

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

Кафедра управления развитием образовательных
систем общего и профессионального образования

**Методические рекомендации
«Формирование основ финансовой грамотности
у обучающихся в системе общего образования»**

**Смоленск
2025**

УДК 373.61
ББК Ч424х94
М 54

Составитель: В.А. Филинов, заведующий кафедрой управления развитием образовательных систем общего и профессионального образования ГАУ ДПО СОИРО, к.э.н., доцент

М 54 Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций по актуальным вопросам обучения финансовой грамотности в системе общего образования / Сост. В.А. Филинов. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 64 с.

Методические рекомендации предназначены для педагогов общеобразовательных организаций. Главная цель рекомендаций оказать помощь педагогам общеобразовательных школ в овладение содержанием дисциплины финансовой грамотности, педагогическими подходами к ее преподаванию в начальной, основной и средней школе.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры управления развитием образовательных систем общего и профессионального образования ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 1 от 25.02.2025 г.)

УДК 373.61
ББК Ч424х94

Оглавление

Введение	4
1. Системно-деятельностный подход применительно к обучению финансовой грамотности	6
2. Структура содержания образования финансовой грамотности.	9
3. Образовательные технологии, используемые при обучении финансовой грамотности	16
4. Методы обучения финансовой грамотности	21
5. Виды форм занятий, используемых при обучении финансовой грамотности.....	22
6. Особенности содержания образования финансовой грамотности в начальной школе.	24
7. Особенности содержания образования финансовой грамотности в 5–11 классах.	32
Список литературы:	38
Приложение 1	40
Приложение 2	42
Приложение 3	46
Приложение 4	54

Введение

Методические рекомендации «Основы финансовой грамотности в системе общего образования» разработаны в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации.

Интеграция компоненты «финансовая грамотность» в сферу предметного изучения практически на всех уровнях общего образования, как непосредственно в рамках предметов «Обществознание», «Экономика», так и при освоении некоторых других дисциплин, например «Математика», «История», «Литература» (используя межпредметный подход), будет способствовать формированию у обучающихся основ рационального финансового поведения, передачи их последующим поколениям, укоренению в обществе «финансовой грамотности» как неотъемлемого элемента функциональной грамотности человека.

Процесс обучения финансовой грамотности можно сравнить с процессом освоения компьютерной грамотности населения, который начался в конце 80-х годов XX века и длился более десяти лет.

Как и в случае с «компьютерной грамотностью», и любым новым знанием, компетенцией, появляющимся по мере развития общества и завоевывающим значимое место в его жизнедеятельности, и, как следствие, требующим осмысления педагогической наукой для внедрения в систему образования, становление «финансовой грамотности» как образовательной компоненты сталкивается не только с концептуально-методологическими сложностями и противоречиями, но и вполне практическими проблемами:

- необходимостью изучения студентами не только применения педагогических методов в преподавании финансовой грамотности, но и ее предмета;
- дефицитом квалифицированных педагогов, способных обучить школьников непосредственно содержанию финансовой грамотности.

Методические рекомендации призваны во многом содействовать педагогу в овладении финансовой грамотностью как таковой, методами ее преподавания обучающимся, интеграции ее в предметы «Обществознание», «Экономика», «География», «Литература», в использовании отдельных элементов финансовой грамотности при обучении математики, иностранным языкам.

Предметная область финансовой грамотности содержится в основном в экономических дисциплинах, тесным образом переплетаясь, в первую очередь, с правовыми знаниями.

Автор постарался, насколько это возможно, изложить материал доступным языком, при этом, максимально соблюсти принцип точного описания элементов, из которых состоит финансовая грамотность, что порой невозможно без использования непростой экономической терминологии. В ряде случаев, замещение такой терминологии упрощенным языком может привести к искажению качественных характеристик, неверному, недостаточно полному пониманию сути описываемых явлений, отношений.

Финансовая грамотность – интересная и увлекательная область знаний, с которой большинство из нас сталкивалось не понаслышке.

Направления содействия педагогам в освоении финансовой грамотности, методов ее преподавания:

1) Наличие множества актуальных методик, учебно-методических, информационных, аналитических материалов по содержанию, обучению и просвещению в области финансовой грамотности, созданных в рамках Проекта Минфина России, многие из которых доступны на интернет-портале Проекта Минфина России в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (вашифинансы.рф).

2) Наличие адаптированных учебно-методических комплектов по обучению финансовой грамотности школьников, на которые необходимо опираться при изучении методики преподавания финансовой грамотности на разных уровнях общего образования.

3) Предоставление педагогам, обучающих школьников информационной, консультационной и методической поддержки в рамках образовательной компоненты Проекта Минфина России.

Важно помнить, преподавая финансовую грамотность школьникам, педагог не может и не должен выполнять функции финансового консультанта, советника, посредника, брать на себя ответственность, давая конкретные финансовые рекомендации личного плана.

1. Системно-деятельностный подход применительно к обучению финансовой грамотности

Любая педагогическая деятельность строится на определенных научных основаниях. Деятельность по обучению финансовой грамотности не является исключением.

Теоретико-методологические основания формирования финансовой культуры у обучающихся определяются с одной стороны особенностями обучения финансовой грамотности школьников – преимущественно интерактивным характером обучения, практико-ориентированным содержанием, связью с реальной практической жизнью каждого современного человека; с другой – тенденциями развития современной российской системы общего образования. Данному обстоятельству полностью отвечает системно-деятельностный подход, который определен как методологическая основа Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Поэтому при построении образовательной модели формирования финансовой культуры обучающихся необходимо базироваться на основных положениях системно-деятельностного подхода:

- основой психического развития человека выступают качественные изменения в социальной ситуации;
- социальные новообразования (ценности, знания, умения) формируются в ходе осуществления определенной деятельности;
- деятельность – это система, включающая мотивы, цели, способы, принадлежащие субъекту деятельности; действия, совершаемые для изменения исходного материала и превращения его в конечный продукт;
- необходимым условием формирования действий является постоянно повторяющееся движение «вещь – дело – слово – дело – вещь»;
- формирование и развитие умственного действия предполагает осуществление рефлексии его способа;
- обязательными компонентами психического развития личности служат обучение и воспитание.

Применительно к формированию финансовой грамотности эти положения означают следующее:

- обучающиеся вводятся в проблемные ситуации, которые для них имеют практическое значение (например, как формировать семейный и личный бюджет, как пользоваться банковской картой, как в будущем взять ипотечный кредит, чтобы не попасть в долговую

яму, и др.), что приводит к возникновению внутренней мотивации;

- образовательные цели должны быть сформулированы как социальные новообразования (конкретные знания о финансовых организациях и их устройстве, ценности обдуманного и ответственного поведения в сфере личных и семейных финансов, способы действия при решении практических финансовых задач семьи или отдельного человека), приобретаемые учащимися в ходе осуществления специально организованной учебной деятельности;

- следовательно, обучение должно быть выстроено в форме деятельности, при которой учащиеся выступают в качестве субъекта учебной деятельности (которая в свою очередь может быть организована в форме проектной, исследовательской, практической деятельности), то есть:

- учащиеся самостоятельно (с помощью учителя) ставят цели собственной деятельности на занятиях по финансовой грамотности и за их пределами в сфере личных финансов и соотносят полученные результаты с этими целями (что в принципе они и будут делать во взрослой жизни, самостоятельно решая финансовые задачи);

- исходными объектами деятельности являются финансовые знания и умения самого ученика (или их отсутствие), а конечным продуктом будут освоенные способы деятельности в различных финансовых ситуациях. Следовательно, учебная деятельность на занятиях по финансовой грамотности обучающегося должна быть направлена на развитие собственной деятельности как умения действовать в различных жизненных ситуациях финансового характера;

- средством преобразования состояния ученика (отсутствие финансовых знаний, умений и способов деятельности) является решение им практических финансовых задач через решение ряда учебных задач;

- следовательно, обучение должно быть выстроено в форме деятельности, при которой учащиеся выступают в качестве субъекта учебной деятельности (которая в свою очередь может быть организована в форме проектной, исследовательской, практической деятельности), то есть:

- образовательные цели должны быть сформулированы как социальные новообразования (конкретные знания о финансовых организациях и их устройстве, ценности обдуманного и ответственного поведения в сфере личных и семейных финансов, способы действия при решении практических финансовых задач семьи или отдельного человека), приобретаемые учащимися в ходе осуществления специально организованной учебной деятельности;

– в ходе обучения необходимо организовывать коллективную и индивидуальную рефлексию, которая служит средством интериоризации определенных знаний, ценностей, практических умений, способов деятельности в финансовой сфере;

– только при наличии интериоризированных образовательных элементов можно говорить о возможности перенесения их на житейские ситуации взаимодействия с финансовыми институтами;

- ситуации, с которыми сталкиваются все субъекты хозяйственной деятельности на протяжении всей жизни в условиях современной экономической интеграции и быстро меняющихся технологий оказания и использования услуг потребительского финансового сектора.

В качестве теоретических оснований формирования финансовой культуры выступают: теория учебной деятельности, модель обоснованного (рационального) выбора, набор финансовых компетенций для учащихся школьного возраста. При организации обучения финансовой грамотности, педагог должен опираться на следующие положения теории учебной деятельности:

– усвоение обучающимися теоретических знаний и соответствующих им умений происходит при решении учебных задач (решение таких задач позволяет обучающимся усваивать нечто общее, еще до усвоения его частных проявлений);

– в школьном обучении необходим метод введения детей в ситуацию учебных задач;

– первоначально педагог должен организовывать коллективную учебную деятельность (обучающие дискуссии), а затем создавать условия для постепенного ее превращения в индивидуальную;

– в ходе образовательной деятельности должна осуществляться корректирующая рефлексия, которая позволит учащимся закрепить освоенный способ деятельности.

С учетом изложенного выше в ходе учебной деятельности учащиеся в первую очередь должны решать практические финансовые задачи. Именно для решения такого рода задач учащиеся осваивают необходимую теорию. Теория изучается в том объеме, который необходим для решения финансовых задач данного типа. Для учащихся такая технология обучения позволяет активно участвовать в образовательной деятельности и по-настоящему присваивать определенные финансовые умения.

2. Структура содержания образования финансовой грамотности

Содержание образования финансовой грамотности строится на определенных выше теоретико-методологических основаниях и, безусловно, имеет свою специфику, обусловленную тем, что содержание образования финансовой грамотности не имеет большой истории и не задано жесткими системами Стандартов и Примерных программ. Именно в рамках современных тенденций развития финансового просвещения, активной работы различных субъектов финансового просвещения и образования оно формируется.

Системно-деятельностный подход предполагает, что и содержание образования будет иметь деятельностный характер. То есть то, что подлежит освоению учащимися необходимо представить в форме знания содержания и деятельностного компонента. Специфика содержания финансовой грамотности как раз и заключается в том, что содержание знания диктуется деятельностным подходом, который в свою очередь происходит из практики взаимодействия граждан с финансовыми организациями, из тех проблем и затруднений, которые ставят перед семьями современная экономическая ситуация и условия их жизни. Поэтому дидактические единицы определяются как понятия и знания, ценностные установки, умения и компетенции. При этом в условиях наличия большого количества трактовок используемых понятий необходимо определить, что именно понимается под ними в рамках данной модели.

Понятие – знание об определенном объекте или явлении, процессе, выражающее суть этого объекта, выделяющее этот объект из всех других.

Умение – владение способом осуществления какой-либо конкретной деятельности в определенных (конкретных) условиях.

Компетенция – универсальное умение, выполняемое в различных жизненных обстоятельствах и ситуациях, предполагающее активное использование мышления; предполагает возможность перенесения способа деятельности на другой класс задач.

Таким образом, содержание образования финансовой грамотности может быть выражено в обобщённой форме как система, включающая базовые понятия финансовой грамотности (например, семейное благосостояние, семейный бюджет, финансовое планирование, деньги, финансовая организация и так далее) и базовые компетенции, основной из которых является умение решать практические жизненные задачи в области личных (семейных) финансов на основе поиска, оценки альтернатив решения и исходя из своих критериев выбора.

Это обобщённое содержание также можно дифференцировать и представить в детализированной форме: за каждым общим понятием стоит ряд

более «мелких» понятий. Например, понятие «семейный бюджет» предполагает формирование понятий: «доходы семейного бюджета», «расходы семейного бюджета», «статья доходов и расходов семейного бюджета» и т.д. То же самое, когда мы говорим об умении принимать финансовые решения. Данная компетенция тоже может быть дифференцирована по объектам решаемых задач и по отдельным элементам, составляющим ее.

При организации обучения педагогу необходимо понимать, какие именно общие понятия, знания, компетенции являются содержанием образования финансовой грамотности. Но при этом, на каждое занятие должно быть определено конкретное, достаточно дифференцированное содержание. Только в этом случае можно построить методику обучения, включающую описание конкретных педагогических приемов. Именно такая методика позволит сформировать заявленные дидактические единицы. Содержание образования должно быть конкретным и только в этом случае понятно, *как* его формировать, *что* и *как* оценивать.

В таблице 1 приведен пример содержания образования:

Таблица 1

Понятия и знания	Понимание	Умения	Компетенции
Человеческий капитал; знание факторов, влияющих на размер дохода	Влияния образования на последующую карьеру и на личные доходы	Читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов	– соотносить вклад в образование и последующий личный доход; – сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода

Более подробно остановимся на ключевой компетенции: умение решать практические жизненные задачи в области личных финансов. Данная компетенция строится на Модели обоснованного (рационального) выбора. Модель в себя включает как базовую ценностную установку – обдуманность, обоснованность, понимание последствий принимаемых решений, необходимость сравнения и анализа альтернатив принятия решения во взаимодействии с финансовыми организациями, так и пошаговый алгоритм принятия обоснованных решений в сфере личных и семейных финансов.

Модель обоснованного выбора включает в себя:

– диагностику проблемы как установление противоречия между желаемым и действительным (например, при увеличении доходов семьи не происходит повышения качества жизни; у семьи есть объективная необходимость в покупке автомобиля, но нет полной суммы для его покупки и др.);

– определение и характеристика критериев выбора, то есть того, что именно важно для семьи при решении данной финансовой проблемы (надежность при вложении сбережений или доходность; возможность получения информации через интернет или наоборот, шаговая доступность финансовой услуги и возможность обращаться за помощью к финансовому консультанту; безопасность использования финансового продукта и т.д.). Критерии выбора определяются лично человеком и семьей, для разных людей они будут разными;

– поиск и характеристика альтернатив решения проблемы (альтернатива решения – один из множества возможных вариантов решения проблемы в заданных условиях). Зачастую люди, принимая финансовые решения, используют только известные, лежащие на поверхности способы решения проблемы и не пытаются найти альтернативу. Данный способ решения финансовых проблем не является оптимальным, т.к. постоянно происходят значительные изменения в сфере финансов, появляются новые услуги, опции. Кроме того, меняются условия, в которых находится потребитель финансовых услуг, и то решение, которое было эффективным три года назад, может быть крайне неэффективным в новых условиях (например, при постоянной нехватке денег для жизни, человек все время занимает деньги до зарплаты или берет кредит на текущее потребление, но даже не пытается вести семейный бюджет, оптимизировать свои расходы или попытаться увеличить доходы);

– оценка альтернатив решения проблемы с точки зрения определенных ранее критериев (оценка предполагает определение достоинств и недостатков каждой альтернативы). Например, семья может взять кредит в банке А, банке Б, банке С и т.д., при, казалось бы, одинаковых внешних условиях, некоторые параметры кредита могут отличаться, и их оценка может выявить наиболее выгодный вариант для конкретной семьи;

– осуществление выбора – решение проблемы.

Осуществление выбора делается на основе данных, полученных в результате оценки альтернатив. Может быть использована шкала оценки, тогда будет легче принять решение, простая арифметика может помочь.

В ходе организации образовательной деятельности данная модель может быть использована при решении ряда практических проблем: выбор

финансовой организации (страховой компании, коммерческого банка и вклада или кредита (потребительского, ипотечного, автокредита, кредита на образование), пенсионного фонда); разработка наиболее оптимального способа вложения денежных средств (определение и выбор финансовых инструментов для накопления или достижения каких-либо других финансовых целей); осуществление долгосрочного планирования и определения наиболее необходимых покупок в разные периоды жизни и т.д.

Вместе с тем важно понимать, что содержание финансовой грамотности не только метапредметно, оно еще и межпредметно.

Межпредметные связи являются категорией, описывающей связи между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедшими свое отражение в содержании, формах и методах образовательной деятельности.

Установление межпредметных связей предоставляет возможность получения более полного и комплексного образования обучающихся с формированием у них познавательной активности.

Выявление и использование педагогом межпредметных связей в процессе обучения финансовой грамотности способствует формированию целостной системы знаний у учащихся, развитию системного мышления.

Финансовая грамотность напрямую связана с предметом «Обществознание», отчасти является содержанием разделов, связанных с изучением различных социальных отношений и институтов.

Финансовая грамотность также содержится в предметах «Экономика» и «Право» (в тех профильных школах, классах, где они изучаются как самостоятельные дисциплины). Кроме того, изучение финансовой грамотности предполагает связи с предметами «Математика», «Информатика», «История», «География», а также с изучением иностранных языков и даже «Литературы».

Так, с точки зрения изучения финансовой грамотности интересна взаимосвязь обществознания (экономики) и истории. История позволяет изучить финансово-экономические процессы в привязке их к конкретным историческим периодам, которые в свою очередь, имеют определенные социально-культурные характеристики.

При изучении курса истории целесообразно проводить анализ политических ситуаций, имевших место в те или иные периоды в разных странах, давать оценку их влияния на экономическую жизнь этих стран, финансовое поведение различных социальных групп, отдельных людей (индустриализация в СССР, Великая депрессия в США и пр.)

При изучении финансово-экономических терминов, которые зачастую

носят иностранное происхождение, прослеживаются связи с иностранными языками, в процессе изучения которых также возможно использовать материалы, имеющие отношения к финансовой грамотности.

Интересна взаимосвязь финансовой грамотности с литературой, так как в современных и классических литературных произведениях достаточно примеров грамотного и неграмотного, а иногда откровенно разрушительного для человеческой жизни, финансового поведения.

Финансовая грамотность имеет взаимосвязь с экономической географией, описывающей экономические особенности определенных регионов, а также с физической географией описывающей особенности географического положения, природных условий, социальной структуры региона. В основе многих экономических проблем современного общества лежат географические закономерности, природно-климатическая детерминированность.

Очевидна связь финансовой грамотности с математикой, так как курс финансовой грамотности предполагает решение экономических (финансовых) задач, особенно на простые и сложные проценты, построение и анализ графиков самых разнообразных типов.

В современном мире финансовая грамотность и предмет «Информатика» – это устойчивая взаимосвязь, которая будет только возрастать в будущем. Знания, полученные обучающимися в рамках этого предмета, позволяют работать с большими объемами статистической информации, строить и анализировать таблицы, диаграммы, графики, моделировать финансово-экономические процессы, легко ориентироваться в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Межпредметные связи позволяют успешно работать над формированием финансовой культуры и выработкой моделей грамотного финансового поведения.

Когда определено содержание образования и его основные особенности, необходимо, чтобы и сама организация образовательной деятельности ему соответствовала. Ведь если учитель хочет сформировать компетенцию принимать решения в проблемной ситуации финансового характера, то это невозможно сделать в форме лекции или рассказа учителя. Главный принцип, на котором строится деятельностное образование – это осуществление практической деятельности учеником. Она, по сути, и представляет собой осваиваемый способ деятельности с обязательной рефлексией того, что было сделано на занятии.

Поэтому, исходя из заявленных теоретико-методологических оснований, определим базовые шаги, которые необходимо выполнить в определенной последовательности, чтобы овладеть содержанием образования.

ШАГ 1. Представление практической финансовой задачи и формулирование проблемы как противоречия между желаемым финансовым результатом и действительным (чаще всего его отсутствием). Таким образом, педагог сразу же погружает обучающихся в практику, которая должна быть им интересна (т.к. практика финансовой грамотности очень жизненна). Важно задавать задачи, адекватные возрастным особенностям учащихся и их правовому статусу. Конечным продуктом учебной деятельности данного шага должна быть формулировка практической проблемы и фиксация невозможности ее решить здесь и сейчас.

Действительно, у обучающихся отсутствуют финансовые знания:

- он плохо понимает устройство той или иной финансовой организации (как устроена система страхования или банковская система, кредитование или семейный бюджет), в которой нужно решить задачу;
- у него отсутствуют умения (например, вести бюджет, рассчитывать процент по вкладам, кредитам для различных сроков);
- он не владеет компетенциями (например, осуществлять оценку предложений банковских услуг по кредитованию, находить наиболее выгодный в условиях конкретной жизненной ситуации вариант кредитования).

Все это не позволяет решить практическую задачу. В свою очередь педагог выступает в роли организатора учебной деятельности обучающихся, он не сообщает им готовые знания. На данном этапе он, путем проблематизации ответов обучающихся, подводит их к формулированию сути задачи.

ШАГ 2. Постановка учебной задачи. Этот шаг очень важен, так как позволяет сформировать у учащихся понимание того, для чего нужны теоретические финансовые знания, и сделать очень явной связь между теорией и практикой повседневной финансовой жизни. В ходе общего обсуждения должно сложиться общее понимание того, каких конкретно знаний (умений, компетенций) обучающимся не хватает, чтобы решить заявленную практическую задачу. Таким образом, учебная задача как задача на овладение учащимися знаниями, умениями, компетенциями, а также элементами таких понятий, которые необходимы для решения практической задачи, является только звеном в системе обучения, а не самоцелью, как в системе ассоциативно-репродуктивного обучения.

ШАГ 3. Планирование решения учебной задачи и решение учебной задачи. Планирование собственно деятельности, тем более в сфере финансов – важнейшее умение, позволяющее решать разного рода задачи. Тем более в рамках овладения финансовой грамотностью, планирование представляется

важнейшим элементом. На занятиях этому может быть отведено немного времени, главное, чтобы у учащихся выстроилось:

- понимание, каким образом осуществляется планирование финансовых задач;
- понимание того, что для этого необходимо немного погрузиться в теоретические аспекты финансовой грамотности;
- понимание того, что необходимо разобраться, как устроена та или иная финансовая система или организация.

Далее – найти и оценить варианты решения практической задачи и только на этой основе принимать окончательное решение. Решение учебной задачи собственно представляет собой работу с теорией и практическую отработку предметных умений. Например, освоение понятий «налог»,

«налоговая база», «объект налогообложения», «имущественный налог», «налог на доходы физических лиц», «транспортный налог» – освоение умения находить информацию о налогах на сайте ФНС России, освоение умений рассчитывать сумму уплачиваемых налогов (НДФЛ, земельный, транспортный, имущественный). Учитель сам может определить, в каких формах будет решаться учебная задача: практикум, семинар, лекция-беседа и др.

ШАГ 4. Решение практической задачи. После того, как обучающиеся поняли в какой системе координат им предстоит решать практическую задачу, разобрались как устроена эта финансовая система и освоили несложные финансовые действия (чаще всего математические), необходимо собственно приступить к решению практической задачи с помощью приобретенных знаний и умений. Данная работа может быть организована как в группах, так и индивидуально. Возможен вариант общего обсуждения. Особенность финансовой грамотности заключается в том, что при решении практических задач чаще всего нет единственно верного ответа. Это связано с различными критериями финансового выбора. Например, для кого-то важна надежность вклада, а для кого-то его доходность. Поэтому в одной и той же практической финансовой задаче решения у разных обучающихся будут разные. И это нормально. Главное – чтобы каждое решение было обдуманным, то есть оценено с точки зрения критериев выбора и последующих финансовых последствий для семьи. Именно это и должно быть предметом рефлексии.

ШАГ 5. Рефлексия. В случае, когда способ деятельности не отрефлексирован, он интериоризируется не целенаправленно или может быть не присвоен вовсе. Для присвоения способа деятельности необходимо не только выполнить действие (причем неоднократно), но и четко зафиксировать в сознании то, как технологически он выполняется. Поэтому после того, как практическая задача решена, необходимо провести рефлексию способа

решения практической задачи и показать возможность его перенесения на решение подобных задач данного класса, а также на ряд задач другого класса. Например, если на занятии осваивался способ выбора банка и конкретного вклада в определенных жизненных условиях (заданы практической задачей), то схематически этот способ может быть перенесен на выбор банка и конкретного ипотечного кредита (задача такого же класса) или на выбор финансовых инструментов при решении задачи формирования портфеля сбережений семьи (задача более широко класса и требует большего количества знаний и предметных умений). После коллективной рефлексии, целесообразно организовать индивидуальную рефлексию (если есть возможность задавать домашние задания).

Представленная схема имеет обобщённый вид, и может быть использована при организации образовательной деятельности как в системе общего, так и в системе дополнительного образования. Ее можно применять при решении очень мелких, даже частных задач, задач на один-два урока (занятия), и даже при решении большой задачи на целый модуль.

При подготовке к преподаванию по программам финансовой грамотности, педагог также должен понимать общие принципы, на которых строится обучение финансовой грамотности.

1. Усвоение материала учащимися осуществляется в зависимости от возраста учащихся, их особенностей и интеллектуальных возможностей.
2. Характер и уровень сложности решаемых на уроках задач находится в прямой зависимости от характера практических задач, с которыми учащимся приходится иметь дело в повседневной жизни.
3. Учебно-методические материалы выстраиваются в единой логике, чтобы дети с родителями могли обсуждать исследуемые на занятиях проблемы.

3. Образовательные технологии, используемые при обучении финансовой грамотности

В общем курсе педагогики представлено понятие «образовательной технологии». За все время существования педагогики как науки и практики было разработано и теоретически осмыслено множество образовательных технологий. Каждая из них строится на определенных теоретических основаниях (понимание личности ребенка, понимание задач его воспитания и (или) развития, понимание механизмов появления (формирования) у обучаемого тех или иных умений, знаний, способов деятельности, в общем – социальных новообразований).

Главное, на чем строится обучение финансовой грамотности – это

системно-деятельностный подход. Этим обстоятельством и обусловлен отбор образовательных технологий.

1. Модульная технология обучения

Основные принципы:

- учебный материал разбит на модули;
- каждый модуль объединен общим содержанием и практической задачей или группой практических задач;
- изучение учебного материала имеет логическое начало – проблему в области личных финансов и логическое завершение – решение проблемы (или группы проблем, освоение способа решения подобного рода проблем);
- завершение изучения модуля может проходить в различных формах презентации учебных достижений.

Именно эта технология заложена при проектировании программы обучения. Особенно четко это прослеживается в программах 10-11 классов.

Так, для 10–11 классов выделено несколько модулей:

- Банки: чем они могут быть Вам полезны в жизни?
- Страхование.
- Фондовый рынок.
- Собственный бизнес.
- Пенсионное обеспечение.
- Налоги.
- Риски в мире денег.

2. Игровые технологии

Об учебных играх написано немало книг. Игра – это то, что сопровождает человека с детства, это первая форма освоения социальных ролей взрослого человека. Игра обладает большим педагогическим потенциалом, т.к. позволяет моделировать ситуацию, совершать в игровой ситуации ошибки, учиться на них и уже в реальной жизни не совершать их. Конечно, системно-деятельностный подход наиболее эффективно воплощается именно в учебных играх. При этом они имеют некоторые ограничения, как в использовании, так и в организации:

- необходимы большие трудовые затраты педагога (нередко необходимо привлекать несколько педагогов, игротехников);
- необходимы большие затраты времени педагога на подготовку (раздаточный материал, разработка специальных программ, организация пространства и др.);
- для организации учебной игры сам педагог должен обладать

профессиональными компетенциями высокого уровня, обеспечивающими качественное проведение игры;

– зачастую обычные организационно-технические условия не подходят для проведения игры (например, класс с партами), необходимы дополнительные ресурсы.

Необходимо отметить, что учебная игра в определенных ситуациях действительно может дать такой образовательный эффект, который не обеспечит ни одна другая образовательная технология.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение – общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Классификация игр:

По характеру педагогической деятельности и ее целям:

- обучающие (оформление договора вклада);
- тренинговые (выбор страховой компании);
- обобщающие (разработка долгосрочного финансового плана);
- контролирующие (презентация проектов собственного бизнеса);

По игровой технологии:

- настольные (игра «Не в деньгах счастье»);
- интеллектуальные (Что? Где? Когда?);
- деловые (разработка идеальной модели пенсионной системы);
- имитационно-ролевые (взаимодействие с различными финансовыми организациями в меняющихся условиях).

В рамках Проекта Минфина России разработано большое количество учебных игр, которые технологически выстроены и прекрасно описаны методически.

3. Кейс-технология

Очень часто кейсы относят и к методам, и к приемам, и даже к формам обучения. На самом деле, это все-таки технология.

Кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у обучающихся новых качеств (способов деятельности) и умений.

Для преподавания финансовой грамотности это также одна из самых востребованных технологий, т.к. в самой финансовой жизни семей мы постоянно встречаемся с финансовыми кейсами или жизненными кейсами, решение которых лежит в плоскости взаимодействия с какими-либо финансовыми организациями.

Посмотрим, какие кейсы могут быть использованы при обучении финансовой грамотности, например, школьников.

1) Представьте, что Вы уже окончили институт, начали работать и хотели бы купить свое жилье. Но у Вас в наличии только 200 тыс. руб. Квартира, которую Вы присмотрели, стоит 2 млн. руб. Что будете делать, чтобы решить данную проблему самостоятельно, без обращения к родителям и друзьям?

2) Представьте, что Вам уже 30 лет, Вы работаете по трудовому договору и получаете заработную плату 20 тыс. руб. Именно сейчас Вы решили определиться со своими пенсионными накоплениями и способом их управления. Какую стратегию увеличения своих доходов на пенсии Вы сейчас разработаете, чтобы после выхода на пенсию иметь достаточный уровень жизни?

Безусловно, кейсы по финансовой грамотности отличаются от экономических и даже от бизнес-кейсов.

Кейсы по финансовой грамотности:

- направлены на исследование и разработку решений о возможных событиях, а не уже свершившихся;
- имеют ярко выраженный личностно-значимый характер;
- вариант решения зависит от личных предпочтений и финансовых установок обучающегося;
- имеют большой воспитательный потенциал (формируют ценности грамотного финансового поведения).

4. Технология творческой мастерской.

Часто эту технологию используют на уроках литературы, труда, ИЗО, физической географии, в воспитательной работе. Она также имеет очень большой педагогический потенциал и для других дисциплин, особенно в современном мире активного развития информационных и телекоммуникационных технологий. Поэтому, конечно, этот потенциал необходимо использовать. А также учитывать привычную среду обитания современного ребенка: интернет-сайты, «социальные сети», мессенджеры.

Поэтому мастерская – это не только сделать деньги своими руками, но и, например, снять фильм, создать и разместить в «социальных сетях» социальную рекламу по тематике финансовой грамотности, придумать современные стихи (песни) и провести соревнования, например, рэп-батл и др.

С точки зрения педагогики, Творческая мастерская – это технология, при которой учитель – мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец.

Особенности технологии:

- знания не даются (не предъявляются в готовом виде), а выстраиваются самими учениками в паре или группе с опорой на свой личный опыт, или новые знания ими добываются самостоятельно;
- учитель – мастер направляет, предоставляет ученикам необходимый материал в виде заданий и возможных способов их выполнения;
- конечный продукт учебной деятельности должен быть материализован (плакат, фильм, сказка, рассказ, манифест, театральная постановка и др.)

Пример технологии

Представление классу ситуации: представим, что вчера вечером Ваша бабушка пришла к родителям за советом. Она рассказала, что ее подруга Виолетта Владимировна вложила в компанию «Процветай» свою пенсию 10 тыс. руб., и ей пообещали через месяц вернуть 15 тыс. руб. При этом их общая знакомая уже носила туда деньги и получила их обратно с хорошей прибавкой. К тому же эта компания предлагала не забирать деньги через месяц, а оставить на год, обещая вернуть через год 80 тыс. руб. Бабушка сняла 30 тыс. руб. своих сбережений и уговаривала маму тоже вложить свои деньги в эту компанию. Далее учитель задает вопросы: «О какой проблеме идет речь? Как Вы посоветуете поступить бабушке и маме?»

И продолжает, что в такой ситуации могут оказаться и другие пенсионеры. Давайте им поможем разобраться в ситуации и не стать жертвами мошенников. Подготовьте свое предостережение для людей, находящихся в подобной ситуации.

Далее учитель предлагает нескольким группам подготовить ответы в разных формах.

- Группа № 1: в форме сказки или рассказа (художественная форма) – не более 1 стр.
- Группа № 2: в форме (социальной рекламы на радио) – 1–2 минуты.
- Группа № 3: в форме заметки в газете или журнале – не более 1 стр.
- Группа № 4: в форме выступления на заседании клуба пенсионеров – 1–2 мин.
- Группа № 5: в форме просветительского плаката: формат А 3.

4. Методы обучения финансовой грамотности

Метод обучения – это система действий учителя, включающая использование конкретных средств обучения, обеспечивающих осуществление обучающимися определенной учебной деятельности, приводящей к получению запланированных учителем образовательных результатов.

Выбор методов обучения обусловлен многими факторами, главным из которых является цель обучения. Разные цели обучения требуют использования разных методов обучения. Ошибки педагога как раз и заключаются в том, что он использует метод обучения, не обеспечивающий такой учебной деятельности обучающегося, которая приводит к формированию у обучающегося какого-либо социального новообразования (знания, практического умения, ценности и др.). Также не маловажным фактором при выборе методов обучения будет и характер самого содержания образования. Ведь в определенных случаях уместно использование рассказа учителя, а в других только активные методы, использование которых может обеспечить формирование практических умений у обучающегося.

Итак, по характеру деятельности обучающегося методы обучения финансовой грамотности можно разделить на две группы.

Репродуктивные методы:

- рассказ учителя финансовой тематики;
- рассказ-беседа с актуализацией опыта учащихся;
- работа с учебным текстом (смысловое чтение, пересказ);
- иллюстрация (демонстрация) финансовых явлений и процессов;
- решение репродуктивных тестов, задач, заданий.

Продуктивные методы:

- проблемно-поисковые (найти способ решения финансовой проблемы, найти ответ на практическую финансовую задачу);
- исследовательско-поисковые (проведение соцопросов, замеров, наблюдений, расчетов и др.);
- проектные (создание проекта в области личных, семейных финансов; финансовые расчеты других проектов; управление проектом).

При разработке сценария урока по финансовой грамотности учитель должен формулировать цели образовательной деятельности, выбирать образовательную технологию под них и, определяя этапы урока (занятия, мероприятия) под каждую подзадачу этого урока, подбирать метод или методы обучения.

5. Виды форм занятий, используемых при обучении финансовой грамотности

Лекция. Любая лекция имеет целью ознакомить, сообщить какую-либо информацию о том:

- как что-то устроено (например, банковская система, фондовый рынок, налоговая система, пенсионное обеспечение и др.);
- какие были события (например, как развилась денежная система или налогообложение со временем);
- как нужно действовать в определенной ситуации.

Использование лекций при обучении финансовой грамотности должно быть минимальным, они должны носить активный и интерактивный характер с использованием различных педагогических приемов (например, иллюстрацией финансового поведения известных личностей или литературных героев; использованием фрагментов фильмов, мультфильмов, графиков, диаграмм и др.)

Семинар. Форма занятия, направленная на выработку и закрепление новых для обучающегося знаний, умений, навыков. Семинары бывают разного типа. Они отличаются характером осуществляемой деятельности и учебным продуктом.

Проблемный семинар. Направлен на обсуждение проблем, выработку общего решения. На проблемном семинаре может формироваться новое понимание у обучающегося, он может в ходе обсуждения формировать свою позицию, присваивать новые ценности.

Коммуникативный семинар. Форма занятий, нацеленная на обмен мнениями, позициями, знаниями.

Проектный семинар. Форма занятий, нацеленная на разработку какого-либо продукта (например, проекта будущей фирмы, семейного бюджета, долгосрочного финансового плана семьи и др.).

Практикум. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – присвоение и отработка обучающимися практических умений. Именно эта форма в наибольшей степени разнообразна по возможности использования различных педагогических приемов. Задача учителя не только получить педагогический результат, но и сделать процесс овладения обучающимися финансовыми понятиями, практических умений интересным. Поэтому под различное содержание финансовой грамотности (разные темы) учитель может подбирать разные методы и приемы. Важно понимать, что на практическом занятии обучающийся не открывает для себя ничего нового, не создает что-либо. Он, в отличие от

семинаров, интериоризирует известное. Поэтому практикум в системе обучения финансовой грамотности должен занимать свое определенное место. Например, учитель изучал тему «Налоги, уплачиваемые физическими лицами». Была лекция, посвященная изучению налоговой системы, видам налогов, уплачиваемых физическими лицами и способам их расчётов; был проведен семинар по обсуждению справедливости налоговых ставок, и конечно, необходим практикум, чтобы отработать умение пользоваться сайтом ФНС России при расчете размера уплачиваемых налогов и др. Данный практикум можно провести с целью решения практических задач с разными условиями или с целью разработки своих задач, или с целью поиска ошибок в задачах и др. В данном случае можно сказать, что при качественном проведении таких занятий, обучение организовано эффективно.

Учебная игра. Об игровых технологиях было сказано ранее. Форма занятия «учебная игра» может быть использована как для формирования новых знаний и умений, так и для их отработки. Главное отличие такой формы занятия – это моделирование какой-либо финансовой ситуации.

Занятие-презентация учебных достижений обучающихся. Если курсы финансовой грамотности не входят в перечень обязательных предметов, следовательно, они не подлежат государственной аттестации. Поэтому выбрана форма не «занятие-контроля», а форма «занятие- презентация учебных достижений обучающихся». Презентация учебных достижений обеспечивает иллюстрацию того, насколько хорошо интериоризированы культурные нормы, осваиваемые на конкретных занятиях. Учитель также достаточно свободен в том, какие формы может использовать на данном занятии. Это могут быть:

- конкурс;
- игра;
- интеллектуальное соревнование;
- презентация проектов;
- контрольный тест;
- выполнение диагностической практической работы и др.

Основные выводы:

1. Методика обучения финансовой грамотности строится на основе системно-деятельного подхода, опирается на общие положения теории учебной деятельности.
2. Общей целью обучения финансовой грамотности является формирование у обучающихся финансовой культуры и умения соотносить культуру рационального поведения в финансовой сфере с нормами этики и морали, принятыми в российском обществе.
3. Обучение финансовой грамотности должно строиться с учетом

определенных педагогических принципов, важнейшим из которых является субъектная позиция самого обучающегося, которая формируется путем ее введения в жизненные проблемные ситуации финансового характера.

4. При обучении финансовой грамотности в зависимости от целей обучения и содержания образования могут быть использованы те или иные образовательные технологии, методы обучения, педагогические приемы. Все они в большей степени должны носить интерактивный характер.

5. При обучении финансовой грамотности также используются различные формы занятий, уроков, выбор которых также определяется характером осуществляемой на занятиях, уроках деятельности обучающихся.

6. Особенности содержания образования финансовой грамотности в начальной школе

Поскольку в этом возрасте в России ребенок не может иметь банковской карты, а родители в ряде семей не готовы выделять ему карманные деньги, то при занятиях со школьниками начальных классов могут и должны быть рассмотрены самые общие вопросы, позволяющие ввести ребенка в мир денег.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- воспитание ответственности в сфере потребления семейных ресурсов, ресурсов школы и общества;
- развитие интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения элементарных финансовых знаний и умений для решения простых вопросов в области экономики семьи, выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность».

У обучающегося должны быть сформированы:

- осознание себя как члена семьи;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- понимание безграничности потребностей человека и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- самостоятельность и осознанность личной ответственности за

свои поступки в области финансов;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях финансового характера;

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности.

Метапредметные результаты

Познавательные:

У обучающегося должны быть сформированы умения:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области простейших товарно-денежных отношений;

- использовать логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений, отнесения к известным финансовым понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения простейших задач в сфере осуществления покупок, личных накоплений;

- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности;

- осуществлять выбор наиболее эффективных (грамотных) способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

У обучающегося должны быть сформированы умения:

- определять цели своих действий в области личных и семейных финансов;

- составлять простые планы своих действий в соответствии с поставленной финансовой задачей и условиями её реализации;

- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

- использовать записи хода и результатов решения финансовой задачи в цифровой форме.

Коммуникативные:

У обучающегося должны быть сформированы умения:

- составлять тексты в устной и письменной формах по тематике финансовой грамотности;
- слушать собеседника, вести диалог и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

Предметные результаты:

У обучающегося должны быть сформированы умения:

- правильно использовать финансовые термины (деньги; виды денег; доходы семьи; расходы семьи; потребности; благо; семейный бюджет; дефицит семейного бюджета; сбережения; долги);
- объяснять, что функция денег – средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда;
- производить безналичный платеж, внося денежные купюры в платежный терминал;
- характеризовать виды и функции денег;
- называть основные источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; рассчитывать дефицит семейного бюджета;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- различать виды денег; денежных поступлений;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- находить возможности для сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- проводить элементарные финансовые расчёты;

- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых выплачиваются социальные пособия, приводить примеры пособий;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать особенности проектной деятельности в области финансов, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Содержание образования (финансовой грамотности), включая базовые понятия, знания и компетенции, а также необходимые личностные характеристики и установки, формы учебной деятельности приведены в Таблице № 1 (Приложение 1).

Методы обучения финансовой грамотности в начальной школе:

Мозаика.

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или при решении задач.

1. Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.

2. Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами, номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.

3. Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.

4. Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.

5. Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

«Один – два – вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В

этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

Мозговой штурм

В групповых проектах, например, организации праздника в классе, эффективно начинать работу с *мозгового штурма*. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Мини-исследование

Поскольку цель курса – вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например, в виде таблицы или короткого текста.

В основе организации этой формы занятия можно выделить семь основных этапов.

I. Мотивация (создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение проблемы и предположений, на основе которых формулируется предположение).

II. Исследование (поиск решения проблемы, фактов для обоснования или опровержения предположения).

III. Обмен информацией (изложение результатов исследования).

IV. Организация информации (сортировка или классификация полученных в результате исследования фактов).

V. Обобщение информации (открытие и формулирование нового знания: идеи, обобщения).

VI. Подведение итогов, рефлексия (оценивание того, в какой мере достигнуто решение проблемы, обсуждение перспективы дальнейшей работы).

VII. Применение (использование приобретённого нового знания в новых условиях для достижения подлинного понимания открытия).

Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов

университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближена к реальной, но упрощена.

Аукцион

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по определенным правилам.

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса – 5 баллов, сложного – 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном – вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель, и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Работа над проектной задачей

Во 2–3 классах основная педагогическая цель проектных задач – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества. Основной метод – встроенное наблюдение. У эксперта будет карта наблюдения, которая нужна для анализа. В роли экспертов можно привлекать учителей, родителей, старшеклассников. Обязательно должно присутствовать публичное выступление экспертов, в которых отмечаются как положительные, так и отрицательные примеры работ групп школьников над проектной задачей.

В 4 классе ситуация с проектными задачами меняется. Здесь основной педагогической целью становится выявление у школьников способности к переносу известных способов действий в новую для них модельную ситуацию. Способы учебного сотрудничества, приобретённые в первые три года обучения в школе, становятся средством для эффективного решения проектной задачи.

Этапы работы над проектной задачей.

1 этап. Постановка проблемы (мотивационный). Цель и задачи.

1. Перевод проблемы в задачу.

2. Определение замысла проектной задачи.

3. Планирование деятельности по решению поставленной цели с

распределением обязанностей.

2 этап. Выполнение заданий (деятельностный). Цели и задачи.

1. Реализация замысла проектной задачи (темы, целей, конечного продукта).

2. Анализ полученного результата.

3. Представление результатов (рефлексивно-оценочный).

Занятия-экскурсии

Это форма организации учебной работы, при которой учащиеся выходят на место расположения изучаемых объектов (финансовые организации, пенсионный фонд и страховые компании) для непосредственного ознакомления с ними.

Экскурсия выполняет целый ряд дидактических функций:

- реализует принцип наглядности обучения;
- повышает научность образования и укрепляет его связи с жизнью и практикой;
- расширяет технологический кругозор учащихся;
- играет значительную роль в профориентационной работе школы.

Цель – сформировать представления о банке (принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчиков, предоставляет деньги в долг, предоставляет услуги через банковские карты).

Ход экскурсии:

1. Обсуждение с детьми цели экскурсии: узнать, чем банк полезен человеку, какие услуги оказывает.

2. Краткая беседа в здании банка: где делают деньги? Куда они попадают с завода? Какие услуги оказывают банки? Почему деньги лучше хранить в банке? Какие банки есть в нашем населенном пункте? Что такое банкомат? Как пользоваться банкоматом? Какие деньги живут в банке? Как их называют одним словом?

3. Подведение итога экскурсии: что нового узнали? Что можете рассказать семье об экскурсии, о банках?

Игра-тренинг

Это форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая осуществляется педагогом на основе целенаправленно организованной деятельности учащихся по специально разработанному игровому сценарию с опорой на максимальную самоорганизацию учащихся при моделировании опыта человеческой деятельности в области семейных финансов. Цели игровых занятий заключаются в развитии практических умений в области семейного (личного) бюджета.

Игровые формы занятий обеспечивают:

- стимуляцию мотивации учебно-познавательной деятельности;
- воссоздаются межличностные отношения, моделирующие реальные условия социальной жизни, взаимодействия в области семейных и личных финансов;
- варьируется проблематика учебного материала за счет нивелирования сложностей его освоения;
- расширяется и углубляется процесс творческого самоопределения учащихся.

Игровые формы занятий требуют соответствующих средств (фишки, карточки и т.д.). Каждое игровое занятие проходит по определенным правилам, заранее сообщенным участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и их взаимодействие.

В структуру игры как процесса входят:

- роли, взятые на себя играющими;
- игровые действия как средство реализации этих ролей;
- игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- реальные отношения между играющими;
- сюжет (содержание) – область действительности (область семейных и личных бюджетов), условно воспроизводимая в игре.

Подготовка и проведение игры включает в себя несколько этапов.

✓ *Подготовка игры:* разработка сценария, плана игры, общее описание, содержание инструктажа, подготовка материального обеспечения игры.

✓ *Проведение игры:* постановка проблемы, условия, правила, регламент, распределение ролей, формирование групп, консультации; групповая работа над заданием (работа с источником, тренинг, мозговой штурм, работа с игротехником); межгрупповая дискуссия: выступления групп, представление результатов, работа экспертов.

✓ *Анализ и обобщение:* вывод из игры, рефлексия игры, оценка и самооценка работы, выводы и обобщения.

Основные выводы

1. Основными целями обучения финансовой грамотности в начальной школе является введение в тематику финансовой грамотности, формирование на грамотное финансовое поведение, связанное с пониманием ограниченности ресурсов, в том числе денежных, пониманием наличия семейных доходов и расходов, составляющих бюджет и необходимости его ведения.

2. Одновременно с введением в тематику финансовой грамотности необходимо формировать у школьников ценностные установки о семье, близких людях, о том, что общество ценит честность и трудолюбие, что честный труд, порой нелегкий, позволяет зарабатывать денежные средства, которые важны, не как самоцель (не как благо само по себе), а как средство, позволяющее достигать более важные цели – получить хорошее образование, приумножать человеческий капитал, помогать родителям, близким в трудную минуту.

3. Содержание образования должно соответствовать возрастным и познавательным возможностям обучающегося. В начальной школе прослеживаются две содержательные линии – деньги, операции с ними и семейный бюджет (на соответствующем уровне понимания).

4. При обучении финансовой грамотности в начальной школе абсолютное большинство занятий должно носить интерактивный и продуктивный характер.

5. Современная начальная школа имеет большие возможности для внедрения финансовой грамотности, как в рамках общеобразовательных предметов (окружающий мир, математика), так и в системе внеурочной деятельности, как отдельный курс.

6. Особенности содержания образования финансовой грамотности в 5–11 классах

В рамках данного модуля предлагается познакомиться с методикой обучения школьников трех целевых групп: 5-7 классов, 8-9 классов и 10-11 классов.

В каждой из этих групп имеются свои особенности как целей, планируемых результатов обучения школьников, так и методики обучения. Объединяет их то, что все эти дети учатся в одном образовательном пространстве и чаще всего один учитель может преподавать определенный предмет как в 5, так и в 11 классе. Поэтому каждый будущий педагог должен быть готов обучать финансовой грамотности всех учащихся школ с 5 по 11 классы.

Более подробно о целях, планируемых результатах и особенностях содержания образования курсов финансовой грамотности представлено в видеолекции. Ниже даны общие подходы к целям и содержанию образования по группам обучающихся основного и среднего образования.

5–7 классы

К концу этого периода обучения школьники могут достигнуть возраста 14

лет. Подросткам с этого возраста в России разрешается работать по найму (с разрешения одного из родителей), а банки могут выдавать им дебетовые банковские карты. В связи с этим школьникам данной возрастной группы необходимо получить знания и выработать умения, которые позволят решать более широкий круг задач в мире денег и финансовых отношений.

В ходе образовательной деятельности учителю необходимо:

- объяснить (более развернуто, чем в начальной школе) устройство денежного хозяйства и помочь понять, что деньги – это символический инструмент и что ценность денег как средства платежа может меняться со временем под влиянием инфляции (формирование умения воспринимать информацию о росте цен как факторе, влияющем на благосостояние семьи);
- помочь сформировать представление о разнообразии источников семейных доходов и объяснить роль трудовых заработков как основного источника доходов российских семей (формирование умения понимать причины различий в заработках и уровнях благосостояния семей);
- объяснить полезность регулярного контроля семейных расходов, а также значимость различных статей семейных расходов и их доли в бюджете семьи (формирование умения участвовать в обсуждении очередности и размеров семейных расходов, а также умения фиксировать, на что тратятся получаемые от родителей карманные деньги);
- показать целесообразность построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи (формирование умения составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи);
- помочь осознать возможность возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи), которые могут привести к снижению благосостояния; рассказать, как можно смягчить негативные финансовые последствия таких ситуаций с помощью сбережений и страхования (формирование умения понимать информацию на сайтах страховых компаний);
- объяснить, зачем нужны налоги, почему их надо платить и почему за неуплату налогов строго наказывают (формирование умения проверить на сайте налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи);
- рассказать, в каких случаях гражданин России может рассчитывать на социальное пособие, от чего зависит величина пособий, каковы их размеры.

Содержание образования (финансовой грамотности), включая базовые понятия, знания и компетенции, а также необходимые личностные

характеристики и установки, а также формы учебной деятельности приведены в Таблице № 2 (Приложение 2).

8–9 классы.

К концу этого периода у школьников могут появиться первые собственные заработки, равно как и возможность сделать первый шаг к формированию своей будущей карьеры путем перехода на обучение в учреждение среднего профессионального образования (СПО). Вот почему они должны иметь возможность получить углубленный по сравнению с учащимися 5–7 классов комплекс знаний по финансовым вопросам.

На этом уровне образования программа формирования финансовой грамотности должна содержать такие темы, как:

- устройство денежного хозяйства страны, чтобы школьники понимали: как в современной экономике осуществляется эмиссия денег, кем и как определяется количество денег, которое обращается в экономике страны. Подростки должны понимать причины инфляции, как она регулируется государством и влияет на уровень реальных доходов семей (формирование умения усваивать информацию об инфляции из общедоступных источников и учитывать ее при принятии собственных финансовых решений, связанных с расходами и сбережениями);
- поиск устойчивых источников дохода в своей жизни; факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников (формирование умения сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком отрезке жизненного пути и в длительной перспективе);
- структура семейных расходов и ее изменение в зависимости от возраста членов семьи и других факторов (формирование умения понимать суть различной значимости и обязательности семейных расходов и необходимость ранжирования очередности и размеров различных видов расходов в зависимости от их значения для обеспечения семейного благополучия);
- правила составления и ведения семейного бюджета и причины возникновения его дефицита и задолженности (формирование умения составлять бюджет семьи и понимания того, как изменение доходов семьи сказывается на покрытии различных типов семейных расходов);
- использование услуг банков и других финансовых организаций для повышения благосостояния семей, а также риски, с которыми связано использование таких услуг; возможности решения финансовых задач семьи на разных стадиях ее жизненного цикла с помощью программ сбережения и инвестирования семейных средств (формирование умения искать и понимать

информацию о финансовых услугах, а также осознание возможных рисков на рынке финансовых услуг);

- возможности повышения своего благосостояния путем создания собственного бизнеса и трудности, которые необходимо преодолеть при выборе такого варианта карьеры; источники средств для создания бизнеса и способы защиты от банкротства (формирование умения выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, и типы рисков, такому бизнесу угрожающие);

- типы валют, которые существуют в мире, и возможности использования валютных инструментов, доступных на российском рынке, для защиты семейного бюджета от инфляционных рисков и для накопления сбережений (формирование понимания значения курсов валют, осознания возможности их колебания в силу влияния многих факторов);

- обязательность для любого гражданина России уплаты налогов и различия в механизмах исчисления налогов, которые могут взиматься с доходов и имущества физических лиц (формирование умения просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов);

- обеспечение возможности сохранения достаточных доходов в преклонном возрасте или на случай болезни, а также границы участия государства в решении этих проблем (формирование умения рассчитать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры).

Содержание образования (финансовой грамотности), включая базовые понятия, знания и компетенции, необходимые личностные характеристики и установки, а также формы учебной деятельности приведены в Таблице № 3 (Приложение 3).

10–11 классы.

В связи с тем, что к концу этого периода молодые люди начинают вступать во взрослую жизнь либо как наемные работники, либо как студенты, на этом этапе обучение финансовой грамотности должно выходить на уровень *«полной компетентности»*. Учащихся 10–11 классов должны знать:

- правила и возможности использования физическими лицами банковских услуг и продуктов как способа повышения своего благосостояния и улучшения управления им (формирование умения находить и анализировать информацию об условиях банковского обслуживания для принятия рационального решения при выборе банка и круга предоставляемых им услуг);

- круг страховых услуг, который доступен на рынке России; достоинства и проблемы различных страховых программ (формирование

умения выбрать программу страхования, адекватную этапу жизненного цикла, на котором человек находится в данное время);

- рынок ценных бумаг как источник дополнительных возможностей повышения семейного благосостояния и сопутствующие ему риски потери денег (формирование умения понимать смысл предложений, направляемых гражданам различными финансовыми фирмами, и отличать предложения с обычным для фондового рынка уровнем риска от авантюрных или мошеннических предложений, чреватых неизбежными финансовыми потерями);

- налоговые обязательства и льготы граждан России, а также налоговые и прочие санкции за уклонение от исполнения обязательств (формирование умения предвидеть возникновение у семьи обязательств по уплате налогов и понимание, какие и как могут быть получены льготы по уплате налогов);

- способы сохранения благосостояния в преклонном возрасте и возможности накопления средств с помощью государства и в негосударственных финансовых компаниях для поддержания привычного образа жизни после прекращения активной трудовой деятельности (формирование умения сравнивать уровни благосостояния в преклонном возрасте при пассивном и активном управлении своими сбережениями и имуществом для продления периода получения высоких доходов);

- правила создания собственного бизнеса и возможности защиты его от банкротства за счет грамотного управления доходами и расходами фирмы (формирование умения составить простейший бизнес-план нового предпринимательского проекта, продумать возможные источники его финансирования, защитить проект при обсуждении в классе);

- риски, которые сопровождают операции с денежными средствами, а также наиболее распространенные схемы обмана граждан финансовыми мошенниками (формирование умения различать разумные и жульнические предложения финансовых услуг).

Формирование у учащихся умений, а не только знаний по финансовой проблематике должно осуществляться с помощью заданий, выполняемых на уроках, в ходе самостоятельных работ, проектов.

Содержание образования (финансовой грамотности), включая базовые понятия, знания и компетенции, необходимые личностные характеристики и установки, а также формы учебной деятельности приведены в Таблице № 4 (Приложение 4).

Основные выводы

1. Обучение финансовой грамотности в школе целесообразно начинать в начальных классах концентрически наращивая знания на каждой ступени обучения, расширяя и углубляя ранее полученные учащимися знания. Основные понятия, которые по мере приближения к 11-му классу будут усложняться, должны на элементарном уровне постепенно вводиться уже на начальной и основной ступенях образования. Как и при обучении другим предметам, необходимо учитывать соответствующие возрасту интеллектуальные, психоэмоциональные уровни развития детей.

2. При занятиях со школьниками начальных классов могут и должны быть рассмотрены самые общие вопросы, позволяющие ввести ребенка в мир денег в обязательной связке с такими понятиями, как семейные ценности, честность, трудолюбие.

3. Школьникам 5–7 классов основной школы необходимо получать знания и вырабатывать умения, позволяющие решать более широкий круг задач в мире денег и финансовых отношений.

4. В 8–9 классах основной школы, руководствуясь принципом концентрического наращивания знаний, необходимо давать более развернутые знания, дополнительные практические навыки с учетом возможностей некоторых детей приблизиться к самостоятельной жизни с точки зрения завершения школьного образования, поступления в организацию среднего профессионального образования (СПО), трудоустройства.

5. В 10–11 классах средней школы следует наращивать концентрическое содержание финансовой грамотности, выходя на уровень «полной компетентности», завершить ее изучение к окончанию школы, в связи с тем, что выпускники начинают вступать во взрослую жизнь либо как наемные работники, либо как студенты и, в отдельных случаях, предприниматели.

6. Формирование у учащихся умений, а не только знаний по финансовой проблематике должно осуществляться с помощью заданий, выполняемых на уроках, в ходе самостоятельных работ, проектов, мини-исследований.

7. Формирование у учащихся знаний и умений по финансовой грамотности должно идти в неразрывной связи с нормами этики и морали, преобладающими в российском обществе, с понятиями о семье, честности, трудолюбии.

Список литературы

Книги/Сборники

1. Финансовая грамотность: Сборник эталонных заданий: Учебное пособие: В 2 ч. / Под ред. Г.С. Ковалёвой, Е.Л. Рутковской. – Вып. 2. – 2-е изд., стер. – М.; СПб.: Просвещение. 2022. – 94 с.: ил. – (Финансовая грамотность. Учимся для жизни). – Ч. 2. – 125 с.: ил.
2. Калашникова, Н. Г. Секреты финансовой грамотности. 4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н.Г. Калашникова, Е.М. Белокурова, Е.Н. Жаркова. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.
3. Азбука финансовой грамотности: Справочник для образовательных программ по финансовой грамотности в детском центре / В.Р. Лозинг, Д.В. Лозинг, Г.Н. Василенко, П.Р. Гуляев. – М., 2019. – 44 с.
4. Интернет-предпринимательство. 10–11 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.Р. Злобина и [др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 238 с.: ил. – (Внеурочная деятельность).
5. Финансовая грамотность: Сборник эталонных заданий: Учебное пособие / Под ред. Г.С. Ковалёвой, Е.Л. Рутковской. – Вып. 1. – 3-е изд., стер. – М.; СПб.: Просвещение. 2022. – 94 с.: ил. – (Финансовая грамотность. Учимся для жизни).
6. Блок М.Е. Развитие школьного экономического образования и формирования финансовой грамотности обучающихся в Алтайском крае: Учебно-методическое пособие / М.Е. Блок, Т.Н. Райских; КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова». – Барнаул, 2021. – 250 с. – Текст: непосредственный.
7. Грани мастерства: сб. конкурсных работ II регионального профессионального конкурса педагогов финансовой грамотности / Под ред. М.Е. Блок, Н.В. Колпаковой; КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова». – Барнаул, 2021. – 176 с.
8. Практика формирования предпринимательских компетенций у школьников и студентов: методические материалы / КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова». – Барнаул, 2021. – 64 с.
9. Игротека по финансовой грамотности: Методические материалы / М.Е. Блок, Н.В. Колпакова; КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова». – Барнаул. – 2021. – 32 с.
10. Создание системы вовлечения студентов и школьников в волонтерскую деятельность в области повышения финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи: опыт

Алтайского края: сборник статей / КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова». – Барнаул, 2020. – 112 с.

11. Методические материалы для волонтеров в области формирования финансовой грамотности и ответственного финансового поведения детей и молодежи / КГБУ ДПО АИРО. – Барнаул, 2019. – 160 с.

Статьи

1. Перевозникова Н.А. Формирование у младших школьников предпосылок финансовой грамотности // Начальное образование. – 2022. – № 4. – С. 51–52.

2. Кузнецова Е.В. Первое знакомство с языком финансов: учебные кейсы как средство освоения финансовой грамотности в начальной школе / Е.В. Кузнецова, И.А. Чубиркина // Школьные технологии 2021 – № 4. – С. 72–82.

3. Родинов М.А. Формирование финансовой грамотности при подготовке учителя информатики на основе использования системы «1С: Предприятие» / Акимова, И.В. // Информатика и образование. – 2020 – № 1 (310). – С. 11–20.

4. Аракчеева Н.А. Безопасность и финансовая киберграмотность детей и взрослых./ Н.А. Аракчеева, Е.А. Армадерева, В.П. Чудинова // Школьная библиотека. – 2019. – № 4. – С. 52–59.

5. Кочурова Е.Э. Пути повышения уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы / Романова М.Ю. // Начальное образование. – 2019. – № 5 (94). – С. 28–33.

6. Кочурова Е.Э. Пути повышения уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы / Е.Э. Кочурова, М.Ю. Романова // Начальное образование. – 2019. – № 4 (93). – С. 17–22.

7. Хоменко Е.Б. Факультативный курс «финансовая грамотность» в V классе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2018. – № 3. – С. 37–49.

8. Першина Ю.В. Место и роль учебного курса «Основы финансовой грамотности» в современной школе / Ерёмина Т.Ю. Школьные технологии. – 2017. – № 6. – С. 3–9.

9. Прутченков А.С. Образовательный квест «Мир личных и семейных финансов» / А.С. Прутченков, С.А. Павлова // Школьные технологии. – 2017. – № 6. – С. 41–48.

Начальная школа: 1-4 классы

Тема	Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности, осуществляемые на занятиях
Что такое деньги, какие они бывают?	Деньги; виды денег	Виды денег: наличные, безналичные	Понимание того, что деньги – средство обмена, средство финансирования достижения целей, которые человек планирует достичь, а не благо, не самоцель	Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внося денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу	Различать виды денег	Общее обсуждение; игровая деятельность
Из чего складываются доходы в семье	Доходы семьи	Виды источников денежных поступлений в семье	Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются честным и нелегким трудом	Считать общую сумму доходов	Различать виды денежных поступлений	Общее обсуждение; самостоятельная практическая работа; игровая деятельность
Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать?	Расходы семьи; потребности, благо	Виды потребностей; виды расходов семьи	Понимание безграничности потребностей и ограниченности ресурсов (денег)	Понимать разницу между базовыми потребностями и желаниями	Аргументированно обосновать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета	Общее обсуждение; групповая поисковая работа; игровая деятельность
Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не	Семейный бюджет; дефицит семейного бюджета; сбережения, долги	Структура семейного бюджета	Понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на	Составлять семейный бюджет; рассчитывать дефицит семейного	Решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета;	Общее обсуждение; самостоятельная практическая работа; игровая

пустовал?			дополнительные нужды	бюджета	замечать в жизни семьи возможности для сокращения расходов и увеличения сбережений	деятельность
-----------	--	--	-------------------------	---------	--	--------------

Основная школа (5-7 классы)

Раздел 1. «Доходы и расходы семьи»

Тема	Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности, осуществляемые на уроках
Происхождение денег	Товарные деньги, символические деньги; инфляция	Этапы развития денег; изменение ценности денег в связи с инфляцией	Понимание сути современных денег; понимание роли инфляции в семейных доходах.	Различать товарные и символические деньги	Оценивать стоимость денег в связи с ситуационными обстоятельствами	Общее обсуждение; практическая работа – анализ источников (исторических текстов)
Источники денежных средств	Источник семейных доходов; факторы производства; социальные пособия; личные доходы	Виды источников доходов семьи: заработная плата, прибыль, процент, рента; социальные пособия	Понимание того, что могут существовать различные источники доходов; понимание роли трудового заработка в современной российской действительности	Соотносить вид дохода и фактор производства, от которого получается этот доход; рассчитывать личные доходы и доходы семьи	Различать регулярные и нерегулярные источники доходов, строить план доходов; иметь навыки финансовой и технологической безопасности при пользовании деньгами	Общее обсуждение; групповая практическая работа с представлением результатов и защитой выводов
Контроль семейных расходов	Расходы семьи; структура расходов; долги; инфляция	Статьи расходов городских и деревенских семей	Понимание причин роста семейных расходов вследствие инфляции; понимание полезности регулярного контроля расходов семьи и личных расходов	Рассчитывать расходы	Готовность участвовать в обсуждении очередности и размеров семейных расходов, анализировать структуру личных затрат	Общее обсуждение; игровая деятельность

Построение семейного бюджета	Семейный бюджет; сбережения	Знание целостной структуры семейного бюджета; знание источников сбережения	Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи	Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи	Составлять личный бюджет и оценивать способы его изменения для более полного удовлетворения своих потребностей	Игровая деятельность; общее обсуждение; защита проектов
Раздел 2. «Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься»						
Особые жизненные ситуации и как с ними справиться?	Особая жизненная ситуация	Формирование представления способов смягчения сложных жизненных ситуаций с помощью сбережений и страхования	Осознание возможности возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению благосостояния	Находить актуальную информацию в сети «Интернет»	Искать пути выхода из сложных жизненных ситуаций	Общее обсуждение; групповая практическая работа
Страхование как способ сокращения финансовых потерь	Страхование	Виды страхования	Понимание основных задач и принципов страхования	Соотнести вид страхования с целью страхования	Оценивать необходимость страхования	Общее обсуждение; самостоятельная практическая работа
Раздел 3. «Человек и государство: как они взаимодействуют»						
Налоги и их роль в жизни семьи	Налоги; налоговые льготы; общественные блага	Знание основных налогов в России: подоходный налог, налог на прибыль,	Понимание сути налога и его роли в жизни общества; понимание необходимости	Различать прямые и косвенные налоги; считать сумму налога	Устанавливать причинно-следственные связи между уплатой налогов и	Общее обсуждение; групповая практическая работа

		косвенные налоги	уплаты налогов и возможности государственного воздействия за неуплату налогов	(например, подоходного); проверить на сайте налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи	созданием общественных благ обществом.	
Социальные пособия и как они могут помочь в жизни	Социальное пособие	Знание условий получения различных видов социальных пособий в России	Понимание, что социальные пособия – это помощь государства гражданам в определенных сложных жизненных ситуациях	Находить нужную информацию на социальных интернет-порталах	Определять способы использования социальных пособий для решения финансовых проблем семьи	Общее обсуждение; индивидуальная самостоятельная работа; защита проектов
Социальные пособия и как они могут помочь в жизни	Социальное пособие	Знание условий получения различных видов социальных пособий в России	Понимание, что социальные пособия – это помощь государства гражданам в определенных сложных жизненных ситуациях	Находить нужную информацию на социальных интернет-порталах	Определять способы использования социальных пособий для решения финансовых проблем семьи	Общее обсуждение; индивидуальная самостоятельная работа; защита проектов
Раздел 4. «Финансовый бизнес: чем он может помочь семьям»						
Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых	Банк; виды вкладов; инвестиционный фонд; доходность; сбережения	Появление банков и виды банков; появление и назначение инвестиционных фондов	Понимать основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск	Отличать инвестирование от сбережения и кредитования; сравнивать различные	Соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность; знать свои права и	Общее обсуждение; игровая деятельность; экскурсии

организаций				финансовые предложения	обязанности как потребителя	
Собственный бизнес	Бизнес	Признаки деятельности в сфере бизнеса; общие правила создания собственного бизнеса	Понимание рискованности занятия бизнесом	Планировать (4–5 шагов) свою самостоятельную деятельность	Брать на себя ответственность	Игровая деятельность; общее обсуждение
Собственный бизнес	Бизнес	Признаки деятельности в сфере бизнеса; общие правила создания собственного бизнеса	Понимание рискованности занятия бизнесом	Планировать (4–5 шагов) свою самостоятельную деятельность	Брать на себя ответственность	Игровая деятельность; общее обсуждение
Собственный бизнес	Бизнес	Признаки деятельности в сфере бизнеса; общие правила создания собственного бизнеса	Понимание рискованности занятия бизнесом	Планировать (4–5 шагов) свою самостоятельную деятельность	Брать на себя ответственность	Игровая деятельность; общее обсуждение

Основная школа (8-9 классы)

Раздел 1. «Управление денежными средствами семьи»

Тема	Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности, осуществляемые на уроках
Происхождение денег	Эмиссия денег; денежная масса; норма инфляции; покупательская способность денег; Центральный банк Российской Федерации	Каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способы влияния государства на инфляцию	Понимание того, что наличные деньги – не единственная форма оплаты товаров и услуг; понимание роли денег в семье, как средства, которое позволяет содержать домохозяйство, поддерживать благосостояние, указав на связь экономики семьи с экономикой страны	Пользоваться дебетовой картой; определять причины роста инфляции	Установление причинно-следственных связей между нормой инфляции и уровнем доходов семей; использовать различные источники для определения причин инфляции и ее влияния на покупательскую способность денег, имеющихся в наличии	Общее обсуждение в ходе семинара; самостоятельная практическая работа
Источники денежных средств семьи	Структура доходов населения; структура доходов семьи; структура	Знание структуры доходов населения России и ее изменений в конце 20 – нач. 21 в.; характеристика	Понимание влияния образования на последующую карьеру и соответственно на	Рассчитывать семейный доход, попробовать оценить варианты личного дохода в будущем; читать	Определять и оценивать варианты повышения доходов семьи через	Общее обсуждение в ходе семинара; групповая практическая работа; защита

	личных доходов; человеческий капитал	факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников	личные доходы	диаграммы, графики, иллюстрирующи е структуру доходов населения или семьи	возможности личного дохода; соотносить вклад в личное образование по понравившемуся направлению деятельности и последующий личный доход; сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благополучия на коротком и длительном жизненном горизонте	проектов
Контроль семейных расходов	Благополучие семьи; контроль расходов семьи	Знание зависимости уровня благополучия от структуры источников доходов семьи	Понимание того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего	Различать личные расходы и расходы семьи; считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в	Оценивать свои ежемесячные расходы; соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей	Игровая деятельность; общее обсуждение

			благополучия и может привести к финансовым трудностям семьи	долгосрочном периоде		
Построение семейного бюджета	Семейный бюджет: профицит, дефицит; личный бюджет	Знание статей семейного и личного бюджета; знать обязательные ежемесячные траты семьи и свои личные траты	Понимание различий в структуре семейного бюджета расходов и ее изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; понимать необходимость планировать доходы и расходы семьи	Вести учет доходов и расходов; развивать критическое мышление	Определять приоритетные траты, исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений	Индивидуальная практическая работа; групповая практическая работа; общее обсуждение; игровая деятельность; защита проектов
Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	Банк; инвестиционный фонд; страховая компания	Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; видов страхования (жизни, материальных объектов, медицинского и др.)	Понимание принципа хранения денег на банковском счете; понимание вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; знание своих прав и обязанностей	Рассчитать реальный банковский процент; рассчитывать доходность банковского вклада и других операций; рассчитать ежемесячные платежи по страхованию; анализировать договоры	Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения	Общее обсуждение; групповая практическая работа – сравнительный анализ; решение задач

					благополучия семьи	
Финансовое планирование как способ повышения благополучия семьи	Финансовое планирование	Знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла	Понимание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; понимание возможных рисков при сбережении и инвестировании	Отличать инвестиции от сбережений; сравнивать доходность финансовых продуктов (активов, инструментов)	Откладывать деньги на определенные цели с пониманием какими способами это можно делать; выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи	Игровая деятельность; общее обсуждение; работа в группах с защитой результатов
Раздел 2. «Риски в мире денег»						
Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс- мажор	Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях	Понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется; понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай	Находить в интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью	Оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов	Общее обсуждение в ходе семинара; индивидуальная практическая работа

			чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций			
Страхование как способ сокращения финансовых потерь	Страхование; виды страхования и страховых продуктов	Знание видов страхования	Понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками	Читать договор страхования	Оценивать предлагаемые варианты страхования	Индивидуальная практическая работа; групповая практическая работа; общее обсуждение
Риски в мире денег	Финансовые риски; виды рисков	Знание видов финансовых рисков. Например, отсутствие в определенный момент времени возможности заплатить по платежному документу по оплате жилищно-коммунальных услуг (ЖКХ); невозможность отдать деньги, ранее взятые в долг, в срок; инфляция, девальвация, банкротство банков; финансовое	Понимание причин финансовых рисков; понимание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений)	Защитить личную информацию, в том числе в сети интернет; пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском; соотносить риски и выгоды	Анализировать и оценивать финансовые риски; развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям и предложениям финансовых организаций; способность реально оценивать свои возможности	Общее обсуждение; групповое обсуждение; общее обсуждение результатов

		мошенничество в мире: при личном взаимодействии, в сети Интернет. Понимание, что есть способы уменьшения таких рисков, например, безопасное использование Интернета				
Раздел 3. «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем?»						
Банки и их роль в жизни семьи	Банк; коммерческий банк; Центральный банк Российской Федерации (Банк России)	Знание видов операций, осуществляемых банками; знание необходимости иметь банком лицензию для осуществления банковских операций	Понимание устройства банковской системы; понимание того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия	Читать договор с банком; рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам	Оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи	Общее обсуждение в ходе семинара; индивидуальная практическая работа; решение задач; защита проектов
Собственный бизнес	Бизнес; бизнес-план; источники финансирования	Какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь	Понимание ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с	Находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвященных созданию малого	Выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому	Игровая деятельность; общее обсуждение; защита проектов

		представление о структуре бизнес- плана; иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса	которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры; понимание наличия хорошего образования	(в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль.	бизнесу угрожающие	
Валюта в современном мире	Валюта; мировой валютный рынок; курс валюты	Знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России	Понимание того, от чего зависят курсы валют; понимание условий, при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте	Перевести одну валюту в другую; находить информацию о валютах в разных государствах; находить информацию об изменениях курсов валют	Оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране	Общее обсуждение в ходе семинара
Раздел 4. «Человек и государство: как они взаимодействуют?»						
Налоги и их роль в жизни семьи	Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы	Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); знание способов уплаты налогов (лично или предприятием)	Представление об ответственности и налогоплательщика; понимание неотвратимости и наказания (штрафов) за неуплату налогов и	Считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога; просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных	Формирование гражданской ответственности при уплате налогов; спланировать расходы на уплату налогов	Общее обсуждение в ходе семинара; индивидуальная практическая работа; общее обсуждение

			негативное влияние штрафов на семейный бюджет	доходов и имущества могут повлиять на величину налогов к уплате		
Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	Пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды	Знание общих принципов устройства пенсионной системы России; иметь представления о способах пенсионных накоплений	Понимание того, что при планировании и будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость	Находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет	Рассчитать и спрогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры	Общее обсуждение в ходе семинара; групповая практическая работа; защита проектов
Собственный бизнес	Бизнес	Признаки деятельности в сфере бизнеса; общие правила создания собственного бизнеса	Понимание рискованности занятия бизнесом	Планировать (4–5 шагов) свою самостоятельную деятельность	Брать на себя ответственность	Игровая деятельность; общее обсуждение
Собственный бизнес	Бизнес	Признаки деятельности в сфере бизнеса; общие правила создания собственного бизнеса	Понимание рискованности занятия бизнесом	Планировать (4–5 шагов) свою самостоятельную деятельность	Брать на себя ответственность	Игровая деятельность; общее обсуждение

Средняя школа (10-11 классы)

Модуль 1. «Банки: чем они могут быть Вам полезны в жизни?»						
Тема	Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности, осуществляемые на уроках
Банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; портфель инвестиций	Механизм взаимодействия Банка России и коммерческих банков; как работают банки в век «цифры»; пассивные и активные операции банка; чем отличается номинальный и реальный процент, простой и сложный процент; типы депозитов; типы кредитов; программ инвестирования в драгоценные металлы; знание того, что такое кредитная история; понимание того, к чему может привести неисполнение	Понимание сути банковских вкладов и зависимости доходности от многих условий; понимание необходимости оценки своего финансового состояния и возможностей при взятии кредита как дополнительных финансовых обязательств; понимание сути кредита и почему он дается под проценты; понимание основных условий кредитования; понимать различия между дебетовой и кредитной картой;	Уметь составлять финансовый план в своей жизни и выбирать соответствующие продукты банков в рамках этого плана; считать простой и сложный процент; рассчитывать доходность вкладов; рассчитывать объем выплат по кредиту; читать договоры по депозитам и кредитные договоры; уметь выбрать банк для обслуживания, использовать для этого сайт Банка России; находить	Оценивать надежность банка; сравнивать условия по депозитам и кредитам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач; оценить необходимость приобретения жилья в ипотеку и выбрать подходящий вариант; пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками для повышения своего благосостояния; принимать решение о необходимости	Прослушивание лекций; участие в ходе общего обсуждения на семинаре; групповая практическая работа; индивидуальная практическая работа; игровая деятельность; осуществление рефлексии; решение тренировочных практических задач	Банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; портфель инвестиций

	своих кредитных обязательств и как уменьшить риски		и интерпретировать рейтинги банков.	инвестирования или кредитования		
Модуль 2. «Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду?»						
Страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай	Знание структуры и особенностей страхового рынка в России; знание видов (обязательное и добровольное) и понимание важности обязательного вида страхования в некоторых областях человеческой деятельности и просто жизни: ОСАГО, страхование риска залить квартиру соседа, понимание важности использования медицинского страхования; автострахования; ознакомление с опытом использования различных страховых	Понимать основные задачи и принципы страхования; осознание важности использования страховых продуктов в различных сферах жизни; понимание преимуществ и последствий заключения договоров на страхование	Различать виды страхования; различать обязательное и добровольное страхование; искать и интерпретировать актуальную информацию в сфере страхования; читать договор страхования	Определять необходимость страхования; сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла; определять надежность страховой компании; критически относиться к активной рекламе страховых продуктов, принимать решения о страховании на основе анализа ситуации	Прослушивание лекций; участие в ходе общего обсуждения на семинаре; индивидуальная практическая работа; игровая деятельность; осуществление рефлексии; решение тренировочных практических задач	Страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай

	продуктов; знание алгоритма действия при наступлении страховых случаев					
Модуль 3. «Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов?»						
Фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации	Знание механизма функционирования фондового рынка в современный электронный век; различных видов ценных бумаг и их отличия друг от друга; знание субъектов (участников) фондового рынка и суть их деятельности; знание возможностей участия физических лиц в игре на рынке ценных бумаг; знание правил выбора профессионального участника рынка ценных бумаг, на примере брокера; знание того, как люди выигрывают и проигрывают на	Понимание того, что деньги могут работать и приносить доход; понимание возможной доходности и рискованности осуществления операций на фондовом рынке; понимание того, что осуществление каких-либо операций на фондовом рынке требует знания устройства этого финансового механизма, а не спонтанных решений; понимание того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам	Искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку; сравнивать котировки акций во времени; различать виды цен ценных бумаг; рассчитывать доходность акций (при известных показателях)	Оценить необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране; выбрать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях; оценить степень риска конкретного финансового актива (инструмента, продукта, финансовой услуги); критически относиться к рекламным предложениям	Прослушивание лекций; индивидуальная практическая работа; игровая деятельность; осуществление рефлексии; решение тренировочных практических задач	Фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации

	фондовом рынке и рынке Форекс, на каком рынке быстрее проиграть; понимание рисков на этом рынке					
Модуль 4. «Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата?»						
Налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам	Знание оснований для взимания налогов с граждан и фирм в России; общие принципы работы налоговой службы; знание и понимание работы интернет-портала (электронного сервиса государственных услуг) «Госуслуги» и личного кабинета на сайте Федеральной налоговой службы Российской Федерации; знание	Понимание необходимости уплаты налогов; понимание своих прав и обязанностей в сфере налогообложения; понимание различий налогов, пошлин и сборов; понимание того, на что идут те или иные налоги в государстве	Получать актуальную информацию по задолженности или другим вопросам на сайте налоговой службы; заполнять налоговую декларацию; рассчитать сумму уплачиваемых налогов	Умение организовывать свои отношения с государством в налоговой сфере; быстро реагировать на изменение налогового законодательства (по общим вопросам) и определять свое поведение в соответствии с изменениями	Прослушивание лекций; групповая практическая работа; индивидуальная практическая работа; осуществление рефлексии; решение тренировочных практических задач	Налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам

	случаев, в которых необходимо подавать налоговую декларацию; знание способа получения ИНН; знание случаев и способов получения налогового вычета					
Модуль 5. «Обеспеченная старость: возможность пенсионного накопления»						
Пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления	Понимание того, что чем раньше молодой человек начнет думать о долгосрочных целях финансового плана, в частности – формирование дополнительных накоплений на старость, тем рациональнее он себя ведет. Знание видов пенсий и условий их получения; понимание понятия – Негосударственный пенсионный фонд;	Понимание того, от чего зависит размер пенсии; понимание существования риска в пенсионных программах; понимание важности пенсионных накоплений в России	Находить актуальную информацию на сайте ПФР, а также других ресурсах; по формуле рассчитывать размер пенсии, знать методику выбора НПФ	Нахождение способов увеличения своей будущей пенсии; критически относиться к рекламным предложениям по увеличению будущей пенсии; сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант	Прослушивание лекций; участие в ходе общего обсуждения на семинаре; групповая практическая работа; решение тренировочных практических задач	Пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления

	как его выбрать в современном мире представление о способах финансового обеспечения старости, помимо пенсии; представление о существующих программах дополнительного пенсионного обеспечения					
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 6. «Собственный бизнес: как создать и не потерять?»

Пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления	Понимание того, что чем раньше молодой человек начнет думать о долгосрочных целях финансового плана, в частности – формирование дополнительных накоплений на старость, тем рациональнее он себя ведет. Знание видов пенсий и условий их получения; понимание понятия – Негосударственный пенсионный фонд; как его выбрать в современном мире представление о способах финансового обеспечения старости, помимо пенсии; представление о существующих программах дополнительного пенсионного обеспечения	Понимание того, от чего зависит размер пенсии; понимание существования риска в пенсионных программах; понимание важности пенсионных накоплений в России	Находить актуальную информацию на сайте ПФР, а также других ресурсах; по формуле рассчитывать размер пенсии, знать методику выбора НПФ	Нахождение способов увеличения своей будущей пенсии; критически относиться к рекламным предложениям по увеличению будущей пенсии; сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант	Прослушивание лекций; участие в ходе общего обсуждения на семинаре; групповая практическая работа; решение тренировочных практических задач	Пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления
---	--	---	--	--	---	---

Модуль 7. «Риски в мире денег: как защититься от разорения?»						
Финансовый риск; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды; портфель инвестиций	Знать, какие бывают финансовые риски в современной российской действительности; знать, куда обращаться в случаях потери (кражи) финансовых документов (банковской карты, сертификатов, сберкнижек и др.); знание меры ответственности государства в случаях финансового мошенничества и др.	Понимание того, что деньги необходимо хранить в надежном месте; понимание наличия финансовых рисков в современной экономической ситуации; понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; понимать, как строятся финансовые пирамиды и как не попасться на «хорошие» предложения	Защищать свою личную информацию в сети интернет (быть осторожным с паролями, ПИН-кодами и др.); находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб; сопоставлять полученную информацию из различных источников	Критически относиться к рекламным предложениям из различных источников; оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования; соотнести риски и доходность в одном портфеле инвестиций	Прослушивание лекций; участие в ходе общего обсуждения на семинаре; групповая практическая работа; индивидуальная практическая работа; решение тренировочных практических задач	Финансовый риск; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды; портфель инвестиций

Составитель
Филинов Виталий Александрович

Методические рекомендации
«Формирование основ финансовой грамотности
у обучающихся в системе общего образования»

Подписано в печать 25. 02.2025 г. Бумага офсетная.
Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 4
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

