, является своеобразным тренажером, на котором дети смогут отрабатывать непредсказуемые ситуации.



#### Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб: Детство-Пресс, 2002. – 144 с.

2. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1998. – 160 с.
3. Козлова С.А. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. – М: Линка-пресс, 2000. – 224 с.
4. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. – М.: Линка-Пресс, 2000. – 224 с.
5. Лункевич Л.В. Безопасность. Для детей старшего дошкольного возраста: альбом. – М.: АСТ, 1997. – 32 с.
6. Мельникова Н., Захарова Л., Шакурова Г. Один дома. Обучение старших дошкольников правилам поведения // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 9. – С. 95–98.

**Авторское дидактическое пособие  
«Тренажер по правилам дорожного движения  
и безопасного поведения детей на дорогах и улицах города»**

**Василевская Татьяна Владимировна,**  
воспитатель Краснинского муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада «Родничок»  
Краснинского района Смоленской области

**Пояснительная записка**

**Актуальность.** Актуальность данного пособия обусловлена статистикой, свидетельствующей о росте детского дорожно-транспортного травматизма. Основной причиной является то, что дети часто нарушают правила дорожного движения, не сознавая опасных последствий этих нарушений. Безопасность детей на дороге в первую очередь зависит от взрослых и особенно родителей. Основной способ формирования навыков поведения это наблюдения за окружающими, прежде всего за родителями и дети часто копируют манеры поведения близких людей. Недостаточно просто рассказать, что у светофора три цвета, а переходить дорогу нужно только на зеленый сигнал. Самое важное – это личный пример и наличие знаний, опыта. Чаще всего правила дорожного движения очень сложно привить, потому что они не увлекают ребенка, они ему не интересны. Поэтому я использую дидактическое пособие для обучения детей правилам дорожного движения и правильному поведению на улицах и дорогах города. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее

опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, а также прививать навыки безопасного поведения на дорогах и улицах города.

Для реализации задач по обучению дошкольников правилам дорожного движения необходимо проводить соответствующую работу по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах. Многие считают, что дорога и игра – это два несовместимых понятия. Если вы хотите научить ребенка безопасному поведению на дороге, то надо с ним, прежде всего, играть. Безопасность напрямую зависит от тех игр, в которые играет дошкольник. Именно игра позволяет ребенку смоделировать окружающий мир, найти свое безопасное и комфортное место в этом сложном мире. Игра является незаменимым средством преодоления различных трудностей в умственном развитии детей. Необходимо планировать обучение детей правилам дорожного движения в индивидуальной работе. Индивидуальные игры, которые организует воспитатель, создают благоприятные условия для непосредственного контакта с ребенком, помогают выяснить знания ребенка, способствуют более активному упражнению в учебном материале. В играх применяются знания, полученные на занятии, обобщаются сведения, полученные посредством личного опыта, активизируются познавательные процессы и повышается уровень знаний ПДД.

**Аннотация.** Дидактическое пособие «Тренажёр по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на дорогах и улицах города» представляет собой макет дороги с двухсторонним движением для автомобилей, с административными зданиями и жилыми домами, улицы имеют названия, дома имеют номера, для усложнения заданий. Я его изготовила из деревянного полотна и самоклеющейся плёнки зелёного, черного и белого цвета, дома из картона, дорожные знаки и игровые игрушечные машинки приобрела на «Озоне». Тренажёр со съёмными предметами, для того чтобы дети сами могли моделировать различные ситуации на дороге и решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части. Пособие предназначено для детей старших и подготовительных групп. Благодаря тренажёру, обучение ребенка правилам ПДД и правильному поведению на дороге становится интересным и увлекательным. Формирование сознательного и безопасного поведения – процесс длительный. Недостаточно одного занятия или беседы. Детям мало получать только теоретические знания, они должны применять их на практике. Необходимо учить детей не только соблюдать Правила дорожного движения, но и учить ориентироваться в обстановке. Поэтому у ребёнка должен быть выработан твёрдый навык, прежде чем переходить дорогу, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Самое важное для ребёнка – быть внимательным. Ведь опасности могут быть у самого дома: у подъезда –

ездить велосипедисты, двигаться машины и нужно знать о некоторых опасных ситуациях, чтобы их избежать. И мой тренажёр предназначен для того, чтобы помочь детям самостоятельно разобраться в опасных ситуациях и спрогнозировать их в будущем и сохранить своё здоровье. Тренажёр могут изготовить и использовать в работе воспитатели старших групп в ДОО. Для работы на тренажёре я подготовила карточки, которые состоят из 2 частей: тесты и практическая часть. Для удобства карточки можно распечатать и вырезать.

**Тема:** дидактическое пособие «Тренажёр по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на дорогах и улицах города.

**Возрастная группа:** старшая (5–6) и подготовительная группа (6–7 лет).

**Форма работы с детьми:** непосредственно образовательная деятельность, игры, чтение художественной литературы, проектная деятельность, продуктивная деятельность.

**Форма организации:** индивидуальная, подгрупповая.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, игровая, познавательная, двигательная, изобразительная.

**Практическое использование материала:** может использоваться воспитателями старших групп ДОО.

**Цель:** формировать у детей представление о правилах дорожного движения, умения применять свои знания в практической деятельности и выявить уровень знаний у детей по правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах города.

**Задачи**

**Образовательные:**

– формировать у дошкольников знания по правилам дорожного движения в занимательной форме, прививать умения и навыки правильного поведения на дорогах.

**Развивающие:**

– развивать познавательную активность, мыслительную деятельность (умение рассуждать и делать выводы),

– развивать логическое мышление и память путем решением проблемных ситуаций на дорогах.

**Воспитательные:**

воспитывать стремление и желание соблюдать правила дорожного движения.

**Планируемые результаты:**

– У детей обогатился словарный запас новыми словами.

– Повысился уровень знаний у детей по правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах города.

– Дети могут предвидеть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть, и предпринять необходимые меры предосторожности.

– Дети самостоятельно находят способы решения поставленных задач, преодолевают трудности.

– Знают основные правила дорожного движения, дорожные знаки и умеют их применять на практике.

– Улучшилось логическое мышление, память.

**Методы и приёмы:** игровые, словесные, наглядные, практические.

**Образовательные технологии:** игровые, коммуникативные, личностно-ориентированные, технологии развивающего обучения.

**Предварительная работа с детьми:** беседы, просмотр мультфильмов про ПДД («Смешарики», «Моя безопасность»); чтение книг: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги), С. Михалков «Моя улица» (отрывок), Э. Мошковская «К нам бегут автобусы»; А. Северный «Светофор».



Фото № 1. Тренажёр по ПДД и безопасного поведения детей на дорогах и улицах города



Фото № 2. Игровой персонаж: кот «Любознайка»

С помощью кота «Любознайки» дети разыгрывают различные дорожные ситуации. У этой игрушки есть колёсики и её очень удобно передвигать.

### **Содержание**

**Тесты и практические задания для старших дошкольников на знание правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах города.**

#### **Карточка № 1**

#### **Как правильно переходить дорогу?**

#### **Цели:**

Выявить уровень знаний у детей правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах города, обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть. Научить необходимым мерам предосторожности, правилам передвижения пешеходов.

Создать условия для активизации мыслительной и познавательной деятельности детей в процессе решение проблемных ситуаций по безопасности.

Развивать мышление, наблюдательность и внимание.

Воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

**Материал:** тренажёр с изображением дорог, пешеходных переходов, административных и жилых домов, автостоянки, перекрестки, дорожные знаки, кукольные персонажи.

#### **Тесты**

Правильные ответы выделены шрифтом, для удобства воспитателя.

1. По какой части дороги должен ходить пешеход?

А) по проезжей части

**Б) по тротуару**

2. В каком месте можно переходить улицу?

А) в любом месте

Б) **там, где есть пешеходный переход**

3. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

А) на желтый

Б) **на зеленый**

В) на красный

4. В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем начать переходить дорогу?

А) направо

Б) **налево**

В) прямо

5. Что означает мигание желтого сигнала светофора?

А) можно переходить дорогу, убедившись в безопасности

Б) переходить дорогу запрещено

В) **светофор неисправен**

6. Как правильно переходить дорогу?

А) переходить дорогу на красный сигнал светофора

Б) **посмотреть налево и направо, если машины остановились, и нас видит водитель, только тогда переходить проезжую часть**

В) перебежать проезжую часть

7. Что обозначает зеленый мигающий сигнал светофора?

А) запрещает дальнейшее движение через перекресток

Б) **разрешает движение, но предупреждает, что вскоре будет включен красный свет**

В) другое

**Практическая часть:** Постройте маршрут от дома № 2 до школы.



Фото № 3. Дорога от дома до школы

С помощью кота «Любознайки» дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на жёлтый сигнал светофора он останавливается и ждёт, на красный продолжает стоять, на зеленый сигнал светофора котик переходит улицу.

### **Карточка 2**

#### **Для чего нужен специальный транспорт**

**Цели:** выявить уровень знаний у детей правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах города, обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть. Уточнить знания о специальном транспорте: его назначение, способы вызова, отличительные особенности.

Создать условия для активизации мыслительной и познавательной деятельности детей в процессе решение проблемных ситуаций.

Развивать наблюдательность и внимание.

Воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

**Материал:** тренажёр с изображением дорог, пешеходных переходов, административных и жилых домов, автостоянки, перекрестков, с моделированием разных экстренных ситуаций, специальные транспортные средства, дорожные знаки, кукольные персонажи.

#### **Тесты**

1. Кто управляет автомобилем?

А) **водитель**

Б) пешеход

2. Сколько сигналов у светофора для машин?

А) два

Б) **три**

3. Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами?

А) **скорая помощь**

Б) **пожарная**

В) **полицейская машина**

Г) грузовик

4. Какие специальные транспортные средства есть?

А) **пожарная**

Б) **полицейская машина**

В) **скорая помощь**

Г) грузовик

5. Почему водителям зимой следует быть осторожными?

А) **гололёд**

Б) на дороге велосипедисты

### **Практическая часть:**

На тренажёре смоделирована ситуация: на светофоре горит зелёный свет, подъезжают пожарные машины, оборудованные специальными звуковыми сигналами. Как следует поступить?



Фото № 4. Спецтранспорт на улицах города

### **Ситуация № 2**

На тренажёре смоделирована ситуация: на светофоре горит зелёный свет, подъезжают скорая помощь и пожарная машины оборудованы специальными звуковыми сигналами. Как надо поступить?



Фото № 5. Спецтранспорт на улицах города

Специальные машины имеют право двигаться даже на красный сигнал светофора: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция». Они подают звуковой сигнал – сирену и мигают специальными маячками на крышах». И их пешеходы должны пропустить.

### **Ситуация № 3**

Какие специальные транспортные средства вы знаете, и как их вызвать?



Фото № 6. пожарная машина – 101



Фото № 7. Полицейская машина – 102



Фото № 8. Скорая помощь – 103

#### **Карточка № 4**

##### **Городской общественный транспорт**

**Цели:** выявить уровень знаний у детей правил дорожного движения и безопасного поведения на улице города, закрепить с детьми правила поведения в общественном транспорте. Расширять представления об общественном транспорте: его назначение, отличительные особенности. Формировать у детей

умение выбирать вид транспортного средства, соответствующий предложенной ситуации.

Воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

**Материал:** тренажёр с изображением дорог, пешеходных переходов, административных и жилых домов, автостоянки, перекрестков, специальных транспортных средств, создание разных экстренных ситуаций, дорожные знаки, кукольные персонажи.

### Тесты

1. Надо быстро добраться из школы до бассейна, чтобы успеть на соревнования. Что можно предпринять?

А) **доехать на трамвае**

В) пойти пешком

2. Где нужно ожидать трамвая, если нет посадочной площадки?

А) на проезжей части

Б) на обочине

В) **на тротуаре**

3. С какой стороны надо обходить автобус или трамвай?

А) **дождаться, пока отъедет**

Б) сзади

В) спереди

4. Какое транспортное средство можно отнести к общественному?

А) легковой автомобиль

Б) грузовой автомобиль

В) **автобус**

Г) **трамвай**

5. Где ожидают городской общественный транспорт?

А) **на остановке**

Б) на проезжей части

**Практическая часть:** Знак «Остановка трамвая».

Установленный порядок

Нарушать нельзя и тут.

На посадочных площадках

Пассажиры транспорт ждут.



Фото № 9. Трамвайная остановка

У этого знака мы ждём общественный транспорт. На остановке нельзя выходить на проезжую часть, толкаться и шалить, близко подходить к краю проезжей части дороги. Толпа может вытолкнуть тебя под колёса подъезжающего транспорта. Опасно подходить для посадки в транспортное средство до его полной остановки. При торможении автобус или троллейбус может занести, а возле трамвайной остановки водители других транспортных средств могут не уступить дорогу пешеходам, идущим к трамваю. Нельзя толкаться и безобразничать при посадке, высадке, и во время движения общественного транспорта.

#### Ситуация № 2 Автобусная остановка



Фото № 10. Знак «Автобусная остановка»

Задача педагогов подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Продолжать формировать у детей культурное поведение в маршрутных транспортных средствах.

## Карточка № 5

### Опасные ситуации

**Цели:** выявить уровень знаний у детей по правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах города, обсудить различные опасные ситуации, которые подстерегают детей на дороге, научить необходимым мерам предосторожности;

Создать условия для активизации мыслительной деятельности детей в процессе решение проблемных ситуаций.

Воспитывать желание помочь людям, попавшим в беду.

**Материал:** тренажёр с изображением дорог, пешеходных переходов, административных и жилых домов, перекрестков, моделирование разных ситуаций, специальные транспортные средства, дорожные знаки, кукольные персонажи.

### Тесты

1. Для чего нужна проезжая часть?

А) для движения транспорта

Б) для пешеходов

2. По какой стороне проезжей части движется транспорт?

А) по правой

Б) по левой

3. Могут ли автомобили ездить по тротуару?

А) нет

Б) да

4. Как называется место пересечения дорог?

А) тротуар

Б) перекресток.

В) проезжая часть

5. Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения?

А) авария или ДТП

Б) ничего не случится.

В) другое

6. Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом?

А) транспорт не может сразу остановиться, особенно на скользкой дороге

Б) можно

## Практическая часть:



Фото № 11. ДТП на дороге

Если ты увидел аварию, особенно если в ней пострадал человек, позови взрослых, если поблизости нет никого, то вызови полицию и скорую помощь.

### Карточка № 6

#### Правила езды на велосипеде

**Цели:** закрепить с детьми правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах города, обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности, правилам передвижения для пешеходов и велосипедистов, правилами езды на велосипеде. Закрепить свои знания в области дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети», «Велосипедная дорожка», «Пункт медицинской помощи», «Въезд запрещен».

Развивать мышление, наблюдательность и внимание.

Воспитывать желание выполнять ПДД в жизни

**Материал:** тренажёр с изображением дорог, пешеходных переходов, административных и жилых домов, автостоянки, перекрестки, дорожные знаки, игрушечные фигурки.

#### Тесты

1. Можно ли ехать на велосипеде, у которого не работает тормоз?

А) можно

Б) **нельзя**

В) можно, но с маленькой скоростью

2. Какой знак должен подать велосипедист, поворачивая налево?

А) **вытянутая вверх левая рука**

Б) вытянутая в сторону левая рука

В) поднятая вверх правая рука

3. Сколько человек могут ехать на одном велосипеде?

А) один

Б) два

В) три

4. Какой знак указывает на то, что в этом месте разрешено ездить на велосипеде?

**Практическая часть:**

Ездить на велосипеде любят взрослые и дети.

С этим знаком станет ясно, где кататься безопасно.

Знак разрешает движение только на велосипедах. Дети должны найти знаки, которые запрещают езду на велосипеде.



Фото № 12. Знак «Велосипедная дорожка»

Знак разрешает движение только на велосипедах. По велосипедной дорожке могут двигаться и пешеходы, если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует.

**Ситуация № 2**

Дети должны найти знаки, которые запрещают езду на велосипеде.



Фото № 13. Знак «Движение на велосипеде запрещено»

## Карточка 7

### Опасные ситуации

**Цели:** выявить уровень знаний у детей правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах города, обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть, научить необходимым мерам предосторожности.

Создать условия для активизации мыслительной и познавательной деятельности детей через решение проблемных ситуаций.

Развивать мышление, наблюдательность и внимание.

Воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

**Материал:** тренажёр с изображением дорог, пешеходных переходов, автостоянки, перекрестки с изображением разных экстренных ситуаций дорожные знаки, кукольные персонажи.

### Тесты

1. Каким знаком обозначается опасный участок дороги?

А) **дорожные работы**

Б) опасный поворот

В) место стоянки

2. Можно ли близко подходить к собакам?

А) можно

Б) **нет**

3. Можно ли в парке подходить к незнакомым людям?

А) да

Б) **нет**

### Практическая часть:

Построить безопасный маршрут от дома № 5 до магазина «Магнит».



Фото № 14. Опасная компания

Ребёнок должен правильно построить свой маршрут, понимая дорожную обстановку, ориентироваться в ней и избегать опасных мест и этим сохранить своё здоровье и даже жизнь, поэтому лучше выбрать другой маршрут. Обо всех ситуациях, которые не совсем могут быть понятны ребёнку в его возрасте, надо рассказывать взрослым.



Фото № 15. Опасность на дороге

Ребёнок должен понимать дорожную обстановку, ориентироваться в ней и избегать опасных мест. Нельзя убегать от нападающей собаки надо остановиться и повернуться к ней лицом и отходить к стене дома, к дереву или другому укрытию, чтобы спрятаться или прислониться спиной. Обороняться палкой, портфелем, зонтиком. Звать на помощь! Если собака сбила тебя с ног, нужно упасть на живот, руками закрыть шею, локтями – лицо. Громко кричи, зови на помощь. Но лучше всего этого избежать, и поэтому ребёнку лучше выбрать другой маршрут.



Фото № 16. Знак «Дорожные работы»

Этот знак предупреждает пешеходов и водителей об опасном участке дороги. Ребёнок должен понимать дорожную обстановку, ориентироваться в

ней и принять меры, соответствующие обстановке, поэтому ребёнку надо выбрать другой, более безопасный маршрут.

### **Карточка 7**

#### **Дорожные знаки.**

**Цели:** закрепить с детьми правила дорожного движения. Уточнить знания детей в области дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети», «Пункт медицинской помощи», «Въезд запрещен», «Пункт питания».

Развивать мышление, наблюдательность и внимание.

Воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

**Материал:** тренажёр с изображением дорог, пешеходных переходов, административных и жилых домов, автостоянки, перекрестки, дорожные знаки, кукольные персонажи.

#### **Тесты**

#### **Расставь правильно дорожные знаки.**

1. Какой знак находится у школы?
  - А) Пункт питания
  - Б) Пункт медицинской помощи
  - В) знак «Дети»
2. Какой знак находится на перекрёстке?
  - А) Пешеходный переход
  - Б) Пункт питания
  - В) Пункт медицинской помощи

#### **Практическая часть.**

Расставить правильно дорожные знаки.



Фото № 17. Дорожные знаки



Фото № 18. Дорожные знаки и пешеходный переход

«Зебра» – верный помощник пешехода на улице. Она обозначает пешеходный переход. Применяется совместно с дорожным знаком «Пешеходный переход».

#### **Карточка № 7**

#### **Круговое движение.**

**Цели:** продолжить знакомить детей с правилами дорожного движения. Уточнить знания детей в области дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Круговое движение», «Место остановки автобуса», «Место остановки трамвая», «Дети», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Полиция», «Въезд запрещен»;

развивать мышление и пространственную ориентацию;

воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

Материал: тренажёр с изображением дорог, пешеходных переходов, административных и жилых домов, автостоянки, перекрестки, дорожные знаки, кукольные персонажи.

#### **Тесты**

Каким знаком обозначается круговое движение?

- А) дорожные работы
- Б) движение на велосипеде запрещено
- В) **круговое движение**

#### **Практическая часть:**

Здесь машины друг за другом

Едут медленно по кругу.

Что такое, в самом деле,

Словно мы на карусели?

Мы на площади с тобой,

Где дороги нет прямой.



Фото № 19. Знак «Круговое движение»

1. Разрешается движение в указанном стрелками направлении. Собираясь переходить улицу, особенно на перекрёстке, надо обратить внимание на сигналы указателей поворотов приближающихся машин, если мигает правый указатель, значит, машина повернёт направо, если левый – значит налево.

2. Перед проезжей частью надо остановиться, нельзя внезапно «выскакивать» на проезжую часть – машину невозможно остановить мгновенно.

3. Посмотреть налево и направо: если с левой стороны нет машин – начинай переходить, если машины близко – убедись, что водители уступают дорогу. Если видишь, что машина не сбавляет ход, пропусти её. Лучше подождать, чем попасть в аварию.

4. Во время перехода контролируй обстановку и справа, и слева постоянно. Автомобиль может появиться с любой стороны, если его водитель нарушает ПДД.

5. Дойдя до середины – смотри за машинами справа. Уступают дорогу – завершай переход.

### **Карточка 7**

#### **Светофор и дорожные знаки**

**Цели:** выявить уровень знаний у детей по правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах города, обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице. Уточнить знания детей в области дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети», «Пункт медицинской помощи», «Въезд запрещен», «Пункт питания» и др.;

развивать мышление, развивать наблюдательность и внимание;

воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

**Материал:** тренажёр с изображением дорог, пешеходных переходов, административных и жилых домов, автостоянки, перекрестки, специальные транспортные средства, дорожные знаки, кукольные персонажи.

### Тесты

1. В каком месте можно переходить улицу?

А) в любом месте.

Б) там, где есть пешеходный переход

2. по какой части дороги должен ходить пешеход?

А) по проезжей части.

Б) по тротуару

3. При включении зеленого сигнала светофора можно ли сразу начинать переход?

А) можно

Б) нельзя.

4. Что означает мигание желтого сигнала светофора?

А) можно переходить дорогу, убедившись в безопасности.

Б) переходить дорогу запрещено.

В) светофор неисправен

5. как называют людей, идущих по дороге?

А) пешеходы

Б) водители.

В) пассажиры.

### Практическая часть:

– Какие знаки указывают на то, что в этом месте разрешено переходить улицу?



Фото № 20. Знак «Пешеходный переход» и предупреждающий знак «Пешеходный переход»: впереди нерегулируемый пешеходный переход

С помощью кота «Любознайки» дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на желтый сигнал светофора останавливается и ждёт, на красный сигнал светофора продолжает стоять, на зеленый сигнал светофора котик переходит улицу. Затем идёт по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходит проезжую часть. Один из самых сложных и опасных моментов, это когда зеленый сигнал показывается и пешеходу и водителю. Конечно, водитель должен уступить дорогу, но к чему нам этот риск? Нельзя не оглядываясь переходить дорогу даже на зеленый свет, ведь бывает всякое – у машин отказывают тормоза, может ехать полиция, скорая помощь или пожарная машина, которые будут двигаться очень быстро и которым необходимо уступить дорогу.

### **Карточка 8**

#### **Где можно играть детям?**

**Цели:** выявить уровень знаний у детей по правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах города;

развивать мышление, наблюдательность и внимание;

воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

#### **Тесты**

**Материал:** тренажёр с изображением дороги, административных и жилых домов, автостоянки, перекрестка, разные экстренные ситуации, кукольные герои, игрушечные машинки.

1. Где можно играть в различные игры?

А) на проезжей части

Б) на тротуаре

**В) только на специально оборудованной площадке**

Г) на детской площадке

2. Почему нельзя играть на проезжей части дороги?

**А) это опасно для жизни**

Б) можно играть

3. Могут ли автомобили ездить по тротуару?

**А) нет**

Б) да

## Практическая часть:



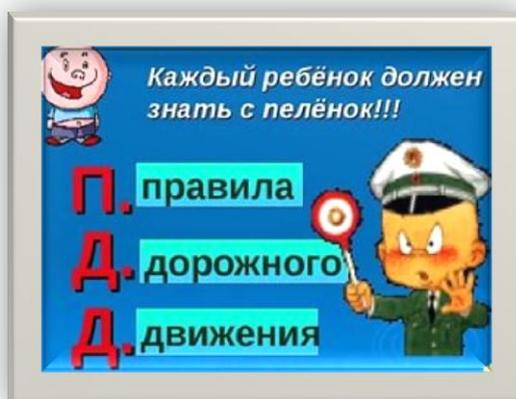
Фото № 21. На проезжей части играть в различные игры запрещено



Фото № 22. Детям играть и выгуливать собак вблизи дороги и проезжей части запрещено

Опасно на тротуаре и проезжей части играть, бегать, толкаться, кататься на велосипеде, роликах. Нельзя ходить возле стоящих у обочины автомобилей: пассажиры, открывая дверь, могут нечаянно ударить ею пешехода.

**За успешное прохождение всех тестов вручаются медаль «Знатоку правил дорожного движения». Затем задания усложняются.**



# АВТОРСКИЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ (ИНТЕРАКТИВНЫЕ РЕСУРСЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

## Электронная книга «Жизнь без опасности»

**Кухарская Марина Константиновна,**  
старший воспитатель;

**Лавренкова Лариса Викторовна,**  
воспитатель;

**Репянская Елена Адриановна,**  
педагог дополнительного образования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад  
№ 48 «Совушка» города Смоленска

### **Пояснительная записка**

Данное методическое пособие посвящено очень важной и актуальной теме – безопасности ребенка.

Задача методического пособия – подсказать педагогам, родителям и всем воспитывающим взрослым, каким образом, с помощью каких приемов можно научить дошкольника наиболее эффективному образу действий во избежание тех тревожных ситуаций, с которыми ребенку и его родителям приходится сталкиваться в жизни. Многие меры по обеспечению безопасности, продиктованные здравым смыслом, могут показаться элементарными, однако с ребенком дошкольного возраста необходимо разбирать и обсуждать на первый взгляд кажущиеся очень простыми правила поведения.

Поэтому наша дошкольная организация создала яркое, удобное и современное методическое пособие (электронную книгу) в помощь педагогу и родителям (законным представителям).

**Актуальность электронного пособия.** Данное пособие посвящено очень важной и актуальной теме: безопасности ребенка.

Задача пособия – подсказать родителям, педагогам и всем воспитывающим взрослым, каким образом, с помощью каких приемов можно научить дошкольника наиболее эффективному образу действий во избежание тех тревожных ситуаций, с которыми ребенку и его родителям приходится сталкиваться в жизни. Многие меры по обеспечению безопасности, продиктованные здравым смыслом, могут показаться элементарными, однако с ребенком дошкольного возраста необходимо разбирать и обсуждать на первый взгляд кажущиеся очень простыми правила поведения.

Защитить себя и своих детей от многих проблем, с которыми может

столкнуться семья, можно при условии постоянной заботы о безопасности.

Говоря о безопасности ребенка дошкольного возраста, необходимо учитывать следующие его особенности:

- стремление ребенка к самостоятельности («я сам») и неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;
- недостаточный опыт (или его отсутствие) поведения в сложных ситуациях, неумение использовать правила безопасности и др.

Можно условно выделить основные источники опасности для ребенка-дошкольника:

- опасности, с которыми он может столкнуться дома (или бытовые);
- опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице);
- опасности, с которыми он может столкнуться на улице и на дороге;
- опасности на природе.

Мы уверены: если следовать определенным правилам поведения и учить этому ребенка с ранних лет, этих опасностей можно избежать.

Важно дать ребенку знания о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы); сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях; помочь ему выработать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.

В данном пособии предлагаются материалы для бесед с детьми, условно разделенные на семь блоков:

1. Правила безопасности детей на улице
2. Правила дорожного поведения
3. Правила поведения для детей в общественном транспорте
4. Антитеррористическая безопасность детей дошкольного возраста
5. Безопасность детей «Один дома»
6. «Уроки безопасности в сказках»
7. Правила поведения в лесу

В содержании каждого раздела выделены темы, которые мы считаем основными (обязательными), но педагоги и родители могут самостоятельно разработать дополнительные темы.

Электронное методическое пособие:

– дает возможность показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре;

– в доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;

- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией;
- способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей и познавательной активности.

ЭОР по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников, обладают рядом преимуществ:

- сочетают в себе динамику, звук и изображение, что позволяет поддерживать интерес и внимание ребенка;
- позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни;
- облегчают процесс зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов понятных дошкольникам;
- позволяют заменить почти все традиционные технические средства обучения.

Несмотря на то, что пособие разбито на разделы, каждый из которых посвящен какой-либо одной проблеме, все вместе они позволяют выработать у ребенка подсознательную привычку в соблюдении безопасности; каждый следующий блок дополняет предыдущий.

Новизной и отличительной особенностью методического пособия является применение системного подхода к обучению детей правилам безопасного поведения, ее насыщение наглядными и игровыми методами и приемами для старших дошкольников.

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

**Задачи электронного пособия:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».

**Целевая аудитория электронного пособия:** педагоги, родители (законные представители), обучающиеся старшего дошкольного возраста ДОО.

**Принципы и подходы к формированию содержания электронного пособия:**

- принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемое

вниманию детей информации;

– принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;

– принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне индивида); развитие мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне субъекта); становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне личности); формирование сознания безопасной жизнедеятельности (развитие культуры безопасности на уровне индивидуальности, культуротворчества);

– принцип адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;

– принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых.

### **Планируемые результаты:**

Информация, представленная в издании, напрямую или косвенно касается детей, посещающих ДОО.

#### *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- знание правил безопасного поведения на улицах города, в социуме, в быту;
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

**Вывод:** электронная книга «Жизнь без опасности» актуальна и рекомендуем использовать ее в образовательном процессе дошкольных

образовательных организаций.

Ссылка на электронную книгу:

<https://drive.google.com/file/d/1P4VMjaAe8MpRlfXn5v3qmkNLuPK7CO15/view?usp=sharing>

### **Интерактивная викторина «Точно знает каждый: безопасность – это важно!»**

**Марченкова Ирина Валентиновна,**  
воспитатель муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада «Русь» Смоленского района  
Смоленской области

#### **Пояснительная записка**

Актуальность электронного пособия: в современном мире вопрос безопасности является одним из самых важных аспектов в воспитании подрастающего поколения. Ребёнок может оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому взрослым необходимо стимулировать развитие самостоятельности и ответственности детей. Ребёнку необходимо дать основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них, ведь безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Интерактивные игры позволяют дошкольникам не только учиться, но и закреплять правила безопасности в форме, которая близка и понятна им. Данная интерактивная викторина «Точно знает каждый: безопасность – это важно!» в увлекательной форме поможет проверить знания детей в области основ безопасности.

Цель: уточнение, систематизация знаний и навыков детей по основам безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- воспитывать осознанное отношение к соблюдению правил личной безопасности;
- закреплять представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- активизировать знания детей, приобретенные при изучении основ безопасной жизнедеятельности;
- развивать внимание, мышление, смекалку.

Целевая аудитория: предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Принципы и подходы к формированию содержания: построение викторины строится на принципах:

- системности и последовательности;
- доступности (учитываются возрастные особенности);
- включение в деятельность (игровую и познавательную);
- наглядность;
- психологическая комфортность.

Планируемые результаты: дошкольники будут иметь представления о необходимости следить за собственной безопасностью; о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность; будут уметь применять усвоенные знания и способы деятельности для решения возникших проблемных ситуаций; предвидеть ситуации, которые могут быть опасны.

### **Содержание**

Интерактивная викторина «Точно знает каждый: безопасность – это важно!» разработана с использованием сервиса LearningApps. Этот конструктор предназначен для разработки интерактивных заданий по различным областям знаний. Такие задания можно использовать как на занятии, так и в индивидуальной работе с дошкольниками. Основная идея интерактивных заданий заключается в том, что дети могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию познавательного интереса. Викторина имеет ссылку, которую можно разместить в любом месте (на сайте, в электронном портфолио, отправить родителям дошкольников для выполнения задания и т.д.)

Игра-викторина состоит из 12 вопросов на знания правил безопасности. Может быть один или несколько правильных ответов. Для начала игры нужно нажать на стрелочку в нижнем правом углу экрана.

Для проверки ответа нужно нажать на значок в нижнем правом углу экрана. Даже если ответ неверен, он переходит к следующему вопросу. Правильный ответ(-ы) затем выделяется зелёным цветом. Для продолжения игрок снова нажимает стрелочку в нижнем правом углу экрана. В конце викторины указано, сколько правильных ответов было дано.

При необходимости увеличить картинку с вариантами ответов нужно нажать по иконке левой кнопкой мыши.

**Ссылка на онлайн-викторину:**

<https://learningapps.org/watch?v=ptsaz3pe524>

## **Электронный образовательный продукт «Мультипликация как универсальный метод обучения и воспитания детей»**

**Илларионова Марина Владимировна,**  
воспитатель муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 6 города Починка  
Смоленской области

### **Пояснительная записка**

**Актуальность.** Один из главных критериев уровня жизни человека – это безопасность, а для маленького и неопытного ребёнка безопасный образ жизни гарантирует здоровье и счастливое будущее.

Сохранить здоровье детей, уберечь их от травм является долгом взрослых. Особенно в условиях нашего быстро меняющегося мира, где дети сталкиваются с различными опасностями и вызовами, обучение безопасному поведению становится неотъемлемой частью их образования.

Таким образом, обучение безопасному поведению детей является крайне актуальным в современном обществе, а одним из эффективных способов обучения детей безопасности, выступает мультипликация, так как мультфильмы имеют большую привлекательность для детей, и могут быть эффективным средством для передачи важных знаний и умений в частности и знаний по безопасности. Этот подход может помочь детям запомнить важные правила безопасного поведения через увлекательный, инновационный способ обучения.

**Цель:** повышение осведомленности детей о правилах безопасного поведения по средствам мультипликации.

Для достижения данной цели мультфильм может ставить перед собой следующие **задачи:**

- обучение детей основным правилам безопасного поведения детей;
- подчеркивание важности безопасного поведения, а также осознание последствий при их нарушении;
- стимулирование развития у детей навыков безопасного поведения и реагирования в случае возникновения угрожающей здоровью ситуации;
- вовлечение детей в процесс создания мультфильма, чтобы укрепить их интерес к теме и усилить эмоциональное вовлечение.

**Целевая аудитория:** дети от 5 лет.

Реализация этих задач поможет создать безопасную и заботливую среду для развития детей дошкольного возраста, что является одним из основных аспектов их благополучия и здоровья.

Формирование содержания мультфильма о правилах безопасности совместно с детьми требует особого подхода, учитывающего их возрастные особенности, интересы и понимание темы. Необходимо придерживаться следующих **принципов и подходов**, которые должны быть использованы при создании такого мультфильма:

- участие детей в процессе создания: важно вовлечь детей в процесс создания мультфильма, позволив им высказать свои идеи, предложения и представления о правилах безопасности. Это может быть сделано через обсуждения, рисование и аудиозаписи с их историями и мыслями на эту тему;

- игровой подход: мультфильм можно создать в форме игрового сюжета, где дети будут участвовать в приключениях главных героев, которые соблюдают правила безопасности. Это поможет детям легче усвоить информацию и запомнить правила;

- использование простого и понятного языка: мультфильм должен быть доступным для понимания детей дошкольного возраста. Поэтому важно использовать простой язык и наглядные образы, чтобы дети могли легко усвоить информацию;

- визуальные образы: использование ярких и привлекательных визуальных образов поможет привлечь внимание детей и сделает процесс обучения более интересным;

- сюжетная линия: мультфильм может быть создан в форме захватывающего сюжета, где главные герои сталкиваются с ситуациями, связанными с угрозой безопасности, и рассказывают о том, какое правильное поведение может предотвратить сложившуюся ситуацию;

- закрепление знаний: после просмотра мультфильма можно провести обсуждение правил безопасного поведения, а также провести игры или задания, чтобы закрепить полученные знания.

Такой подход к созданию мультфильма о правилах безопасного поведения поможет детям не только усвоить важные знания, но и сделает процесс обучения увлекательным и запоминающимся.

**Планируемые результаты** создания мультфильма совместно с детьми о правилах безопасного поведения, подразумевают следующее:

- понимание правил безопасности: дети будут осознавать важность соблюдения правил безопасности и понимать, какие действия могут привести к возникновению ситуации угрожающей здоровью, а какие помогут предотвратить его;

- знание основных правил: дети будут знать основные правила поведения, связанные с предотвращением ситуаций угрожающих их жизни и здоровья;

- готовность к действию: дети будут готовы к действиям в случае

возникновения угрозы, зная, что делать и как правильно реагировать на такую ситуацию;

- ответственное поведение: мультфильм поможет формированию ответственного отношения к своей безопасности и безопасности окружающих;

- самосохранение: дети будут осознавать свою личную ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих, а также осознавать, что их действия могут повлиять на безопасность других людей.

Таким образом, мультфильмы о правилах безопасного поведения, созданные совместно с детьми, помогут им усвоить важные знания и навыки, необходимые для безопасной жизнедеятельности и сохранении здоровья.

### **Методика работы над конкретным мультфильмом**

Тема пожарной безопасности в лесу является одной из важных тем по безопасности, так как она несёт не только личную угрозу здоровья и жизни, но и представляет общую экологическую проблему мира, особенно в связи с увеличением лесных пожаров в разных частях света. В свою очередь, познавательный мультфильм, созданный совместно с детьми о правилах пожарной безопасности в лесу, является эффективным средством в присвоении навыков по предотвращению лесных пожаров.

Такой мультфильм поможет детям осознать опасность лесных пожаров, научиться правильным действиям в случае возгорания, а также понять важность сохранения лесов и природы в целом.

С учетом актуальности данной темы, была проведена работа по съёмке мультфильма о правилах пожарной безопасности в лесу.

Данный мультфильм ставит перед собой определённые цель и задачи.

**Цель:** обучение детей правилам пожарной безопасности в лесу и формирование у них ответственного отношения к сохранению лесов и природы.

#### **Задачи:**

- обучение детей основным правилам поведения в лесу, чтобы предотвратить возникновение пожаров;

- подчеркивание важности сохранения лесов и природы, а также осознание последствий лесных пожаров для окружающей среды;

- стимулирование развития у детей навыков безопасного поведения и реагирования в случае возникновения лесного пожара.

Данная работа проводилась с детьми подготовительной к школе группы.

Работа с детьми над мультфильмом началась с обсуждения темы по пожарной безопасности в лесу. Обсуждалась важность соблюдения правил пожарной безопасности для предотвращения лесных пожаров, а также значимость леса в существовании людей и животных. Читали художественную литературу по этой теме.

Для сценария, из изученной литературы, совместно с детьми было выбрано и заучено стихотворение, показывающее, что может случиться при не правильном обращении с огнём.

Следующим этапом работы было создание персонажей и декораций для мультфильма. Детями были предложены разные идеи по их созданию, в конечном итоге, совместным обсуждением были выбраны подходящие варианты, и началась общая работа по их изготовлению. Составлена раскадровка будущего мультфильма.

Съёмка производилась покадрово с детальной отработкой каждого движения персонажа.

Затем происходило озвучивание мультфильма детьми. В этот процесс было вовлечено как можно больше желающих, для эмоционального отклика на проблему пожарной безопасности в лесу.

Монтаж мультфильма проходил совместно с детьми в простом в использовании видеоредакторе. Были объединены все анимационные кадры, подобраны фоновые звуки и озвучивание в один мультфильм.

В заключении был организован показ мультфильма для других групп и разослан для просмотра родителям. Что является отличной возможностью поделиться знаниями о пожарной безопасности в лесу.

Этот проект не только поможет детям узнать о пожарной безопасности в лесу, но также позволит им почувствовать себя активными участниками образовательного процесса.

### **Вывод**

Исходя из проделанной работы, видно, что создание мультипликации помогает детям в понимании и осознании важности соблюдения правил безопасности. Помогает изучить и закрепить знания основных правил поведения, связанных с предотвращением ситуаций угрожающих их жизни и здоровья. Мультфильм поможет формированию ответственного отношения к своей безопасности и безопасности окружающих.

В связи с этим, мы видим всю значимость обучения детей безопасному поведению. А анализируя проделанную работу, нельзя не заметить, что мультипликация, созданная совместно с детьми, является одним из наиболее эффективных способов по формированию безопасного поведения детей.

Таким образом, совместное создание мультфильма с детьми имеет большое значение как для их личного развития, так и для образовательного процесса в целом. Этот опыт может оказать положительное влияние на детей и помочь им стать активными участниками своего общества.

## Дидактическое пособие «В гостях у бабушки в деревне. Лето БЕЗопасностей»

**Ильющенко Наталья Геннадьевна,**  
воспитатель муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад 13 «Земляничка» города  
Смоленска

### Пояснительная записка

**Актуальность.** Дошкольный возраст – самое подходящее время для формирования у ребенка основ восприятия мира. Дети в раннем возрасте очень эмоциональны, отзывчивы и сочувственны и воспринимают природу как живой организм. Экологическое воспитание дошкольников прежде всего направлено на формирование положительного отношения ребенка к окружающей среде. Научить детей любить и беречь природу, бережно использовать природные ресурсы – главные задачи экологического воспитания. Чем правильнее и ярче будут впечатления детей, чем больше они будут знать, тем интереснее и содержательнее будет их жизнь

Ведущей деятельностью дошкольника является игра, поэтому развивать познавательные процессы легче через игру. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого. В современном мире, использование ИКТ стало неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса. Мир наших детей – это компьютерные технологии: компьютерные игры, игровые приставки, электронные игрушки и др. Дети воспринимают информацию посредством интернета и телевидения, где не всегда информация полезна. Поэтому одним из средств повышения мотивации и совершенствования обучения современного дошкольника является работа по созданию понятных и близких, на данном этапе развития общества, электронных дидактических и познавательных пособий. В основу интерактивных пособий положена игра. Компьютер не изолирует детей от педагогического процесса, а дополняет его. Именно интерактивное пособие позволяет автоматизировать все основные этапы – изложение нового материала, закрепление пройденного, контроль знаний. Применение интерактивных пособий в образовательном процессе является мощным обогащающим элементом развивающей предметной среды. Кроме того, занимаясь с интерактивными играми самостоятельно, ребенок может сам контролировать темп и количество выполняемых заданий, что отвечает принципу индивидуализации, в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО.

Исходя из вышеизложенного, я определила для себя актуальное направление работы для оптимизации воспитательно-образовательного процесса, по формированию личности безопасного типа у дошкольников: создание авторского электронного образовательного продукта (далее – электронного пособия) для детей среднего дошкольного возраста **«В гостях у бабушки в деревне. Лето БЕЗ опасностей»**.

**Цель:** расширить и закрепить представление детей о правилах безопасного поведения в быту, в лесу, на речке.

**Задачи:**

- формировать у детей знания об опасных для человека ситуациях в окружающем мире и способах поведения в них (до чего можно и до чего нельзя дотрагиваться, куда можно и нельзя залезать, какие предметы и существа могут представлять опасность для детей);
- развивать речь детей, расширять кругозор, логическое мышление;
- активизировать мышление с помощью интерактивных игр, формировать умение использовать имеющиеся знания;
- воспитывать бережное, заботливое, ответственное отношение к своему здоровью и жизни, осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе и в быту.

Компьютер предоставляет широкие возможности использования различных анализаторных систем в процессе выполнения и контроля над деятельностью. Учебный материал, предъявляемый в ярком, интересном и доступном для ребенка виде вызывает интерес, поскольку у дошкольников хорошо развито произвольное внимание. В этом случае применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так как позволяет предоставить информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.

**Целевая аудитория, практическая значимость:**

Электронное пособие **«В гостях у бабушки в деревне. Лето БЕЗ опасностей»** предназначено для детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет) и представляет интерес для работы педагогов ДОО средних групп в рамках непосредственной образовательной деятельности, в индивидуальной работе с детьми. Электронное пособие может быть рекомендовано для закрепления материала родителями (законными представителями) детей младшего дошкольного возраста.

**Принципы и подходы к формированию содержания электронного пособия:**

1. Принцип доступности, предполагающий построение образовательного

процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности дошкольников является игра.

2. Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и воспитания детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификами и возможностями образовательных областей.

4. Принцип развивающего образования.

### **Планируемые результаты использования электронного пособия**

Применение на практике электронного пособия «**В гостях у бабушки в деревне. Лето БЕЗ опасностей**», предназначенного для детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет), в рамках непосредственной образовательной деятельности, в индивидуальной работе с детьми позволит расширить и закрепить представление детей о правилах безопасного поведения в быту и в природе, сформировать у них бережное, заботливое, ответственное отношение к своему здоровью и жизни, осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе и в быту; расширит словарный запас и кругозор детей, будет способствовать развитию логического мышления воспитанников.

### **Содержание электронного пособия**

При создании электронного пособия «**В гостях у бабушки в деревне. Лето БЕЗ опасностей**» я ориентировалась на то, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности с детьми, в разных образовательных областях, однако всегда образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, имеет свою специфику: она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого количества иллюстративного материала, носить воспитательный характер.

При создании данного пособия я использовала программу PowerPoint.

Дидактическое пособие включает в себя дидактические развивающие игры, каждая из которых посвящена одной теме и размещена на отдельном слайде.

### **Описание работы со слайдами**

Данное пособие состоит из 21 слайда. Управление слайдами осуществляется по щелчку.

<b>№ слайда</b>	<b>Действия и возможный вариант пояснений педагога</b>
№ 1	Титульный слайд. Название, автор
№ 2	Знакомство с бабушкой. Действия на слайде, самостоятельно, без нажатия кнопки мыши. Изображение бабушки на всех слайдах появляется самостоятельно
№ 3	После появления изображения бабушки и текста (самостоятельно), щелчок левой кнопкой мыши – и появляются животные. Педагог беседует с детьми о животных, изображённых на слайде
№ 4	Появление на слайде бабушки и внуков самостоятельно, без нажатия клавиш мыши, педагог читает слова бабушки, дальше действия по щелчку
№ 5	Начало действия на слайде, самостоятельно. Появление деда-соседа, по щелчку мыши, дальше все действия на слайде самостоятельно
№ 6	Начало действия на слайде, самостоятельно. Дальше действия по щелчку мыши по щелчку мыши
№ 7	Появление на слайде внуков, самостоятельно, без нажатия клавиш мыши. Дальше действия на слайде по щелчку мыши (педагог загадывает загадку, отгадка появляется по щелчку мыши, «резюме» – также по щелчку. Педагог беседует с детьми по изображению на слайде
№ 8	Действия на слайде, самостоятельно
№ 9	Начало действия на слайде, самостоятельно, без нажатия кнопки мыши, затем «резюме» по щелчку мыши. Педагог беседует с детьми по изображению на слайде
№ 10	Появление на слайде внука самостоятельно, без нажатия клавиш мыши, дальше действия по щелчку. Педагог беседует с детьми по изображению на слайде
№ 11	Действия на слайде, самостоятельно
№ 12	Начало действия на слайде, самостоятельно, без нажатия клавиш мыши, затем «резюме» по щелчку. Педагог беседует с детьми по изображению на слайде
№ 13	Действия на слайде, самостоятельно
№ 14	Начало действия на слайде по щелчку, затем «резюме» по щелчку. Педагог беседует с детьми по изображению на слайде
№ 15	Действия на слайде, самостоятельно
№ 16	Начало на слайде, самостоятельно, без нажатия клавиш мыши после того, как педагог прочтет слова по щелчку мыши, происходит движение медведицы. Педагог беседует с детьми по изображению на слайде
№ 17	Начало действия на слайде самостоятельно, дальше «резюме» по щелчку мыши по щелчку мыши
№ 18	Действия на слайде, самостоятельно, без нажатия клавиш мыши
№ 19	Действия на слайде, самостоятельно, без нажатия клавиш мыши
№ 20	Действия на слайде, самостоятельно
№ 21	Действия на слайде, самостоятельно

## Заключение

Дидактическое пособие «В гостях у бабушки в деревне. Лето без опасностей» помогает воспитателю (педагогу) донести до детей младшего и среднего дошкольного возраста материал в доступной форме, активизировать их познавательную деятельность, реализовать творческий потенциал ребенка. Первоначальные практические навыки пользователя компьютера, полученные в ходе выполнения заданий, позволяют детям почувствовать свою успешность, а благодаря смене изображений (возникновению и исчезновению картинок) внимание детей удерживается дольше, а это в свою очередь влияет на положительную динамику в развитии детей.

### Список используемой литературы и интернет-источников

1. Анишина Н. Домашние животные. [Электронный ресурс] URL: <https://stihi.ru/2011/10/07/1744>
2. Емельянова О. Безопасное лето: сборник загадок для детей для ОБЖ.
3. Авторские стихи Бачурина А.Ю., методиста МБДОУ «Детский сад № 13 «Земляничка» г. Смоленска.
4. Дидактический материал «Как избежать неприятностей № 1».
5. Дидактический материал «Как избежать неприятностей 2».
6. <https://avatars.mds.yandex.net/i?id=f591bccc14fe0116897db044a6d8d816044a2b67-9148863-images-thumbs&n=13>
7. <https://avatars.mds.yandex.net/i?id=d1f8ea210aa0e781ca8babd0e40da80b-5221283-images-thumbs&ref=rim&n=33&w=214&h=150>
8. [https://vk.com/wall-212581042\\_48](https://vk.com/wall-212581042_48)
9. [https://yandex.ru/images/search?p=3&source=serp&text=картинка+сарай+для+коровы+для+детей&pos=0&rpt=simage&img\\_url=http%3A%2F%2Fcoolli b.net%2Fi%2F29%2F597029%2Fa5c6183d3-1c6a-4107-8c62-9c800e9f5e94.jpg&lr=12](https://yandex.ru/images/search?p=3&source=serp&text=картинка+сарай+для+коровы+для+детей&pos=0&rpt=simage&img_url=http%3A%2F%2Fcoolli b.net%2Fi%2F29%2F597029%2Fa5c6183d3-1c6a-4107-8c62-9c800e9f5e94.jpg&lr=12)
10. <https://www.maam.ru/detskijsad/pravila-povedenija-v-prirode-v-stihah.html>
11. <https://advour.ru/wp-content/uploads/e/7/b/e7b0e87fcc1ffbbd952360744d83ed8f.jpeg>
12. [https://img.labirint.ru/rcimg/b9aba197a0071e1050446bc08ebb833f/1920x1080/comments\\_pic/0839/07lab3c0g1222268554.jpg?1222268567](https://img.labirint.ru/rcimg/b9aba197a0071e1050446bc08ebb833f/1920x1080/comments_pic/0839/07lab3c0g1222268554.jpg?1222268567)
13. [https://gas-kvas.com/uploads/posts/2023-02/1676483044\\_gas-kvas-com-p-derevo-risunok-detskii-sad-8.jpg](https://gas-kvas.com/uploads/posts/2023-02/1676483044_gas-kvas-com-p-derevo-risunok-detskii-sad-8.jpg)
14. <http://piesimigraisa.ru/wp-content/uploads/2018/12/2242580.jpg>

Составители:  
**Кравчук Валентина Анатольевна**  
**Шимаковская Светлана Юналиевна**

**ЛУЧШИЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Сборник материалов

Подписано в печать 27.06.2024 г. Бумага офсетная.  
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».  
Печать лазерная. Усл. печ. л. 13  
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

