

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ
ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

Методическое пособие

**Смоленск
2025**

УДК 373.2
ББК 414
П 20

Составители:

Кравчук В.А., доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО;

Шаламова С.С., методист кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО;

Шимаковская С.Ю., доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

П 20 Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе традиционных духовно-нравственных ценностей: Методическое пособие / Сост. В.А. Кравчук, С.С. Шаламова, С.Ю. Шимаковская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 120 с.

Методическое пособие содержит рекомендации и методические материалы из опыта работы педагогов дошкольных образовательных организаций Смоленской области по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

Методическое пособие адресовано руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, для использования при организации работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой страны и родного края.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 5 от 26.06.2025).

УДК 373.2
ББК 414

Оглавление

Введение	4
Козачек Е.И.	
Проект гражданско-патриотического воспитания «Мой край родной – Смоленщина».....	10
Алексеева О.В., Русакова Л.А.	
Педагогическая технология: Клубный час «Эхо войны: память, которая не угасает»	18
Виноградова З.А., Полуэктова Т.В.	
Педагогический проект по патриотическому воспитанию в старшей группе компенсирующей направленности: Книжный марафон «По страницам Великой Победы»	32
Ковалева Т.А.	
Педагогический проект нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Мы живем в России».....	41
Ковалёва Т.А., Штанченко О.Н., Титкова Е.А., Решетнёва М.С.	
Мини-музей «Русская старина»	54
Кузнецова Н.А.	
Проект для детей дошкольного возраста к 80-летию Великой Отечественной войны с использованием интерактивного образовательного маршрута «По следам Великой Победы».....	74
Ковалева Н.Н., Игнатенкова Г.Н.	
Дидактическое лото «Герои той войны»	82
Карпикова Е.Н.	
Проект «Маленькие волонтеры»	87
Спильная Е.Е.	
Пособие: Мемори-Бокс «Мы память бережно храним» для детей старшего дошкольного возраста	106
Курасова П.А.	
Формирование исторической памяти через технологию «Говорящая стена»	113

Введение

В последнее время привитие чувства патриотизма приобретает все большее общественное значение и становится задачей государственной важности. Сегодня Российское государство пытается восстановить утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях, чувство патриотизма и гражданственности. Быть патриотом – это значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный, требующий от педагогов большой личной убежденности и вдохновения. Сложность решения данной задачи связана, прежде всего, с возрастом детей. Ведь в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно, а всего лишь зарождается.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования представлен перечень целевых ориентиров для старшего дошкольника. Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает установкой положительного отношения к миру, то есть у ребенка старшего дошкольного возраста формируются ценностные ориентации, качества, способности, которые определяют гражданскую позицию человека в обществе.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста должно основываться на гармоничном сочетании традиционных духовно-нравственных ценностей и активного вовлечения детей в процесс обучения. Задача педагога не столько знакомить с традицией, сколько дать ребенку опыт самостоятельного проживания и приобщения к ценностям в соответствии с традицией. Это поможет им не только приобрести знания о своей культуре и истории, но и научиться применять их в жизни, развивать уважение и любовь к своей стране, а также развивать высокие моральные качества.

Основные цели и задачи патриотического воспитания в дошкольном возрасте могут быть сформулированы следующим образом:

1. Формирование основ патриотизма: воспитание у детей чувства гордости за свою страну, ее культуру, историю и традиции.
2. Развитие нравственных качеств: поддержание уважения к старшему поколению, идея служения родине и понимание ответственности за ее будущее.
3. Создание основы для гражданской идентичности: помощь детям в осознании своей принадлежности к стране, народу и культуре.

Для достижения обозначенных целей необходимо решить следующие задачи:

1. Изучать историю и культуру своей страны: знакомить детей с

историческими событиями, известными личностями, памятниками и традициями. Организовывать мероприятия, посвященные важным событиям и праздникам (День Победы, День России и т.д.), которые помогают детям понимать значимость этих дат.

3. Формировать чувство локальной идентичности: включать в программу воспитания информацию о родном крае, культуре и традициях региона.

4. Формировать уважение к государственным символам: дать представление о значении флага, герба, гимна и их роли в жизни общества.

5. Моделировать патриотическое поведение: формировать у детей навыки заботы о природе, окружающем мире, уважения к историческому и культурному наследию.

Эти цели и задачи помогают создать целостное восприятие ценности патриотизма у детей, формируя у них активную гражданскую позицию и любовь к родному краю.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе традиционных духовно-нравственных ценностей играет ключевую роль в формировании их личности, национальной идентичности и моральных устоев. Строящаяся картина мира ребенка приобретает целостность и устойчивость. Как правило, представления о ценностях сохраняются на всю жизнь. Следует отметить, что система ценностей общества влияет на становление системы ценностей отдельной личности.

Освоение детьми нравственных норм и правил ведет к началам патриотического воспитания. Усвоение принятых в Отечестве норм поведения и взаимоотношений, а также накопление знаний о Родине и формирование на их основе патриотизма – это базовый этап в формировании у детей любви к Родине.

На основе этого этапа выстраивается патриотическое воспитание, которое включает в себя сообщение знаний, формирование на их основе отношений и организацию доступной деятельности.

Некоторые аспекты, которые помогают решить задачу:

- Изучение родной страны. Детей знакомят с названием столицы, ее достопримечательностями, символикой (флаг, герб, гимн).
- Ознакомление с природой родной страны. Акцент делается на ее красоте и разнообразии, на ее особенностях.
- Формирование представлений о людях родной страны. Нужно рассказать о тех, кто прославил Родину (художники, композиторы, писатели, изобретатели, ученые, путешественники и др.).
- Знакомство с «характером» российского народа. Через конкретных людей важно познакомить детей с такими качествами, как умелость,

песенность, гостеприимство, отзывчивость и другие.

Содержание патриотического воспитания дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей включает в себя несколько направлений:

1. Культурно-патриотическое. Приобщение к духовным и культурным ценностям, традициям. Прививание интереса к языку и культуре страны, города. Например, экскурсии, знакомство с декоративно-прикладным творчеством, драматизации сказок, чтение потешек, закличек, песен.

2. Гражданско-патриотическое. Формирование элементарных знаний о правах человека, знакомство с символами государства (герб, флаг, гимн). Например, беседы «Я и мое имя», «День Конституции» и пр.

3. Героико-патриотическое. Проведение тематических занятий («Богатыри земли Русской», «Защитники Отечества»), рассказов о службе в армии, пения песен военных лет и о современной армии, экскурсий в музей, возложения цветов к памятникам и мемориалам.

4. Спортивно-патриотическое. Участие в спортивных праздниках с мамами и папами.

Средства патриотического воспитания дошкольников могут быть разнообразными и включать в себя различные ресурсы и активные элементы, которые помогут формировать у детей любовь и уважение к своей стране, ее культуре и истории.

- Художественные средства. Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы способствуют эмоциональной окраске познаваемых явлений.

- Природа родного края – вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи.

- Собственная деятельность детей. Игра, труд, учение, художественная деятельность, каждый вид деятельности имеет свою специфику и выполняет функцию средства воспитания практики нравственно-патриотического поведения.

- Общение выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений.

- Атмосфера, в которой живет ребенок. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения.

- Участие в праздниках. Дети делают открытки, поздравления, подарки, выступают на утренниках. В результате такой работы у детей

создаются не только представления о их городе, стране, но и возникает чувство сопричастности к важным происходящим событиям.

- Информационные технологии, образовательные игры и приложения, посвященные истории и культуре, программы для создания мультимедийных проектов, где дети смогут представлять свои исследования.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственно-патриотических качеств.

Для патриотического воспитания дошкольников используются различные формы работы: игровые обучающие ситуации, тематические дни (недели), целевые экскурсии, патриотические акции, создание мини-музеев, творческая мастерская, организация и участие в викторинах, конкурсах, проектная деятельность. Формы реализации задач патриотического воспитания дошкольников могут варьироваться в зависимости от конкретных условий и образовательных учреждений.

Вот некоторые из наиболее эффективных форм:

1. Игровая деятельность:

- ролевые игры: дети могут играть в роли исторических персонажей, знакомиться с культурой и традициями через подвижные и настольные игры;
- символические игры: использование предметов, символизирующих родину, национальную культуру, для создания игровых ситуаций.

2. Творческая деятельность:

- рисование и ручной труд: создание рисунков, мастер-классы по изготовлению изделий, отражающих национальные символы и традиции;
- театрализованные постановки: подготовка спектаклей на темы истории, культуры и искусства своей страны.

3. Экскурсии и выездные мероприятия:

- посещение музеев, памятников, исторических мест: организация экскурсий в места, значимые для истории и культуры региона;
- проведение мероприятий на открытом воздухе: праздники и увлекательные события, связанные с природой и историей родного края.

4. Праздники и традиции:

- организация тематических праздников: празднование традиционных народных праздников, национальных дат и памятных событий;
- круглые столы и встречи с ветеранами: приглашение участников исторических событий для общения с детьми, что способствует формированию уважения и понимания.

5. Сотрудничество с родителями:

- совместные мероприятия: организация совместных акций, конкурсов и

выставок, в которых участвуют как дети, так и их родители;

- проведение тематических родительских собраний: обсуждение вопросов патриотического воспитания и роли семьи в этом процессе.

6. Кросс-культурные мероприятия:

- обмен опытом с другими образовательными учреждениями: организация совместных мероприятий с детскими садами или школами из других регионов;

- участие в конкурсах и фестивалях: поощрение детей и их семей участвовать в культурных и патриотических конкурсах.

7. Информационно-просветительская деятельность:

- чтение книг и рассказов о родине: организация совместного чтения литературы, отражающей патриотические ценности;

- проведение бесед и обсуждений: воспитатели могут вести беседы о том, что такое патриотизм, с чем он связан и как он проявляется в жизни.

8. Создание уголков/центров патриотического воспитания:

- оборудование центров в группах: установка стендов и уголков с информацией о культуре, традициях, героях страны, что будет стимулом для обсуждений и исследований. Эти формы помогают создавать целостный процесс патриотического воспитания, учитывая индивидуальные особенности и интересы детей.

Методы и приемы реализации задач патриотического воспитания дошкольников включают в себя разнообразные подходы и мероприятия, которые помогают формировать у детей чувство любви к своей стране, национальной культуре и истории. Вот некоторые из них:

- ролевые игры: дети могут инсценировать исторические события или культурные традиции, что способствует усвоению знаний в игровой форме;

- театрализованные игры, подготовка и участие в театральных постановках, посвященных истории и традициям;

- слушание песен о родине, исполнение народных мелодий и танцев;

- наблюдения, экскурсии и выезды на исторические места, памятники культуры и природы;

- реализация проектов, исследование тем, связанных с историей и культурой своего региона.

- беседы и дискуссии, разговоры с детьми о патриотизме, его значении и формах проявления;

- встречи с ветеранами и героями, организация встреч с людьми, которые имеют значимый опыт, чтобы дети могли задать вопросы;

- просмотр видео и слайдов, использование мультимедийных материалов для знакомства с историей и культурой;

– чтение и обсуждение литературных произведений, связанных с темами патриотизма и др.

Важно понимать, что патриотическое воспитание дошкольников должно быть разнообразным и многогранным, сочетая в себе различные методы и приемы. Это создаст позитивную среду для развития у детей чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории и культуре.

Представляем вашему вниманию опыт педагогов-практиков по организации патриотическому воспитанию дошкольников. Проявление патриотических чувств – это результат длительного, систематического и целенаправленного взаимодействия педагога с ребенком. Полученные в детстве знания, пережитые глубокие эмоции и яркие впечатления остаются с человеком на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Проект гражданско-патриотического воспитания «Мой край родной – Смоленщина»

Козачек Елена Ивановна,

воспитатель МБДОУ детский сад № 9
г. Вязьмы Смоленской области

Актуальность. Патриотизм – сложное и высокое человеческое чувство. Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, гордость за достижения и культуру своей Родины, желание сохранять ее характер и особенности, идентифицировать себя с соотечественниками, стремление защищать интересы страны. Это любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за свой народ. Формированию и укреплению патриотизма в нашей стране способствует государственная политика, направленная на обсуждение целей и задач патриотического воспитания детей и молодежи, разработку и внедрение соответствующих федеральных программ.

Во все времена патриотизм в нашем государстве был чертой русского национального характера, сформированной на протяжении многих исторических периодов.

Воспитание патриота невозможно, если ребенок не знает истории своей малой родины. Знание истории родного края, родной культуры способствует формированию личности, которая в будущем могла бы ставить своей целью процветание и развитие «малой родины».

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

В качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривается национально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

И действительно, как ни велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, домом, двором, где посадил первое деревце.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решается в детском саду, но только чему бы ни учил детский сад,

воспитательным примером для детей всегда будут родители. Любви к Родине (традициям, культуре) не научить – она передается по наследству.

Проведенное среди родителей воспитанников нашего ДОО анкетирование показывает довольно низкий уровень знаний по этому вопросу.

Поэтому возникла дополнительная потребность включения работы по ознакомлению детей с особенностями города и края, необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием.

Цели: Совершенствование нравственно-патриотического воспитания детей через приобщение родителей к истории и культуре родного края.

Задачи:

- внедрить нетрадиционные формы работы с семьей, направленных на включение родителей в организационно-педагогическую деятельность ДОУ;
- формировать представления о нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста в семье и ДОУ;
- повысить качество образовательного процесса по патриотическому воспитанию через организацию совместной деятельности родителей, детей и воспитателей;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей по приобщению дошкольников к семейным традициям и ценностям.

Новизна проекта состоит в тесном взаимодействии детей, родителей и детского сада. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Только чему бы ни учил детский сад, воспитательным примером для детей всегда будут родители. Любви к Родине (традициям, культуре) не научить – она передается по наследству.

Безусловно, основа воспитания человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Каждая семья – это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт. Взаимодействие родителя и ребенка способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а так же сохранению семейных ценностей. Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Педагогическая целесообразность проекта. В результате целенаправленной и системной работы по расширению и углублению знаний детей о своем родном городе, крае, осуществляется приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитывается любовь и уважение, а так же привязанность к своей малой Родине. Благодаря этому осуществляется комплексный подход к воспитанию детей в духе патриотизма.

Основные принципы. При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным краем положены следующие принципы:

Принцип историзма – реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (*давным-давно*) и настоящее (*в наши дни*). С этой целью подобран материал, включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном культурном облике родного города, края.

Принцип гуманизации – предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации – заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

Принцип интегративности – реализуется в сотрудничестве с семьей, детской центральной детской библиотекой, музеями города и т. п. Содержание краеведческого материала определяется с учетом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города Вязьмы и Смоленской области.

Принцип энциклопедичности – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.).

Принцип наглядности – наглядность помогает создавать представления об отдельных предметах и явлениях. Чтобы сформировать понятия, нужна активная мыслительная деятельность. Средства наглядности помогают возникновению представлений, а мышление превращает эти представления в понятия.

Прогнозируемый результат на уровне ребенка:

- освоение детьми доступных знаний об истории родного края;

- умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь нуждающимся;
- расширение знаний детей об известных людях родного города, улицах, памятниках и других культурных ценностях;
- расширение у детей социально-нравственных чувств и отношений;
- формирование системы понятий духовных семейных ценностей, самовыражение творческих способностей детей;
- обогащение знаний детей о музейной культуре;
- формирование элементарных проектно-исследовательских умений и навыков.

Прогнозируемый результат на уровне родителей:

- повышение педагогической грамотности и компетентности в вопросах нравственно-патриотического воспитания;
- активизирование интереса родителей к себе как к педагогам-воспитателям;
- развитие исследовательских, проектировочных, коммуникативных, организаторских, рефлексивных способностей;
- формирование желания сотрудничества с детским садом;
- укрепление значимости семьи в воспитании гражданско-патриотических чувств ребенка;
- сплочение всех членов семьи, возрождение и сохранение семейных традиций.

Прогнозируемый результат на уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников;
- творческая самореализация в профессиональной деятельности.

Прогнозируемый результат на уровне ДОО:

- внедрение в воспитательно-образовательный процесс проектной деятельности;
- создание единого социума: педагоги – дети – родители – общественность в сфере гражданско-патриотического развития личности дошкольника.

Срок реализации проекта 4 месяца (16 января – 12 мая).

Участники проекта: дети, родители, воспитатели.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный (16 января – 29 января)

Цель: установить партнерские отношения воспитателей и родителей.

Анкетирование родителей.

Составление перспективного плана мероприятий.

2 этап – формирующий (30 января – 12 мая)

Цель: повысить уровень знания родителей по воспитательной практике возрождения семейных традиций и любви к малой Родине.

3 этап – заключительный (10 мая – 12 мая)

Цель: повышение качества образовательного процесса по патриотическому воспитанию через совместную деятельность родителей, детей, воспитателей.

Анализ и подведение итогов работы.

Формы и методы работы. Досуговые формы – это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны установить теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения. И именно благодаря этим формам родители являются участниками мероприятий, а не гостями. Что дает большой вклад в воспитание дошкольников.

Экскурсии

Занятия

Метод активизации – предполагает возникновение интереса к материалу, ассоциаций с собственным опытом, желание родителей активно участвовать в обсуждении (вопросы к родителям, предложения для обсуждения двух различных точек; приведение примеров, использование видеоматериалов, аудиозаписи детских высказываний).

Предполагаемый результат. Повысилась у детей познавательная активность, желание больше узнать о своем родном городе.

Дети знают некоторые достопримечательности и памятные места города.

Повысилась заинтересованность родителей в формировании у детей представлений о родном доме, семье, городе.

План реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Сроки (дата, месяц, год)
1 этап – подготовительный		
1.1	Анкетирование родителей, анализ данных анкетирования, диагностика детей	16.01–22.01
1.2	Составление перспективного плана мероприятий.	23.01–29.01
2 этап – формирующий		
2.1	Досуг с родителями «История и традиции моей семьи» (совместное чаепитие с родителями и детьми с рассказами и просмотром видеосообщений «История и традиции моей семьи») Цель: Сохранить добрые традиции русской семьи, побуждать в детях	08.02.

№ п/п	Мероприятие	Сроки (дата, месяц, год)
	<p>интерес к жизни своих родителей, узнать о своей родословной и почувствовать связь поколений.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включение родителей в активный творческий педагогический процесс, через создание обстановки психологического комфорта. 2. Развитие эмоциональной чуткости у детей, формирование практической действительности в добром позитивном общении между детьми и родителями. 3. Организация многообразной творческой деятельности для выявления способностей формирующейся личности ребенка на основе сохранения добрых традиций в семье. 	
2.2	<p>«Кем работают мои родители?» Рассказы детей о профессиях своих родителей.</p> <p>Цель: воспитать у детей уважительное отношение к представителям различных профессий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> закрепить знание детей профессий своих родителей; воспитать уважение к труду, вызвать желание трудиться; показать ребенку значимость семьи, родителей в его жизни и жизни общества; развивать монологическую и диалогическую речь; способствовать усвоению детьми нравственных и этических норм. 	15.02
2.3	<p>Экскурсии на работу родителей в магазин.</p> <p>Цель: воспитать у детей уважительное отношение к представителям различных профессий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> закрепить знание детей профессий своих родителей; воспитать уважение к труду, вызвать желание трудиться; показать ребенку значимость семьи, родителей в его жизни и жизни общества; развивать монологическую и диалогическую речь; способствовать усвоению детьми нравственных норм 	20.02
2.4	<p>Экскурсии на работу родителей на железнодорожный вокзал города</p> <p>Цель: воспитать у детей уважительное отношение к представителям различных профессий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> закрепить знание детей профессий своих родителей; воспитать уважение к труду, вызвать желание трудиться; показать ребенку значимость семьи, родителей в его жизни и жизни общества; развивать монологическую и диалогическую речь; способствовать усвоению детьми нравственных и этических норм. 	27.02
2.5	<p>Оформление коллажа совместно с родителями «Наш семейный альбом»</p> <p>Цель проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитание чувств любви и гордости за свою семью, уважения к родителям; Развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям; Формирование положительного отношения, уважения к семьям 	01.03

№ п/п	Мероприятие	Сроки (дата, месяц, год)
	<p>одноклассников; Изучение семей классного коллектива; Знакомство с наиболее распространенными традициями русского народа.</p>	
2.6	<p>«История возникновения города Вязьмы» Совместная экскурсия в краеведческий музей детей и родителей Цели: дать знания о том, что краеведческий музей – хранитель подлинных памятников, материальной и духовной культуры нашего города; познакомить детей с жизнью наших предков; воспитывать чувство гордости за свой край, любовь к нему, стремление хранить и приумножать его историю.</p>	11.03
2.7	<p>Занятие «Символика города и края» Цель: закрепить представление детей о гербе родного города и Смоленской области; уметь выделять герб родного города из других знаков.</p>	14.03
	<p>«Достопримечательности города» Прогулка по городу с родителями и детьми с рассказом родителями и воспитателем о достопримечательностях города (ул.25 Октября-ул. Ленина) Цель: Закрепить представления о родном городе. Задачи: Расширять знания детей о родном городе, его улицах, достопримечательностях. Знакомить детей с ближайшим окружением. Обратить внимание на здания города, их архитектурные особенности.</p>	25.03.2023
2.8	<p>«История возникновения Смоленска» Цели: дать детям доступные исторические знания об образовании города Смоленска, его названии; вызвать интерес к истории родного города.</p>	29.03
2.9	<p>Выставка сотворчества детей и родителей «Природа Смоленщины» (рисунок и фотография) Цели: способствовать проявлению осознанно-нравственного отношения к природе у детей дошкольного возраста и их родителей через непосредственное общение с экосистемой родного края.</p>	03.04-07.03
2.10	<p>«Достопримечательности города» Прогулка по городу с родителями и детьми с рассказом родителями и воспитателем о достопримечательностях города (Советская площадь) Цель: Закрепить представления о родном городе. Задачи: Расширять знания детей о родном городе, его улицах, достопримечательностях. Знакомить детей с ближайшим окружением. Обратить внимание на здания города, их архитектурные особенности.</p>	08.04
2.11	<p>«Знаменитые люди Смоленщины» Цели: расширение знаний учащихся о роли личности в истории малой родины, воспитание бережного отношения к истории и культуре Смоленщины.</p>	11.04
2.12	Выездная экскурсия в г. Гагарин в музей Ю.А. Гагарина	22.04

№ п/п	Мероприятие	Сроки (дата, месяц, год)
	Цели: познакомить ребят с биографией первого человека, который побывал в космосе с нашим земляком – Ю.А. Гагариным	
2.13	Заучивание отрывка А.Т. Твардовского «Василий Теркин». Цели: познакомить с произведением нашего соотечественника А.Т. Твардовского «Василий Теркин», расширить представление детей о солдате ВОВ, воспитывать любовь, уважение к воинам – защитникам Родины.	02.05
2.14	«Смоленщина в годы ВОВ» Рассказ о военном прошлом своих прабабушек и прадедушек, составление памятного альбома Цели: Расширять и углублять знания детей о Великой отечественной войне. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважении к ветеранам войны. Развивать чувство гордости за своих прадедушек и прабабушек, участвовавших в Великой Отечественной войне.	04.05
3 этап – заключительный		
3.1	Подведение итогов: анкетирование родителей, диагностика детей, анализ полученных данных	10.05-12.05

Литературные источники

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М: ЦГЛ, 2005.
2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
3. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005.
4. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Авт.-сост.: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003.
5. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ /Авт.-сост. В.И. Натарева и др. – Воронеж: Учитель, 2005.
6. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Авт.-сост. Александрова Е.Ю. и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Смоленск. Краткая энциклопедия / Ред. кол.: Д.И. Будаев – гл. редактор, В.В. Ильин, В.Б. Козлов и др. – Смоленск : ТРАСТ-ИМАКОМ, 1994.
8. Ластовский Г.А. История и культура Смоленщины с древнейших времен до конца 18 века: учебное пособие для общеобразовательных учреждений Смоленской области. – Смоленск, 1997.

Педагогическая технология:
Клубный час «Эхо войны: память, которая не угасает»

Алексеева Ольга Валерьевна,
педагог-психолог;
Русакова Людмила Анатольевна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад
«Снежинка» г. Гагарина Смоленской
области

1. Пояснительная записка

Актуальность. Указы Президента Российской Федерации В.В. Путина 2022 г. и 2024 г. нацеливают на важную проблему, которая давно назрела – это духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи. Он говорит: «На самом деле это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну. От того, как мы воспитаем молодежь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке».

Таким образом, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание – это приоритетные направления государственной политики в области образования. На государственном уровне это выражено в требованиях, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и Федеральной образовательной программой (ФОП) дошкольного образования. В концепции воспитания личности гражданина Российской Федерации целевые установки выражены в форме нравственного идеала – человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, укорененного в духовных и культурных традициях народа Российской Федерации.

Чувство патриотизма, система ценностей, нравственных ориентиров закладывается в человеке уже в дошкольном возрасте. Здесь огромная роль принадлежит семье, обществу, и, конечно, образовательной, культурной политике самого государства.

В дошкольном учреждении перед нами дети и им не всегда легко понять сложную тему Великой Отечественной войны. Им ближе и понятнее рассказы о своих ровесниках, они с удовольствием слушают истории и сказки о детях, им проще воспринимать то, в чем они разбираются: игры, песни, стихи, рисунки, игрушки, детские страхи...

Для того, чтобы доступно и познавательно рассказать о Великой Отечественной войне дошкольникам, воспитателю необходимо знать и уметь применять современные образовательные технологии. Такой технологией для нашего детского сада стала технология Н.П. Гришаевой «Клубный час».

Эта технология уже более 15 лет успешно применяется под авторским руководством Н.П. Гришаевой в нескольких детских садах г. Москвы. Она не требует длительной и сложной переподготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Главное – огромное желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определенные правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаться в группу.

В нашем дошкольном учреждении данная технология успешно применяется уже на протяжении 5 лет, поэтому в преддверии празднования 80-летия со Дня Победы творческая группа педагогов решила организовать ежемесячный «Клубный час» на тему: «Эхо войны: память, которая не угасает».

Цель: формирование коллективной исторической памяти российского народа через технологию эффективной социализации (ТЭС) «Клубный час» (Н.П. Гришаева).

Задачи:

- формировать чувство патриотизма, гордости за свой народ;
- закрепить знания детей дошкольного возраста о Великой Отечественной Войне;
- дать детям понятие об особенностях тяжелой жизни их сверстников в годы Великой Отечественной войны;
- провести историческую линию между событиями Великой Отечественной войны и современными защитниками Отечества;
- воспитывать умение актуализировать психологические резервы личности соответственно ситуации общения и межличностного взаимодействия;

- развивать творческие способности дошкольников через продуктивную деятельность;
- развивать умение само регулировать свое поведение во время проведения «Клубного часа».

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, специалисты ДОО (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО), администрация ДОО, методисты в сфере дошкольного образования.

Принципы и подходы к формированию содержания методической разработки:

1. Принцип культуросообразности. Содержание патриотического воспитания основано на культурных традициях и ценностях страны.

2. Принцип доступности. Содержание и методы методической разработки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей, доступны для их понимания.

3. Принцип наглядности. Использование наглядных материалов, таких как иллюстрации, фотографии, аудиоматериалы, музыкальное сопровождение помогает детям лучше понять, запомнить информацию и эмоционально реагировать на нее.

4. Принцип сотрудничества. Взаимодействие с педагогами и другими специалистами способствует успешному патриотическому воспитанию детей.

5. Принцип единства когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов. Дети не только получают знания, но и переживают их эмоционально. Эти эмоции находят свое отражение в различных видах деятельности.

Предполагаемые результаты:

- начало формирования основ патриотизма и нравственных ценностей у детей дошкольного возраста;
- расширятся представления детей о жизни их сверстников в годы Великой Отечественной войны, о защитниках Родины и средствах, которые помогли победить в этой страшной войне;
- отношения с взрослыми и сверстниками станут более прочными, доверительными, взаимопонимающими;
- появится умение регулировать свое поведение во время проведения мероприятия.

Методические рекомендации по проведению клубного часа «Эхо войны: память, которая не угасает»:

Образовательная деятельность в ходе «Клубного часа» «Эхо войны: память, которая не угасает» организуется как совместная деятельность

педагогов и детей. В ходе «Клубного часа» дети получают знания, развивают коммуникативные навыки, навыки саморегуляции, учатся ориентироваться в пространстве.

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определенные правила поведения. По просьбе воспитателя они возвращаются в группу.

В день проведения «Клубного часа» «Эхо войны: память, которая не угасает» дети собираются в музыкальном зале, где вместе с педагогами определяют вид деятельности на предстоящий час. Во избежание неразберихи, с целью создания условий для ориентации детей в здании детского сада целесообразно провести жеребьевку. По результатам жеребьевки дети понимают какие станции они сегодня посетят. Время пребывания детей на станциях оговаривается заранее и составляет 25 минут на станции. Таким образом, дошкольники посещают 2 станции за «Клубный час».

Каждому ребенку выдается специальная сумочка для штрафных жетонов (их 3) и талончиков с изображением картинки станций, которые он сегодня должен посетить. За нарушение правил поведения во время «Клубного часа» любой сотрудник детского сада может забрать у ребенка жетончик. Если взрослый забрал все три штрафных жетончика, то ребенок пропускает следующий «Клубный час».

Для организации групповых занятий «Клубного часа» педагоги заранее готовят помещения дополнительного образования, группы, музыкальный и физкультурный зал. При входах размещаются опознавательные таблички в виде картинок с изображением вида деятельности. Такие же картинки на талончиках, выбранных детьми во время жеребьевки. Дети определяют нужное им помещение путем сличения картинок на табличке и талончике. Для каждой станции педагоги готовят наглядные материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы.

После завершения «Клубного часа» все дети-участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре. Включается медитативная музыка, начинается обсуждение – рефлексивный круг. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и терпеливо ждали своей очереди высказаться. Во время проведения рефлексивного круга нужно обсудить такие вопросы:

- Где ты был?
- то тебе запомнилось?
- Хочешь ли ты еще раз туда пойти и почему?
- Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

В процессе проведения рефлексивного круга воспитатель фиксирует проблемы, возникшие у детей во время проведения «Клубного часа».

После проведения «Клубного часа» воспитатели, специалисты и администрация ДООУ должны обмениваться мнениями, обсудить достижения, возникшие трудности и пути их решения.

2. Содержание

Предварительная работа: чтение художественной литературы военной тематики, рассматривание иллюстративного материала, беседы о Великой Отечественной войне, участие детей в литературном фестивале «Пришла весна, пришла Победа», разучивание военных песен, слушание современных песен о войне и песен времен Великой Отечественной войны, совместное с родителями создание карты памяти героев Гагаринского округа, создание открыток для бойцов СВО, возложение цветов к мемориалам и памятникам героям Великой Отечественной войны.

Ссылки на фото/видео мероприятия и информационные материалы:

– презентация «Военная техника»

<https://disk.yandex.ru/i/G0EhoYV9JIO5AA>

– презентация «Иллюстративные материалы к станциям «Клубного часа»

<https://disk.yandex.ru/i/O44heVhgnIGq0A>

– презентация «Огненные картины войны»

https://disk.yandex.ru/i/s5Y4icu_Jf3sQw

– аудиофайлы <https://disk.yandex.ru/d/GaeHT4jg9wdx7A>

Ход Клубного часа

1. Общий сбор детей

В музыкальном зале звучат военные песни. Все дети собираются и садятся на стульчики.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня в нашем детском саду проходит «Клубный час», посвященный 9 Мая – Дню Победы.

9 Мая – это день, когда мы вспоминаем о тех, кто защищал нашу Родину в годы Великой Отечественной войны.

Тогда на нашу страну напали враги. Они хотели завоевать наши земли, но наши солдаты и офицеры встали на защиту Родины. Они проявили мужество, храбрость и отвагу. Многие отдали свою жизнь, чтобы мы могли жить в мире и спокойствии.

В этот день мы приходим к памятникам и мемориалам, чтобы возложить цветы и почтить память погибших минутой молчания. Мы также поздравляем ветеранов, которые прошли через все трудности и испытания войны.

День Победы – это день, когда мы благодарим всех, кто защищал нашу страну, и обещаем помнить их подвиг. А символом памяти о подвигах и героях войны, как вы уже знаете, является Вечный огонь.

Сегодня на станциях за выполненные задания вы будете получать маленький огонек, частичку большого Вечного огня. А в конце мы соберемся все вместе и с помощью ваших маленьких огоньков зажжем цифру 80 на символе Дня Победы 2025 года.

Сейчас мы с вами проведем жеребьевку и каждый из вас выберет два талончика с изображением станций, на которые вы отправитесь.

Подходите к своим воспитателям и вытаскивайте талончики.

Проводится жеребьевка.

Ведущий: Все получили талончики со своими станциями. Желаю вам интересного и познавательного «Клубного часа»!

Дети расходятся по станциям.

Станция № 1. «Питание в детских садах во время войны»

Материалы и оборудование: аудиозапись, фотографии, хлеб, лук, соль, вареный картофель, тарелки, ножи.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас с вами достаточно продуктов, из которых мы можем приготовить разные блюда. А как вы думаете, чем питались дети в детских садах, в то время, когда шла война? Послушайте воспоминания о том времени.

Звучит аудиозапись:

«Примерно до декабря 1941 детей в садиках кормили нормально. Но уже потом магазины полностью опустели. Тяготы войны начали сказываться на детском питании. Школы и садики практически не снабжались продуктами питания. Детям нечего было есть, особенно в садиках, которые находились в далеких деревнях и городах. Хлеб и другие продукты получали один раз в день. Продуктов катастрофически не хватало...» [4].

«Большую трудность представляла организация питания детей. Кухни находились в других помещениях и иногда были довольно далеко – на расстоянии нескольких автобусных остановок. Нянечке приходилось делать ежедневно не менее двух рейсов: туда – с санками и пустой посудой, а оттуда – с полными кастрюлями и бидонами, привязанными на санях» [4].

Воспитатель: Чтобы как-то накормить детей воспитатели вместе с нянями и детьми начали выращивать овощи. Как вы думаете какие овощи могли вырастить дети? Как их можно было приготовить?

Сегодня мы с вами попробуем приготовить обед, который давали детям в военное время в детском саду. Это был очень простой обед. Его готовили из

вареной картошки, давали маленький кусочек хлеба и лук. Но дети и этому были рады и съедали все до последней крошки.

Итак, нам понадобится вареный картофель, зеленый лук и черный хлеб. Сейчас мы с вами почистим картошку, порежем ее на маленькие кусочки и посолим. Лук тоже можно порезать и положить рядом с картошкой. Хлеб нарезаем маленькими ломтиками.

Дети под руководством воспитателя готовят обед, который давали во время войны в детских садах.

Обмен впечатлениями, вручение огоньков.

Станция № 2. «Война и музыка»

Материалы и оборудование: записи военных песен, фотографии.

Ведущий: Сегодня мы поговорим о том, как музыка помогала людям в трудные времена, особенно во время войны. Музыка – это искусство, которое может объединить людей, поднять настроение и даже помочь справиться с трудностями. Как вы думаете, а дети во время войны исполняли какие-нибудь песни? О чем они могли быть? Послушайте я расскажу вам немного о том, как проходили утренники в детских садах во время войны.

«Чтобы сделать жизнь детей более разнообразной, доставить им удовольствие и отвлечь от тяжелых переживаний, в детских садах стали проводить «Вечера развлечений». После полдника к детям приходил музыкальный руководитель занимался с детьми. Музыкальные руководители должны были создать у детей хорошее, бодрое настроение, часто они показывали кукольные и теневые театры».

На детские утренники в садики приходили из госпиталей выздоравливающие бойцы. Раненые солдаты долго аплодировали маленьким артистам, улыбаясь сквозь слезы... Тепло детского праздника согревало их израненные души, напоминало о доме, помогало вернуться с войны невредимыми. Ребята из детских садов и их воспитательницы писали письма солдатам на фронт, посылали рисунки, подарки, также, как и сейчас мы с вами рисуем картинки и открытки для солдат. Помните, мы с вами делали солдатам на СВО музыкальный подарок?

Послушайте, какие песни исполнялись во время войны. Это были очень красивые, мелодичные песни, которые рассказывали о событиях военных лет, о чувствах и мечтах солдат.

Слушание песен по 1 куплету:

- «В землянке» (музыка Константина Листова, слова Алексея Суркова). Это лирическая песня о любви и верности, которая создавалась в тяжелых условиях фронта.

- «Синий платочек» (музыка Ганса Гольца, слова Михаила Максимова, перевод Якова Галицкого). Эта песня о любви и разлуке, которая стала популярной во время Великой Отечественной войны.
- «День Победы» (музыка Давида Тухманова, слова Владимира Харитоновича). Это торжественная и патриотическая песня, которая напоминает о великой победе и цене, которую пришлось заплатить за нее.
- «Три танкиста» (музыка Покрасса, слова Бориса Ласкина). Это песня о мужестве и отваге, которая вдохновляла танкистов на подвиги.
- «Вася-Василек» (музыка и слова Николая Чемберджи). Это песня о юном герое, который сражался за Родину.
- «Священная война» (музыка Александра Александрова, слова Василия Лебедева-Кумача). Это песня-гимн, которая призывала к борьбе с врагом.

Исполнение песни «Огонек» (музыка Исаака Дунаевского, слова Михаила Исаковского) музыкальным руководителем.

Вы все знаете одну очень популярную военную песню. Она называется «Катюша». Это одна из самых известных песен о любви и разлуке. Она стала символом верности и надежды. Давайте все вместе ее споем.

Исполняют песню «Катюша» (музыка Матвея Блантера, слова Михаила Исаковского), музыкальный руководитель раздает огонечки.

Станция № 3. «Военные игры»

Материалы и оборудование: аудиозапись, физкультурное оборудование.

Инструктор по физической культуре: Ребята, а как вы думаете, в какие игры могли дети играть во время войны? Были ли они похожи на игры, в которые вы играете сейчас? У меня есть воспоминания одного из воспитателей, который работал в детском саду во время войны. Давайте послушаем его. Звучит аудиозапись:

«У детей изменились игры, появилась «...новая игра – в госпиталь. В больницу играли и раньше, но не так. Теперь раненые для них – реальные люди. А вот в войну играют реже, потому что никто не хочет быть врагом. Эту роль у них выполняют деревья. В них стреляют снежками» [4]

Сегодня мы поиграем в военно-спортивные игры и покажем, какие мы растем сильные, ловкие и как мы сможем защищать свою Родину.

Проведем эстафеты:

«Марш-бросок».

Участники команд надевают вещмешок с грузом и бегут до отметки, вернувшись – передают вещмешок следующему участнику.

Игра «Снайпер».

Дети делятся на две команды. Каждая команда выстраивается в свою шеренгу и попадает снарядами (катать мяч) в цель (сбивают кегли). Побеждает команда, которая раньше собьет все кегли.

Подвижная игра «Самолеты».

По команде воспитателя «Заводим моторы!» – дети делают вращательные движения руками перед грудью. При команде: «Самолеты летят» дети разводят руки в стороны (как крылья у самолета) и бегают врассыпную. По сигналу инструктора по физической культуре: «На посадку!» – дети садятся на скамейку.

Эстафета «Склад боеприпасов».

Каждая команда должна перенести кегли из обруча в коробки, стоящие на финише. Кеглей должно быть в обруче столько, сколько игроков в командах.

Инструктор по физической культуре раздает огоньки.

Станция № 4. «Письмо солдату»

Материалы и оборудование: фотографии, бумага, цветные карандаши.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, кто доставлял письма солдатам? Работала ли почта?

Давайте рассмотрим вот такие фотографии (дети вместе с воспитателем рассматривают фотографии военных лет, на которых изображены военные письма, военные почтовые отделения, полевая почта).

Воспитатель: Письмо-треугольник представляло собой лист бумаги прямоугольной формы, загнутый сначала справа налево, а потом слева направо. Оставшаяся полоска бумаги вставлялась внутрь. Марка не требовалась, письмо не клеилось. На наружной стороне писался адрес назначения и обратный, а также оставлялось чистое место для отметок почтовых работников. Поскольку тетради были на вес золота, послание писалось мельчайшим почерком, заполнялось все пригодное пространство. Подобные письма-треугольники складывали даже маленькие дети, которые сооружали послание папе из обычного куска газеты. Если адресат к моменту доставки письма уже погиб, то на треугольнике делали запись о гибели, перечеркивали адрес назначения и возвращали обратно. Некоторые такие переадресованные письма исчезали на долгое время, находя адресата уже через годы после войны.

Интересным явлением, получившим распространение среди советских солдат, стали «письмовники». Как вы думаете, кто это? Далеко не все солдаты могли грамотно и красиво написать письмо своей жене или маме. Тогда они обращались за помощью к более подготовленным и образованным товарищам. В каждой части имелись признанные и уважаемые всеми специалисты, у которых можно было взять образец письма или попросить надиктовать его текст вживую

Воспитатель: Давайте мы с вами попробуем тоже написать письмо на фронт. Станем «письмовниками».

Что бы вы написали солдатам, которые сражаются на фронте? Как вы думаете, о чем они хотели бы прочитать? Писать мы с вами пока не умеем, зато умеем рисовать. Давайте нарисуем письмо солдатам и сложим его в треугольник.

Продуктивная деятельность «Письмо солдату», в заключении воспитатель раздает огоньки.

Станция № 5. «Медсанчасть»

Материалы и оборудование: перевязочные материалы, иллюстративные материалы, атрибуты.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто спасал жизни раненых во время войны? Конечно, врачи и медицинские сестры! Во все времена сохранение здоровья солдат, оказание помощи раненым на поле боя, и их эвакуация в тыл являлось важнейшей задачей нашей страны. Решением этой задачи занималась военно-медицинская служба. Под огнем противника сестры милосердия, санитары, рискуя своей жизнью, оказывали помощь раненым и выносили их с поля боя. Образ военного медика является примером высокого мужества и самоотверженности.

Если на войне солдаты получали травму или ранение первую помощь им оказывали, как правило медицинские сестры. Делали они это очень осторожно, чтобы не навредить бойцу еще больше.

Предлагаю этому поучиться.

Вот несколько правил, как оказать первую помощь солдату (воспитатель рассказывает, сопровождая свой рассказ действиями):

1. Останови кровотечение. Если у пострадавшего есть рана, то нужно постараться остановить кровотечение. Для этого можно использовать бинты, чистую ткань или даже одежду. Прижми ткань к ране и держи ее, пока кровотечение не остановится.

2. Не двигай поврежденную руку или ногу. Если у пострадавшего сломана кость или вывихнута конечность, то нужно постараться зафиксировать ее в одном положении. Для этого можно использовать палки, доски или даже ветки деревьев.

3. Если пострадавший испытывает сильную боль, то не стоит давать ему есть или пить, чтобы не вызвать рвоту.

4. Успокой пострадавшего. Если пострадавший испытывает сильную боль или страх, то нужно постараться успокоить его и поддержать. Как можно успокоить раненого бойца?

Давайте представим, что у нас есть раненый боец и медсестры и попробуем оказать первую помощь солдату.

Ролевая игра «Военный госпиталь».

Воспитатель раздает огонечки.

Станция № 6. «Военная техника»

Материалы и оборудование: презентация, конструктор ЛЕГО, схемы.

Воспитатель: в годы войны техника играла важную роль на поле боя. Она помогала солдатам передвигаться, перевозить оружие и боеприпасы, а также защищаться от врагов. Какую военную технику вы знаете?

Давайте посмотрим презентацию про военную технику, которая использовалась в годы войны.

Просмотр презентации «Военная техника»

Слайд 1

Одним из самых распространенных видов военной техники были танки. Это были огромные машины с толстой броней, которые могли ездить по любой местности. Танки могли перевозить много солдат и оружия, а их пушки могли стрелять далеко и точно.

Слайд 2

Еще одним важным видом техники были грузовики. Они помогали солдатам перевозить тяжелые грузы и быстро доставлять их на фронт. Грузовики могли ездить по разным дорогам и даже по бездорожью, что было очень полезно во время военных действий.

Слайд 3

Самолеты также были важной частью военной техники. Они могли летать высоко в небе и быстро доставлять солдат и оружие в нужное место. Самолеты могли сбрасывать бомбы на врагов, а также вести разведку и передавать информацию своим войскам.

Слайд 4

Кроме того, во время войны использовались и другие виды техники, такие как мотоциклы, бронетранспортеры, катера и даже верблюды!

Слайд 5

Верблюды использовались в пустынных районах, где не было дорог и другой техники.

Слайд 6

Военная техника помогала солдатам защищать свою страну и достигать победы в трудных условиях. Однако она также требовала большого умения и опыта для управления. Солдаты учились управлять техникой, чтобы быть готовыми к любым ситуациям на поле боя.

Сегодня мы помним о роли военной техники в годы войны и благодарим тех, кто сражался за нашу свободу.

А теперь мы с вами будем строить военную технику из ЛЕГО.

Строительство военной техники по схемам из разного вида ЛЕГО конструктора. Организация выставки военной техники. В заключении воспитатель раздает детям огоньки.

Станция № 7. «День Победы»

Материалы и оборудование: фотографии, мнемотаблица, аудиозапись.

Учитель-логопед: Девятого мая в нашей стране отмечают важный праздник – День Победы. В этот день мы вспоминаем тех, кто защищал нашу Родину от врагов во время Великой Отечественной войны.

Это была очень тяжелая и долгая война. Она длилась четыре года. Наши дедушки и бабушки, прабабушки и прадедушки были тогда маленькими, как вы сейчас. Но они смело и решительно защищали свою страну. Многие из них стали героями и получили награды за свою храбрость.

Во время войны было много горя и страданий. Люди погибали, оставались без дома, теряли близких. Но они верили в победу и делали все возможное, чтобы одолеть врага.

Сегодня мы говорим «спасибо» ветеранам – тем, кто прошел войну и остался жив. Мы благодарим их за смелость, мужество и терпение.

В этот день во многих городах проходят парады и праздничные концерты. Люди возлагают цветы к памятникам воинам-героям. Мы помним о том, что сделали наши предки, и гордимся ими.

Ребята, посмотрите внимательно на эти фотографии. Эти фотографии сделаны 9 мая. Давайте внимательно посмотрим на лица людей. Как вы думаете какие чувства они испытывали, узнав о том, что пришла победа?

Послушайте, что об этом дне вспоминает девочка Таня:

– «День Победы я встретила в детском доме. Хорошо помню, что день был удивительно солнечный и ясный. Радостные новости сообщили прошедшие по комнатам директор и воспитатели. «Дети, победа! Победа, которую мы так ждали!» – кричали они. Мне тогда было всего пять лет. Кому-то еще меньше. Но все мы были не по годам взрослые, и хорошо понимали, что такое война и что такое победа. Поэтому все ребята (а нас в детдоме жило более 100 человек) радовались, целовали друг друга, плакали и кричали «Ура!»
[Передать словами ту атмосферу сейчас, наверное, невозможно»]

Про день победы написано очень много красивых и трогательных стихов. Может вы знаете какие-то стихотворения? Расскажите нам.

Сегодня я предлагаю вам выучить одно из стихотворений про День Победы. Оно называется «Что за праздник?».

Учитель-логопед читает стихотворение Н. Иванова «Что за праздник?» и вместе с детьми с помощью мнемотаблицы разучивает его:

В небе праздничный салют,
Фейерверки там и тут.
Поздравляет вся страна
Славных ветеранов.
А цветущая весна
Дарит им тюльпаны,
Дарит белую сирень.
Что за славный майский день?

В чем прочтении это стихотворение вам больше понравилось?

В заключении раздает огоньки.

Станция № 8. «Детские сады во время войны»

Материалы и оборудование: фотографии, альбомные листы и цветные карандаши.

Педагог-психолог: Ребята, а как вы думаете, что произошло с детскими садами во время войны? Продолжили ли они работать? Или, может быть, их закрыли? Нет, их не закрыли. Детские сады продолжали работать и во время войны. Только вот работать они стали немного по-другому и находились детские сады в самых разнообразных местах.

Посмотрите, у меня есть вот такие фотографии (показывает).

Когда началась война, многие дети остались без родителей или без возможности ходить в детский сад. Но воспитатели и нянечки не оставили малышей одних – они продолжали заботиться о них.

Детские сады работали даже во время бомбежек. Они становились убежищами для детей, где они могли укрыться от опасности. Воспитатели старались создать для малышей уютную и безопасную обстановку. Они читали им сказки, пели песни, играли с ними в игры. Это помогало детям отвлечься от страшных событий и почувствовать себя в безопасности.

Некоторые детские сады пришлось перевезти в другие города. Делали это в специальных вагонах поезда. Ехать приходилось очень долго. Так возник новый детский сад – прямо в вагоне поезда. Он назывался теплушка.

Во время продолжительного пути дети в утепленных вагонах (отсюда и название) не просто ели и спали, но и придерживались режима детского сада, смотрели постановки, разыгрываемые воспитателями, читали книги, рассказывали стихи, пели песни и т.д. «Групповые комнаты» создавались заботливыми руками воспитателей с помощью подручных средств: вагонные полки, покрытые матрасами и ковриками, выполняли функцию диванов,

чемоданы, накрытые пленкой, стали столами для принятия пищи и занятий, педагоги расставляли детскую мебель, кровати и т.д.

Давайте мы с вами попробуем нарисовать такой детский сад, который назывался «Теплушка» и располагался в вагоне поезда? Для этого нам нужно взять альбомные листы и цветные карандаши.

Продуктивная деятельность «Теплушка». Рассматривание работ.

В заключении раздаются огоньки.

2. Заключительный этап клубного часа

Дети возвращаются в музыкальный зал с огоньками.

Ведущий: Ну вот вы и побывали на станциях. Все ли получили огоньки?

Замечательно, значит можно приступать к созданию символа Дня Победы.

Создание картины «80 лет Великой Победы»: дети по очереди приклеивают огоньки на заранее приготовленные большие цифры 8 и 0. Во время работы звучат песни военных лет.

3. Итог клубного часа

Воспитатели с детьми возвращаются в свои группы и проводят рефлексивный круг, во время которого обсуждают кто на каких станциях побывал, какая станция понравилась больше всего, что нового и интересного дети узнали.

Список используемой литературы

1. Встреча с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи [Электронный ресурс] // Информационный портал Президент России. – <http://kremlin.ru/events/president/news/16470>.

2. Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3–7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2021. – 320 с.

3. Крылова Е.Л. Патриотизм как ведущая идея воспитания российской молодежи в современном социуме [Электронный ресурс] // Самарский научный вестник. – 2016. – № 4 (17). – <https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-kak-veduschaya-ideya-vospitaniya-rossiyskoy-molodezhi-v-sovremennom-sotsiume/viewer>

4. Белая К., Волобуева Л. Детские сады в суровые годы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] // Дошкольное образование. – 2005. – № 8. – <https://dob.1sept.ru/article.php?ID=200500811>

**Педагогический проект по патриотическому воспитанию
в старшей группе компенсирующей направленности:
Книжный марафон «По страницам Великой Победы»**

Виноградова Зинаида Алексеевна,

воспитатель;

Полуэктова Татьяна Викторовна,

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 21
Юймовочка» г. Сафоново Смоленской
области

Пояснительная записка. За годы социально экономических трансформаций выросло поколение молодых людей, а среди них и родители современных дошкольников, которые плохо знают отечественную историю, не знакомы с лучшими достижениями отечественной и мировой культуры. У значительной части молодежи утрачены такие социальные черты, как самоотверженность, патриотизм, нет общечеловеческих идеалов. Все это обуславливает духовную опустошенность, эмоциональную отчужденность людей, влечет за собой размывание общечеловеческих и культурных ценностей, определяет молодое поколение сегодня как «Иванов, не помнящих родства». В сложившихся условиях формирование воспитательного потенциала системы образования приобретает особую актуальность. Перечисленные проблемы в обществе актуальны и в детском саду.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо использовать нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые бы гармонично и естественно наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные ребенку стороны окружающей действительности и являлись бы доступным для восприятия.

Актуальность проблемы заключается в том, вопросы воспитания патриотизма, гражданственности в молодых семьях не считаются важными, а дошкольники имеют довольно смутные представления о Великой Отечественной войне или не имеют их вовсе.

Формирование патриотизма целесообразно начинать с дошкольного возраста, так как, именно этот возраст является сензитивным для воспитания нравственности и толерантности, именно в этом возрасте закладывается фундамент для дальнейшего развития личности ребенка.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств, происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

И только дотронувшись до самих истоков, перенести все через себя, погрузившись в те времена, можно осознать, как дорога нам победа. Мы обязаны ветеранам за воздух, которым мы дышим, за синее небо над головой, за мир.

Проект «По страницам Великой Победы» актуален для дошкольников, поскольку патриотическое воспитание является основой воспитания гражданина Российской Федерации, и именно в дошкольном возрасте дети узнают о Родине, ее истории и важности государственных праздников, что вызывает чувство гордости за страну.

Книжный марафон «По страницам Великой Победы» – это проект, направленный на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через чтение литературы о Великой Отечественной войне. Он включает в себя участие детей, родителей и воспитателей, что способствует формированию у детей уважения к истории своей страны и ее защитникам.

Проект «По страницам Великой Победы» является важным шагом в воспитании гражданского сознания у подрастающего поколения, позволяя детям осознать значение исторических событий и развивать любовь к литературе.

Проблема. Дети и родители предпочитают книге другие источники информации: телевидение, видеопродукцию, компьютер. А, следовательно, недостаточна заинтересованность детей книгами. В условиях снижения интереса к книгам среди детей, проект стимулирует чтение тематической литературы, что способствует всестороннему развитию ребенка и укреплению семейных традиций чтения.

Характеристика проекта: долгосрочный.

Срок реализации: январь – май.

Участники проекта: воспитатели, дети старшей группы, родители.

Цель проекта: формирование патриотических чувств и уважения к истории своей страны, уважения к защитникам Отечества через развитие интереса к чтению книг о Великой Отечественной войне и ее героях. За счет вовлечения родителей создать возможности для совместного чтения и обсуждения прочитанного, укреплять семейные связи и традиции.

Задачи проекта:

- Продолжать знакомить детей с событиями Великой Отечественной войны посредством чтения классической художественной литературы.

- Развивать у воспитанников интерес и уважение к историческому прошлому, формировать чувства патриотизма, любви к своей Родине.
- Расширять и систематизировать знания детей о Великой отечественной войне и значении Победы в истории народа.
- Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы о ВОВ.
- Формировать у детей умение фиксировать важные моменты в книгах, выделять ключевые события, объяснять их.
- Популяризировать значение чтения в жизни дошкольников, развитие культуры семейного чтения на патриотическую тематику.
- Развивать интерес к чтению через совместные мероприятия с родителями.
- Воспитывать уважение к памяти павших бойцов и старшему поколению.
- Воспитывать любовь и уважение к книге.

Ожидаемые результаты:

Освоение детьми доступных знаний о Великой Отечественной войне, которые систематизируются и обогащаются на основе прочитанных книг.

Увеличение интереса детей к чтению и литературе.

Появление традиций семейного чтения, обсуждение прочитанного.

Развитие у детей навыков анализа прочитанного, эмпатии и сочувствия к героям книг.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный:

Определение темы и целей марафона.

Подбор произведений из списков ФОП ДО

Разработка плана мероприятий.

Подготовка таблицы для отслеживания прогресса чтения книг

Разработка вопросов к викторинам и по содержанию произведений.

Создание условий для самостоятельной деятельности.

II этап – основной:

Цель: реализовать идеи проекта в ходе проведения намеченных мероприятий, создать систему работы в данном направлении, предусматривающую полное взаимодействие педагогов, детей и родителей.

Выставка произведений художественной литературы для детей.

Выставка репродукций картин «Великая Отечественная война в произведениях художников».

Образовательная деятельность с детьми.

Беседы.

Каждый месяц мы выбираем *три произведения* (два для чтения в группе и одно в семье дома). Прочитанные дома книги дети отмечают в таблице, где они закрашивают карандашом поле, соответствующее рассказу.

По каждому прочитанному произведению ведем обсуждение-викторину по содержанию, с помощью книжной *рефлексивной лесенки*. Дети бросают кубик, по количеству точек находят номер карточки и отвечают на вопросы:

Какой момент тебе запомнился?

Какой герой тебе понравился и почему?

Какое событие в книге было самым важным?

Самый сложный момент в книге.

Три слова об этой книге.

Какие чувства у тебя вызвала эта книга?

Дидактические, сюжетно-ролевые игры.

Творческая деятельность: рисование, аппликация, конструирование.

Заполнение альбома, который станет продуктом проекта.

Рассматривание иллюстраций, презентаций и видеоматериалов.

Дата	Мероприятие
Январь	
1-я неделя	Создать новую активность для детей и родителей «Моя читающая семья» по теме «По страницам Великой Победы» Сделать таблицы для отслеживания прогресса Создать групповую передвижную библиотеку для обмена книгами между семьями.
	Книга для чтения дома: Дмитрий Пентегов «Паровоз-овечка»
	На утреннем круге беседа о прочитанной дома книге, рассказы о понравившихся эпизодах.
	Викторина о прочитанной книге, обсуждение вопросов по содержанию произведения. Работа с рефлексивной книжной лесенкой: важность чувств ребенка во время прочтения книги и после.
	Рисование по произведению Д. Пентегова «Паровоз-овечка»
	Чтение книг с учетом памятной даты 27 января – день снятия блокады Ленинграда: Геннадий Черкашин «Кукла»
2-я неделя	На утреннем круге беседа о прочитанной дома книге, рассказы о понравившихся эпизодах.
	Образовательная деятельность «Блокада Ленинграда», просмотр видеоматериалов, видеопрезентации «Символы блокады Ленинграда». В свободное время дети могут внимательно рассмотреть альбом «Символы блокады Ленинграда» и читающие дети смогут прочитать краткие пояснения.
	Викторина по рассказу Г. Черкашина «Кукла», обсуждение вопросов по содержанию произведения. Работа с книжной лесенкой: важность чувств ребенка во время прочтения книги и после.
	Чтение: Марк Ефетов «Девочка из Сталинграда»
3-я неделя	

Дата	Мероприятие
	<p>На утреннем круге беседа о прочитанной дома книге, рассказы о понравившихся эпизодах.</p> <p>Викторина о прочитанной книге М. Ефетов «Девочка из Сталинграда», обсуждение вопросов по содержанию произведения – викторина.</p> <p>Работа с рефлексивной книжной лесенкой</p> <p>Участие в патриотической акции «Блокадная ласточка» См.: https://vk.com/wall-196933570_3878</p>
Февраль	
1-я неделя	<p>НОД «Детям о Сталинградской битве», просмотр видеоматериалов, фотоматериалов, репродукций картин о стойкости, мужестве защитников и жителей Сталинграда.</p> <p>См.: https://vk.com/photo-196933570_457242895?access_key=daabce4ece754aa0eb</p> <p>Беседа «Как нужно относиться к книге». Рассмотрение книг о ВОВ разных периодов печати. Обсуждение ценность печатной книги.</p>
2-я неделя	<p>Чтение дома: Лев Кассиль «Главное войско» (серия рассказов) Формирование представлений детей о качествах характера Защитников нашей Родины. Обсуждение, викторина по содержанию рассказов, работа с рефлексивной лесенкой.</p> <p>На утреннем круге беседа о прочитанной дома книге, рассказы о понравившихся эпизодах.</p> <p>Патриотическая акция «Красный тюльпан», посвященный дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Изготовление красного тюльпана способом оригами и создание экспозиции со свечой.</p> <p>См. https://vk.com/photo-196933570_457242917?access_key=1e42b93437470bf1da</p> <p>Творческая деятельность. Рисование, лепка военной техники современной и времен ВОВ. См. фотоматериалы Организация выставки детских работ.</p>
3 неделя	<p>Изготовление поздравительных открыток ко Дню защитника Отечества. См.: https://vk.com/wall-196933570_4025</p> <p>Онлайн-фотовыставка «Наши папы были солдатами!», посвященная Дню Защитника Отечества и тем, кто служил в армии и защищал нашу Родину. См. https://vk.com/wall-196933570_4027</p> <p>Чтение: Сергей Баруздин «Шел по улице солдат» (серия рассказов) Обсуждение рассказов С. Баруздина, работа с рефлексивной лесенкой, закрашивание поля прочитанных произведений</p>
4 неделя	<p>Чтение: Валентина Осеева «Три сына» Обсуждение рассказа, викторина, работа с рефлексивной лесенкой</p> <p>Подбор пословиц о Защитниках Отечества.</p>
Март	
1-я неделя	<p>Чтение дома: Сусанна Георгиевская «Галина мама» Беседа о значении и подвиге женщин в годы ВОВ</p> <p>Обсуждение рассказа С. Георгиевской «Галина мама», викторина по содержанию книги, работа с рефлексивной лесенкой</p> <p>Акция «Бессмертный полк» См.: https://vk.com/wall-196933570_4173</p>
2-я неделя	<p>Чтение: Виктор Драгунский «Арбузный переулочек» Обсуждение рассказа В. Драгунского «Арбузный переулочек», викторина по книге, книжная лесенка.</p>

Дата	Мероприятие
3-я неделя	Экскурсия в городской музей, посещение зала Воинской Славы.
4-я неделя	Чтение: Митяев Анатолий «Землянка», «Мешок овсянки» (собаки-санитары во время ВОВ) Собаки на фронтах Великой Отечественной войны Собаки-миноискатели, ездовые собаки, собаки-санитары, собаки-связисты во время ВОВ, рассматривание док. фотоматериалов. Рисование животных-помощников на фронте в годы ВОВ
Апрель	
1-я неделя	Чтение дома: Юрий Герман «Вот как это было» Викторина по содержанию произведения, работа с рефлексивной лесенкой На утреннем круге беседа о прочитанной дома книге, рассказы о понравившихся эпизодах.
2-я неделя	«Памятники Великой Отечественной войны» Просмотр видеопрезентации, Памятники Смоленского края и города Сафоново
3-я неделя	Чтение дома: Вера Карасева «Кирюшка» Викторина по содержанию рассказа, работа с рефлексивной лесенкой Свободное конструирование на тему «Военная техника»
4-я неделя	«Дети – герои ВОВ 1941-1945 г. и их подвиги» В. Куриленко юный герой-партизан ВОВ Смоленской области Чтение Николай Богданова «Иван Тигров» Викторина по содержанию рассказа, работа с рефлексивной лесенкой Создание и пополнение Альбома ПАМЯТИ – «Бессмертный полк» о героях и участниках ВОВ (родных детей группы)
Май	
1-я неделя	Чтение: Лев Кассиль «Памятник советскому солдату», «Твои защитники» Обсуждение по содержанию произведений, работа с рефлексивной лесенкой Досуг, посвященный Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава...»
2-я неделя	Чтение дома: Аркадий Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове» На утреннем круге беседа о прочитанной дома книге, рассказы о понравившихся эпизодах. Интегрированное занятие «Бессмертный полк» Рассказы детей о своих родственниках, участниках и героях ВОВ Пополнение Альбома ПАМЯТИ – «Бессмертный полк» о героях и участниках ВОВ (родных детей группы)
3-я неделя	Чтение: Юрий Осипов «Лётная семья» Викторина по содержанию рассказа, работа с рефлексивной лесенкой Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава», стихи ВОВ

Методы вовлечения родителей

- Визуализация прогресса: с цветовой маркировкой.
- Соревновательный элемент: рейтинги активных семей и групповые обсуждения книг.
- Организован групповой буккроссинг с систематическим обменом книг.

- Внедрение системы отслеживания прогресса через заштриховывание ячеек после прочтения книг.
- Книжная лесенка – способ рефлексии после прочтения книги.
- Игровые форматы для усиления вовлеченности.
- Совместное творчество: рисование иллюстрации к прочитанным произведениям, лепка, конструирование.
- Онлайн-фотовыставка «Наши папы тоже были солдатами».
- Викторины.
- Для повышения мотивации внедрили систему поощрений: вручение победной звездочки и благодарственных писем самым активным семьям, публичное признание в соцсети.
- Рекомендовать родителям посетить городскую детскую библиотеку.

III этап – заключительный:

Цель: проанализировать результаты работы.

Наметить перспективы дальнейшей работы.

Оформление проекта в презентацию.

Представление проекта «По страницам Великой Победы» на педагогическом совете ДОУ.

Обмен опытом с коллегами

Промежуточные итоги марафона

- Дети расширили свои представления о Великой Отечественной войне и осознали важность Победы, уважая труд участников войны и ветеранов.
- Участие в марафоне способствует росту интереса к книгам, что привело к увеличению времени, проводимого за чтением.
- Родители активно включились в процесс, что помогло создать традиции семейного чтения и обсуждения прочитанного, тем самым укрепляя связь между поколениями.
- Дети научились проявлять эмпатию и сочувствие к героям книг, что способствует их эмоциональному развитию.
- Укрепление традиции ежевечернего семейного чтения.
- Развитие навыков анализа текста и творческого самовыражения у детей.

Проект успешно сочетает образовательные задачи с созданием теплой семейной атмосферы и позволяет не только вовлечь семьи в марафон, но и создает устойчивую традицию ежедневного чтения. Он не только обогащает знания детей о важной исторической теме, но и способствует формированию патриотических чувств и любви к Родине, нравственному и духовному развитию семей воспитанников в целом.

Продукты проектной деятельности

Выставки детских рисунков, аппликаций, коллективных и индивидуальных работ по темам художественных произведений.

Создание Альбома памяти «Бессмертный полк» о героях и участниках ВОВ.

Создание лепбука «Детям о войне и Победе».

Материально-техническое обеспечение

- компьютер, видеопроектор, аудио, мультимедийное оборудование,
- библиотека для детей и родителей,
- подбор исторической литературы,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- выставки книг, рисунков, поделок, фотографий «Бессмертного полка» (родственников воспитанников)
- создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты, музыкального зала).

Учебно-методическое обеспечение

1. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне с детьми в детском саду и в школе / А.П. Казаков, Т.А. Шорыгина – Москва: ГНОМ, 2024. – 48 с.

2. Наша Родина. Пособие для воспитателя детского сада / Сост. Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова. – М.: Просвещение, 1984. – 304 с.

3. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветихина А.Я.

4. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н.В. Алешина. – М., 2004.

5. Система патриотического воспитания в ДОУ / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова. – М., 2007.

6. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в соответствии с ФОП. – СПб.: ДКТСТВО-ПРЕСС, 2023. – 128 с.

Художественная литература для детей

- ✓ Дмитрий Пентегов. «Паровоз «Овечка»
- ✓ Геннадий Черкашин. «Кукла».
- ✓ Марк Ефетов. «Девочка из Сталинграда»
- ✓ Лев Кассиль. «Главное войско»
- ✓ С. Баруздин. «Шел по улице солдат»

- ✓ Юрий Герман. «Вот как это было»
- ✓ Георгиевская С. «Галина мама»
- ✓ В. Осеева. «Три сына»
- ✓ В. Драгунский. «Арбузный переулок»
- ✓ Н. Богданов. «Иван Тигров»
- ✓ Митяев Анатолий. «Землянка», «Мешок овсянки»
- ✓ Карасева. «Кирюшка»
- ✓ Л. Кассиль. «Памятник солдату», «Твои защитники»
- ✓ А. Гайдар. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове»
- ✓ Юрий Осипов. «Лётная семья»

Педагогический проект
нравственно-патриотического воспитания
детей дошкольного возраста «Мы живем в России»

Ковалева Татьяна Александровна,
старший воспитатель МБДОУ «Детский
сад № 56 «Загадка» г. Смоленска

Пояснительная записка. Любовь к своей Родине – нравственный ориентир, который во многом определяет личность. И начинать воспитывать это чувство необходимо с ранних лет жизни, только тогда патриотизм станет неотъемлемой частью духовного мира человека, достойного гражданина страны. Для реализации такой глобальной стратегии личностного роста в рамках программ дошкольной системы образования ведется целенаправленная работа, регулируемая ФГОС, по воспитанию чувства патриотизма у дошкольников, основывающаяся на таких документах, как Закон Российской Федерации «Об образовании»; Закон «О днях воинской славы (победных днях) России»; ФГОС ДО; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

В содержании ФГОСДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания, патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально – психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

Актуальность. Патриотическое воспитание является актуальной проблемой воспитания подрастающего поколения. Ребенок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны. А.Н. Толстой говорил: «Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это –

сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».

Воспитание патриотизма это непростой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребенка, от того, что закладывается в сознание ребенка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребенку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребенок ни чего в этом не понимает.

Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных, так как является основой формирования будущего гражданина страны. Крепкая, нерушимая и могучая страна состоит из многочисленности ее патриотов. Страна – это одна большая семья, и семья будет крепкой только при одном условии – когда внутри этой семьи присутствует дух любви и уважения друг к другу.

Сегодня наблюдается взаимоотношение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. А ведь дети – будущий «человеческий капитал», ценный ресурс страны, залог ее будущего развития, в каждой семье под руководством родителей растет будущий гражданин. Вот поэтому, развитие у детей нравственно-патриотических чувств является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Любить Родину – это значит быть ей полезным. А для этого надо многое уметь, многое знать. Помочь ребенку осознать себя частью большой Родины – основная задача патриотического воспитания как базы для формирования истинного гражданина своей страны.

Появление мотивов социальной направленности деятельности – это основа формирования нравственно-патриотических качеств маленького гражданина.

Инновация нашей проектной деятельности «Мы – будущее России» по нравственно-патриотическому воспитанию заключается в том, что на протяжении всего учебного года в основе его лежит ежемесячное планирование одной – двух тем, которые выбираются по принципам систематичности и последовательности – такой порядок изучения материала, где новые знания опираются на ранее полученные – «от малого к большому, «от более простого к

более сложному». Выбор тем идет в параллели с календарем и строится с таким расчетом, чтобы за год были охвачены все направления нравственно-патриотического воспитания в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. В течение месяца выбранная тема или темы раскрываются со всех сторон и во всех видах деятельности, в которые вовлечены не только дети, но и их родные и близкие, а так же другие педагоги ДОО. В основу проектной деятельности мы решили взять программу нравственно-патриотического воспитания дошкольников О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», которая нами была адаптирована и сориентирована на специфику работы в группе в соответствии с поставленными целями и задачами.

I этап проекта (основные шаги по реализации проекта)

Постановка целей и задач, планирование по проекту, подбор методического инструментария.

Цель проекта: создание условий для становления основ патриотического сознания детей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Задачи проекта

Развивающие:

1. Развитие чувства собственного достоинства как представителя народа России.
2. Развитие толерантного отношения, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям, к представителям других национальностей.
3. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.
4. Развитие интереса к чтению художественной литературы.

Воспитательные:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности, осознание чувства причастности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу к родному краю, к Родине.
2. Воспитание любви и уважения к своим национальным особенностям.
3. Воспитание эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.
4. Воспитание интереса к русским народным традициям, обычаям, промыслам.
5. Воспитание активной жизненной позиции.

Образовательные:

1. Знакомство с достопримечательностями города, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей.
2. Знакомство с историей, расширение представлений о стране, столице, символике государства.
3. Знакомство с народом страны (занятия, герои, знаменитые люди).
4. Формирование духовно-нравственных отношений.
5. Формирование интереса к культурному наследию своего народа.
6. Расширение словарного запаса.

Формы работы

Создание предметно-развивающей среды.

Формы работы с детьми: занятия, экскурсии, викторины, праздники, творческие мастерские, брифинги, КВН, чтение художественной литературы, использование устного русского народного творчества, подбор песен и стихов для разучивания, беседы, игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, пальчиковые), художественное творчество, наблюдение, прогулки.

Формы работы с родителями: консультации, беседы, совместная работа с детьми, участие в конкурсах, помощь в подготовке праздников и развлечений.

Сотрудничество с другими педагогами: музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре, логопед.

Принципы реализации проекта:

1. *Принцип индивидуального подхода к детям* – патриотическое воспитание осуществляется посредством дифференцированного подхода к каждому ребенку, исходя из знаний особенностей его развития.
2. *Принцип сотрудничества* – взаимосвязь ребенка и педагога.
3. *Принцип интегративности* – взаимосвязь с различными видами деятельности.
4. *Принцип систематичности и последовательности* – такой порядок изучения материала, где новые знания опираются на ранее полученные.
5. *Принцип доступности* – обучение тогда результативно, когда оно посильно и доступно проблемного обучения детям.
6. *Принцип проблемного обучения* – дети в процессе игр, развлечений, досугов, викторин, занятий сами добывают новые знания, в результате чего происходит более прочное усвоение знаний, закрепление навыков.
7. *Принцип компетентности педагога* – воспитатель должен обладать патриотическими чувствами, чтобы передать их детям.
8. *Принцип игровой подачи материала* (ведущий вид деятельности – игра).

Инновационные технологии, применяемые в реализации проекта:

- личностно-ориентированный подход к детям;
- личностно-деятельный подход (ориентирование на действие, технология дидактических задач);
- интегрированная система;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые методы и приемы.

Приоритеты:

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа.

2. Широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, загадки, хороводы и т.д.).

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре занимают народные праздники и традиции.

4. Другим важным направлением работы является ознакомление детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

5. Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Знакомя с природой края, мы решаем не только природоохранные задачи, но и воспитываем в детях любовь к каждому объекту в природе.

6. Знакомство с историческим прошлым России – новое, но очень интересное направление в работе по воспитанию патриотизма у детей. Дошкольникам нужны знания об истории страны. Но чтобы они были усвоены детьми хорошо, необходимо еще до школы сформировать у них первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к ее изучению в будущем.

Участники проекта:

- дети старшей группы
- воспитатели
- родители
- педагоги: музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре, логопед.

Вид проекта:

- групповой;
- информационный-практико-ориентированный;
- долгосрочный.

Срок реализации:

Сентябрь – май.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Социально– коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физкультурно-оздоровительное развитие».

Описание продуктов и ресурсов

Создание карточек: «Стихи о Родине», «Стихи о народном прикладном искусстве», «Русские народные игры», «Народный календарь», «Пословицы и поговорки». «Песенник».

Альбомы: «Боевая техника России», «Перелетные птицы России», «Бабочки России», «Русский народный костюм», «Костюмы народов России», «Природа моего края», «Россия глазами русских художников», «Мой Смоленск», «Промышленность города Смоленска», «Лучшие достопримечательности Смоленска». «Герои Смоленска», «Наши земляки», «Великие русские ученые», «Поэты и писатели России», «Экскурсия по Смоленску».

Коллекции: продукция Камышинского молочного завода «Любимый город», коллекция бумажных кукол «Костюмы разных народов», коллекция сувенирных магнитов с изображениями городов, в которых побывали семьи воспитанников «По следам Колумба».

Газеты: «Как я провел лето», «Детский сад 45». Оформление стенда ко Дню Победы.

Выставки детских работ: «Мой любимый воспитатель», «Мой Смоленск», «Матрешка», «Хохлома», «Гжель», «Дымковская игрушка», «Богородская игрушка», «Космос».

Создание предметно-развивающей среды: пополнение изделиями народно-прикладного искусства, видами народных музыкальных инструментов, библиотека «В гостях у сказки», оформление мини-музея –«Смоленский лен», оформление мини-музея военной техники 2-ой мировой войны, «Любимый город», пополнение дидактическими играми, атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с тематикой.

Макеты: «Смоленская крепостная стена», «Московский Кремль», «Солнечная система», макет «Бессмертный полк» (с фотографиями родных и близких детей группы).

Работа совместно с детьми и родителями: альбом «Рецепты русской кухни у меня дома», альбом «Моя семья» (генеалогическое древо), «Что мы видели, не скажем, а что делаем – покажем» (занятия членов семьи), альбом «Моя семья» (рисунки детей), оформление стенда «Москва – столица нашей

Родины», альбом «Мой Смоленск».

Экскурсии: «Осенний парк», «Громова башня», экскурсия к Вечному огню.

Фотоальбом: «Я расту».

Мероприятия внутри группы: развлечение «С днем рождения, детский сад», музыкальное развлечение «Русские народные забавы», изобразительная деятельность «Смоленская свистулька», «Богородская игрушка «Курочки», «Городецкий цветок» – изготовление закладки для книг, «Декоративное рисование «Дымковский индюк», развлечение «Флаг России», инсценирование русских народных сказок: «Теремок», «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Лиса и журавль», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Лисичка-сестричка и серый волк», развлечение «Друг в беде не бросит», акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры), акция «Поможем братьям нашим меньшим» (оказание помощи в сборе продуктов животным Детской эколого-биологической станции города Камышин), цикл бесед о космонавтике.

Открытые мероприятия: праздник «День Матери», «Кукла-пеленашка», праздник «Коляда-коляда», праздник «День защитников Отечества», семейный праздник «Вместе с мамой», «День Космонавтики», квест-игра «Георгиевская ленточка».

Встречи: рассказы пап о службе в армии, встреча с фронтовиком.

Видеотека: «Мой Смоленск», «Защитники Отечества», русские народные сказки, «Прогулка по Москве», «Земля из космоса», «Страны и континенты», «Животный и растительный мир планеты», аудиозаписей произведений русских композиторов.

Тематические информационные папки-передвижки для родителей.

Презентация проекта «Мы – будущее России».

Предполагаемый результат:

Для детей:

Дети испытывают гордость за свою страну, интересуются историей Родины. Знают традиции родного народа, символику России, историю малой родины.

У детей более глубокие знания о России, Смоленске. Дети понимают ценность богатства природной среды, важность бережного отношения к ней.

Для родителей:

Родители стали понимать важность воспитания патриотических качеств в дошкольном возрасте.

Для педагогов:

Повышение уровня педагогического мастерства. Повысить свой теоретический и научно-методический уровень через подборку и изучение

методической литературы, пособий по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

II этап проекта (основной) – перспективный план работы по реализации проекта

Тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшей группы

Сентябрь

Тема «Я, мой дом, моя семья».

- Работа над понятием «родня». Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня»).
- Чтение заранее подготовленными детьми стихов о сестренке, братишке и т.д.
- Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.
- Обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения».
- Связь с другими видами деятельности.
- Рисование на тему «Моя семья».
- Беседы на тему «Где мы отдыхали летом?» (рассматривание фотографий).
- Оформление газеты «Как я провел лето».
- Обсуждение ситуаций из жизни семьи.
- Сюжетно-ролевая игра «Семья».
- Оформление альбома «Моя семья» (генеалогическое древо), «Что мы видели не скажем, а что делаем – покажем» (занятия членов семьи).

Октябрь

Тема «Мой любимый детский сад». «Мой район и город, в котором я живу».

- Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.
- Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы.
- Оформление фотогазеты «Детский сад «Загадка».
- Пение песен и чтение стихов о детском саде.
- Связь с другими видами деятельности
- Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.
- Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель».
- Труд по уборке листьев на участке детского сада.
- Экскурсия по району и городу.
- Просматривание видеофильмов, прослушивание песен о родном городе (в записи).

- Экскурсия в парк.
- Экскурсия по улице Соколовского.
- Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе.
- Изготовление альбома «Природа Смоленской области».
- Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и детского сада)
- Оформление альбома «памятники города Смоленска».

Ноябрь

Тема: «История русской народной культуры».

- Знакомство с русским народным костюмом.
- Знакомство с народным календарем.
- Оформление альбомы: «Русский народный костюм», «Костюмы народов России», «Русские народные подвижные игры», «Народный календарь».
- Знакомство с русскими народными играми.
- Знакомство с русскими народным фольклором (потешки, пословицы, поговорки, загадки, сказки).
- Знакомство с русской народной песней.
- Знакомство с русским народным бытом.
- Знакомство с русским народным прикладным искусством (беседы, презентации, продуктивная деятельность).
- Знакомство с русскими народными традициями, обычаями.
- Работа с родителями по приобщению детей к русской народной культуре.
- Открытое мероприятие «Русская народная тряпичная кукла «Пеленашка».

Декабрь (1–2 недели)

Тема «Я и мое имя».

- «Для чего человеку имя?» (беседа).
- «Полное» и «неполное» имя (игра).
- Этюд «Назови ласково».
- Связь с другими видами деятельности
- Изготовление именных карточек.
- Рисование на тему «Мой лучший друг».
- Развлечение «Друг в беде не бросит».
- Акция «Поможем братьям нашим меньшим» (оказание помощи в сборе продуктов животным).

Декабрь (3–4 недели) Тема «Новый год у ворот».

- Загадки о зиме.
- Беседа о встрече Нового года в других странах.
- Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках.
- Составление письма Деду Морозу
- Связь с другими видами деятельности
- Рисование на тему «Новогоднее представление».
- Аппликация «Елка».
- Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями).
- Акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры).

Январь

Тема «Наша Родина Россия».

- Рассматривание репродукций с картин о родной природе.
- Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?»
- Объяснение значения пословиц о Родине.
- Рассказ о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага).
- Связь с другими видами деятельности
- Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.
- Рисование на тему «Моя Родина».
- Пение русских народных песен, частушек, колядок.
- Рождественское развлечение «Коляда».
- Народные игры
- Альбомы: «Перелетные птицы России», «Бабочки России», «Природа края Смоленского»
- Оформление коллекции сувенирных магнитов с изображениями городов, в которых побывали семьи воспитанников.

Февраль (1–2 недели)

Тема «Великая Отечественная Война».

- Беседы с детьми на тему «Великая Отечественная Война», «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда».
- Разучивание с детьми стихов.
- Проведение занятий по рисованию на тему «Герои Великой Отечественной войны».
- Чтение рассказов из цикла «Детям о войне».
- Рассматривание картинок из серии «Дошкольникам о войне».
- Прослушивание песен военных лет.
- Оформление патриотического уголка «символы России».

- Оформление выставки рисунков и альбома «Подвиги героев войны».

- Оформление альбома «Город-герой Смоленск».

Февраль (3–4 недели)

Тема «Наши защитники» (ко Дню Защитника Отечества).

- Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества.
- Просмотр видеофильма «Защитники Отечества».
- Пение песен об армии.
- Связь с другими видами деятельности
- Изготовление подарков для пап и дедушек.
- Спортивное развлечение «День защитников Отечества».
- Рассказы пап о службе в армии.
- Оформление альбома «Боевая техника России».

Март (1–2 недели)

Тема «Очень я люблю маму милую мою».

- Беседа о мамах.
- Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей».

- Пение песен о маме, чтение стихов.
- Связь с другими видами деятельности.
- Рисование портрета «Моя мама».
- Изготовление подарка маме.
- Семейный праздник «Вместе с мамой».

Март (3 – 4 недели)

Тема «Москва – главный город нашей Родины».

- Сюжетно-ролевая игра «Пароход по Москве-реке».
- «Экскурсия по Красной площади» (по иллюстрациям).
- «Экскурсия по Кремлю» (по иллюстрациям).
- «Прогулка по Москве» (видеофильм под песни о Москве).
- Связь с другими видами деятельности
- Оформление стенда «Москва – столица нашей Родины» (вместе с родителями).
- Конструирование Московского Кремля.
- Чтение стихов о Москве.
- Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве).

Апрель (1–2 недели)

Тема «Наши космонавты». «Планета Земля».

- Рассказ воспитателя о космонавтах (с просмотром видеофильма).
- Беседа о том, что в космос летают люди разных

национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается.

- Игра «Космонавты».
- Связь с другими видами деятельности
- Изготовление макета «Солнечной системы».
- Рисование на данную тему.
- Конструирование космического корабля.
- Просмотр видеофильма «Земля из космоса», «Страны и континенты», «Животный и растительный мир планеты».
- Работа с альбомом «Люди разных народов».
- Оформление коллекции бумажных кукол «Костюмы разных народов».
- Работа с картой и глобусом.

Апрель (3–4 недели)

Тема «Страницы истории. Известные люди города, страны».

- Цикл бесед по ознакомлению со страницами истории нашего государства.
- Цикл бесед по ознакомлению со страницами истории города Смоленска.
- Чтение художественной литературы.
- Работа с альбомами «Россия глазами русских художников», «Великие русские ученые», «Поэты и писатели России».
- Прослушивание аудиозаписей произведений русских композиторов.
- Работа с альбомом «Наши земляки».

Май

Тема «Этот День Победы».

- Встреча с фронтовиком.
- Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов.
- Квест-игра «Георгиевская ленточка».
- Слушание и пение фронтовых песен.
- Игры (соревновательного характера)
- Связь с другими видами деятельности
- Экскурсия к Вечному огню.
- Изготовление праздничных открыток.
- Высаживание цветов на аллею детского сада.
- Оформление стенда.
- Работа с альбомами «Герои в Камышане».
- Рассказы из цикла «Детям о войне».
- Работа по картинкам из серии «Дошкольникам о войне».
- Оформление макета «Бессмертный полк» (с фотографиями родных

и близких детей группы).

- Оформление мини-музея военной техники Второй мировой войны.

III этап проекта – заключительный

Обсуждение итогов и анализ работы.

Рисками данного продукта были: низкая заинтересованность детей, возникновение сложности понимания серьезных, масштабных тем, глобальных проблем; в усвоении и переработке информации.

Преодолением рисков была опора на такие принципы, как:

- создание условий, способствующих социализации ребенка в позитивном ключе;
- использование видов деятельности, которые соответствуют его возрасту, вызывают у него чувство радости, влияют на гармоничное развитие способностей умственных и физических;
- способствование возникновению у детей ярких и сильных образов и впечатлений;
- использование игры, в процессе которой они пропускают события через себя для успешного восприятия устной информации.

Результаты:

Дети получили представление о прошлом своего города, страны; расширили кругозор в сфере науки и культуры, узнали о героическом прошлом своего народа; у дошкольников сформировано почтительное отношение к национальным и культурным традициям своего народа, ответственное отношение к окружающей природе и людям, происходит установление устойчивой связи поколений, формирование либеральной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей; у детей появилось осознание того, что от них зависит то, какой в будущем станет их Родина.

Мини-музей «Русская старина»

Ковалёва Татьяна Александровна,
старший воспитатель;
Штанченко Оксана Николаевна,
Титкова Екатерина Алексеевна,
воспитатели;
Решетнёва Марина Сергеевна,
социальный педагог МБДОУ
«Детский сад № 56 «Загадка»
г. Смоленска

Аннотация. Создание мини-музея направлено на патриотическое воспитание детей любой возрастной категории в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и представляет собой методический материал по приобщению детей к истокам Родины и родного края, к истинно человеческим ценностям, культуре, истории, искусству, на формирование эмоционально-ценного отношения к объектам социальной действительности.

Тип музея: информационно-практико-ориентированный.

Профиль мини-музея: этнография и русское народное творчество.

Описание учреждения. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 56 «Загадка» располагается в Промышленном районе города. Детский сад открыт в феврале 1974 года, рассчитано на 8 общеразвивающих групп. Несмотря на отдаленность ДОО от центра города, в недалеком окружении учреждения находится парковая зона отдыха, детская школа искусств, детская библиотека им. А.В. Мишина. Использование ресурсов окружения, прежде всего семьями воспитанников, оказывает влияние на образовательную политику детского сада, т.к. позволяет привлекать дополнительные возможности всестороннего развития ребенка.

Одной из отличительных особенностей нашего дошкольного учреждения является организация образовательного процесса со старшими дошкольниками на основе «метода проектов», который, на наш взгляд, является одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности взрослого и ребенка. Многолетний опыт организации проектной деятельности в ДОО позволяет нам осуществить интеграцию практически всех образовательных областей, что очень актуально в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Постановка проблемы. В дошкольном учреждении «Детский сад № 56 «Загадка» мини-музей «Русской старины» расположен на втором этаже, правое

крыло детского сада. Музей создан силами сотрудников в 2017 году и по настоящее время пополняем. Были завезены уникальные настоящие экспонаты русского народного быта, выделено отдельное помещение. Занятия в музее включены в перспективный план ДОУ. Однако анализ реальной ситуации показал, что системы работы в мини-музее нет, мероприятия проводятся от случая к случаю.

Возникли проблемы, связанные с ролью и местом мини-музея «Русская изба» в педагогическом процессе ДОУ. Достаточно плотный график образовательной деятельности и высокая наполняемость групп не позволяют детям систематично работать в среде музея. К тому же выяснилось, что у детей недостаточно сформированы нравственно-этические чувства, связанные с привязанностью к родному краю, своей родине. Разные поколения «отцов» и «детей» плохо находят общий язык, возникает недопонимание, так как нравственные и культурные ценности одного поколения не находят понимания в другом. Дети недостаточно ориентируются в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений о народной культуре, не испытывают потребности использовать данные знания и умения на практике. Возникла необходимость в привлечении родителей к социально-значимой деятельности, в формировании нравственных качеств у детей, патриотизма, ценностного отношения к истории родного края.

В то же время, при разработке новых нормативных документов, регулирующих работу современных детских садов и работу педагогов, пристальное внимание уделяется проблеме приобщения детей к русской культуре. Дошкольным учреждениям отведена основная роль в воспитании патриотизма, так как именно в детских садах происходит духовно-нравственное становление детей и подготовка их к самостоятельной жизни, чувства принадлежности к мировому сообществу. Одной из задач духовно-нравственного воспитания является развитие интереса к русским традициям. Но в наши дни дети мало получают информации о русской культуре, быте. Поэтому мы серьезно задумались над проблемой приобщения детей к истокам русской народной культуры.

С целью оптимизации образовательного процесса по приобщению детей к русской народной культуре был создан мини-музей «Русская старина».

Актуальность. Детство считается тем временем, когда возможно подлинное, искреннее погружение в истоки национальной культуры. Культура русского народа способствует глубокому воздействию на мир ребенка, обладает нравственной, эстетической, познавательной ценностью, воплощает в себе исторический опыт многих поколений и рассматривается как часть материальной культуры. Именно поэтому было решено уделить огромное

внимание приобщению детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры: старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений.

Музейная педагогика помогает развить у детей интерес к истории и культуре своего народа, учит уважать его традиции, культуру, быт.

Цели:

Повышение качества работы дошкольного учреждения по краеведению через приобщение к русской народной культуре с использованием мини-музея «Русская старина». Разработка и внедрение в образовательную систему дошкольного учреждения комплекса мероприятий, способствующих приобщению детей к культурно-историческому наследию родного края.

В проекте решается проблема сохранения и изучения культурно – исторического наследия дошкольниками, гражданско-патриотического воспитания через организацию образовательно-воспитательного процесса в мини-музее «Русская старина»;

Задачи:

1. Повышать профессиональный уровень и творческую активность педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию детей в ДОУ.

2. Познакомить детей и родителей с избой – жилищем крестьянской семьи, с ее устройством на основе мини-музея в ДОУ.

3. Познакомить с многообразием предметов старинного русского быта, их названиями и назначением: печь, прялка, посуда, коромысло, ухват, чугунок, сундук, кровля, венец, люлька, лавка, сруб. Прививать интерес к предметам русской старины.

4. Создать каталог старинных предметов, имеющихся в наличии в ДОУ.

5. Воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства.

Наполнение мини-музея «Русская изба»

Коллекция экспозиций содержит разнообразный наглядный и практический материал:

- макет русской избы (русская печка, посуда, утварь, люлька, игрушки, красный угол, сундук, ухват, и т.д.);

- изделия народных промыслов: Гжель, Хохлома, Городец, Дымково, Жестово;

- игрушки: лошадка-каталка, матрешки, свистульки;

- предметы быта: прялка, рушники, корзина, туесок, шкатулка расписная, шкатулка из бересты;

- посуда: деревянные ложки, чашка, плошка, поднос, самовар, расписная доска;
- одежда: русский народный сарафан, кокошники, лапти, кукла в русском сарафане и кокошнике;
- русские народные музыкальные инструменты: бубен, балалайка, трещотка, ложки, свистулька и др.

Также в мини-музее «Русская старина» представлены:

- дидактические игры «Народные промыслы», «Русские узоры», «Угадай игрушку» и др.;
- литература для детей: «Русская изба. От печки до лавочки», «Матрешка. Кукла с секретом», «Мой прадед самовар», «Матрешки. Внучки бабушки Матрены», «Русская изба. Куда бредет Ивашкин лапоть?» и др.

Все это позволяет подвести детей к глубокому пониманию смысла фольклорных произведений, а также самобытности народных промыслов, связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.

В музее русского быта воссоздана уютная обстановка русской избы.

Ежегодно (периодически) музей пополняется экспонатами.

Формы работы с экспонатами музея русского быта:

- специально организованная деятельность по тематическим блокам: праздники, традиции, обычаи; роспись; одежда; посуда; предметы быта; игрушки; музыкальные инструменты.
- посещение экспозиций сотрудниками, воспитанниками и их родителями, и гостями ДОО.
- пополнение фонда музея.

Формы деятельности музея русского быта:

- образовательная деятельность в мини-музее русского быта (знакомство с предметами);
- работа в комнате русского быта как часть образовательной деятельности (создание образов, погружение в атмосферу старины);
- тематические досуги и развлечения с использованием экспонатов мини-музея «Русская старина».

Интерьер мини-музея «Русская старина» представляет собой

воспроизведение жилого деревенского помещения. Здесь собраны подлинные предметы быта и прикладного искусства. Центральное место в русской избе занимает макет печи. Красный угол избы – стол, лавки. Интерьер уголка постоянен. Меняются лишь отдельные декоративные элементы.

Экспонаты музея:

- Печка – 1 шт.;
- Сундук – 1 шт.;
- Самовар – 1 шт.;
- Утюг угольный – 3 шт.;
- Ухват (большой и маленький – 2 шт.;
- Хохломская посуда (ложки, миска, графин);
- Глиняная посуда (кувшин, миска, горшок»;
- Матрешки – 4 шт.;
- Коромысло – 1 шт.;
- Скатерть вязанная – 1 шт.;
- Сарафаны – 3 шт.;
- Рубахи – 3 шт.;
- Полотенце вышитое 2шт.;
- Коврики разные 5шт.;
- Салфетки вышитые 2шт.;
- Люлька 1 шт.;
- Кровать 1 шт.;
- Стол. плетеные стулья;
- Этажерки 2 шт.;
- Диван 1шт.;
- Граммфон 1шт.;
- Часы с кукушкой 1 шт.;
- Подборка книг;
- Прялка 1 шт.;
- Домовёнок Кузя 1шт

**Перспективный план работы мини музея «Русская старина»
по приобщению детей к истокам русской народной культуры**

Дети от 3–4 лет

Месяц	Тема	Цель	Задачи	Методы, приемы
сентябрь	Что такое музей?	Познакомить детей с музеем.	Формировать интерес познания о прошлом. Обогащать словарный запас детей: музей, экспонат, старинные вещи.	Экскурсия в комнату русского быта. Беседа. Рассказ

Месяц	Тема	Цель	Задачи	Методы, приемы
			Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к экспонатам музея.	воспитателя. Объяснение. Словарная работа. Показ. Обобщение.
октябрь	Добрая изба	Знакомство с устройством избы	Вызвать интерес к жизни старинных времен. Обогащать словарный запас детей: изба, лежанка, печь, утварь. Развивать образное восприятие. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	Экскурсия в комнату русского быта. Беседа. Сюрпризный момент: (Домовенок) Загадки. Рассказ воспитателя. Объяснение. Словарная работа. Повторение. Показ. Обобщение.
ноябрь	Печка – хозяйка	Знакомство детей с печью.	Дать понятия, для чего нужна была печь раньше. Объяснить ее функции. Формировать у детей познавательные интерес. Обогащать словарный запас детей: печь, кирпичный, железный, кормилица. Воспитывать интерес к прошлому.	Экскурсия в комнату русского быта. Беседа. Сюрпризный момент (Домовенок) Загадки. Рассказ воспитателя. Объяснение. Словарная работа. Повторение. Показ. Обобщение.
декабрь	Хозяйкины помощники	Знакомство детей со старинной посудой и утварью.	Сравнить их с посудой нашего времени. Дать представления как готовилось еда. Продолжать развивать любознательность. Обогащать словарный запас детей: ухват, миска, чугунок, горшок. Воспитывать интерес к устному творчеству русского народа.	Экскурсия в комнату русского быта Сюрпризный момент: (появление хозяйки) Загадки про посуду. Показ экспонатов. Рассказ

Месяц	Тема	Цель	Задачи	Методы, приемы
			Дидактическая игра: «Собери целое».	воспитателя. Объяснение. Словарная работа. Обобщение.
январь	К нам гости пришли	Знакомство с этикетом и правилами гостеприимства русского народа	Дать понятие как ведут себя гости при входе, как кланяются, как приветствует их хозяин, хозяйка. Показать как в самоваре кипятили воду. Обогащать словарный запас детей: порог, поклон, самовар, угольки. Р.н.п. «Поехал наш батюшка на базар». Развивать воображение. Воспитывать теплое отношение друг другу.	Экскурсия в комнату русского быта Сюрпризный момент: (появление хозяйки) Загадка про самовар. Рассмотреть самовары. Чтение отрывка из сказки: «Муха Цокотуха». Беседа. Рассказ воспитателя. Объяснение. Словарная работа. Повторение. Обобщение.
февраль	Кот Пушок на печурке греется	Знакомство с обитателями избы (не людьми).	Дать понятия о домашних животных, живущих в избе с людьми, их месте и значении, создание домашнего тепла и уюта. Кот – помощник хозяйки. Раскрыть образ «Котеньки-кота, кота-баюна, котик – белый ротик» в русском быту, в музыкальных произведениях, в устном творчестве. Пение колыбельных : «Уж ты, котенька-коток», «котик – белый ротик»	Экскурсия в комнату русского быта Сюрпризный момент: (Котика Пушка) Загадка про кота. Рассмотреть котов. Беседа. Рассказ воспитателя. Объяснение. Словарная работа. Повторение. Обобщение.
март	Куклы в народном сарафане	Знакомство детей с русским национальным костюмом.	Назвать части костюма. Обратить внимание на национальный смоленский костюм, орнамент, цвета.	Экскурсия в комнату русского быта Сюрпризный

Месяц	Тема	Цель	Задачи	Методы, приемы
			Активация словаря: фартук, сарафан, косница, узор, кокошник, душегрейка, лапоточки, чуни, стануха, рубаха. Развивать разговорную речь. Воспитывать уважение к родной культуре. Дидактическая игра: «Укрась фартук». «Опиши одежду Настеньки».	момент: (появление куклы Настеньки) Рассмотреть куклу. Рассказ воспитателя. Объяснение. Словарная работа. Обобщение.
апрель	Волшебная прялица	Знакомство детей с орудием труда по обработке шерсти.	Продолжать развивать интерес к предметам старины. Обогащать словарный запас детей: прялка, веретено, нить, клубок. Уметь отгадывать загадки. Воспитывать бережное отношение к экспонатам. Пальчиковая игра – потешка «Котик ниточки мотает» Дидактическая игра: «Кто быстрее соберет клубки в корзину»	Экскурсия в комнату русского быта Беседа. Сюрпризный момент: (появление куклы–бабушки) Загадки. Показ экспонатов. Рассказ воспитателя. Объяснение. Словарная работа. Повторение. Обобщение.
май	Как у наших у ворот	Знакомство детей с музыкальным фольклором	Познакомить детей с устным творчеством русского народа. Развивать образное восприятие хороводов. Донести до сознания детей, что творчество русского и любого другого народа имеют общие черты. Воспитывать толерантность. Игры, пение хороводов «как у наших у ворот», «Сидит ворон на дубу», «балалаечка», «Гулять Катенька пошла»	Экскурсия на Подворье Сюрпризный момент: (появление девицы – красавицы Вареньки) Чтение сказки: «Крошечка-Хаврошечка» Объяснение. Словарная работа. Пословицы. Обобщение.
июнь	День рождения березки (троица –	Знакомство с летним девичьим праздником	Познакомить детей с устным творчеством русского народа. Развивать образное восприятие хороводов.	Экскурсия на Подворье. Досуг с пением и играми.

Месяц	Тема	Цель	Задачи	Методы, приемы
	семик)	«Троица – зеленые святки»	Воспитывать бережное отношение к природе, раскрыть значение образа русской березки – как символа Руси. Пение песен про березку «земелюшка-чернозем», «Во поле березка стояла»	Сюрпризный момент: Появление Березоньки. Словарная работа. Пословицы. Обобщение.
июль	Уж как я ль мою коровушку люблю	Знакомство детей со скотным двором	Познакомить детей с домашними животными: Обогащать словарный запас: коровушка-буренушка, теленок, козлик, барашек, поросенок, гуси, уточка, курочка, петушок. Развивать образное восприятие героев песен «Коровушка – кормилица», «Козел – прыгун», «Барашеньки – крутороженки»	Экскурсия на скотный двор. Досуг с пением и играми. Сюрпризный момент: Появление Коровушки – угощение молоком. Словарная работа. Обобщение.
август	Во саду ли, в огороде	Обобщение пройденного музыкального материала	Обогащать словарный запас. Развивать выразительное пение, повысить активность детей и родителей в участии народных праздниках, воспитывать любовь к русской природе, бережное отношение к ней. Р.Н. игры Пение хороводов: «как пошли наши подружки», «Во саду ли, в огороде», «Ходила младешенька»	Экскурсия на Подворье и огород. Сюрпризный момент: появление Бабушки Варварушки и деда Тита. Рассказ педагога, Словарная работа, работа с текстами песен, пословицы и поговорки. Обобщение.

Дети от 4–5 лет

Месяц	Тема	Цель	Программное содержание	Методы, приемы
сентябрь	В гостях у хозяйки	Знакомство детей жилищем русского народа.	Познакомить детей с тем, как строили жилище: вызвать интерес к традициям, уважение к старшим. Провести словарную работу: изба, бревно, мох, наличники окна.	Экскурсия в комнату русского быта Встреча Хозяйки. Беседа. Осмотр избы (слайды с изображением

Месяц	Тема	Цель	Программное содержание	Методы, приемы
			Обогащать речь детей поговорками, пословицами. Воспитывать интерес к познанию прошлого.	избы разных областей). Рассказ воспитателя. Объяснение. Словарная работа. Игра. «Кто быстрее поможет хозяйке» Обобщение.
октябрь	Мир старинных вещей	Знакомство детей с музейными экспонатами.	Продолжать знакомить детей с домашней утварью. Расширить знания детей о старинных вещах. Активизация словаря: печь, ухват, кочерга, коромысло, рубель, колода, валик, чело, кут, матица, люлька, домашняя утварь. Дать представление как этим пользовались в хозяйстве. Формировать образную речь, Употреблять в разговорной речи поговорки, пословицы, загадки. Воспитывать интерес к народному быту.	Экскурсия в комнату русского быта Объяснение. Беседа. Рассмотрение экспонатов. Рассказ воспитателя. Словарная работа. Фольклор. Игра: «Кто быстрее принесет воду на коромысле?». Обобщение.
ноябрь	Вечера долгие – руки умелые (женское ремесло)	Знакомство с традиционным женским и девичьим ремеслом.	Дать понятие детям, какое место занимали орудия труда в прошлом по обработке льна, шерсти, волокнистых изделий. Формировать у детей познавательные качества. Познакомить детей со сказкой «Три дочери». Воспитывать трудолюбие	Экскурсия в комнату русского быта Словарная работа детей: прялка, веретено, гребень, щетка, трепала. Встреча Хозяйки. Рассмотреть экспонаты. Рассказ воспитателя. Объяснения. Загадки. Словарная работа. Игра: «Кто быстрее наматывает клубок?». Чтение сказки «Три дочери»

Месяц	Тема	Цель	Программное содержание	Методы, приемы
				Пословицы. Обобщение.
декабрь	Рабочие руки не знают скуки (мужское ремесло)	Знакомство с традиционными мужскими ремеслами.	Познакомить детей с орудием труда для сельскохозяйственных работ. Формировать у детей исследовательские качества. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к труду крестьянина.	Экскурсия в комнату русского быта Словарная работа: серп, коса, пила, колотушка, плуг, грабли, молот, клещи, наковальня, лемех, кузнец, хлебороб. Дать понятие о ремеслах: кузнеца, хлебороба. Объяснение. Рассмотрение экспонатов. Рассказ музыкального руководителя. Словарная работа. Чтение сказки «Колосок». Беседа. Пословицы о труде. Обобщение
январь	Как ходила коляда	Знакомство с календарными праздниками, степень участия и местом детей в них.	Познакомить детей с праздником «Зимние колядки. Святки» и песенным материалом «Зимние поздравительные песенки» Формировать у детей мотивацию к творческой деятельности через импровизацию, игру, пение, движение и музицирование на народных инструментах. Активизировать личностные качества детей.	Экскурсия в комнату русского быта Словарная работа: Колядки, Авсеньки, Таусеньки, Карилки, Виноградье. Пение муз. руководителя. Разучивание зимних поздравительных песенок, игр, закличек. Участие в празднике «Как ходила коляда»
февраль	Посудочка хороша! (мир народной посуды)	Знакомство детей с предметами быта, кухонной утварью	Познакомить детей с русской кухней. Расширять словарь детей за счет названий блюд, посуды: чугунок,	Экскурсия в комнату русского быта Встреча Хозяйки. Беседа о блюдах.

Месяц	Тема	Цель	Программное содержание	Методы, приемы
			ухват, казан, крынка, горшок, плошка. Развивать познавательную деятельность. Воспитывать интерес к культуре с кем рядом живешь.	Поговорки. Рассмотреть экспонаты. Пояснение Рассказ воспитателя. Словарная работа. Загадки о посуде. Сказка о чугушке. Обобщение.
март	Куклы народных костюмах	в Знакомство детей с русским национальным костюмом.	Назвать части костюма. Обратить внимание на национальный костюм, орнамент, цвета. Активация словаря: фартук, сарафан, косница, узор, кокошник, душегрейка, лапоточки, чуни, стануха, рубаха. Развивать разговорную речь. Воспитывать уважение к родной культуре. Дидактическая игра: «Украсть косник». «Опиши одежду Барышней в костюмах».	Экскурсия в комнату русского быта Сюрпризный момент: (появление кукол) Рассматривание кукол. Рассказ воспитателя. Объяснение. Словарная работа. Обобщение. Рассмотрение репродукций с изображением девушек и женщин в костюмах
апрель	Сороки	Знакомство с календарными праздниками, степень участия и местом детей в них.	Познакомить детей с праздником «СОРОКИ» и песенным и текстовым материалом Формировать у детей мотивацию к творческой деятельности через импровизацию, игру, пение, движение и музицирование на народных инструментах. Активизировать личностные качества детей. Обогатить словарный запас.	Экскурсия в комнату русского быта Словарная работа: Грачевник, кулики, заклички, сороки и т.д. Пение муз. руководителя. Слушание записей CD Разучивание попевок, закличек, игра ну музыкальных шумовых инструментах, песенок, игр. Участие в празднике «Герасим-грачевник»

Месяц	Тема	Цель	Программное содержание	Методы, приемы
май	От лучинки до электричества	Знакомство с историей происхождения электрической лампы.	Познакомить детей с различными источниками света: лучина, очаг, керосиновой лампой, газовый фонарь, электрическая лампа, энергосберегающая лампа. Дать представление как работает лампа, как раньше люди жили без электричества. Развивать интерес к познаниям. Формировать у детей качества исследования. Воспитывать любознательность	Экскурсия в комнату русского быта Обогащение словаря детей: лучинка, свеча, керосиновая лампа, электричество, керосин, факел, копоть. Рассмотрение экспонатов. Объяснение. Показ. Рассказ воспитателя (как и с помощью чего освещали избу в старину) Вопросы: Что было бы, если не было электричества Словарная работа. Игра: «Гори, гори ясно».
июнь	Пастух – пастушок, заиграй во рожок. (старинные крестьянские профессии)	Формирование у детей представление о труде русских пастухов	Познакомить детей с традициями русских пастухов, музыкальными инструментами, на которых они играли. Познакомить с особенностями сигнальных наигрышей пастухов. Научить основным приемам игры на пастушьем барабане. Сформировать у детей мотивацию к творчеству и сотворчеству через музицирование, игру и театрализацию.	Экскурсия на скотный двор. Словарная работа: Рожок, пастух, , дудочка, скотина, кормилец, кормилица. Пение муз. руководителя. Слушание записей CD (р.н. наигрыши, звучание пастушьих инструментов) Разучивание попевок, закличек, игра ну музыкальных инструментах, песенок, игр. Участие в театрализованном празднике «Ваня – пастушок»
июль	У нашего крыльца нет	Итоговое занятие.	Познакомить детей с традициями русских	Экскурсия на подворье.

Месяц	Тема	Цель	Программное содержание	Методы, приемы
	веселию конца	Активизация музыкального творчества детей	летних хороводов. Закрепить навыки игры на музыкальных инструментах. Сформировать у детей мотивацию к творчеству и сотворчеству через музицирование, игру и театрализацию.	Разучивание песен, хороводов, игр. Участие в общем празднике «Как у нашего крыльца»
август	Яблонька – именинница (яблочный спас)	Формирование у детей представление о труде русских крестьян.	Познакомить детей с праздниками «медовый спас», «Яблочный спас», «Капустный спас». Формировать у детей мотивацию к творчеству и сотворчеству через пение, музицирование, игру и театрализацию. Активизировать личностные качества детей. Обогатить словарный запас.	Экскурсия на подворье.

Дети от 5–7 лет

Месяц	Тема	Цели	Программное содержание	Методы, приемы
сентябрь	Милости просим в нашу избу	Закрепление знаний о жилище русской старины, об назначение его составных частей.	Обогащать словарь детей: терем, горница, лежанка. Познакомить детей с пословицами и поговорками о гостеприимстве на старинном русском языке. Воспитывать уважение к народу с кем рядом живешь	Экскурсия в комнату русского быта. Рассматривание его внутреннего устройства и убранства (в т.ч. показ слайдов) Рассказ музыкального руководителя, сопровождаемый пением и игрой на русских музыкальных инструментах (музыкальный руководитель). Объяснение новых слов. Словарная работа.

Месяц	Тема	Цели	Программное содержание	Методы, приемы
				Беседа. Исполнение фольклора (потешки, колыбельные. посиделочные песни) Речевая игра игра: «Тетера». Обобщение.
октябрь	Скоро, девочки Покров	Знакомство с традицией «осенне-зимние посиделки» и праздником «Покрова»	Познакомить детей с праздником «Покров» и песенным и текстовым материалом Формировать у детей мотивацию к творческой деятельности через импровизацию, игру, пение, движение и музицирование на народных инструментах. Обогащать личностные качества детей, умения проявлять и испытывать эмоции Обогатить словарный запас.	Экскурсия в комнату русского быта Словарная работа: Покров, гуляночка, засидки, посиделки и т.д. Пение муз. руководителя. Слушание записей CD Разучивание круговых, наборных хороводов, кадрили, игра на музыкальных шумовых инструментах, песенок, игр. Участие в празднике «Скоро, девочки, покров»
ноябрь	Печь – как мать родная	Продолжать знакомство детей с устройством избы, с главной ее достопримечательностью – печью.	Дать представление о том, что печь в избе выполняла несколько функций: на ней и в ней готовили, заготавливали продукты на зиму – сушили ягоды, грибы, пекли, хлеб, спали, лечились, даже парились,	Экскурсия в комнату русского быта. Загадка о печи. Рассказ об устройстве печи и ее предназначении. Объяснение. Пословицы. Вопросы: В каких сказках говорилось о печи?

Месяц	Тема	Цели	Программное содержание	Методы, приемы
			<p>обогревались; о строительстве печи и о секретах печника.</p> <p>Пробуждать детей рассказывать о назначении печи, вспоминая русские народные сказки: «Колобок», «Гуси-лебеди», «По щучьему велению».</p> <p>Обогащать словарь детей за счет поговорок и пословиц, загадок.</p> <p>Воспитывать уважение к труду печника.</p>	<p>Словарная работа.</p> <p>Поговорки.</p> <p>Обобщение.</p>
декабрь	Любят в праздники рядиться наши русские девицы	Закрепление знаний о народном костюме, а также приобретение навыка плетения из бисера.	<p>Дать представления о различии и важности соблюдения обряда; детского, девичьего, женского и мужского народного костюма: (одежда повседневная, праздничная, головной убор, обувь, украшения)</p>	<p>Экскурсия в комнату русского быта.</p> <p>Беседа «И стоит покрыт ковром ларь с хозяйкиным добром».</p> <p>Практическое занятия – бисероплетение: знакомство с симметрией, работа 1 иглой, работа в 2 иглы «крестик».</p> <p>Обогащение словарного запаса</p>
январь	Рождество Христово	Знакомство с календарными праздниками, степень участия и местом детей в них.	<p>Закрепить знания детей о празднике «Зимние колядки. Святки» и песенным материалом «Зимние поздравительные песенки».</p>	<p>Экскурсия в комнату русского быта</p> <p>Словарная работа: Колядки, Авсеньки, Таусеньки, Карилки, Виноградье,</p>

Месяц	Тема	Цели	Программное содержание	Методы, приемы
			<p>Познакомить с праздником «Рождество Христово» и театром «Рождественский вертеп»</p> <p>Формировать у детей мотивацию к творческой деятельности через импровизацию, игру, пение, движение и музицирование на народных инструментах.</p> <p>Активизировать личностные качества детей.</p>	<p>Вертеп</p> <p>Пение муз. руководителя.</p> <p>Слушание аутентичных записей (Курская, Белгородская обл.)</p> <p>Разучивание зимних поздравительных песенок, игр, закличек.</p> <p>Участие в празднике «Рождество Христово»</p>
февраль	Бабушкин сундук.	Знакомство с русскими народными старинными играми	Сформировать у детей мотивацию к творчеству и сотворчеству через музицирование, игру и театрализацию.	<p>Экскурсия в комнату русского быта.</p> <p>Беседа: Игрушки наших бабушек.</p> <p>Ответы детей: Мои любимые игрушки.</p> <p>Русские народные игры зимой.</p> <p>Игры-забавы с доловенком</p>
март	Как рубашка в поле выросла	Знакомство с трудом русского крестьянина (женские и мужские обязанности в поле)	<p>Познакомить детей с орудием труда для сельскохозяйственных работ.</p> <p>Формировать у детей исследовательские качества.</p> <p>Развивать любознательность.</p> <p>Воспитывать уважение к труду крестьянина.</p>	<p>Экскурсия в комнату русского быта.</p> <p>Чтение сказки «Как рубашка в поле выросла»</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Беседа.</p> <p>Пословицы о труде.</p> <p>Обобщение</p>

Месяц	Тема	Цели	Программное содержание	Методы, приемы
апрель	Русь нарядная (куклы в народных сарафанах).	Закрепление знаний о народном костюме, а также закрепление навыка плетения из бисера.	Закрепить представления детей о различии и важности соблюдения обряда детского, девичьего, женского и мужского народного костюма. Отличие одежды и орнамента в зависимости от области и края (общее и различия)	Экскурсия в комнату русского быта. Рассматривание слайдов, а также коллекции куколок. Практическое занятия – бисероплетение:
май	От лучинки до электричества	Знакомство с историей происхождения электрической лампы.	Познакомить детей с керосиновой лампой. Дать представление как она работает, как раньше люди жили без электричества. Развивать интерес к познаниям. Формировать у детей качества исследования. Воспитывать любознательность	Экскурсия в комнату русского быта Закрепление словаря детей: лучинка, свеча, керосиновая лампа, электричество, керосин, факел, копоть. Рассмотрение экспонатов. Объяснение. Показ. Рассказ воспитателя (как и с помощью чего освещали избу в старину). Вопросы: Что было бы, если не было электричества Словарная работа. Игра: «Гори, гори ясно».
июнь июль	Игры на терри-тории подворья «Семик,	Итоговое занятие. Активизация музыкального творчества детей	Продолжать знакомить детей с традициями русских летних	Экскурсия на подворье. Разучивание песен,

Месяц	Тема	Цели	Программное содержание	Методы, приемы
	девки, да и троица»		хороводов. Закрепить навыки игры на музыкальных инструментах. Сформировать у детей мотивацию к творчеству и сотворчеству через музицирование, игру и театрализацию.	хороводов, игр. Участие в общем празднике «Зеленые святки»
август	Ты коси, коса (труд крестьянина в поле)	Итоговое занятие. Активизация музыкального творчества детей	Продолжать знакомить детей с традициями русских летних хороводов. Закрепить навыки игры на музыкальных инструментах.	Экскурсия на скотный двор. Разучивание песен, хороводов, игр.

Используемая литература

1. Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
2. Князева О.Л. Как жили люди на Руси / Рабочая тетрадь О.Л. Князевой для занятий по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа развития личностной культуры дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
4. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Новицкая М.Ю. Управление образовательным процессом в ДОУ с этнокультурным компонентом образования. – М.: Айрисс-пресс, 2006.
6. Миронова Л.П. Люби и знай родной свой край // Воспитатель ДОУ. – 2008. – №1. – С. 17-23.
7. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников / Сост. Н.А. Арапова-Пискарева. – М., 2005.
8. Некрылова А.Ф., Соколова Л.В. Воспитание ребенка в русских традициях. – СПб., 2002.

9. Николаев Р. Фольклор народов Сибири. – Красноярск, 1993.
10. Панкеев И. Обычаи и традиции русского народа. – М.: БЕГТА СЕРВИС, 1998.
11. Рыжова Н., Логинова Л., Данюкова А. Мини-музеи в детском саду. – М.: Линка-пресс, 2008.

**Проект для детей дошкольного возраста
к 80-летию Великой Отечественной войны
с использованием интерактивного образовательного маршрута
«По следам Великой Победы»**

Кузнецова Наталья Анатольевна,
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 49
«Настенька» г. Смоленска

Адрес проекта:



Ссылка на интернет–ресурсы: <https://posledam-velikoy-pobedy-4067tur.gamma.site/>

Пояснительная записка. Данный проект разработан с целью формирования у детей дошкольного возраста первоначальных знаний о Великой Отечественной войне, воспитания чувства патриотизма и уважения к ветеранам.

Проект включает в себя разнообразные мероприятия, направленные на знакомство с историческими событиями, развитие эмоциональной отзывчивости и укрепление связи между поколениями.

Проект направлен на то, чтобы через доступные формы работы – беседы, игры, чтение литературы, просмотр фильмов, презентаций – донести до сознания детей дошкольного возраста трагизм и величие тех лет, показать героизм и самоотверженность советских людей, а также воспитать чувство гордости за свою страну.

Актуальность. Патриотическое воспитание является одной из основ воспитания гражданина Российской Федерации. Именно в дошкольном детстве ребенок узнает свою Родину, ее историю, важность государственных праздников, в результате чего у каждого ребенка возникает чувство гордости за свою страну. В соответствии с Программой воспитания «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ».

Именно поэтому актуальность проекта для детей дошкольного возраста к 80-летию Великой Отечественной войны с использованием интерактивного образовательного маршрута «По следам великой Победы» является значимым для каждого ребенка дошкольного возраста.

И также в соответствии с Федеральной образовательной программой работа по патриотическому воспитанию предполагает «формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)».

Цель проекта: Формирование у детей дошкольного возраста первоначальных представлений о Великой Отечественной войне, воспитание чувства патриотизма, уважения к ветеранам и памяти погибших.

Задачи проекта:

- Познакомить детей с основными событиями войны в доступной форме (используя интерактивный образовательный маршрут «По следам Великой Победы»).
- Расширить знания детей о героизме советских людей на фронте и в тылу.
- Воспитывать чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, сочувствие и гордость за свою страну.

Целевая аудитория: проект охватывает подготовительный, основной и заключительный этапы, предусматривает активное участие детей старшего дошкольного возраста, воспитателей и родителей.

Тип проекта: познавательный.

Вид проекта: информационный.

Продолжительность проекта: долгосрочный (январь – декабрь 2025 года)

Принципы и подходы к формированию содержания проекта

1. Принцип историзма: сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений.

2. Принцип гуманизма: ориентация на высшие общечеловеческие понятия – любовь к близким, к родному городу, к Отечеству.

3. Принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о Великой Отечественной войне с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.

4. Принцип интегрированности: сотрудничество с семьей, с педагогами, сочетание разных видов деятельности.

Планируемые результаты. Реализация проекта для детей дошкольного возраста к 80-летию Великой Отечественной войны с использованием интерактивного образовательного маршрута «По следам Великой Победы» позволит достичь следующих результатов:

- Формирование у детей первоначальных знаний о Великой Отечественной войне.
- Воспитание чувства патриотизма, уважения к ветеранам и памяти погибших.
- Развитие эмоциональной отзывчивости, сочувствия и гордости за свою страну.
- Активизация познавательного интереса к истории своей Родины.
- Укрепление связей между поколениями.
- Повышение уровня осведомленности родителей о войне и их вовлеченности в воспитательный процесс.

Ожидается, что в результате реализации проекта дети приобретут первоначальные знания о Великой Отечественной войне, научатся уважать ветеранов и помнить о погибших, будут проявлять эмоциональную отзывчивость и гордость за свою страну.

Проект также способствует активизации познавательного интереса к истории своей Родины и укреплению связей между поколениями.

Важным результатом является повышение уровня осведомленности родителей о войне и их вовлеченности в воспитательный процесс.

Содержание. Для реализации проекта нами была выбрана одна из самых интересных и увлекательных форм работы – интерактивный образовательный маршрут по темам для совместной деятельности воспитанников с родителями и педагогами в сети Интернет.

Образовательный маршрут – оформленный материал для родителей и педагогов, содержащий кратко аннотированные ссылки на полезные Интернет-ресурсы/программы, способные привлечь взрослых к совместной работе с детьми, а также самих детей нацелить на обучение, развитие интереса к

образовательным сетевым ресурсам и ресурсам культурно-просветительской направленности.

Образовательный маршрут имеет творческий, познавательный, исследовательский характер, а также несет воспитательную (нравственную, патриотическую) направленность.

Для реализации проекта был создан интерактивный образовательный маршрут «По следам Великой Победы», расположенный по ссылке: <https://posledam-velikoy-pobedy-4067tur.gamma.site/>

Цель интерактивного образовательного маршрута «По следам Великой Победы»: формирование у дошкольников патриотических чувств, любви к Родине и уважения к защитникам Отечества на основе расширения представлений детей о Великой Отечественной войне с помощью работы по интерактивному образовательному маршруту.

Задачи:

- Обогащать представления детей о Великой Отечественной войне и значении Победы в истории народа
- Развивать у воспитанников интерес и уважение к историческому прошлому, формировать чувства патриотизма, любви к своей Родине.
- Расширять и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы о Великой Отечественной войне
- Популяризировать чтение в жизни дошкольников, призывать родителей к семейному чтению на такую важную тему.
- Формировать у детей умение фиксировать важные моменты в книгах, выделять ключевые события, объяснять их.

Основные этапы реализации проекта:

I этап: Подготовительный (Январь 2025 г.)

На данном этапе осуществляется создание интерактивной платформы «По следам Великой Победы», происходит подбор методической литературы, иллюстративного материала, аудио– и видеозаписей для размещения на платформе.

Оформляется тематический уголок в группе, где размещаются книги, плакаты, фотографии военных лет.

Готовятся материалы для продуктивной деятельности детей – рисования, лепки, аппликации.

Проводится анкетирование родителей с целью выявления их уровня осведомленности о войне и готовности к участию в проекте.

II этап: Основной (Февраль-Август 2025 г.)

Включает в себя работу на интерактивной образовательной платформе «По следам Великой Победы», проведение тематических занятий и бесед,

организацию чтений художественной литературы о войне, просмотр мультфильмов и документальных фильмов, посвященных войне.

В этот период идет работа по организации книжного марафона с чтением и обсуждением книг, размещенных на платформе:

- Геннадия Черкашина «Кукла»;
- Дмитрия Пентегова «Паровоз Овечка»;
- Михаила Ефетова «Девочка из Сталинграда».

После прочтения художественной литературы детьми совместно со взрослыми оформляется дневник читателя, для детей организуются викторины, посвященные прочитанным книгам и размещенные на платформе проекта «По следам Великой Победы».

Организуется выставка детских работ «Мы помним войну».

По возможности проводятся встречи с ветеранами.

Участие в Бессмертном полку с публикацией в официальном сообществе в ВК «Детский сад №49 «Настенька».

Итоговое мероприятие этой части реализации проекта – тематический утренник, посвященный Дню Победы.

III этап: Заключительный (Сентябрь-декабрь 2025 г.)

Оформляется фотовыставка «Наши деды – герои».

Дети разучивают песни военных лет и стихи о войне, участвуют в дидактических и сюжетно-ролевых играх на военную тематику.

Проводится анализ результатов проекта и подведение итогов.

Таблица 1

Этапы создания и реализации образовательного маршрута «По следам великой Победы»

Этап	Содержание работы	Результат
Подготовительный этап	Выбор темы образовательного маршрута	Тема образовательного маршрута
	Формулировка цели и задач образовательного маршрута	Цель, задачи образовательного маршрута
	Анализ и обобщение имеющегося опыта работы по теме образовательного маршрута	Анализ ресурсов по теме образовательного маршрута
Основной этап	Выбор платформы для разработки образовательного маршрута	Приложения Gamma (сайт, блог и т.д.) и др.
	Подбор материала	Оформление подобранного материала по шагам в Microsoft Office Word
	Оформление образовательного маршрута	Приложения Gamma (сайт, блог и т.д.) и др.

Этап	Содержание работы	Результат
Практический этап	Реализация образовательного маршрута в совместной деятельности родителей, педагогов и детей (воспитанников)	Совместная деятельность родителей, педагогов и детей по образовательному маршруту
Презентационный этап	Публичное представление продуктов совместной деятельности (исходя из шагов образовательного маршрута)	Итоговое мероприятие, презентация
Контрольный этап	Подведение итогов	Совместный анализ прохождения шагов образовательного маршрута, осмысление результата

При разработке образовательного маршрута, были учтены:

1. Качество рекомендуемых ресурсов (содержательная ценность, соответствие возрастным особенностям целевой аудитории).
2. Технологичность маршрутов (прозрачность маршрута, лаконичность формулировок действий, описание средств и способов деятельности).
3. Наличие единой сюжетной линии.
4. Соответствие дизайна основной идее маршрута.
5. Познавательный характер и нравственная направленность.
6. Рекомендации для родителей, написанные доступным языком.

Работа с родителями. Работа с родителями является важной составляющей проекта. Вовлечение родителей в реализацию проекта способствует повышению их осведомленности о войне, укреплению связи между поколениями и формированию единого воспитательного пространства.

Активное участие родителей в мероприятиях проекта позволяет детям почувствовать сопричастность к истории своей семьи и своей страны.

Анкетирование родителей. Проводилась на подготовительном этапе проекта для выявления осведомленности о ВОВ и готовности родителей к участию в реализации Проекта (Приложение 1).

Результативность. В анкетировании приняло участие 96 родителей (законных представителей), детей старшего дошкольного возраста – 82,7%.

По результатам анкеты видно, что родители понимают и знают, что необходимо знакомить в доступной форме детей с ВОВ, чтоб дети знали о далеком военном прошлом – 100% опрошенных.

– считают родители, что в доступной форме необходимо разговаривать дома с детьми о ВОВ – 100% опрошенных;

– чувствуют ли гордость за свою Родину – 100%;

- знают ли кто воевал из родственников – 94% знают, 6% – не знают;
- знают судьбу родственников, которые воевали – 87,5% (84 опрошенных), не знают-12,5% опрошенных;
- знают, где воевали родственники – 79,1% (76 опрошенных), 20,8% (20 опрошенных)– не знает;
- знают, кто из родственников трудился в тылу – 52% (50 опрошенных), не знают – 48% (46 опрошенных);
- на вопрос сохранились ли документы:
- утвердительно, ответили 47,9% (46 опрошенных);
- считают возможным поделиться историей своей семьи: 97,9% (94 опрошенных).

Консультации:

- «Как рассказать детям о войне?»
- «Книги о войне для детей».

Совместное оформление

Родители принимают участие в совместном оформлении тематического уголка в группе.

Подготовка рассказов

Родители готовят рассказы о своих родственниках – участниках войны.

Участие в выставке

Родители участвуют в выставке детских работ.

Помощь в организации

Родители оказывают помощь в организации экскурсии к памятнику погибшим воинам.

Подготовка костюмов

Родители готовят костюмы и атрибуты для утренника.

Ресурсное обеспечение проекта

Виды ресурсов	Содержание
кадровые	– наличие педагогов с опытом работы с интерактивными образовательными маршрутами
материально-технические	– предметно-развивающая среда ДОУ: 1. иллюстративный материал (фотографии, плакаты, репродукции картин). 2. аудио– и видеозаписи песен и фильмов о войне. 3. военная форма и атрибутика для сюжетно-ролевых игр – интерактивная образовательная платформа «По следам Великой Победы»; – средства ТСО;

Виды ресурсов	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> – мультимедийные средства; – интернет, сообщество ДООУ в ВК; – методическая литература о Великой Отечественной войне для детей дошкольного возраста.

Оценка эффективности проекта.

Эффективность проекта «По следам великой Победы» оценивается по следующим критериям:

- Наблюдение за детьми в процессе реализации проекта.
- Анализ детских работ (рисунки, поделки, рассказы).
- Оценка уровня знаний детей по итогам проекта (викторина, беседа).
- Отзывы родителей об участии в проекте.
- Фото- и видеоотчет о реализации проекта.

Полученные данные позволяют оценить степень достижения поставленных целей и задач, выявить сильные и слабые стороны проекта, а также определить направления для дальнейшей работы.

Дидактическое лото «Герои той войны»

*Ковалева Нина Николаевна,
Игнатенкова Галина Николаевна,*
воспитатели МБДОУ «Детский сад
№ 71 «Кристаллик» г. Смоленска

Актуальность данной темы связана с необходимостью воспитания у подрастающего поколения уважения к истории своей страны, понимания важности сохранения памяти о героизме предков и формирования чувства патриотизма. Игра, посвященная героям Великой Отечественной войны, позволяет детям в доступной форме познакомиться с историческими событиями и личностями, которые сыграли ключевую роль в победе над фашизмом. Это способствует развитию интереса к изучению истории, формированию моральных ценностей и осознанию важности единства и взаимопомощи в трудные времена.

Подобного рода игры, на тему Великой Отечественной войны, играют важную роль в образовании и воспитании детей. Вот несколько ключевых причин, почему они необходимы:

1. **Патриотическое воспитание:** игры помогают формировать у детей любовь к своей стране, уважение к ее истории и гордость за подвиги предков.

2. **Историческая осведомленность:** через игру дети узнают о важных событиях и людях, которые повлияли на судьбу страны, что расширяет их кругозор.

3. **Развитие когнитивных навыков:** игровой процесс стимулирует развитие внимания, памяти и логического мышления, поскольку требует сопоставления фактов и анализа информации.

4. **Социальные навыки:** совместные игры учат детей взаимодействовать друг с другом, работать в команде и уважать мнения сверстников.

5. **Эмоциональное развитие:** знакомство с историями героизма и самопожертвования развивает у детей эмпатию, способность ценить жизнь и понимать важность помощи другим людям.

6. **Интерес к учебе:** игра делает процесс обучения более увлекательным и мотивирует детей к дальнейшему изучению истории.

Таким образом, такие игры не только развлекают, но и способствуют всестороннему развитию ребенка, формируя важные жизненные ценности и навыки.

Дидактическое лото «Герои той войны»

Цель игры:

Воспитание у детей патриотизма, уважения к исторической памяти и героическому прошлому нашей страны через знакомство с подвигами героев Великой Отечественной войны.

Задачи игры:

- Познакомить детей с ключевыми фигурами и событиями Великой Отечественной войны, рассказать о подвигах, совершенных советскими людьми ради защиты Родины.
- Развивать у детей внимание, память и умение сопоставлять факты, а также улучшать навыки командной работы и взаимодействия друг с другом.
- Формирование у детей нравственных качеств, таких как уважение к старшим поколениям, чувство долга перед Отечеством, стремление к самопожертвованию ради общего блага.
- Сделать процесс обучения интересным и увлекательным, стимулируя интерес детей к истории через игровую деятельность.

Таким образом, игра сочетает образовательную и воспитательную функции, делая изучение истории доступным и занимательным для детей дошкольного возраста.

Возрастная группа: дети 6–7 лет.

При формировании содержания игры важно учитывать принципы и подходы, которые помогут сделать ее интересной, познавательной и соответствующей возрасту детей. Вот ключевые аспекты:

Принципы формирования содержания игры

1. **Доступность и простота:** информация должна быть понятной для детей 6–7 лет. Необходимо избегать сложных терминов и длинных описаний. Факты лучше подавать коротко и ясно.
2. **Соответствие возрасту:** подбирать материал, соответствующий уровню развития детей. Использовать яркие образы, наглядные иллюстрации и доступные примеры.
3. **Позитивное восприятие:** акцентировать внимание на героизме и самоотверженности, избегая излишне мрачных деталей. Важно показать, что даже в трудные времена люди способны на великие поступки.
4. **Интерактивность:** включайте элементы, которые требуют активного участия детей: викторины, загадки, игровые задания. Это делает процесс обучения более увлекательным.
5. **Историческая достоверность:** все факты должны быть проверены и соответствовать историческим данным. Однако не нужно перегружать детей избыточной информацией.

6. Многообразие форм подачи материала: используйте разные виды материалов: фотографии, рисунки, короткие рассказы, аудиозаписи. Это поможет удержать внимание детей и разнообразить игровой процесс.

Подходы к формированию содержания игры:

1. **Тематический подход:** выстраивать содержание вокруг определенной темы, это поможет детям лучше усвоить материал.
2. **Игровой подход:** интегрировать элементы игры в обучение.
3. **Коммуникативный подход:** поощрять обсуждение и обмен мнениями между детьми. Это развивает навыки общения и критического мышления.

Планируемые образовательные результаты

1. **Знание исторических фактов:** дети узнают имена и подвиги героев Великой Отечественной войны.
2. **Понимание значения событий:** осознание важности борьбы за свободу и независимость Родины.
3. **Расширение кругозора:** получение новых знаний о военной истории страны.

Планируемые воспитательные результаты

1. **Формирование патриотизма:** развитие любви к Родине и уважения к ее защитникам.
2. **Нравственное воспитание:** понимание ценностей самоотверженности, мужества и дружбы.
3. **Целеустремленность и настойчивость:** развитие стремления достигать целей и преодолевать трудности.

Планируемые развивающие результаты

1. **Развитие памяти и внимания:** умение запоминать и сопоставлять информацию.
2. **Логическое мышление:** навык анализа и синтеза данных.
3. **Коммуникативные навыки:** улучшение умения общаться и сотрудничать с другими участниками.

Эмоциональные результаты:

1. **Эмпатия и сочувствие:** способность сопереживать героям и их поступкам.
2. **Воодушевление и вдохновение:** появление желания подражать положительным примерам.

Планируемые практические результаты

1. **Умение играть в коллективе:** навыки совместной деятельности и соблюдения правил игры.

2. Самостоятельность и ответственность: развитие способности принимать решения и отвечать за свои действия.

Эти результаты направлены на комплексное развитие личности ребенка, формирование его мировоззрения и готовности к активной гражданской позиции.

Количество игроков: от 2 до 4 человек.

Комплектация игры:

1. Игровое поле. Поле состоит из нескольких квадратов, каждый из которых соответствует определенному герою. На каждом квадрате изображена фотография героя и его имя.

2. Фишки с изображением медалей и орденов, которые используются для закрытия карточек на игровом поле.

3. Карточки с описанием подвигов, но без имени героя. Задача игроков – сопоставить карточку-подвиг с нужным героем.

Ссылка на игру: https://disk.yandex.ru/d/cvmMg_uN4DFDbw

Правила игры

1. Каждый игрок получает одно игровое поле.

2. Ведущий вытаскивает карточку с описанием подвига и зачитывает его. Если кто-то из игроков узнает героя, он закрывает соответствующий квадрат на своем поле фишкой.

3. Игра продолжается до тех пор, пока один из игроков не закроет все квадраты на своем поле. Этот игрок объявляется победителем.

Александр Матросов

Подвиг: закрыл своим телом амбразуру вражеского дзота, спасая товарищей.

Зоя Космодемьянская

Подвиг: первая женщина, удостоенная звания Героя Советского Союза посмертно, участвовала в диверсионной операции против немецких войск.

Николай Гастелло

Подвиг: совершил огненный таран, направив горящий самолет на колонну вражеской техники.

Алексей Маресьев

Подвиг: несмотря на потерю обеих ног, вернулся в строй и продолжал сражаться, став летчиком-асом.

Иван Кожедуб

Подвиг: легендарный советский ас, одержавший 62 воздушные победы над врагом.

Людмила Павличенко

Подвиг: снайпер, уничтожившая более 300 врагов. Стала символом мужества и стойкости.

Евгений Никонов

Подвиг: юный партизан, погибший в бою, но успевший уничтожить много врагов.

Василий Зайцев

Подвиг: знаменитый снайпер Сталинградской битвы, уничтоживший десятки фашистов.

Маргарита Панфилова

Подвиг: организовала отряд девушек-санструкторов, помогавших раненым на фронте.

Марат Казей

Подвиг: юный разведчик, раненный, поднял партизан в атаку. Возвращаясь из разведки и окруженный немцами, подорвал себя и врагов гранатой.

Зина Портнова

Подвиг: юная партизанка, член организации «Юные мстители», участвовала в разведке и диверсиях, была схвачена и казнена, но не предала товарищей. Герой Советского Союза.

Валя Котик

Подвиг: обнаружил хорошо припрятанный телефонный кабель, который находился неглубоко под землей и был крайне важен для немцев.

Леня Голиков

Подвиг: удалось похитить документы немецкого генерала, в которых содержалась информация о новых вражеских минах, которые могли бы нанести существенный вред Красной Армии. За это достижение он был представлен к высочайшему в стране званию «Герой Советского Союза».

Варианты усложнения игры

1. Добавление вопросов о подвигах героев после зачитывания основной информации на карточке. Игрок, правильно ответивший на вопрос, получает право закрыть квадрат.

2. Использование таймера для ограничения времени на размышления.

Эта игра помогает детям не только развивать память и внимание, но и знакомит их с важными историческими событиями и героизмом людей, защищавших нашу Родину.

Проект «Маленькие волонтеры»

Карникова Елена Николаевна,
воспитатель МБДОУ «Детский
сад № 1 «Смоляночка» г. Смоленска

*В сердце добровольчества
(волонтерства) собраны идеалы
служения и солидарности и вера в
то, что вместе мы можем сделать
этот мир лучше.*

Кофи Анан

Актуальность проекта. Социализация личности ребенка в настоящее время протекает в стратегически развивающемся обществе в экстремальных условиях. Политические, социально-экономические изменения, которые происходят сегодня в обществе, создали условия для частичной подмены духовно-нравственных ценностей материальным благополучием, снижением воспитательного воздействия факторов формирования гражданственности и патриотизма. Во многих сферах нашей жизни особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, любви к Родине и гордости за свой народ, которые должны воспитываться с детства.

Детство – время активного социального становления растущего человека и освоение им социокультурных достижений и ценностей. В этот период начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своей Родины.

В.В. Путин указал, что вопросы, связанные с воспитанием подрастающего поколения на основе ценностей патриотизма, уважения к отечественной истории и культуре, по праву находятся в числе значимых общенациональных задач, реализации которых государство неизменно уделяет приоритетное внимание.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отражает проблемы духовно-нравственного воспитания молодого поколения. В ст. 12. «Образовательные программы» сказано: «Содержание образования должно ... обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в который была заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Главной концепцией патриотического воспитания в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) является пробуждение в детях любви к Родине, формирование у них таких черт характера, которые помогут стать достойными гражданами своей страны; воспитание и уважение к родному дому, семье, интереса к общественной жизни и социальному окружению.

Поэтому вопросы патриотического и духовно-нравственного воспитания и развития социальной активности детей являются одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Работа в этом направлении привела нас к мысли о том, чтобы от слов о нравственности, милосердии перейти к делу. Именно это подвигло нас к организации волонтерской деятельности. Был разработан проект «Маленькие волонтеры». В основе любого волонтерской деятельности старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Обоснование значимости предлагаемого проекта

1. Благотворительная деятельность в таких сферах, как образование является важнейшим факторам нравственного развития.

2. В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО и ФОП ДО духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.

3. В соответствии с приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей, является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в

условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и опираясь на систему патриотических и духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед собой, своей семьей и своим Отечеством.

Привлечение к участию в добровольческой деятельности и возрождение духовности одно из ведущих направлений системы гражданского образования будущих школьников.

Проблема. Отсутствие у дошкольников старшего дошкольного возраста проявления духовно-нравственных принципов, утраты патриотического сознания, связанных с общественной жизнью во всей ее целостности и многообразии.

Новизна проекта состоит в том, что, реализуя идею подготовки детей дошкольного возраста к участию в волонтерском движении, создается система обучающих и воспитательных мероприятий и реальной социальной практики на базе дошкольного учреждения – участие в добровольческих мероприятиях, в которые включаются дошкольники вместе с их родителями и заинтересованными педагогами ДООУ.

Цель проекта: воспитание патриотической и духовно-нравственной личности ребенка через обретение им духовного опыта, основанного на традициях благотворительной и добровольческой деятельности.

Задачи:

- расширять представления о волонтерском движении у детей 5-7 лет, педагогов детского сада, родителей воспитанников;
- содействовать утверждению в жизни детского общества идей гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания, добра и красоты, духовного и физического совершенствования;
- формировать у детей позитивные установки на добровольческую деятельность;
- формировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров;
- развивать активность, инициативность, ответственность, коммуникабельность, уверенность в себе, чувства сопереживания, сочувствия, самоуважения, культуру здоровья;
- воспитывать толерантное отношение к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности;
- способствовать воспитанию патриотических и духовно-нравственных качеств, умению ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества.

Целевые группы проекта

Дети старшего дошкольного возраста:

- специально организованная деятельность;
- совместная деятельность ребенка и взрослых;
- самостоятельная деятельность детей.

Педагоги:

- активная методическая и творческая работа;
- интеграция деятельности по вопросам семейного воспитания.

Родители:

- оказание консультативной помощи;
- содействие педагогам по теме проекта;
- участие в мероприятиях ДООУ.

Принципы:

В соответствии с ФГОС проект опирается на научные принципы его построения:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- самостоятельность детей;
- деятельностный подход;
- сотворчество детей и взрослых;
- взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой и социумом.

Ожидаемые результаты проекта:

- Расширение представления о волонтерском движении у детей 5-7 лет, педагогов детского сада, родителей воспитанников.
- Сформировать инициативную группу педагогов и родителей, участвующих в данном движении.
- Овладение практическими навыками волонтерского движения всех участников образовательного процесса.
- Сформировать у детей предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности.
- Разместить в сети Интернет опыт работы ДООУ в данном направлении.
- Создать систему работы по организации волонтерского движения в дошкольном образовательном учреждении.
- Создать методические рекомендации по организации волонтерского движения в детском саду и распространение опыта работы в других детских садах.

Содержание проекта. Сегодня тема патриотического и духовно-нравственного воспитания поднимается практически ежедневно. Специфика

волонтерской деятельности в ДООУ задает особую социальную ситуацию развития ребенка в обществе. Это новая педагогическая технология одна из эффективных форм активного общения в детской среде, при которой ребенок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов. Эта технология предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Она помогает становлению активной жизненной позиции ребенка, расширяет кругозор, помогает найти свои жизненные интересы.

Проект «Маленькие волонтеры» – это опыт совместно детско-взрослой деятельности по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей. Для детей проект – это увлекательная деятельность. Для взрослых – это новые интересные формы взаимодействия с детьми, с образовательной организацией.

Вид проекта: практико-ориентировочный.

Долгосрочный, открытый, коллективный, с участием родителей.

Проект предназначен для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Направления работы:

Социальное волонтерство.

Экологическое волонтерство.

Волонтерство Победы.

Событийное волонтерство.

Волонтерство здоровьесбережения.

Формы и методы работы над проектом:

Данный проект предполагает сочетание разнообразных методов и приемов: беседа, рассказ педагога, работа с иллюстративным, аудио– и видеоматериалом, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию, продуктивная деятельность, презентации, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Формы проведения мероприятий: игра, беседа, занятие, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, семинар, встреча, методические объединения, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, концерт, фестиваль.

Обеспечение реализации проекта

1. Обеспечение условий для реализации проекта:

- создание предметно-развивающей среды;
- оснащение необходимой наглядно-методической базой, художественной литературой;

- использование материально-технической базы ДООУ для реализации задач проекта;

2. Овладение педагогами новыми информационными и компьютерными технологиями.

3. Овладение педагогами профессиональными качествами:

- умение строить воспитательно-образовательную работу в рамках проекта;

- умение стимулировать способности детей и старшего поколения.

4. Создание атмосферы сотрудничества, поиска, творчества на мероприятиях; создание условий для общения всех и каждого.

Требования к специалистам, реализующему проект: мероприятия по проекту могут проводить педагоги ДООУ, музыкальный руководитель, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Основные требования к ведущему: педагогическая компетентность (педагогическое образование, владение методами и приемами работы с семьей, знание особенностей ребенка дошкольного возраста), иметь навыки группового взаимодействия, владение информационными и компьютерными технологиями, а также доброжелательность, открытость, эмоциональная устойчивость.

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации проекта: размер помещения должен допускать быструю перестановку мебели для проведения мероприятий, праздников, мастер-классов, конкурсов.

Необходимо учитывать освещенность, возможность проветривания помещения до начала и после мероприятий.

Наличие ИКТ оборудования и материалов для проведения мероприятий в соответствии с нормами СанПиНа.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации проекта

В соответствии с ФГОС ДО учебно-методическое и информационное обеспечение включает в себя:

- информационно-библиотечный центр (художественные издания; мультимедийную библиотеку);

- игровые комплексы для проекта;

- костюмы для концертов;

- сайт детского сада;

- внешней (в том числе глобальной) сети.

Рекомендации для последователей проекта:

- Помните, чтобы научить ребенка проектированию с успехом может педагог, владеющий методом проектов как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства.

- Определите содержание методических находок и методического обеспечения для проекта.

- Работа по направлениям данной темы не ограничивается рамками образовательного учреждения, поэтому родители должны стать полноправными участниками педагогического процесса.

Рекомендации по работе над проектом. Проект содействует эффективному развитию социальной активности, самостоятельности, ответственности, воспитанию толерантных качеств личности. Важно, чтобы педагог сам обладал этими качествами и отражал любовь к людям, самоотверженную заботу и терпение. Наш детский сад работает над проектом не один год. Работа по нему циклично повторяется, внедряя новые идеи и мероприятия. Включились в работу несколько групп детского сада. Исходя из этого, вот несколько рекомендаций по работе над проектом.

Первый этап – подготовительный

1. Изучить информационные источники существующего опыта по духовно-нравственному воспитанию воспитанников через волонтерскую деятельность.

2. Определить пути оптимизации социальной активности всех участников целевой аудитории.

3. Разработать комплекс мероприятий по развитию духовно-нравственных качеств личности через волонтерскую деятельность.

4. Создать необходимые условия предметно-развивающей среды.

Подготовительный этап очень важен. Все вовлеченные стороны должны понять, каковы роли каждого, что от них ожидают и с какой целью они работают. Если это удастся четко определить, добровольцы и другие сотрудники будут ощущать свободу, будут созидательны, будут искать новые пути, все это создаст климат открытых и честных взаимоотношений. Так же все участники целевой аудитории должны знать, что их работа будет цениться, что цели, к которым они стремятся, достойны, полезны для окружающих, они получают чувство личного удовлетворения от проделанной работы, у них будет возможность получать новые знания.

Важно:

- Определить цели и задачи
- Место работы
- Координатора
- Заиметь поддержку руководителя и сотрудников

- Выработать стратегию ориентации и получения знаний волонтеров
- Создать систему сохранения и распространения информации

Второй этап – основной

Одна из глубинных человеческих потребностей – стремление к общению и взаимодействию, потребность быть принятым и вовлеченным в личностно значимые социальные отношения. Добровольческая деятельность дает воспитанникам, педагогам, родителям возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности, которая является осознанной и естественной социальной потребностью.

На начальном этапе организации волонтерского движения в детском саду был проведен анализ отношения педагогов и родителей к волонтерской деятельности, изучен опыт работы волонтерских отрядов городов России, проведено анкетирование родителей, в которое вошли следующие вопросы:

- Имеете ли Вы информацию о деятельности волонтерских отрядов в России и в Вашем регионе?
- В какие сферы деятельности, по Вашему мнению, можно вовлекать волонтеров?
- Как Вы относитесь к идее создания волонтерского отряда в МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка»?
- Считаете ли Вы необходимым участие детей дошкольного возраста в деятельности волонтерского отряда?
- Какую помощь и кому, по Вашему мнению, могут оказать дети дошкольного возраста?
- Готовы ли Вы лично стать участником волонтерского движения?
- Что практически могут предложить родители в рамках волонтерской деятельности в детском саду?

Одним из приоритетных вопросов в рамках волонтерской деятельности является привлечение родителей в ряды волонтеров. Прежде всего, были организованы встречи с родителями. Как же построить мероприятия по данному вопросу?

Вот несколько советов, которые помогут привлечь родителей в ряды активнoдействующих волонтеров:

1. Опишите проблему. Обоснуйте необходимость деятельности.
2. Укажите вашу позицию по данному вопросу.
3. Укажите преимущества деятельности (каким образом волонтеры могут помочь решить проблему, какие мотивы их движут, дайте акцент на успех результата).

4. Смягчите потенциальные страхи (время работы, наименование работы, недостаток знаний и опыта).

5. Принимайте новые идеи.

Поддерживайте всегда связь с родителями, их активом, ведете активные беседы, обмен мнениями, обсуждайте мероприятия, которые будут проводиться в рамках данного проекта. Совместные обсуждения родителей и педагогов содействуют повышению уровня компетентности родителей по данным вопросам и сплочению коллектива. Не забывайте, что многие родители могут стать организаторами волонтерских мероприятий, могут иметь приоритет в решении важных вопросов.

Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо общественности без расчета на денежное вознаграждение.

На этапе внедрения проекта по волонтерству первоочередной задачей было мотивировать детей на волонтерскую деятельность. На данном этапе педагогами проводились беседы «Кто такие волонтеры?», «Чем занимаются волонтеры?», «Хочешь ли ты быть волонтером», «Чему мы можем научить малышей?», «Что такое милосердие?», «Что такое доброта?»

Участвуя в тех или иных акциях, проводится предварительный цикл занятий, предшествующих этому мероприятию. Например, акция в приют «Верность»: были проведены занятия «Бездомные животные», «Мы помощники животным», «Знакомство с приютом «Верность», выпущена агитационная газета «Поможем друзьям нашим меньшим».

В детском саду проводятся акции «День добрых дел». Старшие дети помогают младшим. Их миссия – прийти на помощь. Дети – волонтеры ощущают себя взрослыми, значимыми. Это дает им возможность раскрепоститься, пойти на разновозрастное общение, получить радость и внутреннюю удовлетворенность от своей деятельности. Дети – волонтеры имеют возможность почувствовать себя взрослыми. В этот день проводятся такие мероприятия: «Помоги малышам одеться», «В гостях у сказки», «Театр – малышам», «Книжкина больница», «Мастерская игрушек», «Давайте поиграем», «Зарядка у малышей».

Атрибуты. Важная составляющая работы. Волонтер должен выделяться среди участников мероприятий. В нашем саду атрибутом волонтера является зеленый галстук. Все волонтеры состоят в клубе «Искорки добра». Дети принимаются в ряды волонтеров на торжественной линейке. Волонтеры города Смоленска принимают наших воспитанников в свои ряды, повязав

галстуки и произносятся напутственные слова. Произносится торжественная клятва. У клуба есть своя эмблема.

Какие виды добровольческой деятельности были воплощены нашим клубом?

1) Социальное волонтерство (сопровождение пожилых людей; работа с детьми из детских домов):

- акция «Подари сердце другу»;
- флэш-моб «Делай Добро»;
- праздники, посвященные Дню престарелых и дню бабушек и дедушек;
- выпуск газет «Мои бабушка и дедушка»;
- творческая мастерская для изготовления подарков для бабушек и дедушек;

– мастер-классы со старшим поколением «Оберег семьи – куколка» «Домовой»;

- концерты в геронтологическом центре «Вишенки»;
- акция для больных в стационарах «Подари улыбку»
- подарки «Ангелочек» для детей детского дома.

2) Волонтерство Победы:

- изготовление журавликов;
- Флешмоб «#ЭтоНашаПобеда»;
- концерт перед ветеранами;
- акция «Стихи Победы»;
- акция «Георгиевская ленточка»

3) Экологическое волонтерство:

- изготовление скворечников и кормушек;
- помощь питомнику «Верность»;
- благоустройство территории;
- экологическая акция «Посади дерево»;
- экологические акции «В борьбе с мусором»;
- выставка костюмов из бросового материала;
- Всероссийская акция «Эко-марафон «Переработка»

4) Событийное волонтерство – организация и проведение мероприятий (общегородских, всероссийских и международных):

- акция «Подари Улыбку миру»;
- «Коробка храбрости»;
- участие в акции «Делай добро» с СОГБУК «Молодежный центр им. адмирала Нахимова»;

– акция с РРЦ по поддержке добровольчества «Зверюшки не игрушки».

5) Профилактика здорового и безопасного образа жизни:

- выпуск стенгазет «Я здоровье берегу», «Неболейка»;
- праздники здоровья «Я здоровье берегу»;
- «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- спортивные мероприятия с институтом физической культуры.

Выставки

Выставка рисунков к Дню погибших в войнах и терактах.

Выставка рисунков к Дню прав человека «В наших руках изменить мир».

Выставка рисунков к Дню спонтанного проявления доброты.

Выставка рисунков к Всемирному дню Улыбки.

Выставка рисунков «По горячим дорогам войны»

Игровые методики – важная составляющая в деятельности волонтера. Нельзя забывать, что игра – особый вид деятельности у дошкольников. Игра многоаспектна, ее можно использовать в разном возрасте, меняя ракурсы.

Игры на знакомство.

Цель: познакомить участников друг с другом и подготовить их к дальнейшей работе. Эти игры помогают показать участникам, чем они похожи или чем отличаются друг от друга. «Интервью», «Мяч», «Меня зовут».

Игры на сплочение.

Целью игр является необходимость научиться решать общую задачу, выработать тактику и стратегию выполнения. Преодолеть страх. Иногда выйти за свои возможности. «Звериное семейство», «Числа и письма», «Узел», «Постройся по росту», «С кем я подружился», «Как хорошо с тобой дружить»

Сюжетно-ролевые игры «Мы – волонтеры», «Помоги слабому».

Очень важно в работе волонтера подводить итоги работы, так называемый мониторинг проделанной работы. Наиболее эффективной формой подведения достижений воспитанников является Копилка добрых дел. Как ее оформить?

- Книга добрых дел.
- Коробка добрых дел. (Она может быть общая или на каждого ребенка. Во втором случае родители вкладывают, какие дела сделали вне сада, а вы дополняете внутрисадовские мероприятия).
- Дерево добра.
- Полянка добрых дел. (В виде цветов приклеиваются проведенные мероприятия).
- Сундучок добра.
- Солнышко добра. (Приклеиваются лучики сделанных дел).
- Фотоотчет (Оформляем на плакате, на сайте, можно сделать фильм).

- Лента добрых дел. (Нарисовать историю добрых дел и склеить в одно целое в длину. Можно использовать для флешмоба).

Способы поощрения волонтеров:

- похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);
- вручение грамоты;
- благодарственное письмо родителям;
- благодарность от организации, где проводилась та или иная акция.

Заключительный этап.

- Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, дошкольников, их родителей процесса и результатов деятельности по духовно-нравственному воспитанию в рамках волонтерской деятельности.

- Обобщение и презентация опыта работы.
- Определение перспектив дальнейшей деятельности.

Таким образом, организация деятельности объединения «Маленькие волонтеры» в детском саду при активном участии педагогов, родителей и детей – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка, на развитие его нравственных качеств.

Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам

Этап проекта	Период	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия
подготовительный	сентябрь	Обсуждение и утверждение проекта «Маленькие волонтеры»	– рассмотрение актуальности проекта, – выступление педагога-психолога, старшего воспитателя
	сентябрь	Изучение опыта волонтерских организаций	– анализ работы групп других ДО (с использованием интернета)
	октябрь	Проведение анкетирования родителей воспитанников	– составление анкет, – анализ анкет
	октябрь	Проведение родительского собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания детей, волонтерского движения	– выступление педагога-психолога «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» – знакомство с проектом о волонтерской деятельности
	сентябрь-октябрь	Совершенствование методической базы	– приобретение литературы, наглядности, – подбор видеотеки.
	сентябрь-октябрь	Подготовка диагностических карт	разработка контрольно-диагностической работы
	сентябрь-октябрь	План реализации проекта	– разработка системы перспективного планирования

Этап проекта	Период	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия
			мероприятий, работы с социумом
Формирующий	1 октября	Занятие «Кто такие волонтеры»	– просмотр жизненных ситуаций – просмотр мультфильмов – занятие
	октябрь	Акция «Коробка храбрости»	– занятия «Как плохо болеть», «Чужая боль» – сбор подарков для детей, находящихся на лечении в стационарах
	6 октября	Занятие «Береги планету»	– выставка рисунков – акция-призыв к сохранению зеленых насаждений – выпуск листовок – распространение листовок
		Флешмоб «Береги природу»	
	11 ноября	Линейка «Мы волонтеры»	– подготовка к линейке, посвященной принятию в ряды волонтеров
	15 ноября	Всемирный день доброты	– изготовление сердец – выпуск стенгазет о добре – акция-призыв «Делай добро» – акции для детей младших групп
	21, ноябрь	Всемирный День ребенка	– проведение праздника – занятия «Права ребенка» – изготовление подарков для младших воспитанников
	декабрь	Городская выставка в Смоленском государственном музее-заповеднике «В мире сказок»	изготовление поделок по теме «Сказочные животные»
	10 декабря	Занятие «Мы в ответе за тех, кого приучили»	– чтение книг по данной теме – просмотр мультфильмов – занятие
	11 декабря	Акция к Дню птиц и белок	– выпуск газет – акция «Кормушка» – листовки с призывом «Покорми животных»
	17 декабря	Творческая мастерская «У дедушки Мороза»	– изготовление подарков для своих близких, малышей ДОУ – вручение подарков
	14 января	Занятие «Учимся понимать других людей»	– просмотр иллюстраций – чтение книг – занятие
17-21 января	Неделя помощи «Спешите делать добрые дела»	– акции в помощь малышам ДОУ – чтение художественной литературы о добре и заботе	

Этап проекта	Период	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия
	10 февраля	Занятие «Что такое милосердие»	– просмотр иллюстраций – чтение книг – занятие
	22 февраля	День защитника Отечества	– изготовление подарков – Мероприятие совместно с отцами «Мой папа самый лучший»
	3-7 марта	Международный женский день	изготовление подарков для мам, бабушек праздничный концерт
	11 марта	Занятия «Помоги животным»	– занятие «Здравствуйте, птицы!»
	14-18 марта	Акция «Домики для птиц»	– изготовление памятки для родителей «Каким должен быть скворечник» – изготовление скворечников с родителями.
	19 марта	Акция выходного дня «Готовимся встречать вестников весны»	вешаем скворечники с родителями и детьми
	15 апрель	Педагогические игры с элементами тренинга на сближение отношений	– игры с педагогами – презентация игр для детей
	апреля	Экологическая акция «Вырасти цветок»	посев семян цветов для клумб города
	23 мая	День Победы День памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»	– изготовление открыток ко Дню Победы – изготовление газет – поздравление ветеранов – бессмертный полк «Никто не забыт, ничто не забыто»
	2-7 май	Акция «Окно Победы»	
	24 мая	Конкурс чтецов «Детство – это мы»	– разучивание стихотворений – выступление детей
	8 июня	День Семьи	– веселые старты – конкурс на лучшее походное блюдо (команды) – игры на сплочение семьи
	сентября	Городская выставка «Моя Смоленщина» МБУК Библиотека № 8 для жителей микрорайона	подготовка творческих работ для выставки с детьми

Этап проекта	Период	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия
	15 сентября	«Российский день леса»	<ul style="list-style-type: none"> – акция-призыв к сохранению зеленых насаждений – выпуск листовок – распространение листовок – изготовление поделок из бросового материала – занятия «Береги лес», «Зеленый мир», «что такое «ГРИНПИС?»», «Зеленый патруль» – выпуск стенгазет – флешмоб «Береги природу»
	30 сентября	День пожилого человека	<ul style="list-style-type: none"> – занятие «Старость надо уважать», «Кто на радость внукам испечет оладушки» – изготовление подарков для бабушек и дедушек – мастер-классы для бабушек и дедушек – концерт для бабушек и дедушек
	11 октября	Международный день девочек	<ul style="list-style-type: none"> – изготовление подарков – концерт для девочек
	22 октября	Праздник белых журавлей	<ul style="list-style-type: none"> – акция в память погибших в войнах солдат – изготовление белых журавликов – конкурс рисунков
	14 ноября	День толерантности	<ul style="list-style-type: none"> – занятия «Если добрый ты», В стране Толерантности», «Братья наши меньшие» – выпуск стенгазет и листовок – акция «Помоги малышам»
	16 ноября	День Отца	<ul style="list-style-type: none"> – развлечения «Мой папа самый лучший», «Лучше папы в мире нет» – изготовление газет к Дню отца – изготовление подарков
	21 ноября	Творческая мастерская «Весенний калейдоскоп»	изготовление подарков к Дню матери
	24 ноября	Встреча с родителями «Я сам или вместе», посвященная мамам	<ul style="list-style-type: none"> – изучение материала – подбор памяток – создание презентаций – мероприятие с участием мам «Я сам или вместе»
	30-2, ноябрь-декабрь	Занятия «Помоги животным»	<ul style="list-style-type: none"> – занятие «Бездомные животные» – занятие «Мы помощники животным»

Этап проекта	Период	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия
			– занятие «Знакомство с приютом «Верность»
	декабрь	Акция «Помоги животным»	помощь приюту «Верность»
	9 декабря	День Героев Отечества	– выпуск газет – акция «Мы помним» – занятия с детьми – листовки «Светлая память Героям» – выпуск стенда к празднику о важности добрых слов.
	19-24 декабря	Творческая мастерская «Мешок Деда Мороза»	изготовление подарков к новому году – родителям – младшим дошкольникам
	19-24, декабря	Акция «Новогоднее окно»	– оформление окон ДОУ
	1 января	Международный день спасибо	– акции «Говори спасибо», – выпуск стенда к празднику о важности добрых слов
	27 января	Патриотическая акция «День памяти Ленинграда»	– занятия «Хлеб войны», «Дети и война» – фотовыставка «Блокадный Ленинград» – акция «Письмо в прошлое» – поздравления ветеранов
	16-21, января	Творческая мастерская «Мы приносим радость»	изготовление подарков для пожилых людей, находящихся в стационарах и домах престарелых, геронтологическом центре г. Смоленска
	7 февраля	День отправки открыток друзьям	– изготовление открыток другу «Подари улыбку» – выставка стенда-призыва о празднике
	февраль	Всероссийская акция Эко-марафон «Переработка»	сбор макулатуры с детьми и родителями
	февраль	Экологическая акция Смоленского зоопарка	– участие в выставке «Экология. Творчество. Дети» – сбор кормов для животных
	20-22 февраля	День защитника Отечества	– изготовление подарков – праздник для пап и дедушек – выпуск стенгазет, листовок-поздравлений
	3-7 марта	Международный женский день	изготовление подарков для мам, бабушек «Чердачная кукла» праздник для женщин мастер-классы для бабушек и

Этап проекта	Период	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия
			мам
	4 марта	Концерт Дари добро в библиотеке № 8 г. Смоленска	– изготовление подарков – разучивание стихов, песен, танцев
	11 марта	Акция «Береги здоровье» совместно с волонтерами г. Смоленска	тренировка с футбольным клубом института Физической культуры города Смоленска
	14 апреля	Театральный фестиваль в ДОУ	кукольные спектакли для младших групп «Полезная репка», «Кто сказал мяу?» и др.
	22 апреля	Акция совместно с предприятием кондитерская «Бисквит»	Украшение пасхальных пряников (угощение для своих бабушек и дедушек)
	27 апреля	Всемирный День Земли	– развлечение с родителями «Ярмарка» – приобщение детей и родителей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества.
	1-5 мая	День Победы	– акция «Журавлики» изготовление журавликов для вручения их на улицах города – акция Окно Победы – акция «Ленточка Победы»
	7 мая	Флешмоб «Это наша Победа»	участие в городской акции
	1-5 мая	Акция «Подари радость»	изготовление подарков для пожилых людей и инвалидов
	6 мая	Концерт в библиотеке №8 для ветеранов	– подготовка к концерту – проведение концерта
	13 мая	Экологическая акция	посадка цветов в городе
	май-июнь	День Семьи	квест «Пираты морей» игры на сплочение семьи
	май	Анализ работы	анализ деятельности педагога по реализации проекта «Маленькие волонтеры»
	май	Подведение итогов	обобщение опыта работы в виде аналитической справки по итогам работы проекта

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации:

№	Планируемые результаты	Механизмы реализации
1	Совместные мероприятия с волонтерами г. Смоленска	Формировать у детей позитивные установки на добровольческую деятельность.
2	Сотрудничество МБУК Библиотека №8 для жителей микрорайона,	Объединение коллектива творческих единомышленников.
3	Обобщение опыта, семинары, методические объединения	Организация внедрения инновационного опыта.
4	Организация образовательного процесса в форме совместной деятельности детей, педагогов, родителей через проведение праздников, выставок, интересных встреч, мастер-классов, изготовление подарков для пожилых людей.	Привлечение родителей для совместной деятельности.
5	Привлечение СМИ, Интернет ресурсов	Создание методических рекомендаций по вопросам волонтерства и воспитания патриотизма и духовно-нравственной направленности.

Список используемой литературы

1. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. – СПб.: Речь; Сфера, 2011. – 119 с.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 1998.
3. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. – М.: Издательство «Российское педагогическое агентство», 1997. – 208 с.
4. Кузнецова Л.В., Панфилова М.А. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
5. Лысенко М. Пряничные малыши. Шьем своими руками. – СПб.: Питер, 2016. – 64 с.
6. Макарова Т.В. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с.
7. Малова В.В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры. – М.: ВЛАДОС, 2013.
8. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2009. – 232 с.
9. Микляева В.Н. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание

дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

10. Пушкарева Т.В., Мельникова В.Н. Волонтерство как добровольная благотворительная деятельность // Вестник КГУ. – 2013.

11. Семенака С.И. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.

12. Степанов В. Мы живем в России. – М.: Оникс, 2007.

13. Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности. Для 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

14. Циткилов П.Я. Информационно-методические материалы по организации работы с волонтерами // Социальная работа. – 2007. – №5. – С. 58-60.

15. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.

16. Шпикалова Л.Я., Поровская Г.А. Возращение к истокам: Народное искусство и детское творчество. – М.: Владос, 2000. – 272 с

**Пособие: Мемори-Бокс «Мы память бережно храним»
для детей старшего дошкольного возраста**

Спильная Елена Евгеньевна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад
№ 16 «Золотой ключик»
г. Сафоново Смоленской области

Пояснительная записка. В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию дошкольников: создание условий для становления основ патриотического сознания, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и позитивного развития.

Первые чувства патриотизма – доступны ли они детям? Дошкольникам доступно чувство любви к семье, родному краю, к своей малой Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. Дошкольный возраст – лучший период для начала формирования у ребенка чувства патриотизма. Поэтому в дошкольном возрасте ставится цель – повышение патриотической осознанности в условиях познавательной, творческой и воспитательной активности детей.

Есть даты и события в истории России, которые не забываются никогда. Таким событием была Великая Отечественная война. Она была самой разрушительной, унесшей жизни миллионов людей, и не только взрослые люди, но и совсем молодые, даже дети становились в этой войне настоящими героями. 9 мая мы отмечаем главный праздник – День Великой Победы. В этот светлый день мы вспоминаем всех тех, кто защитил нашу страну, отдал свои жизни в годы Великой Отечественной войны. Огромную роль в патриотическом воспитании молодого поколения играет историческая память. Именно память о событиях Великой Отечественной войны вызывает отклик у всего народа, живущего на постсоветском пространстве. Процесс формирования гражданина, как патриота своей страны, начинается в детском возрасте.

Великая Отечественная война для наших детей – далекая история, которую необходимо помочь им узнать. Познакомить детей с событиями того сурового времени, показать героизм, проявленный нашими воинами в борьбе с

фашистскими захватчиками, что память об этих событиях бессмертна, а подвиг не забыт – задача большой важности.

Именно поэтому я решила сделать современное инновационное пособие Мемори-Бокс «Мы память бережно храним», посвященный Великой Отечественной Войне. Memory – память, воспоминание, Box – коробка, бокс.

В данной методической разработке я хочу вам рассказать о современной педагогической технологии «Мемори-Бокс» и как можно использовать данную технологию в работе. Данную методику можно применять в любой образовательной области.

Актуальность использования Мемори-Бокса. Мемори-Бокс, или как его еще называют волшебная коробочка, – это самодельная коробка или можно сказать подобие кейса, с различным набором материалов на патриотическую тему, который познакомит воспитанников с историей Великой Отечественной войны и праздником Днем Победы, дети узнают о героизме и стойкости жителей блокадного Ленинграда, о спасительной «Дороги жизни» через Ладожское озеро в доступном их возрасту формате.

Мемори-Бокс – современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ какой-то проблемной ситуации. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Главное предназначение данной технологии – развивать способность прорабатывать различные проблемы и находить их решение используя уже имеющиеся знания, научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Это современное инновационное тематическое пособие «Мы память бережно храним» имеет яркое оформление, четкую структуру и в идеале разработано специально под конкретную тематику.

Главная ценность бокса заключается в том, что он позволяет ребенку быть соучастником всего процесса, на любом из его этапов, отвечая всем требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

Мемори-Бокс подойдет для игры в мини-группе детей старшего дошкольного возраста с участием взрослого. Каждую тему я разбирала с детьми в рамках совместной деятельности. Дети сами смогли закрепить пройденный материал через игру.

Работу с боксов использовала в индивидуальной и совместной работе, в образовательной деятельности. Применение данного пособия вызвал у воспитанников большой интерес и активность его использования в самостоятельной деятельности.

Знакомство с ним начала с простого рассматривания содержания учебной коробки, познакомила с правилами его пользования. Также мы рассмотрели игры, уточнили их правила, когда и где можно в них поиграть.

Также Мемори-Бокс подойдет для занятий в группах комбинированной направленности. Главное – включить задания под силу каждому: например, для детей с ЗПР подготовить пазлы из пяти частей, а для остальных – из восьми и более и варьировать их с учетом индивидуальных особенностей детей.

На мой взгляд, Мемори-Бокс – это эффективная технология дошкольного образования. Это отличный способ закрепления и повторения материалов проектов или тематической недели.

Применение данного пособия повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, способствует развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Обучая детей в процессе игры, стремлюсь к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения. Учение должно быть радостным!

Поэтому рекомендую воспитателям детских садов использовать Мемори-Бокс в процессе обучения детей познавательному развитию.

Цель создания пособия: повышение патриотической осознанности дошкольников через познавательную и творческую активность.

Задачи пособия:

1. Сформировать элементарные знания детей о событиях и подвигах в Великую Отечественную войну, о том, что народ помнит и чтит память победителей, в честь героев слагают стихи и песни, воздвигают памятники.

2. Дать детям представления о празднике День Победы, объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день.

3. Воспитывать патриотические чувства к героическим событиям прошлых лет, уважения к ветеранам.

4. Развивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников.

Планируемые результаты:

Результативность использования Мемори-Бокса «Мы память бережно храним» заключается в том, что он помогает ребенку быстро и эффективно усвоить новую информацию, лучше понять и запомнить материал по изучаемой теме ВОВ, о празднике День Победы (*особенно учитывая, что у дошкольников наглядно-образное мышление*), педагогу более глубоко раскрыть изучаемую тему дошкольникам.

Мемори-Бокс:

– информативен:

– полифункционален: способствует развитию творчества, воображения.

- пригоден к использованию одновременно группой детей (*в том числе с участием взрослого как играющего партнера*);
- обладает дидактическими свойствами, несет в себе способы ознакомления с историей ВОВ и т. д.;
- вариативен (*есть несколько вариантов использования каждой его части*);
- его структура и содержание доступны детям дошкольного возраста.

Описание пособия

Мемори-Бокс «Мы память бережно храним» состоит из нескольких блоков.

I. В первом блоке, на внешних сторонах большого куба, представлены Города Герои. Они имеют красочное изображение, к каждому из которых есть небольшой комментарий, пояснение в доступной для воспитанников форме. На одном из городов находится QR-код, отсканируя, его можно посмотреть видеопрезентацию «Города-герои Великой Отечественной войны».

Задача этого блока – формировать базовые знания детей о событиях и подвигах времен Великой Отечественной войны, о том, что народ помнит и чтит память победителей, что в честь героев воздвигают памятники и мемориалы, которые посвящены Великой Отечественной войне.

С помощью фотографий в Мемори-Боксе воспитанники знакомятся со скульптурой «Родина-мать зовёт!» расположенный в городе ныне именуемом Волгоград, а в годы ВОВ он назывался Сталинград, Вечным огнем в Москве, Памятником воинам освободителям Смоленской области от немецко-фашистских захватчиков в городе Смоленске и монументом «Мать-Родина» расположенном на Пискаревском кладбище посвященный жителям блокадного Ленинграда.

II. Во втором блоке расположены, на внутренних сторонах большого куба, фотографии рассказывающие о тяжелых испытаниях выпавших на долю женщин и детей в годы ВОВ. На одном из изображений размещен QR-код, по которому можно посмотреть видеофильм для детей, он поможет в доступной форме узнать о историческом событии для нашей страны – Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Варианты деятельности:

1. Беседа с детьми «Даже не снилось. 22 июня 1941 года»
2. Чтение художественной литературы о ВОВ:
Анатолий Митяев. «Письмо с фронта»;
Рассказы Юрия Яковлева «Как Сережа на войну ходил», «Семеро Солдатов», «Подкидыш» и др.
Повесть-сказка Ильи Туричина «Крайний случай»

3. Чтение и заучивание стихотворений о Великой Отечественной войне.

III. В третьем блоке, среднем кубе находится материал посвященный Блокаде Ленинграда, дошкольникам в доступной форме рассказывается о том, что город оказался в блокаде, о том что жители города погибали не от бомбежек, а от голода, ведь в день давали 125 граммов черного хлеба, о том, как шла помощь по «Дороге жизни», о том, как кошка спасла свою семью, историю о коте Ваське можно узнать отсканировав QR-код. На внутренней стороне куба размещена информация о памятниках посвященных защитникам Блокадного Ленинграда. На крышке короба находится QR-код с презентацией о Блокадном Ленинграде.

Варианты деятельности:

1. Тематическая беседа с детьми «Блокада Ленинграда», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» и др.

2. Чтение художественной литературы о блокаде Ленинграда:

Бахревский В.А. Родные ласточки (рассказ о спасении ласточкиных гнезд во время драпировки шпиля Адмиралтейства в начале блокады Ленинграда);

Черкашин Г. Кукла;

Верейская Е. Три девочки (трогательная история трех девочек, переживших блокаду Ленинграда и вынужденных столкнуться с недетскими трудностями) и др.

3. Чтение и заучивание стихотворений о Блокаде: Н. Алексеева. «Городу Ленинграду», «Люди Ленинграда, вы – Герои!», «Дети Ленинграда», «Мальчишкам и девчонкам Ленинграда» и др.

4. Проведение патриотических Акций: «Блокадная ласточка», «Блокадный хлеб».

IV. В третьем блоке, малом кубе размещены конверты с дидактическими играми, они довольно разнообразны. Игра на липучках, на развитие внимание, наблюдательности «Найди тень». Дидактические игры на речевое развитие, обогащение словарного запаса учат воспитанников подбирать слова противоположного значения, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: «Один-много», «Скажи наоборот», «Что у мальчика». Ребусы на развитие логики, аналитических способностей, пазлы; конечно же, любимые всеми детьми, загадки, позволяющие расширить словарный запас детей, развивать внимание и память. А также игры на ознакомление и закрепление знаний о военных профессиях, одежде.

Так же в третьем блоке располагается конверт с наградами, о которых можно рассказать детям: медаль «За взятие Берлина», медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», медаль «Золотая

Звезда» Героя Советского Союза, орден Победы, ордена Славы первой, второй и третьей степени, орден Отечественной войны, орден Красного Знамени, медаль «За отвагу»; медаль «За боевые заслуги», медаль «Партизану Отечественной войны».

V. Задача этого блока – воспитывать патриотические чувства к героическим событиям прошлых лет и уважение к ветеранам. На внутренних стенках самой маленькой коробочки размещены открытки с традициями празднования Дня Победы в наши дни, так же размещен QR-код на мультфильм для детей «Что такое день Победы?», видеофильм «Великий день Победы»

Варианты деятельности

1. Чтение стихотворения Натальи Майданик «День Победы».
2. Беседа «*Вечный огонь*»
3. Рисование «*Праздничный салют*»

VI. Чтобы поддержать интерес дошкольников. В середине малого куба я расположила макет вечного огня, как символ памяти о героях ВОВ, которые подарили нам День Победы

В заключение, хотелось бы сказать, что тема ВОВ настолько огромна, что ни в какой пособие ее не уместить. Но в это пособие включен тот материал, который необходимо детям для первоначального знакомства с темой истории Великой Отечественной войны. Его можно использовать, как опорный материал того, о чем можно поговорить и что можно изучить во время дальнейших занятий с ребенком, позволит разнообразить работу и повысит познавательный интерес у всех детей. Дошколята многое узнают о ВОВ, узнают города герои и рассказы о подвигах детей во время ВОВ. Данное пособие повысит патриотическую осознанность дошкольников, в доступной форме познакомит с героизмом людей того времени.

События Великой Отечественной войны 1941–1945 годов являются ярким примером для воспитания патриотических чувств дошкольников.

Ведь именно в дошкольном возрасте происходит становление социальных контактов, формируется личность. Дети становятся более любознательными, активными, задают вопросы, проявляют больше самостоятельности.

Как сказал Михаил Васильевич Ломоносов «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего».

Использованная литература

1. Казаков А.П. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне / А.П. Казаков, Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 48 с.

2. Ссылка доступа к фото:

<https://drive.google.com/drive/folders/1y4DD6sc4CxsFFq6XMC6z4O3Zivap0jIX?usp=sharing>

3. Ссылка доступа к видео:

<https://drive.google.com/drive/folders/1Yx92wBt6eIyDDiXmUUAUbImC4nSaIp80?usp=sharing>

4. Ссылка на фото:

<https://drive.google.com/drive/folders/1ITWRQV-uAamY1xKwc8-TLZgZP5Ef2tn8?usp=sharing>

Формирование исторической памяти через технологию «Говорящая стена»

Курасова Полина Алексеевна,
заместитель заведующего
МБДОУ «Детский сад «Снежинка»
г. Гагарина Смоленской области

Пояснительная записка

Актуальность. Ключевая роль исторической памяти в дошкольном образовании обусловлена необходимостью стабилизации ценностно-смысловых ориентиров в современном обществе.

Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 утверждены «Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». «Целями государственной политики в области исторического просвещения являются формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем

а) сохранения памяти о значимых событиях истории России...».

Форма работы с детьми и родителями «Карта памятных мест «По следам героев Великой Отечественной войны», уроженцев Гжатского уезда Смоленской области» актуальна, так как способствует сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне, поддерживает связь поколений и формирует уважение к истории страны.

Антон Семенович Макаренко в «Книге для родителей» писал: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги». В настоящее время поддерживается идея классика отечественной педагогики о том, что развивающая предметно-пространственная среда, является одним из важных компонентов дошкольного образования.

Гжатск стал первым городом Смоленской области, освобожденным от немецкого гнета и оккупации. Это произошло 6 марта 1943 года. В 9 часов 30 минут 6 марта 1943 года старинный русский город Гжатск был очищен от врага.

«Карта памятных мест» отражает все памятники воинам, уроженцам Гжатского уезда Смоленской области, отдавших жизнь за свободу Родины в 1941–1945 гг.». Она разработана как система визуализации знаний и как

процесс погружения участников образовательного процесса в образовательную среду детского сада.

Размещена «Карта памятных мест» в «красном углу» – холле детского сада, на стене рядом с музыкальным залом.

Целью «Карты памятных мест «По следам героев Великой Отечественной войны», уроженцев Гжатского уезда Смоленской области», является увековечение памяти участников Великой Отечественной войны и сохранение исторической памяти для будущих поколений через создание информационной экспозиции.

Задачи:

1. Познакомить детей и родителей с расположением памятных мест воинам-освободителям в Гагаринском муниципальном округе. Закрепить и расширить ранее полученный детьми опыт. Сделать образовательную деятельность яркой и динамичной.

2. Развивать у детей чувства гордости за свою страну, патриотизма, уважения к старшему поколению. Воспитывать любовь к родному краю.

3. Создать условия для проявления познавательной активности детей. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, память.

4. Развивать коммуникативные навыки детей.

Методическая разработка основана на принципах ФОР ДО:

– поддержка разнообразия детства;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

– реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы: познавательной и исследовательской деятельности.

Целевая аудитория

Методическая разработка предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) и их родителей. Она может быть использована воспитателями дошкольных образовательных учреждений и другими специалистами, работающими с детьми этого возраста.

Принципы и подходы к формированию содержания

При формировании содержания методической разработки были использованы следующие принципы и подходы:

1. Принцип историзма – методическая разработка основана на исторических фактах и событиях Великой Отечественной войны. Это позволяет детям получить достоверную информацию о войне и ее героях.

2. Принцип доступности – содержание методической разработки адаптировано для восприятия детьми старшего дошкольного возраста. Оно

изложено простым и понятным языком, без использования сложных терминов и понятий.

3. Принцип наглядности – методическая разработка содержит большое количество фотографий, которые помогают детям лучше понять и запомнить информацию.

4. Принцип системности – методическая разработка представляет собой часть образовательного кластера по теме: «Защитники Отечества».

5. Деятельностный подход – методическая разработка предполагает активную познавательную деятельность в рамках семьи.

6. Сотрудничество с родителями – родители активно участвуют в реализации методической разработки, сопровождая детей во время посещения памятных мест и помогая им делать фотографии.

Планируемые результаты

В результате реализации методической разработки «Карта памятных мест «По следам героев Великой Отечественной войны», уроженцев Гжатского уезда Смоленской области»:

– дети старшего дошкольного возраста получают представление о защитниках родины, живших в другое время (раньше) на территории родного города, родного села;

– расширится словарный запас детей по теме ВОВ (памятник, память, стела, захоронение и др.)

– зародится интерес к истории своей страны и ее героям;

– укрепится уважительное отношение к старшему поколению и его достижениям;

– разовьется чувство любви и привязанности к родному краю;

– у родителей упрочится понимание важности патриотического воспитания своего ребенка.

При работе с «Картой памятных мест» используется метод постепенного знакомства с материалом, который добавляется в течение времени. Тем самым создается ситуация «погружения» в тему. Обеспечивается адресная иллюстративная составляющая, доступная сознанию конкретной целевой аудитории и сжато передающая смысл текстового компонента. Каждый элемент (фотографии, флажки на карте) в отдельности и система элементов несут смысловую нагрузку. Связующим элементом по теме является изображение памятника «Родина-мать» в нижнем левом углу планшета.

**Методические рекомендации для воспитателей
в работе с детьми по проекту
«Карта памятных мест «По следам героев Великой Отечественной войны
уроженцев Гжатского уезда Смоленской области»**

Рекомендации для воспитателей:

1. **Изучите карту и весь стенд:** организуйте совместную деятельность по изучению карты и всего стенда. Ознакомьтесь с расположением памятных мест на карте, познакомьте детей с населенными пунктами. Расскажите о значении логотипа, посвященного 80-летию со дня победы в Великой Отечественной войне. Это поможет детям лучше ориентироваться в материале и усвоить информацию.

2. **Сотрудничайте с родителями:** информируйте родителей о проекте и его целях, объясните, что именно понадобится для участия, предлагайте им поддержать интерес детей к теме и поделиться своими знаниями и опытом.

3. **Вовлекайте детей в активную деятельность:** предлагайте детям участвовать в создании карты памятных мест, подготовке презентаций и других мероприятиях. Это поможет им лучше усвоить информацию и развить навыки работы в команде.

4. **Учитывайте возрастные особенности:** адаптируйте материал и методы работы в соответствии с возрастом и уровнем развития детей.

5. **Поддерживайте интерес и мотивацию:** поощряйте детей за активное участие и интерес к теме, отмечайте их достижения и успехи.

6. **Помогите детям оформить результаты:** после сбора информации помогите детям оформить ее в виде мини-плакатов с фотографиями, описанием героя и памятного места.

7. **Прикрепите фотографии на карту:** разместите карту на видном месте. Вместе с детьми прикрепите фотографии с памятных мест на карту, отмечая соответствующие места.

8. **Оценивайте результаты:** отслеживайте прогресс детей в усвоении материала и развитии патриотических чувств, корректируйте методы и формы работы при необходимости.

9. **Организируйте обмен информацией:** соберите детей вместе и предложите каждому ребенку представить свой мини-плакат и рассказать о герое и памятном месте. Стимулируйте вопросы и обсуждения между детьми, чтобы они могли узнать больше о других героях и памятных местах.

10. **Обсудите результаты работы:** подведите итоги, обсудив, что нового дети узнали о героях и памятных местах. Поощряйте детей делиться

своими впечатлениями и эмоциями от посещения памятных мест и общения с родителями.

11. **Сохраняйте материалы и результаты:** сохраняйте созданные детьми карты памятных мест, презентации и другие материалы для дальнейшего использования и демонстрации результатов работы.

12. **Продолжайте работу после завершения проекта:** поддерживайте интерес детей к истории своей страны и ее героям, предлагая им новые темы для изучения и исследования.

13. **Распространяйте свой опыт работы:** делитесь своими наработками и опытом с коллегами. Участвуйте в конкурсах и проектах, связанных с образовательной деятельностью, чтобы продемонстрировать успешные практики и получить обратную связь от профессионального сообщества.

Ссылка на фото и видеоматериалы:
<https://disk.yandex.ru/d/e1Grk1YmdxN3Cg>

Для заметок

Составители:

*Кравчук Валентина Анатольевна,
Шаламова Светлана Станиславна,
Шимаковская Светлана Юналиевна*

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ
ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

Методическое пособие

Подписано в печать 26.06.2025 г. Бумага офсетная.

Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 7,5

Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

