

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИКИ ОЦЕНКИ  
ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ АООП**

***МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ***  
*для заместителей руководителей, педагогов*  
*и специалистов, осуществляющих образовательную деятельность*  
*обучающихся с интеллектуальными нарушениями*

Смоленск  
2025

**УДК 376.4**  
**ББК 424.46**  
**С 56**

**Составитель:**

**Голубева Людмила Игоревна**, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО

**С 56** Современные подходы и практики оценки достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями в контексте требований АООП: Методические рекомендации для заместителей руководителей, педагогов и специалистов, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями / Сост. Л.И. Голубева. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 80 с.

Методические рекомендации предназначены для специалистов, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями, и разработаны в целях методической поддержки заместителей руководителей, педагогов и специалистов, осуществляющих проектирование и оценку реализации адаптированной основной образовательной программы.

*Материалы публикуются в авторской редакции.*

*Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры педагоги и психологии ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 6 от 27.06.2025 г.).*

**УДК 376.4**  
**ББК 424.46**

**© ГАУ ДПО СОИРО, 2025**

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение .....                                                                                                                                                                                                                                                                | 4  |
| Раздел 1. Нормативные и организационные аспекты оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями .....                                                                               | 5  |
| 1.1. Нормативные документы по организации образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями .....                                                                                                                                                                       | 5  |
| 1.2. Комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями .....                                                                                                     | 6  |
| 1.3. Система оценки достижения предметных и личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями .....                                                                               | 10 |
| Раздел 2. Реализация программ оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями образовательными учреждениями Российской Федерации .....                                   | 18 |
| Раздел 3. Организация и проведение оценочной деятельности в условиях школы обучающихся с интеллектуальными нарушениями - из опыта работы образовательных учреждений Смоленской области .....                                                                                  | 25 |
| 3.1. <b>Панасенкова О.В.</b> Современные подходы и практики оценки достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями в контексте требований АООП .....                                                                                                                   | 25 |
| 3.2. <b>Макарова Е.А., Лещева И.А.</b> Программа оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учётом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся ..... | 33 |
| 3.3. <b>Тишурова А.Я.</b> Реализация рабочей программы педагога-психолога для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....                                                                                                                     | 72 |
| Заключение .....                                                                                                                                                                                                                                                              | 78 |
| Список использованных источников .....                                                                                                                                                                                                                                        | 80 |

## Введение

Ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе.  
Помощь учителя, какой бы эффективной она ни была, все равно должна быть скрытой.  
Стоит ребенку почувствовать, что открытие сделано с помощью подачи учителя...  
радость успеха может померкнуть.

В.А. Сухомлинский

К одному из приоритетных направлений развития системы общего образования в нашей стране относится повышение качества оказываемых образовательных услуг.

Особую актуальность имеет проблема оценивания достижений результатов освоения АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Причина проблемы крайняя неоднородность группы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, отсутствие единых подходов в отечественной системе образования к определению эффективности нецензового образования лиц с интеллектуальными нарушениями.

Целью методических рекомендаций является оказание методической помощи руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций в проведении оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2014 г., Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2022 г. непосредственно зависит от квалификации кадров общеобразовательных организаций, их профессионализма, социальной мобильности, готовности к применению технологий оценки результатов освоения АООП.

В работе представлены нормативные и организационные аспекты, основные критерии, параметры и индикаторы оценки качества образования обучающихся с нарушением интеллекта. Дан перечень образовательных учреждений Российской Федерации реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Освещен опыт работы образовательных учреждений Смоленской области по организации и проведению оценочной деятельности в условиях коррекционной школы.

## **Раздел 1. Нормативные и организационные аспекты оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

### **1.1. Нормативные документы по организации образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Отличительной особенностью ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является ориентация на результаты образования как системообразующий компонент. В связи с этим от современного педагога требуется серьезная подготовка и соответствующие умения по формированию и систематическому отслеживанию результатов.

К нормативные документы по организации образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями относятся:

1. Декларация прав ребенка - международно-правовой акт, принятый резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1959 г.

2. Конвенция о правах ребенка - международный правовой документ, принятый резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 года.

3. Декларация о правах умственно отсталых лиц принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи ООН 20 декабря 1971 года.

4. Декларация о правах инвалидов. (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря 1975 г.)

5. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (статья 19)

6. Федеральный закон от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (часть 1 статьи 9).

7. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599).

8. Федеральный закон от 08.08.2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Исключает из текста закона «Об образовании в Российской Федерации» термин «умственная отсталость» и заменяет его на «нарушение интеллекта».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

10. Федеральная Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. № 1026.

11. Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (пп. 20, 26, 29, 30, 39)

13. Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ)».

14. Устав ОО.

## **1.2. Комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает оценку в единстве предметных и личностных результатов образования.

Некоторые методы комплексного подхода к оценке:

- Метод экспертной оценки. Процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников, которые хорошо знают ученика.
- Учёт мнения родителей (законных представителей). Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).
- Использование разных видов заданий. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные,

практические) и по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

- Проведение итоговой аттестации. По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний: первое предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни, второе направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Цель оценочной деятельности – оценка развития обучающегося по основным направлениям в начале обучения, в процессе и в результате освоения содержания программы.

Объектами оценочной деятельности выступают жизненные компетенции – способность самостоятельно решать жизненные задачи, т.е. выполнять действия и использовать представления об окружающем мире в повседневной жизни.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров;
- установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей (для обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями), учебных полугодий (для обучающихся с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития) и учебного года;
- описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач. Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий. Способствует оценке достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную программу развития. Обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями,

позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

Данные требования ФГОС в контексте АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями имеют специфику. Так, оценка достижения планируемых результатов освоения АООП ориентирована на цель образования с учётом требования ФГОС (п. 2.10. Приложения): «Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития должна ориентировать образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Согласно требованиям ФГОС (п. 4.3 Приложения) для проведения оценки результатов освоения СИПР и сформированности жизненных компетенций рекомендуется применять метод экспертной группы.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся. Целостность системы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с интеллектуальными нарушениями двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении этими компетенциями.

Предметные результаты связаны с овладением содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения



отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету. Задания разрабатываются дифференцированно с учётом особых образовательных потребностей. Оценка достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с интеллектуальными нарушениями в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) и специальных индивидуальных программ развития (далее – СИПР), конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных обучающихся с указанием фамилий после проведения входной диагностики.

Обучающиеся осваивают программу в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносятся к моменту завершения

школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП осуществляется образовательным учреждением.

Документы, отражающие оценку достижений предметных результатов:

1) электронный классный журнал ЭПОС Школа (результаты накопленной оценки достижений возможных предметных результатов, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки обучающихся (в 1 классах – безотметочное обучение).

2) «Мониторинг предметных результатов освоения АООП» (составляется на каждого обучающегося по каждому предмету).

3) Психолого-педагогическое представление для изменения образовательного маршрута на рассмотрение психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПк) в случае тотального недостижения предметных результатов обучающимся.

4) Табель успеваемости по предметам (в Карте сопровождения).

5) Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (в личном деле).

### **1.3. Система оценки достижения предметных и личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

➤ закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

➤ ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

➤ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

➤ предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку

эффективности деятельности общеобразовательной организации;

➤ позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с легкими интеллектуальными нарушениями (по варианту 1) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (по варианту 2) ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом являются:

➤ воспитательная (формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля);

➤ эмоциональная (создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха);

➤ социальная (определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленным государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям).

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями образовательное учреждение самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки базовых учебных действий (далее БУД).

Задачи к требованиям личностных и предметных результатов для освоения АООП:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

➤ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

➤ умение выполнять инструкции педагога;

➤ использование по назначению учебных материалов;

➤ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

### 3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР, разработанные с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана и во внеурочной деятельности.

- негативная реакция НГ;
- нейтральная реакция НР;
- положительная реакция ПР.

Оценивание БУД осуществляется с применением бальной системы оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

*Оценка предметных результатов* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с

интеллектуальными нарушениями должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. При оценке необходимо учитывать психофизические особенности каждого учащегося.

Основные критерии оценки:

- соответствие и (или) несоответствие науке и практике;
- полнота и надёжность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и её видов: задание выполнено полностью самостоятельно, выполнено по словесной инструкции, выполнено с опорой на образец, задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Для отслеживания уровня усвоения предметных результатов педагогами используются: диагностические и итоговые проверочные работы, тестовые работы, текущие проверочные работы, разноуровневые контрольные работы, результаты индивидуального и фронтального опросов и другие.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В соответствии с ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями в структуре планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренными, глубокими и тяжёлыми интеллектуальными нарушениями, ТМНР имеют возможности освоения АООП:

Группа 1 – это обучающиеся, относительно социализированные дети, которые уже ко второй половине первого учебного года адаптируются к школьному процессу и в классных (групповых) формах обучения подчиняются требованиям учителя и доступными способами общаются с учителем и со сверстниками. Среди этих детей встречаются дети с нарушением поведения.

Способы обучения - от самостоятельных до совместных действий. В эту группу, как правило, входят дети с умеренными интеллектуальными нарушениями.

Группа 2 – это дети, которые обучаются, преимущественно, индивидуально или в малой группе (2 – 3 ученика), но при этом часть программного материала осваивают в групповых формах. Эти дети с большими трудностями понимают обращенную к ним речь взрослого, однако индивидуальный подход к их обучению облегчает им образовательную коммуникацию в доступных пределах имеющихся психофизических возможностей.

Способ обучения этих детей, преимущественно, совместные действия, а также по показу и образцу. Среди этих детей могут быть и дети с нарушениями поведения. Как правило, в эту группу входят дети с тяжелыми интеллектуальными нарушениями (в том числе с ТМНР).

Группа 3 – это те, кто обучается индивидуально (некоторые из них на надомной форме обучения). Как правило, это дети с глубокими интеллектуальными нарушениями (в том числе дети с ТМНР). Дети могут быть подключены к групповой форме проведения занятий совместно с первой и/или второй группой детей в доступной для них форме взаимодействия (например, уроки музыки). Такое соучастие может быть значимо для их социально-эмоционального и коммуникативного развития. Основные трудности обучения связаны с ограниченной коммуникацией и восприятием обращенной к ним речи взрослого. Динамика развития наблюдается в появлении ориентиров на близкого и нового взрослого, в реализуемых потребностях детей к продолжению эмоционального общения в знакомом для них окружающем пространстве.

Способ обучения, только совместные действия и возможность воспроизводить некоторые элементы действий самостоятельно.

Критерии определения уровней самостоятельности при выполнении действий:

- выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»),
- «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия, использует прием «рука в руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.),
- «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, а обучающийся одновременно повторяет это действие),
- «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую),
- «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется

на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий),

➤ «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный показ действия),

➤ «выполняет действие самостоятельно (без помощи и опоры на внешние средства)».

Критерии оценки сформированности представлений о себе и объектах окружающего мира:

1) узнаёт объект (показывает) соответствующий называемому слову, или/и называет слово, обозначающее объект. (Например, из 10 предъявленных заданий показать дерево (на разных изображениях) в 7–10 случаях не делает ошибок);

2) не всегда узнаёт объект или слово, обозначающее объект; не всегда правильно показывает объект окружающего мира или не всегда правильно называет объект окружающего мира. (Например, из 10 предъявленных заданий показать дерево (на разных изображениях), только в 4–6 случаях узнаёт его);

3) не узнаёт объект или не понимает слово, обозначающее объект; не показывает объект и/или не называет слово, обозначающее объект. (Например, из 10 предъявленных заданий показать дерево (на разных изображениях), менее чем в 4 случаях узнаёт его).

*Предметные результаты:*

➤ Выполнение практических действий. Оцениваются показатели: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет».

➤ Узнавание объектов. Оцениваются показатели: «узнаёт объект», «не всегда узнаёт объект», «не узнаёт объект».

Возможные предметные результаты освоения АООП (вариант 2) заносятся в специальную индивидуальную программу развития обучающегося (СИПР) с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом

*Оценка личностных результатов* освоения АООП образования обучающихся это не просто получение новых академических знаний, а

совокупность познавательного и личностного развития обучающегося с учётом его индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Основой оценки служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Критерии оценок и параметры воспитанности учащихся называют качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введению обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Основными критериями оценки личностных результатов освоения АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями являются:

- уровень развития сферы межличностных отношений (адекватность общения с разными группами людей);
- уровень эмоционально-волевой организации личности (диапазон базовых эмоций, понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными и невербальными средствами, уровень самоконтроля и саморегуляции поведения и др.);
- уровень социализации (социально-бытовые навыки, коммуникативные умения, способность к работе в группе, способность к разрешению конфликтов и проблем, ответственность, ролевая гибкость и др.);
- готовность к труду (наличие знаний, умений, навыков по самообслуживанию и жизненных навыков — трудолюбие, наличие устойчивых избирательных интересов и т. д.).

На основании сформулированных в ФГОС требований к личностным результатам освоения АООП, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции умственно отсталых обучающихся, программа предусматривает перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике индивидуально – возрастных особенностей развития школьника с глубокой степенью нарушения интеллекта, а именно: 1-4 классы, 5–12 классы.

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся с интеллектуальными нарушениями. Результаты оценки предметных достижений обучающихся



включают освоенный в ходе изучения учебного предмета знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями по варианту 1 АООП используется балльная оценка в виде отметок: «5», «4», «3», «2». Для обучающихся по варианту 2 АООП оценка проводится без выставления отметок. Для каждого обучающегося разрабатывается СИПР, где указывается, какими умениями и навыками он должен овладеть, а также метод оценки знаний.

В сфере развития личностных учебных действий будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере регулятивных учебных действий, в зависимости от степени интеллектуальных нарушений, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контроле своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития коммуникативных учебных действий будет уделяться внимание дальнейшему совершенствованию техники чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных учебных действий приоритетными становятся дальнейшее формирование у старших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

Дополнительной формой представления результатов обучения является также портфолио обучающихся, которое формируется в течение учебного года в виде фотографий, видеоматериалов учебной деятельности ребёнка и его достижений. Являясь иллюстрацией учебных достижений ребёнка, портфолио может вестись как в электронном, так и в печатном формате.

## **Раздел 2. Реализация программ оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями образовательными учреждениями Российской Федерации**

### **2.1. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»**

В рамках реализации НП «Образование» реализует исследования и предоставляет инструментарий по вопросам:

1. Современные подходы к оценке индивидуальной динамики освоения личностных результатов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими основное общее образование.

2. Образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями в системе оценки достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант 1 и вариант 2):

- теоретические подходы к разработке оценки качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- Цель, задачи и принципы оценивания качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательных организациях.

- Организация и проведение оценочной деятельности в условиях школы и в условиях домашнего обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

- Система оценки достижений обучающихся в ходе освоения содержания специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

- Аттестация обучающихся в ходе обучения по СИПР.

3. Мониторинг эффективности процесса обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

- Подходы к разработке заданий в ходе текущей и промежуточной аттестаций для мониторинга достижений, планируемых результатов и возможностей развития, обучающихся в процессе освоения содержания АООП (вариант 1 или вариант 2). Методика мониторинга эффективности процесса обучения.

- Показатели эффективности процесса обучения по критерию соотношения личностных и предметных результатов-достижений обучающихся. Для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

*Состав инструментария* оценивания включает задания/пробы, оценочные листы, дидактические материалы, перечень ситуаций, в которых необходимо наблюдать обучающегося. При отборе примерных заданий/проб

для оценки формируемых действий и представлений рекомендуется пользоваться материалом, размещенным на сайте <http://умкспр.рф/>. В ходе проведения оценки достижений обучающегося используется предметный и графический дидактический материал, который подбирается с учётом индивидуальных возможностей и особенностей психофизического развития ребёнка, ожидаемых результатов, обозначенных в СИПР. Фиксация данных наблюдения осуществляется с помощью оценочных листов и может происходить с использованием видеозаписи, что обеспечивает возможность многократного просмотра и способствует более точной оценке достижений обучающегося. В результате проведенной в ходе мониторинга оценки, соответствующие отметки вносятся в СИПР обучающихся напротив запланированного ожидаемого результата. Результаты обучающихся отражаются в виде характеристики – описательной оценки личностных и предметных достижений обучающихся. Характеристика отражает результаты анализа изменений (как положительных, так и отрицательных) в развитии обучающегося.

*Условия и границы применения системы оценки.* Данная система оценки применяется в отношении обучающихся по СИПР, в частности, по второму варианту АООП образования обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями, а также по четвёртым вариантам АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра.

## **2.2. Министерство образования и науки города Москвы**

Москва – огромный мегаполис, предлагающий разнообразные ресурсы для реализации образовательных маршрутов каждого ребенка. Выбрать школу для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья – непростая задача.

- **ГКОУ СКОШИ № 102.** Адаптированная программа для обучающихся с нарушениями интеллекта, в том числе с РАС.
- **ГКОУ СКОШИ № 2.** Адаптированная программа для обучающихся с нарушениями зрения, в том числе с нарушениями интеллекта.
- **ГБОУ Школа № 1454 «Тимирязевская».** Адаптированная программа для обучающихся с НОДА, в том числе с нарушениями интеллекта.
- **ГБОУ Школа № 2129.** Адаптированная программа для обучающихся с нарушениями интеллекта, в том числе с РАС.
- **ГБОУ Школа № 1321 «Ковчег».** Адаптированная программа для обучающихся с ЗПР.

- **ГБОУ РОЦ № 105.** Адаптированная программа для обучающихся с нарушениями интеллекта, в том числе с НОДА и РАС.

- **ГКОУ «Школа № 2124»**

- г. Москва, 1-й Тружеников пер., д. 18 Адаптированная программа для обучающихся с нарушениями интеллекта, в том числе с РАС АООП УО+РАС 9.2 (+8.3, 8.4).

- г. Москва, Армянский пер., д. 3–5, стр. 9. Адаптированная программа для обучающихся с нарушениями интеллекта, в том числе с РАС АООП УО+РАС 9.1, 9.2 (+8.3).

- г. Москва, Денисовский пер., д. 6, стр. 1. Адаптированная программа для обучающихся с ТНР АООП ТНР. 5.2. Адаптированная программа для обучающихся с ЗПР АООП ЗПР. 7.2. Адаптированная программа для обучающихся с РАС АООП РАС 8.2.

- г. Москва, Товарищеский пер., д. 3. Адаптированная программа для обучающихся с нарушениями интеллекта, в том числе с НОДА и РАС АООП УО+НОДА+РАС 9.2 (+6.4, 8.3).

- **ГБОУ Школа № 1297**

- Адаптированная программа для обучающихся с нарушениями интеллекта, в том числе с РАС АООП УО+РАС 9.1, 9.2 (+8.3).

- **ГБПОУ КМБ № 4**

- Адаптированная программа для обучающихся с нарушениями интеллекта АООП УО+РАС 9.1, 9.2 (+8.3).

- **ГБОУ «Школа № 1861 «Загорье»**

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

- **ГБОУ «Школа № 1862»**

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями( Вариант 1, Вариант 2).

- **ГБОУ «Школа № 904»**

- Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью 9.1, 9.2.

- **ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 79»**

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (I,II вариант).

- **ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 73»**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2).

- **ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа № 991»**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренными, тяжелыми и глубокими интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

- **ГКОУ «Центр инклюзивного образования «Южный»**

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1,2).

- **ГБОУ «Школа № 851»**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

- **ГБОУ «Школа № 1245»**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

- **ГБОУ «Школа № 504»**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (9.1).

- **ГБОУ Школа № 947**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

- **ГБОУ «Московская международная школа»** Коррекционно-развивающий центр «КомуДО».

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### **2.3. Министерство образования Московской области**

- **ГБОУ «Школа Марьино Роща имени В.Ф. Орлова»**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (9.1,9.2).

- **ГБОУ «Школа № 1095»**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(9.1).

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.**

- **МБОУ Городского округа Балашиха «Школа № 8 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**

- **МКОУ городского округа Балашиха «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**

- **МОУ «Волоколамская школа-интернат основного общего образования».**

- **МОУ «Хорловская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Воскресенск Московской области».**

- **МАОУ «Дмитровская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Дмитровского городского округа Московской области.**

- **МАОУ «Яхромская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Дмитровского городского округа Московской области» .**

- **МБОУ Кутузовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

- **МБОУ «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Дубны Московской области».**

- **МКОУ «Общеобразовательная школа № 9 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г.Егорьевск.**

- **МКОУ «Клеменовская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».**

- **МОУ общеобразовательная школа-интернат основного общего образования, г. Жуковский.**

- **МБОУ г. Красноармейск Городского округа Пушкинский Московской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**

- **МБОУ «Образовательный центр «Созвездие», г.Красногорск.**

- **МБСКОУ для обучающихся, воспитанников ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа, г. Лобня.**

- МКОУ «Белоомутская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- МБОУ «Школа № 8 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Лыткарино Московской области».
- МОУ школа-интернат № 3 «Развитие» муниципального образования городского округа Люберцы Московской области.
- МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Мытищи.
- МБОУ Наро-Фоминская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- МБОУ Вышегородская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- МБОУ «Ногинская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- МКОУ, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат имени Заслуженного учителя РФ А.В. Фурагиной»
- МКОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Одинцовская общеобразовательная школа «Надежда».
- МКОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Старогородковская общеобразовательная школа «Гармония».
- МОУ общеобразовательная школа № 5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.Орехово-Зуево.
- МКОУ школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Павловский Посад Московской области.
- МОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Городского округа Подольск Московской области».
- МБОУ Пушкинского городского округа «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Пушкино».
- МОУ «Юровская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2.4. Министерство образования и науки Алтайского края Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся

**и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 5»**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренными, тяжелыми и глубокими интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). В основу разработки АООП УО (вариант 2) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной форме для обучающихся.

**2.5. Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Ростовской области «Колушкинская специальная школа-интернат»**

Система оценки достижений обучающимися с умеренными, тяжелыми и глубокими интеллектуальными нарушениями, планируемых (возможных) результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2).

**2.6. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ограниченными  
возможностями здоровья» (Татарстан)**

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1).

**2.7. ГБОУ СО «Красногорская школа, реализующая адаптированные  
основные общеобразовательные программы», г. Каменск-Уральский**

Оценка достижений обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

**2.8. МБОУ лицей № 15, г. Ставрополь.**

Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП.



### **Раздел 3. Организация и проведение оценочной деятельности в условиях школы обучающихся с интеллектуальными нарушениями - из опыта работы образовательных учреждений Смоленской области**

#### **3.1. Современные подходы и практики оценки достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями в контексте требований АООП**

*Панасенкова Ольга Владимировна*, директор  
СОГБОУ «Центр образования и развития  
«Особый ребенок» г. Смоленска

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Оценка результатов обучающихся осуществляется с опорой на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ориентирована на представленный в ФГОС перечень планируемых результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями оценке подлежат личностные и предметные результаты.

| <b>Система оценивания предметных результатов</b> |                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль успеваемости                    | Систематическая проверка и оценка освоения предметных результатов в соответствии с образовательной программой (поурочное и тематическое оценивание) |
| Промежуточная аттестация                         | Проводится в конце каждого учебного года с целью определения степени освоения обучающимися предметных результатов за год в соответствии с АООП      |
| Итоговая аттестация                              | Проводится по завершению реализации АООП согласно требованиям Стандарта                                                                             |

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) в ходе проведения школьного психолого-педагогического консилиума. Состав экспертной группы включает педагогических работников (учителей, воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-

психологов, тьюторов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в условных единицах 0- 5 баллов.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту динамики и развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценивание личностных результатов обучающихся происходит в соответствии с разработанной программой оценки личностных результатов.

Программа оценки включает:

полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

| <b>Предметные результаты освоения АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Минимальный уровень</b></p> <p>– обязательный для большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Отсутствие достижений по отдельным предметам не является препятствием для продолжения освоения АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями</p> | <p><b>Достаточный уровень</b></p> <p>– не является обязательным для всех обучающихся</p> |

Во время обучения в 1 классе, а также в течение первого полугодия 2 класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с интеллектуальными

нарушениями предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Например:

| Русский язык. Списывание                      |                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                        |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Параметры/требования                          | Критерии выставления оценки                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                        |
|                                               | «5»                                                                                          | «4»                                                                                              | «3»                                                                                                   | Ниже минимального уровня                                                               |
| 1. Полнота и правильность                     | Выполняет списывание самостоятельно о без ошибок в полном объеме, допускает 1–2 исправления. | Выполняет списывание, но допускает 1–2 ошибки, возможны исправления. Задание выполняет с помощью | Выполняет списывание, но допускает 3–4 ошибки, возможны исправления. Нуждается в значительной помощи. | Списывание не выполняет, помощь не принимает или нуждается в полной физической помощи. |
| 2. Степень осознанности, понимания изученного |                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                        |
| 3. Соблюдение орфографического режима         |                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                        |

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

| Русский язык. Диктант                               |                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                      |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Параметры/требования                                | Критерии выставления оценки                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                      |
|                                                     | «5»                                                                    | «4»                                                                                                        | «3»                                                                                                                                                                | Ниже минимального уровня                             |
| 1.Правильность и соблюдение орфографического режима | Выполняет работу самостоятельно в полном объеме, допускает исправления | Выполняет работу, но допускает 1–2 орфографич. ошибки или 2 пунктационные. Нуждается в направляющей помощи | Выполняет работу со значительной помощью или допускает 3–5 орфографич. ошибки или 2 пунктационные. Возможны исправления. Или задание не выполнено в. полном объеме | Письмо под диктовку не возможно. Помощь не принимает |
| 2. Степень осознанности, понимания изученного       |                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                      |
| 3.Степень самостоятельности                         |                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                      |

**Отметка за четверть выставляется в электронном журнале с учётом среднего балла за четверть:**

- с учебной нагрузкой по учебному предмету 1 час в неделю – при наличии 3-х и более текущих отметок;
- с учебной нагрузкой по учебному предмету 2 и более часа в неделю по предметам, при наличии 4-х и более текущих;
- отметок в случае продолжительного отсутствия обучающего (10 и более дней в четверть) по уважительной причине (болезнь, санитарно-курортное лечение и т.п.);
- отметка по итогам четверти может быть выставлена при наличии 2-х и более текущих отметок.

| Система оценивания результаты освоения АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                             |  |
| Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся с умеренными (тяжелыми) интеллектуальными нарушениями |  |
|                             |  |
| Система оценки достижений обучающихся по СИПР                                                                  |  |
|                             |  |
| Индивидуальный подход                                                                                          |  |

## Система оценки достижений обучающихся по СИПР

### Основные направления системы оценки:

- оценка сформированности базовых учебных действий;
- оценка достижений обучающихся по учебным предметам и коррекционным курсам;
- ✓ оценка динамики развития обучающихся.

### Оценка развития обучающегося осуществляется:

- в начале обучения;
- в процессе обучения;
- в результате освоения содержания СИПР.

Объекты оценочной деятельности – жизненные компетенции.

## Оценка результативности обучения

Предмет оценки: действие (предметное, перцептивное, речевое, умственное).

Критерий оценки: степень самостоятельности при выполнении действия, потребность в помощи.

Критерии оценивания:

7 баллов – «выполняет действия самостоятельно»;

6 баллов – «выполняет действие по алгоритму»;

5 баллов – «выполняет действие по инструкции»;

4 балла – «выполняет действие по образцу»;

3 балла – «выполняет действие по подражанию»;

2 балла – «выполняет действие с частичной физической помощью»;

1 балл – «выполняет действия со значительной физической помощью».

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает результат освоения СИПР и развитие жизненных компетенций обучающихся по итогам года. Промежуточная аттестация проводится после текущей аттестации за 2-е полугодие и отражает итоги учебного года.

Основой служит анализ предметных и личностных результатов образования ребенка.

Описательная оценка развития обучающихся отражает изменения, которые произошли в развитии обучающихся в течение учебного года:

- Физическое развитие.
- Эмоциональная сфера.
- Особенности восприятия.

- Речевое развитие.
- Предметно-практическая деятельность.
- Учебная деятельность.
- Познавательное развитие.
- Взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
- Самообслуживание.
- Бытовая и трудовая деятельность.
- Развивающий уход.
- Сотрудничество специалистов с семьей.

Итоговая аттестация осуществляется на основе анализа результатов текущих аттестаций последнего года обучения и данных промежуточных аттестаций за последние три года.

Итоговой оценкой обучения является развернутая характеристика, которая отражает накопленный обучающимися жизненный опыт.

Данная характеристика прилагается к свидетельству об окончании, которое получает каждый выпускник школы по окончании обучения.



### **3.2. Программа оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учётом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся**

*Макарова Елена Анатольевна*, заместитель директора по УВР;  
*Лещева Ирина Анатольевна*, учитель (председатель ШМО)  
СОГБОУ «Вяземский центр коррекции и развития»

#### **1. Общее положение**

Программа оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее – программа) призвана направлять образовательный процесс не просто в рамки получения новых академических знаний, а в русло совокупности познавательного и личностного развития, обучающегося с учётом его индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной (через содержание учебных предметов «Чтение», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География», «Основы социальной жизни»), внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Структура программы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает *целевой, содержательный и организационный разделы*.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание программы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной

общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и включает критерии, ориентированные на создание шкалы определения достижений личностных результатов:

- параметры и индикаторы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легким интеллектуальными нарушениями;
- параметры и индикаторы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренными, глубокими и тяжёлыми интеллектуальными нарушениями.

В основу реализации программы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями положен принцип системно-деятельностного подхода, обеспечивающем построение образовательного процесса с учётом психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Он предполагает, что выявление личностных результатов образования должно учитывать особенности психологического, неврологического и соматического состояния, обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогов личностных достижений.

Итогом личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования человека с интеллектуальными нарушениями является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Личностным результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Реализация системно-деятельностного подхода обеспечивает:

- придание личностным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения;

- существенное повышение мотивации интереса к приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний;

- умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу программы оценки личностных результатов освоения ФАООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип дифференциации оценки достижений с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

- принцип единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания ФАООП;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип сотрудничества с семьей.

## 2. Целевой раздел

### 2.1. Пояснительная записка

В соответствии с планируемыми результатами освоения Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями СОГБОУ «Вяземского центра коррекции и развития» (далее-ФАООП), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями, итогом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие обучающихся в образовательном процессе. ФГОС впервые задаёт рамки нового содержания образования, которое ставит во главу угла *личность* ребёнка. Только личностный подход обеспечивает условия самореализации, жизнедеятельности обучающихся и организуется на принципах признания личности развивающегося человека, уважения уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношения к обучающемуся, как к субъекту собственного развития.

Формирование личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. Таким образом, реализация программы оценки личностных результатов освоения ФАООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями возможна в единстве урочной (через содержание учебных предметов «Речь и альтернативная коммуникация», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества. Где личностные результаты освоения обучающимися ФАООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Обозначенные в Стандарте личностные результаты можно определить, как психические новообразования, то есть качественные особенности психики, которые впервые появляются в дошкольном возрастном периоде и определяют сознание ребенка школьного возраста, определяют его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни. Личностными результатами стандарт считает социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы). К окончанию школьного обучения такими результатами становятся личностное и профессиональное самоопределение, то есть обретение личностной

идентичности, готовность и способность к самостоятельному и независимому определению жизненных целей и приоритетов, выбор будущей профессии.

Возможные результаты становления личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями заключаются в:

- ценностном отношении и любви к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностному отношению к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознания себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарных представлениях об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностном отношении к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважении к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовности к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимании красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальных умениях выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитии представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширении круга общения, развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятии и освоении различных социальных ролей, умении взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- овладении навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способности к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способности ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать

элементарные решения;

- способности организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## **2.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом. Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки АООП образовательной организации и создания рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями стандарта, так как адекватно отражает требования стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений, обучающихся с интеллектуальными нарушениями в овладении ФАООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Личностные результаты обучения, согласно ФГОС, выделяются по всем структурным составляющим ФАООП:

- по отдельным предметным областям,
- по программам формирования базовых учебных действий,
- духовно-нравственного развития,
- формирования экологической культуры,
- здорового и безопасного образа жизни,
- внеурочной деятельности,
- коррекционной работы.

Именно поэтому оценка достижения личностных результатов обучения по ФАООП представляет собой большую сложность, так как зачастую традиционные способы оценки неприемлемы. Личностные результаты часто невозможно легко и явно обнаружить, так как они относятся к «внутренним» или «глубинным» переживаниям личности школьника, отражают долгосрочные результаты образовательного процесса. Следовательно, целью оценочной деятельности является определение требований к процедуре проведения оценки и механизмов проведения оценки.

Оценка личностных результатов освоения ФАООП позволит определить, насколько обучающийся способен осваивать следующий этап развития, а также позволит уточнить направления помощи ребёнку, выявить сильные стороны и потребности ребёнка, то есть позволит оптимизировать уровень личностного развития обучающихся. Процедура оценки личностных результатов освоения ФАООП должна быть позитивной, а не угрожающей, устанавливающей негативные связи между оценкой и ситуацией пребывания в школе. Способы оценки должны соответствовать возрасту, уровню, развития ребёнка, быть эффективными и удобными, быть включёнными в обычные школьные занятия. Потому процедура оценки достижения учащимися личностного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Всесторонняя и комплексная оценка личностных результатов овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает классного руководителя, воспитателя, педагога психолога и логопеда, работающих с данным обучающимся, которые хорошо

знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Ответственность за ведение документации (заполнение индивидуальной карты личностного роста обучающегося) возлагается на классного руководителя обучающегося.

В соответствии с показателями неврологического и психофизического состояния здоровья обучающихся требования к процедуре проведения оценки личностных результатов освоения ФАООП заключаются в следующем:

- наличие диагностического обследования возможностей всех доступных видов деятельности обучающегося;
- наличие документа, содержательного материала, который позволит визуализировать информацию, создаёт зрительную опору (индивидуальная карта развития, обучающегося);
- наличие экспертной оценки (наблюдения, беседы, анализ творческих работ, спортивных достижений и т.д.)
- наличие регламента сроков вынесения оценки.

Возможные личностные результаты освоения ФАООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Система оценки личностных результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися ФАООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП учитывается и мнение родителей (законных представителей), так как основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных сферах (школьной и семейной).



### ***3. Содержательный раздел.***

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образовательного процесса – введения обучающегося с нарушением интеллекта в культуру, обогащение их социокультурным опытом.

Отличительной особенностью ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является ориентация на результаты образования как системообразующий компонент. В связи с этим от современного педагога требуется серьезная подготовка и соответствующие умения по формированию и систематическому отслеживанию личностных результатов.

Диагностику личностных результатов освоения ФАООП необходимо проводить минимально 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребёнка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет представить не только полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Таким образом, результаты учителя и/или образовательного учреждения – это разница между личностными результатами учеников в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что педагогическому коллективу и образовательному учреждению в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников в соответствии с современными требованиями (ФГОС). По результатам мониторинга каждый педагог может наблюдать, в каких областях

ему, прежде всего, необходимо работать – ставятся конкретные цели и задачи педагогического воздействия на ближайшее развитие, а также планируются на будущее вперед.

### **3.1. Критерии, параметры и индикаторы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкими интеллектуальными нарушениями**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями личностные результаты освоения ФАООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной программы обучающимися с лёгкими интеллектуальными нарушениями отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На основании сформулированных в ФГОС требований к личностным результатам освоения ФАООП, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся, программа предусматривает перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Критерии оценок и параметры воспитанности учащихся называют качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике индивидуально – возрастным особенностям развития умственно – отсталого школьника, а именно: 1–4 классы, 5–9 классы, 10–12 классы.

Ниже представлена таблица, в которой каждый критерий (личностный результат) предполагает один или несколько параметров. Параметры, в свою очередь, могут включать несколько индикаторов, по которым производится оценка достижений этих личностных результатов.

**Личностные результаты (критерии, параметры и индикаторы) освоения ФАООП обучающимися с лёгкими интеллектуальными нарушениями (вариант 1)**

**Таблица № 1**

**1–4 классов**

| №<br>п/п | Критерии                                                                                                                           | Параметры оценки                                                                                                          | Индикаторы                                                                                                                                                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину                                                 | Первоначальные представления о себе и своем «Я»                                                                           | Наличие запаса сведений о себе как о гражданине России                                                                                                                                  |
|          |                                                                                                                                    |                                                                                                                           | Выраженность стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города, посвященных праздничным государственным датам и важным социально-культурным мероприятиям |
|          |                                                                                                                                    |                                                                                                                           | Узнавание основных государственных символов России (флаг, герб, гимн)                                                                                                                   |
|          |                                                                                                                                    | Элементарные представления о своей национальности и этнической принадлежности и принадлежности других окружающих          | Проявляет лояльно – дружеские отношения с одноклассниками, представителями других национальностей и этносов                                                                             |
| 2        | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Понимает и выполняет основные социально- ролевые правила поведения как обучающегося в классе, в школе                                                                                   |
|          |                                                                                                                                    |                                                                                                                           | Преобладает интерес к познанию в процессе учебной деятельности. Наличие выраженного интереса к отдельным учебным предметам                                                              |
|          |                                                                                                                                    |                                                                                                                           | Знает имена родственников и дни семейных праздников                                                                                                                                     |
|          |                                                                                                                                    |                                                                                                                           | Проявляет заботу о родителях, педагогах, одноклассниках                                                                                                                                 |
|          |                                                                                                                                    | Понимание значения и роли                                                                                                 | Соблюдает морально-этические нормы поведения в классе, дома, на улице и в других учреждениях                                                                                            |

| №<br>п/п | Критерии                                                                                  | Параметры оценки                                                                               | Индикаторы                                                                                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                           | социальных ценностей (абсолютных субстанций) в жизни человека: жизнь, здоровье и семья         | Умеет обратиться за помощью к взрослому человеку и изложить основное содержание проблемы                             |
|          |                                                                                           |                                                                                                | Адекватно использует ритуалы поведения и внешнего вида в различных социальных ситуациях (одежда, обувь и т.д.)       |
| 3        | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни                 | Сформированность навыков ежедневного ухода за собой, за своими вещами, за своим учебным местом | Владеет навыками личной гигиены                                                                                      |
|          |                                                                                           |                                                                                                | Владеет необходимыми навыками организации своего личного учебного пространства, места и аккуратности его содержания. |
| 4        | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия             | Формирование стабильной динамики, коммуникативных средств общения (вербальных и невербальных)  | Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила культуры общения                                     |
|          |                                                                                           |                                                                                                | Умеет отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации                                |
|          |                                                                                           |                                                                                                | Активно использует в самостоятельной речи основных средств общения (вербальные, жестовые, мимические, интонационные) |
|          |                                                                                           |                                                                                                | Общается посредством электронных средств коммуникации (мобильный телефон, планшет, компьютер и т.д.)                 |
| 5        | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Формирование навыков бесконфликтного поведения                                                 | Стремиться сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях                                                   |
|          |                                                                                           |                                                                                                | Участвует в коллективной, групповой, партнёрской работе сверстников                                                  |
|          |                                                                                           |                                                                                                | Учитывает другое мнение (решение) в совместной работе                                                                |

| №<br>п/п | Критерии                                                                                                                                | Параметры оценки                                                                                                                                         | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6        | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Понимание значения и роли социальных ценностей (абсолютных субстанций) в жизни человека: жизнь, здоровье и семья                                         | Знает имена родственников и даты семейных праздников                                                                                                                                                                                                                |
|          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          | Проявляет заботу о родителях, педагогах, одноклассниках                                                                                                                                                                                                             |
|          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          | Уважительно – бережно относится к результатам своего и чужого труда                                                                                                                                                                                                 |
|          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          | Инициативен при оказании помощи другим : родным, одноклассникам, педагогам                                                                                                                                                                                          |
|          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          | Проявляет доброжелательность и эмоциональную отзывчивости, умение сострадать, сочувствовать, сопереживать и соболезновать окружающим людям                                                                                                                          |
| 7        | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств                                                                              | Проявление интереса, выраженности разнообразия чувств к окружающему миру, наличие ценностей в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями | Стремится к эстетическому содержанию своего внешнего вида, рабочего места                                                                                                                                                                                           |
|          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          | Уважительно относится к результатам творчества своих сверстников и взрослых                                                                                                                                                                                         |
|          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          | Активно и разнообразно проявляет свои чувства, в процессе рассматривания совместно с взрослым предметов, результатов художественно-изобразительной деятельности, наблюдений за миром природы, прослушивания музыкальных композиций, театральных постановок, фильмов |

*Таблица № 2*

**5–9 классов**

| №<br>п/п | Критерий                                                                                       | Параметры оценки                                                                   | Индикаторы                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский | Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность | Имеет запас сведений о себе как о гражданине России. Понимание основного смысла словосочетаний «паспортные данные», «паспорт гражданина России» |
|          |                                                                                                |                                                                                    | Сформированы представления о своих личностных качествах, чувствах, характеризующих гражданскую направленность: патриотизм, трудолюбие,          |

| №<br>п/п | Критерий                                                                                                                   | Параметры оценки                                                                                                                            | Индикаторы                                                                                                                                                                                                            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | народ и историю России                                                                                                     |                                                                                                                                             | верность, справедливость, честь, смелость и др.)                                                                                                                                                                      |
|          |                                                                                                                            | Сформированность сферы представлений о политическом устройстве Российского государства                                                      | Узнает основные государственные символы России (флаг, герб, гимн), символику города, региона                                                                                                                          |
|          |                                                                                                                            |                                                                                                                                             | Владеет элементарными представлениями о структуре политического устройства государства и её региональной организации в Калининградской области                                                                        |
|          |                                                                                                                            | Сформированность гражданских чувств                                                                                                         | Проявляет гражданские чувства (гордости, толерантности, уважения, ответственности, долга, милосердия) в процессе участия в учебно-воспитательных и внеклассных мероприятиях, в семейных мероприятиях                  |
|          |                                                                                                                            | Развитие активности гражданской позиции                                                                                                     | Выражено стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города, посвященных праздничным государственным датам и важным социально-культурным мероприятиям России и Калининградского региона |
|          |                                                                                                                            |                                                                                                                                             | Наличие стремления к ответственности за свои действия, слова и поступки                                                                                                                                               |
| 2        | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей | Развитие потребности к познанию социального мира                                                                                            | Выражен интерес к познанию межличностных отношений в группе сверстников, в школьном коллективе, в семье                                                                                                               |
|          |                                                                                                                            | Развитие эмоционально – ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости её охраны в условиях современной действительности | Наличие навыков бережного отношения к природе, участие в экологических мероприятиях                                                                                                                                   |
|          |                                                                                                                            |                                                                                                                                             | Наличие полезных привычек и навыков при взаимодействии с миром природы                                                                                                                                                |

| №<br>п/п | Критерий                                                                                             | Параметры оценки                                                                                                                                                                                                      | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3        | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов               | Становление осознанного толерантного отношения к истории и культуре народов России, этнических групп, проживающих на территории региона                                                                               | Признает возможность существования различных точек зрения и право каждого гражданина иметь свою                                                                                                                                                                                             |
|          |                                                                                                      | Формирование различных видов толерантности: этнической, конфессиональной, возрастной, гендерной                                                                                                                       | Проявляет внимание, интерес и уважение к различным национальным традициям, к вероисповеданию, к языку, одежде и внешнему виду, к праздничным ритуалам других народов                                                                                                                        |
|          |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       | Ведет диалог, общается с другими людьми (другого пола, возраста, национальной и этнической принадлежности, языка, вероисповедания) и достигает с ними взаимопонимания                                                                                                                       |
|          |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       | Участвует (пассивно, активно) в праздничных культурно-исторических мероприятиях (в школе, в классе, в домашних условиях, в городе, в селе) своего и других народов России, народов других стран                                                                                             |
| 4        | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Формирование оптимально адекватной самооценки (общей и частной) конкретных действий, операций и возможностей в учебной и трудовой деятельности, собственного здоровья, личностных качеств и материального обеспечения | Наличие элементов дифференцированной самооценки: определяет адекватно свои возможности обучения и выбор дальнейшей профессии, исходя из результатов своих достижений в учебе, сферы интересов, способностях, состоянии здоровья, уровня сформированных социально-бытовых и трудовых навыков |
|          |                                                                                                      | Сформированность сферы                                                                                                                                                                                                | Умеет сформулировать просьбу, обращение о своих нуждах и потребностях.                                                                                                                                                                                                                      |



| №<br>п/п | Критерий                                                                              | Параметры оценки                                                                                                                                   | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                       | представлений о своих потребностях                                                                                                                 | Имеет достаточный запас слов, фраз                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5        | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Развитие конструктивных умений общения в различных социальных группах и в различных условиях                                                       | Владеет навыками конструктивного общения с близкими и родными, с педагогами, взрослыми, и сверстниками, студентами, соседями и т.д. в условиях дома, школы, города, в других социально-культурных учреждениях                                                                                                         |
|          |                                                                                       |                                                                                                                                                    | Проявляет активность в общении с людьми разных профессий: медицинским персоналом, продавцами, водителями и т.д.                                                                                                                                                                                                       |
|          |                                                                                       | Развитие адаптивных механизмов и способов для успешной социализации, элементарных умений действовать самостоятельно                                | Умеет воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения владеет алгоритмами эффективного разрешения проблем. Демонстрирует адекватные формы поведения в различных социальных ситуациях, не создает конфликта, не тревожится |
|          |                                                                                       |                                                                                                                                                    | Понимает социальную ситуацию и умеет находить компромиссные выходы в споре                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6        | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни             | Сформированность умений самообслуживания, самостоятельности, выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни в условиях дома, класса, школы | Проявляет самостоятельность и активное участие, регулярно выполняет обязанности в повседневных делах школы, класса, дома, берет на себя ответственность в быту                                                                                                                                                        |
|          |                                                                                       |                                                                                                                                                    | Участвует в подготовке и проведении семейных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                              |
|          |                                                                                       |                                                                                                                                                    | Владеет навыками самообслуживания дома, в школе                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|          |                                                                                       | Развитие представлений и знаний о правилах коммуникации и умений их использования в житейских                                                      | Умеет начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, пожелания, опасения, завершить разговор.<br>Умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность и сочувствие                                                                                                                     |

| №<br>п/п | Критерий                                                                                                                           | Параметры оценки                                                                                                                                                                                        | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                    | ситуациях                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7        | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия                                                    | Сформированность умений коммуникации с взрослыми и сверстниками                                                                                                                                         | Владеет навыками устной разговорной речи в различных ситуациях, применяет адекватные способы и нормы поведения в процессе социального взаимодействия                                                                                                        |
|          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         | Отвечает на поставленные вопросы, задает вопросы с целью получения информации                                                                                                                                                                               |
| 8        | Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации                                   | Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей адекватного представления об опасности и безопасности, организации времени и пространства | Проявляет адекватность бытового поведения с точки зрения опасности / безопасности для себя, с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды                                                                                              |
|          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         | Использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации                                                                                                                                                                      |
|          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         | Накапливает личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве                                                                                                                                          |
|          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         | Устанавливает взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя соответственно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.) |
| 9        | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Развитие представлений и накопление объема знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми. Сформированность   | Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса: младшими и старшими, пожилыми, родными и близкими, администрацией, педагогами, обслуживающим персоналом школы, гостями и др.                                     |
|          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         | Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы: вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника, корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от                                         |

| №<br>п/п | Критерий                                                                                                                  | Параметры оценки                                                                                            | Индикаторы                                                                                                                                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                           | необходимых социальных ритуалов                                                                             | нежелательного контакта                                                                                                                                              |
| 10       | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Воспринимает и понимает важность учебной деятельности, проявляет любознательность и интерес к новому                                                                 |
|          |                                                                                                                           |                                                                                                             | Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания                                                                                      |
|          |                                                                                                                           |                                                                                                             | Проявляет активность участия в процессе обучения                                                                                                                     |
| 11.      | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                                 | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками                                         | Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова) |
|          |                                                                                                                           |                                                                                                             | Участствует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации                                                      |
|          |                                                                                                                           |                                                                                                             | Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления                                                                                                  |
|          |                                                                                                                           |                                                                                                             | Учитывает другое мнение в совместной работе                                                                                                                          |
| 12.      | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств                                                                | Развитие сферы эстетических потребностей, ценностей и чувств                                                | Различает «красивое» и «некрасивое» и проявляет адекватные чувства                                                                                                   |
|          |                                                                                                                           |                                                                                                             | Стремится в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношении к людям, к результатам своего труда и труда других             |
| 13.      | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-                                                             | Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и | Понимает ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей                                                |
|          |                                                                                                                           |                                                                                                             | Проявляет доброжелательность в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и                                              |

| № п/п | Критерий                                                                                                                                                                        | Параметры оценки                                                         | Индикаторы                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей                                                                                                      | сопереживания чувствам других людей                                      | близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране                                                                                                                             |
| 14.   | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни          | Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                 |                                                                          | Участствует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях                                                                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                 |                                                                          | Занимается творческим трудом или спортом, посещает творческие мероприятия (выставки, музеи, вернисажи, мастер-классы, фестивали, олимпиады) в школе, в городе, в области, в России |
|       |                                                                                                                                                                                 | Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям | Проявляет бережное отношение к окружающим предметам, вещам, мебели, оборудованию, природе, результатам своего и чужого труда, книгам, картинам, фотографиям и т.д.                 |

*Таблица №3*

**10–12 классов**

| № п/п | Критерий                                                                                                       | Параметры оценки                                                                   | Индикаторы                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю | Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность | Имеет запас сведений о себе как о гражданине России. Понимание основного смысла словосочетаний «паспортные данные», «паспорт гражданина России»                                         |
|       |                                                                                                                |                                                                                    | Сформированы представления о своих личностных качествах, чувствах, характеризующих гражданскую направленность: патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость и др.) |

| № п/п | Критерий                                                                                                                   | Параметры оценки                                                                                                                            | Индикаторы                                                                                                                                                                                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | России                                                                                                                     | Сформированность сферы представлений о политическом устройстве Российского государства                                                      | Узнает основные государственные символы России (флаг, герб, гимн), символику города, региона                                                                                                                     |
|       |                                                                                                                            |                                                                                                                                             | Владеет элементарными представлениями о структуре политического устройства государства и её региональной организации в Смоленской области                                                                        |
|       |                                                                                                                            | Сформированность гражданских чувств                                                                                                         | Проявляет гражданские чувства (гордости, толерантности, уважения, ответственности, долга, милосердия) в процессе участия в учебно-воспитательных и внеклассных мероприятиях, в семейных мероприятиях             |
|       |                                                                                                                            | Развитие активности гражданской позиции                                                                                                     | Выражено стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города, посвященных праздничным государственным датам и важным социально-культурным мероприятиям России и Смоленского региона |
|       |                                                                                                                            |                                                                                                                                             | Понимание выполнения трудовых обязанностей как гражданина своей страны                                                                                                                                           |
| 2     | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей | Развитие потребности к познанию социального мира.                                                                                           | Выражен интерес к познанию межличностных отношений в группе сверстников, в школьном коллективе, в семье                                                                                                          |
|       |                                                                                                                            | Развитие эмоционально – ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости её охраны в условиях современной действительности | Наличие навыков бережного отношения к природе, участие в экологических мероприятиях                                                                                                                              |
|       |                                                                                                                            |                                                                                                                                             | Наличие полезных привычек и навыков при взаимодействии с миром природы                                                                                                                                           |
| 3     | Формирование уважительного                                                                                                 | Становление осознанного толерантного отношения к                                                                                            | Признает возможность существования различных точек зрения и право каждого гражданина иметь свою                                                                                                                  |

| № п/п | Критерий                                                                                             | Параметры оценки                                                                                                                                                                                                      | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | отношения к иному мнению, истории и культуре других народов                                          | истории и культуре народов России, этнических групп, проживающих на территории региона                                                                                                                                | Проявляет внимание, интерес и уважение к различным национальным традициям, к вероисповеданию, к языку, одежде и внешнему виду, к праздничным ритуалам других народов                                                                                                                        |
|       |                                                                                                      | Формирование различных видов толерантности: этнической, конфессиональной, возрастной, гендерной                                                                                                                       | Ведет диалог, общается с другими людьми (другого пола, возраста, национальной и этнической принадлежности, языка, вероисповедания) и достигает с ними взаимопонимания                                                                                                                       |
|       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       | Участвует (пассивно, активно) в праздничных культурно-исторических мероприятиях (в школе, в классе, в домашних условиях, в городе, в селе) своего и других народов России, народов других стран                                                                                             |
| 4     | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Формирование оптимально адекватной самооценки (общей и частной) конкретных действий, операций и возможностях в учебной и трудовой деятельности, собственного здоровья, личностных качеств и материального обеспечения | Наличие элементов дифференцированной самооценки: определяет адекватно свои возможности обучения и выбор дальнейшей профессии, исходя из результатов своих достижений в учебе, сферы интересов, способностях, состоянии здоровья, уровня сформированных социально-бытовых и трудовых навыков |
|       |                                                                                                      | Сформированность сферы представлений о своих потребностях                                                                                                                                                             | Умеет сформулировать просьбу, обращение о своих нуждах и потребностях. Имеет достаточный запас слов, фраз                                                                                                                                                                                   |
|       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       | Проявляет активность в общении с людьми разных профессий: медицинским персоналом, продавцами, водителями и т.д.                                                                                                                                                                             |
|       |                                                                                                      | Развитие адаптивных                                                                                                                                                                                                   | Умеет воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного                                                                                                                                                                                                                            |

| № п/п | Критерий                                                                        | Параметры оценки                                                                                                                                   | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                 | механизмов и способов для успешной социализации, элементарных умений действовать самостоятельно                                                    | поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения, владеет алгоритмами эффективного разрешения проблем. Демонстрирует адекватные формы поведения в различных социальных ситуациях, не создает конфликта, не тревожится |
|       |                                                                                 |                                                                                                                                                    | Понимает социальную ситуацию и умеет находить компромиссные выходы в споре                                                                                                                                                                            |
| 5     | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни       | Сформированность умений самообслуживания, самостоятельности, выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни в условиях дома, класса, школы | Проявляет самостоятельность и активное участие, регулярно выполняет обязанности в повседневных делах школы, класса, дома, берет на себя ответственность в быту                                                                                        |
|       |                                                                                 |                                                                                                                                                    | Участвует в подготовке и проведении семейных мероприятий                                                                                                                                                                                              |
|       |                                                                                 |                                                                                                                                                    | Владеет навыками самообслуживания дома, в школе                                                                                                                                                                                                       |
|       |                                                                                 | Развитие представлений и знаний о правилах коммуникации и умений их использования в житейских ситуациях                                            | Умеет начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, пожелания, опасения, завершить разговор.<br>Умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность и сочувствие                                                     |
| 6     | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Сформированность умений коммуникации с взрослыми и сверстниками                                                                                    | Владеет навыками устной разговорной речи в различных ситуациях, применяет адекватные способы и нормы поведения в процессе социального взаимодействия                                                                                                  |
|       |                                                                                 |                                                                                                                                                    | Отвечает на поставленные вопросы, задает вопросы с целью получения информации                                                                                                                                                                         |
| 7     | Способность к осмыслению и дифференциации                                       | Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением,                                                                      | Проявляет адекватность бытового поведения с точки зрения опасности / безопасности для себя, с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды                                                                                        |

| № п/п | Критерий                                                                                                                           | Параметры оценки                                                                                                                                                                                                                      | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | картины мира, ее временно пространственной организации                                                                             | миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности, организации времени и пространства                                                                                                            | Использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации                                                                                                                                                                 |
|       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       | Накапливает личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве                                                                                                                                     |
|       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       | Устанавливает взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.) |
| 8     | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Развитие представлений и накопление объема знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми. Сформированность необходимых социальных ритуалов | Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса: младшими и старшими, пожилыми, родными и близкими, администрацией, педагогами, обслуживающим персоналом школы, гостями и др.                                |
|       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       | Умеет адекватно использовать принятые реальные ритуалы: вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника, корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта              |
| 9     | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности          | Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы                                                                                                                           | Воспринимает и понимает важность учебной деятельности, проявляет любознательность и интерес к новому.                                                                                                                                                  |
|       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       | Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания                                                                                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       | Проявляет активность участия в процессе обучения                                                                                                                                                                                                       |
| 10    | Развитие навыков                                                                                                                   | Сформированность навыков                                                                                                                                                                                                              | Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение                                                                                                                                                                                    |



| № п/п | Критерий                                                                                                                                | Параметры оценки                                                                                                                                | Индикаторы                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                                                                | сотрудничества со взрослыми и сверстниками                                                                                                      | в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)                                                                                   |
|       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 | Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации                                                                      |
|       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 | Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 | Учитывает другое мнение в совместной работе                                                                                                                                        |
| 11    | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств                                                                              | Развитие сферы эстетических потребностей, ценностей и чувств                                                                                    | Различает «красивое» и «некрасивое» и проявлять адекватные чувства                                                                                                                 |
|       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 | Стремится в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам своего труда и труда других                          |
| 12    | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Понимает ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей                                                              |
|       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 | Проявляет доброжелательность в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране     |
| 13    | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,                                      | Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни                                                                                 | Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 | Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.                                                                                                                             |
|       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 | Занимается творческим трудом или спортом, посещает творческие мероприятия (выставки, музеи, вернисажи, мастер-классы, фестивали, олимпиады) в школе, в городе, в области, в России |

| № п/п | Критерий                                                                     | Параметры оценки                                                         | Индикаторы                                                                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |                                                                          | Осознанно ориентирован на профессиональный выбор и знает способы получения необходимой профессии и трудовых навыков                                                |
|       |                                                                              | Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям | Проявляет бережное отношение к окружающим предметам, вещам, мебели, оборудованию, природе, результатам своего и чужого труда, книгам, картинам, фотографиям и т.д. |

4.2. Критерии, параметры и индикаторы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренными, тяжёлыми и глубокими интеллектуальными нарушениями.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в структуре планируемых результатов освоения ФАООП образования обучающихся с умеренными, глубокими и тяжёлыми интеллектуальными нарушениями ведущее место принадлежит исключительно личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введению обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы обучающимся с умеренными, глубокими и тяжёлыми интеллектуальными нарушениями отражают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На основании сформулированных в ФГОС требований к личностным результатам освоения АООП, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции умственно отсталых обучающихся, программа предусматривает перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике индивидуально – возрастным особенностям развития школьника с глубокой степенью нарушения интеллекта, а именно: 1-4 классы, 5-12 классы.

**Ожидаемые личностные результаты (критерии, параметры и индикаторы) освоения АООП обучающимися с умеренными интеллектуальными нарушениями (вариант 2).**

*Таблица № 1*

**1–4 классов**

| № п/п | Критерии                                                                                                | Параметры оценки                                                                                                     | Индикаторы                                                                                                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я» | Персональная идентичность (соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале) | Узнает свое имя, свою фамилию                                                                                       |
|       |                                                                                                         |                                                                                                                      | Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»                                                                      |
|       |                                                                                                         |                                                                                                                      | Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность |
|       |                                                                                                         |                                                                                                                      | Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место)                                            |
| 2     | Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности                    | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия                                                          | Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей                                            |
|       |                                                                                                         |                                                                                                                      | Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу                                                                     |
|       |                                                                                                         |                                                                                                                      | Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной                                                    |

| № п/п | Критерии                                                                                                                                                                 | Параметры оценки                                                                                                                                                                              | Индикаторы                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               | деятельности с взрослыми и сверстниками                                                                                                                 |
| 3     | Формирование уважительного отношения к окружающим                                                                                                                        | Сформированность коммуникативных навыков                                                                                                                                                      | Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе                                                     |
|       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               | Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях |
| 4     | Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире                                                                                  | Сформированность навыков адаптации                                                                                                                                                            | Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения                                                     |
|       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               | Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение                                                         |
|       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               | Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе                                      |
| 5     | Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия, расширение сферы мотивов учебной деятельности и проявление устойчивого интереса, потребности к отдельным познавательным заданиям | Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.                                                        |
|       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               | Наличие представлений о домашних обязанностях                                                                                                           |
|       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               | Наличие представлений о школьных обязанностях                                                                                                           |
|       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               | Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий                                                            |
|       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               | Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий                                                                                 |
| 6     | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие                                                                                                      | Соблюдение норм здорового образа жизни, знание и соблюдение                                                                                                                                   | Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)                                                      |
|       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               | Владеет использованием моющих средств                                                                                                                   |

| № п/п | Критерии                                                                                        | Параметры оценки                                                                                                                       | Индикаторы                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | правил личной гигиены, обихода; проявления интереса и активности к занятиям физической культуры, к прогулкам и играм на свежем воздухе | Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой)                        |
|       |                                                                                                 |                                                                                                                                        | Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе |

*Таблица № 2*

**5–12 классов**

| № п/п | Критерии                                                                                                | Параметры оценки                                            | Индикаторы                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я» | Персональная идентичность                                   | Знает своё имя                                                                |
|       |                                                                                                         |                                                             | Знает свою фамилию                                                            |
|       |                                                                                                         |                                                             | Идентифицирует по внешним признакам пол человека                              |
| 2     | Социально-эмоциональное участия в процессе общения и совместной деятельности                            | Владение средствами коммуникации                            | Умение работать в коллективе, группе                                          |
|       |                                                                                                         |                                                             | Принятие правил поведения в классе (группе)                                   |
|       |                                                                                                         |                                                             | Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня) |
|       |                                                                                                         |                                                             | Принятие правил поведения на школьных мероприятиях                            |
| 3     | Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и           | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу             |
|       |                                                                                                         |                                                             | Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения          |
|       |                                                                                                         |                                                             | Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической             |

| № п/п | Критерии                                                                                                                                                                 | Параметры оценки                                                                                            | Индикаторы                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | разнообразии природной и социальной частей                                                                                                                               |                                                                                                             | нагрузке, в приёме медицинских препаратов                                                         |
|       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                             | Наличие навыков самообслуживания                                                                  |
| 4     | Формирование уважительного отношения к окружающим                                                                                                                        | Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику                                            | Умение выслушать иное мнение                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                             | Использование в речи слов этикета                                                                 |
|       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                             | Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам                                          |
| 5     | Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире                                                                                  | Сформированность навыков адаптации                                                                          | Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)                                    |
|       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                             | Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях                                 |
| 6     | Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия                                                 | Владение навыком приветствия, прощания                                                            |
|       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                             | Владение навыком культуры обращения                                                               |
|       |                                                                                                                                                                          | Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Узнавание одноклассников                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                             | Знание школьных кабинетов                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                             | Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме                                  |
|       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                             | Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь) |
| 7     | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных                                                              | Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах                                 | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса         |
|       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                             | Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы                                         |
|       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                             | Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом,                                  |

| № п/п | Критерии                                                                                                                                                        | Параметры оценки                                                 | Индикаторы                                                                                              |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | нормах и общепринятых правилах                                                                                                                                  |                                                                  | близостью, социальным статусом собеседника                                                              |
|       |                                                                                                                                                                 |                                                                  | Умение корректно привлечь к себе внимание                                                               |
|       |                                                                                                                                                                 |                                                                  | Умение отказаться от нежелательного контакта                                                            |
|       |                                                                                                                                                                 |                                                                  | Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)                     |
| 8     | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств                                                                                                      | Сформированность представлений о наличии нравственных субстанций | Дисциплина                                                                                              |
|       |                                                                                                                                                                 |                                                                  | Отзывчивость                                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                 |                                                                  | Трудолюбие                                                                                              |
|       |                                                                                                                                                                 |                                                                  | Выполнение правил школы-интерната                                                                       |
| 9     | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей                         | Сформированность духовно-нравственных качеств                    | Выполнение обещаний                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                 |                                                                  | Активное участие в общешкольных мероприятиях                                                            |
|       |                                                                                                                                                                 |                                                                  | Инициативность при оказании помощи                                                                      |
| 10    | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми             | Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях                                          |
|       |                                                                                                                                                                 |                                                                  | Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие) |
|       |                                                                                                                                                                 |                                                                  | Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации  |
|       |                                                                                                                                                                 | Сформированность навыков коммуникации                            | Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления                                |

| № п/п | Критерии                                                                                                                                                            | Параметры оценки                                               | Индикаторы                                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                     | со сверстниками                                                | Умение учитывать иное мнение в совместной работе                          |
| 11    | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни | Отказ от вредных привычек                                                 |
|       |                                                                                                                                                                     |                                                                | Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы-интерната |
|       |                                                                                                                                                                     |                                                                | Активное занятие творческим трудом или спортом                            |
|       |                                                                                                                                                                     |                                                                | Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда      |

## **5. Индивидуальная карта личностного роста, обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Результаты оценки личностных достижений обучающихся, представленные в п.4.1. и 4.2., фиксируются в индивидуальной карте развития обучающегося (индивидуальной карте личностного роста, обучающегося). Это позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Информация для оценки результативности (заполнения карты) собирается из четырёх основных источников:

1. По многим параметрам карта заполняется со слов родителей. Педагогов, одноклассников и других лиц, которые постоянно контактируют с ребёнком.
2. Второй источник для заполнения карты личностного роста – это непосредственное наблюдение за поведением ребёнка в различных ситуациях. При этом важно не просто определить наличие у него тех или иных умений и навыков, но и понять, как именно ребёнок использует их в различных ситуациях.
3. Третий источник для информации – предъявление специалистом заданий ребёнку для определения уровня развития тех или иных навыков. При сборе информации в отношении навыков ребёнка очень важно наблюдать за ним в



различных обстоятельствах и за различными занятиями, в том числе, при взаимодействии со сверстниками или взрослыми.

4. В ходе оценивания уровня сформированности личностных результатов, учащихся используется самооценка. Учащиеся два раза в год сами заполняют индивидуальную карту личностного роста. Результаты самооценки анализируются классным руководителем, учителями, воспитателями и специалистами.

## Приложение 1

Форма заполнения педагогами, учителями-дефектологами, специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом) полученных результатов, при проведении мониторинга оценки личностных результатов, обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 1–4 классов:

### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

Проведено классным руководителем \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Критерии                                                                                                                                | Период<br>оценивания<br><i>сентябрь</i> | Результат | Период<br>оценивания<br><i>май</i> | Результат |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|------------------------------------|-----------|
| 1        | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину                                                      |                                         |           |                                    |           |
| 2        | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей      |                                         |           |                                    |           |
| 3        | Формирование уважительного отношения к окружающим                                                                                       |                                         |           |                                    |           |
| 4        | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни                                                               |                                         |           |                                    |           |
| 5        | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                                               |                                         |           |                                    |           |
| 6        | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |                                         |           |                                    |           |
| 7        | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств                                                                              |                                         |           |                                    |           |

Общий вывод о динамике развития за учебный год:

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

## Приложение 2

Форма заполнения педагогами, учителями-дефектологами, специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом) полученных результатов, при проведении мониторинга оценки личностных результатов, обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) 5-9, 10, 10- 12 классов:

### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

Проведено классным руководителем \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Критерии                                                                                                                   | Период<br>оценивания<br><i>сентябрь</i> | Результат | Период<br>оценивания<br><i>май</i> | Результат |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|------------------------------------|-----------|
| 1        | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России      |                                         |           |                                    |           |
| 2        | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей |                                         |           |                                    |           |
| 3        | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов                                     |                                         |           |                                    |           |
| 4        | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении                       |                                         |           |                                    |           |
| 5        | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире                                      |                                         |           |                                    |           |
| 6        | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни                                                  |                                         |           |                                    |           |
| 7        | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия                                            |                                         |           |                                    |           |
| 8        | Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации                           |                                         |           |                                    |           |

| №<br>п/п | Критерии                                                                                                                                                                        | Период<br>оценивания<br><i>сентябрь</i> | Результат | Период<br>оценивания<br><i>май</i> | Результат |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|------------------------------------|-----------|
| 9        | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей                                              |                                         |           |                                    |           |
| 10       | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности                                                       |                                         |           |                                    |           |
| 11       | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                                                                                       |                                         |           |                                    |           |
| 12       | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств                                                                                                                      |                                         |           |                                    |           |
| 13       | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей                                         |                                         |           |                                    |           |
| 14       | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |                                         |           |                                    |           |

Общий вывод о динамике развития за учебный год

---



---



---

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

### Приложение 3

Форма заполнения педагогами, учителями-дефектологами, специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом) полученных результатов, при проведении мониторинга оценки личностных результатов, обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями (вариант 2) 1–4 классов:

#### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

Проведено классным руководителем \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Критерии                                                                                                                                                                 | Период<br>оценивания<br><i>сентябрь</i> | Результат | Период<br>оценивания<br><i>май</i> | Результат |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|------------------------------------|-----------|
| 1        | Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»                                                                  |                                         |           |                                    |           |
| 2        | Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности                                                                                     |                                         |           |                                    |           |
| 3        | Формирование уважительного отношения к окружающим                                                                                                                        |                                         |           |                                    |           |
| 4        | Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире                                                                                  |                                         |           |                                    |           |
| 5        | Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения |                                         |           |                                    |           |
| 6        | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям      |                                         |           |                                    |           |

Общий вывод о динамике развития за учебный год:

Дата\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_

#### **Приложение 4**

Форма заполнения педагогами, учителями-дефектологами, специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом) полученных результатов, при проведении мониторинга оценки личностных результатов, обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями (вариант 2) 5-12 классов:

### **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

Проведено классным руководителем \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Критерии                                                                                                                                                   | Период<br>оценивания<br><i>сентябрь</i> | Результат | Период<br>оценивания<br><i>май</i> | Результат |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|------------------------------------|-----------|
| 1        | Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»                                                    |                                         |           |                                    |           |
| 2        | Социально-эмоциональное участия в процессе общения и совместной деятельности.                                                                              |                                         |           |                                    |           |
| 3        | Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей                   |                                         |           |                                    |           |
| 4        | Формирование уважительного отношения к окружающим                                                                                                          |                                         |           |                                    |           |
| 5        | Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире                                                                    |                                         |           |                                    |           |
| 6        | Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного |                                         |           |                                    |           |

| №<br>п/п | Критерии                                                                                                                                                            | Период<br>оценивания<br><i>сентябрь</i> | Результат | Период<br>оценивания<br><i>май</i> | Результат |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|------------------------------------|-----------|
|          | смысла учения                                                                                                                                                       |                                         |           |                                    |           |
| 7        | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах                          |                                         |           |                                    |           |
| 8        | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств                                                                                                          |                                         |           |                                    |           |
| 9        | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей                             |                                         |           |                                    |           |
| 10       | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций     |                                         |           |                                    |           |
| 11       | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |                                         |           |                                    |           |

Общий вывод о динамике развития за учебный год

---



---



---

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

### **3.3. Реализация рабочей программы педагога-психолога для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

*Тишурова Анжелика Ярославна*, педагог-психолог  
СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования»

Рабочая программа педагога-психолога группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования».
- Учебным планом дошкольного образования СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования».
- Уставом образовательной организации.

Рабочая программа разработана на учебный год, возраст обучающихся – 6–7 лет.

В ходе разработки рабочей программы использованы следующие авторские образовательные программы в сфере дошкольного образования: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (автор: Л.Б. Баряева). Также, во время проведения фронтальных занятий для обучающихся 6–7-ти лет с ЗПР используются рабочие тетради дошкольника «30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Часть 1.» (Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.), рабочие тетради «Развиваем внимание и логическое мышление» для детей 5–6 лет (Бортникова Е., 2016), авторская рабочая тетрадь «Сенсорное развитие», Смоленск, 2020. – 29 с.

Рабочая программа педагога-психолога компенсирующей группы Центра, составленная в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, способствует коррекции и развитию дефицитных функций обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой



психического развития в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Основная цель рабочей программы: повысить качество дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся на данном возрастном этапе.

Основные задачи рабочей программы:

- реализовать положения и принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации коррекционно-развивающего процесса в дошкольной группе компенсирующей направленности;
- определить содержание, объем, порядок изучения образовательных областей (социально-коммуникативное и познавательное) с учетом целей, задач, специфики коррекционно-развивающей деятельности в дошкольной группе компенсирующей направленности и контингента воспитанников.

При планировании коррекционно-развивающего процесса учитываются рекомендации для каждого обучающегося, указанные в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальные психофизиологические особенности и особые образовательные потребности обучающихся и рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума Центра. Для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который направлен на создание специальных индивидуально-ориентированных условий оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся в освоении адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе внутреннего мониторинга (стартовая и итоговая диагностика) становления основных (ключевых) характеристик познавательного развития и развития эмоционально-волевой сферы. Результаты мониторинга могут быть использованы только для оптимизации коррекционно-развивающей работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования.

При этом мониторинг осуществляется на основе стандартизированных диагностических процедур, проводимых с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающегося. Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач

психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностический инструментарий: тесты и методики из диагностического комплекта Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» и тест Д. Векслера (WPPSI) для исследования интеллекта детей дошкольного возраста 4–6, 5 лет в адаптации М.Н. Ильиной.

Показатели результативности: уровень развития высших психических функций.

Субтесты вербальные: осведомленность, словарный, арифметический, сходство и понятливость. Определяется вербальный показатель IQ.

Субтесты невербальные: дома животных, недостающие детали, лабиринты, геометрические фигуры, кубики (пластины) С. Кооса. Определяется невербальный показатель IQ.

Затем определяется общий показатель IQ. По принятой профессиональным психологическим сообществом классификации уровней интеллекта И.Н. Гильяшевой в зависимости от общего IQ делаем заключение об уровне интеллектуального развития. В нашем случае – 80-94 (низкая норма или пограничная норма – ЗПР).

Составляется сводная сравнительная таблица результатов стартовой и итоговой диагностики обучающихся группы компенсирующей направленности, куда заносятся баллы, набранные ребенком.

Критерии оценки каждого из показателей высших психических функций (далее ВПФ):

5 баллов – высокий уровень (высокая граница возрастной нормы)

4 балла – выше среднего (средняя возрастная норма)

3 балла – средний уровень (нижняя граница возрастной нормы)

2 балла – ниже среднего (снижен)

1 балл – низкий (ниже возрастной нормы)

0 – критический уровень (не справился с заданием)

Например, из обследованных 10 обучающихся на начало года критический уровень был у 2-ух, низкий – у 8-ми детей. На конец учебного года выявлена положительная динамика, что подтвердилось следующим: низкий уровень – 2 ребенка, ниже среднего – 8 детей.

В содержании коррекционно-развивающей работы мы прописываем планируемые результаты по разделам («Познавательное развитие», «Восприятие», «Внимание», «Память», «Мышление», «Эмоционально-волевая сфера», «Коммуникативная сфера») и само содержание с календарно-тематическим планированием.

Программа коррекционно-развивающих занятий в течение учебного года рассчитана на 76 часов, с периодичностью занятий 2 раза в неделю. Форма занятий:

- подгрупповые занятия – 1 раз в неделю, 38 часов в год;
- фронтальные занятия – 1 раз в неделю, 38 часов в год.

Продолжительность занятий с обучающимися старшего дошкольного возраста составляет 25 минут.

Цель подгрупповых занятий: коррекция отклонений психического развития и формирование учебной мотивации.

Цель фронтальных занятий: развитие высших психических функций посредством применения технологии стабилотметрии и балансотерапии.

Подгрупповые занятия проводятся в кабинете педагога-психолога и темной сенсорной комнате, дифференцируя объем и содержание предлагаемого стимульного материала в соответствии с особыми образовательными потребностями детей группы. Для всех обучающихся группы используются различные опоры наглядного и словесного характера. Также, оказываются три вида помощи при выполнении практических заданий: стимулирующая, направляющая и обучающая.

Занятия включают в себя задания на коррекцию и развитие основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение), коммуникативной сферы и процессов эмоционально-волевой сферы ребенка. Стимульный материал подбирается в соответствии с лексической темой занятия. Тематика занятий является единой для работы всех педагогов группы и за основу взята Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с ОНР с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Фронтальные занятия проводятся в кабинете педагога-психолога. Занятие включает в себя применение интерактивных игр на стабилотформе для оптимизации межполушарной организации психических процессов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и упражнения на специализированных тренажерах-балансирах.

#### *Структура коррекционно-развивающих занятий*

Каждое занятие включает в себя игры и упражнения психологического характера. Их количество, сочетание и последовательность определяется педагогом-психологом, который учитывает уровень интеллектуального развития детей. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

1. Организационный этап (приветствие). Создание эмоционального настроя в группе.

2. Мотивационный этап (разминка). Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

3. Практический (основной) этап. Подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на коррекцию и развитие процессов познавательной, коммуникативной, моторной и эмоционально-волевой сфер. Отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап. Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия. Прощание.

В организации коррекционно-развивающей деятельности мы прописываем используемые формы и методы работы и материально-техническое обеспечение.

Основные методы, используемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- практические: дидактические игры и упражнения, активизационные и релаксационные упражнения, психогимнастические этюды, подвижные игры, дыхательная и глазодвигательная гимнастика, кинезиологические и нейропсихологические разминки, пальчиковая гимнастика, сюжетно-ролевые и подвижные игры, элементы массажа и самомассажа;

- словесные: беседа, коммуникативные игры и упражнения;

- наглядные: иллюстрации, карточки, сюжетные картинки, задания в тетради на печатной основе, задания на бланках, элементы арттерапии.

Специальные приёмы, используемые на занятиях - это совместные действия обучающегося и педагога: действия по подражанию, по образцу и по инструкции; действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета; предварительное рассматривание рисунков, картин, картинок; соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста или речи; непосредственное наблюдение за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами; выполнение рисунков и коллажей.

Проведение коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы педагог-психолог осуществляет в специально оборудованных кабинетах Центра: кабинет педагога-психолога и темная сенсорная комната. Предметно-пространственная развивающая среда данных помещений создана с учетом возрастных особенностей обучающихся старшего дошкольного возраста и отвечает требованиям СанПиНа, охраны жизни и здоровья обучающихся, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций.

Вместе с тем, предметно-пространственная среда данных помещений обладает полифункциональностью, трансформируемостью, вариативностью и доступностью. Это обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды и возможность вносить изменения, позволяющие по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Использованные интернет-источники:

1. Сайт МБДОУ д/с № 8 г. Белгорода. URL:[https://ds8-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/19/8/RP\\_pedagoga\\_psihologa\\_Rakevich L.V.\\_ZPR\\_2023\\_2024.pdf](https://ds8-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/RP_pedagoga_psihologa_Rakevich_L.V._ZPR_2023_2024.pdf)
2. Сайт МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад № 176» г. Воронеж <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2023/11/07/rabochaya-programma-po-rabote-s-detmi-s-zpr-na-2023-2024-god>
3. Сайт МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад № 28 «Огонек» г. Бердск [https://dou-28.ru/download/psycholog/programma\\_zpr\\_2022.pdf](https://dou-28.ru/download/psycholog/programma_zpr_2022.pdf)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Успешное будущее человека зависит от качественного образования и разностороннего развития. Такие возможности нужно обеспечить повсеместно, в любом регионе нашей страны.

В.В. Путин

Равное отношение ко всем людям, в том числе и к детям имеющим особые образовательные потребности в состоянии помочь «особому» учащемуся достичь того уровня, который в дальнейшем даст ему возможность легко адаптироваться к жизни, продолжить образование, найти призвание в жизни.

«Прежде чем положить карандаш в коробку, карандашный мастер отложил его в сторону. «Есть пять вещей, которые ты должен знать, - сказал он карандашу, – прежде чем я отправлю тебя в мир. Всегда помни о них и никогда не забывай, и тогда ты станешь лучшим карандашом, которым только можешь быть. Первое – ты сможешь сделать много великих вещей, но лишь в том случае, если ты позволишь Кому-то держать себя в Своей руке. Второе – ты будешь переживать болезненное обтачивание время от времени, но это будет необходимым, чтобы стать лучшим карандашом. Третье – ты будешь способен исправлять ошибки, которые ты совершаешь. Четвертое – твоя наиболее важная часть будет всегда находиться внутри тебя. И пятое – на какой бы поверхности тебя не использовали, ты всегда должен оставить свой след. Независимо от твоего состояния, ты должен продолжать писать».

Выявление сформированных у обучающихся представлений в рамках конкретной области предметных знаний, умений и навыков, является основой для конкретизации содержания дальнейшей учебной и коррекционно-развивающей работы. Педагоги имеют возможность внести необходимые изменения в содержательный раздел АООП, уточнить ожидаемые результаты обучения по учебным предметам и/или коррекционным курсам.

В начале обучения с целью разработки АООП проводят диагностическое обследование, где выявляют актуальное развитие обучающегося, его потенциальные возможности. В процессе обучения оценивают динамику формирования учебной деятельности, освоения содержания программного материала по учебным предметам и/или коррекционным курсам,

представленного в АООП. Результатом освоения содержания АООП являются сформированные жизненные компетенции, умение применять полученные знания, умения и навыки при решении жизненных ситуаций.

Использование обучающимися освоенных действий и представлений для решения жизненных задач позволяет оценивать сформированность у них жизненных компетенций, включая умение осуществлять социальную коммуникацию, предметные действия, соучаствовать в бытовой и трудовой деятельности, организовывать свой досуг. При этом уметь делать выбор, принимать верное решение, строить планы и др., а также наличие ценностно-смысловых установок и моральных норм, опыта социальных и межличностных отношений. Оценка результатов освоения обучающимися программного материала проводится с учетом возможностей каждого обучающегося.

Развёрнутая характеристика обучающегося отражает накопленный ими жизненный опыт: умение общаться и взаимодействовать с окружающими людьми, умение обслуживать себя, степень овладения доступными бытовыми навыками, умение ориентироваться и принимать решения в разных жизненных ситуациях, наличие интереса к доступным трудовым профилям, успешность в овладении отдельными трудовыми действиями. Представленная характеристика прилагается к свидетельству об обучении, которое получает каждый выпускник школы по окончании обучения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Интернет-источники

1. Министерство просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва. – URL: <https://ikp-rao.ru>.
2. Сайт Лаборатория образования и комплексной абилитации детей с задержкой психического развития ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва. – URL: [ikp-rao.ru>laboratoriya-obrazovaniya-i-...](https://ikp-rao.ru/laboratoriya-obrazovaniya-i-...)
3. Сайт ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования». – URL: [loiro.ru](https://loiro.ru)
4. Сайт ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа-интернат», Ростовская область. – URL: [ski\\_kolushkino@rostobr.ru](mailto:ski_kolushkino@rostobr.ru)
5. Сайт МБОУ СШ № 4 имени В.С. Садового, г. Володарск. – URL: [shkola4.nnov.eduru.ru](https://shkola4.nnov.eduru.ru).
6. Сайт ГКОУ «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции», г. Москва Курочкина Людмила Викторовна, Горбачевич Алиса Дмитриевна Подходы к оценке образовательных достижений освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1(презентация). – URL: [sch2124.mskobr.ru](https://sch2124.mskobr.ru).
7. Сайт ГБОУ Школа № 1297, г. Москва. – URL: [schuc1297.mskobr.ru](https://schuc1297.mskobr.ru)
8. Сайт ГБПОУ КМБ № 4, г. Москва. – URL: [kmb-4.mskobr.ru](https://kmb-4.mskobr.ru)

### Литература

1. Березникова Е.В. Система оценки достижений планируемых результатов учителем на уроках в начальной коррекционной школе в рамках реализации ФГОС // Молодой ученый. – 2017. – № 42 (176). – С. 161–164. – URL: <https://moluch.ru/archive/176/41965/>.
2. Богданова А.А. Организация и технологии оценки результатов обучения школьников с ОВЗ: Опыт региональных инновационных площадок Ленинградской области: Научно-методическое пособие. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2022.
3. Болдинова О.Г., Головниц Л.А, Левченко И.Ю., Переверзева. М.В, Семенова Е.В., Царев А.М., Шохова О.В. Организация образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР): Методическое пособие. – [Электронный ресурс] /. – Электрон. текстовые дан. М.: ИКП, 2023. [https://ikp-rao.ru/wpcontent/uploads/2024/02/Organizaciya\\_obrazovaniya\\_obuchajushhihsya\\_po\\_specialnym\\_individualnym-2.pdf](https://ikp-rao.ru/wpcontent/uploads/2024/02/Organizaciya_obrazovaniya_obuchajushhihsya_po_specialnym_individualnym-2.pdf).



4. Мишина Г.А., Сысоева И.В., Мартынова И.И., Мартышевская Д.М. Современные подходы к оценке личностных результатов образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: Методические рекомендации. / – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», 2024.

5. Сборник материалов по итогам Методического консилиума «Организация образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью в условиях реализации ФАООП НОО ОВЗ, ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». – Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 2023. – 77с.

**Составитель**  
**Людмила Игоревна Голубева**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИКИ  
ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ АООП**

**Методические рекомендации**  
*для заместителей руководителей, педагогов*  
*и специалистов, осуществляющих образовательную деятельность*  
*обучающихся с интеллектуальными нарушениями*

Подписано в печать 27.06.2025 г. Бумага офсетная.

Формат 60х84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 5

Тираж 100 экз.

**ГАУ ДПО СОИРО**  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а