

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»**

**Региональный модельный центр дополнительного образования детей**

**Особенности проектирования  
и обновления содержания  
ДООП разных типов**

**Методические рекомендации**

**Смоленск  
2025**

**УДК 371.398**

**ББК Ч404.78**

**О 72**

**Авторы-составители:**

**Рудинская В.В.**, доцент кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО;

**Ракицкая М.А.**, старший преподаватель кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО

**Рецензент:**

**Боброва Е.А.**, к.п.н., начальник ЦНППН ГАУ ДПО СОИРО

**О 72 Особенности проектирования и обновления содержания ДООП разных типов: Методические рекомендации / Авт.-сост.: В.В. Рудинская, М.А. Ракицкая. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 76 с.**

Методические рекомендации «Особенности проектирования и обновления содержания ДООП разных типов» разработаны с целью установления единых подходов к разработке и экспертной оценке ДООП в соответствии с законодательством РФ.

Методические рекомендации помогут педагогам дополнительного образования систематизировать представления о ДООП, особенностях формирования ее содержания и технологии оформления.

Издание адресовано специалистам системы дополнительного образования Смоленской области.

*Материалы печатаются в авторской редакции.*

*Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 9 от 23.10.2025 г.).*

**УДК 371.398**

**ББК Ч404.78**

# **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение .....	4
I. Нормативно-правовые документы по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ .....	5
II. Нормативно-правовые основы реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ .....	6
III. Структура дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.....	14
IV. Особенности проектирования ДОП различных типов: От идеи к структуре..	46
V. Общие принципы обновления содержания ДОП: Системный подход .....	50
<i>Приложение 1</i> .....	52
Титульный лист .....	52
<i>Приложение 2</i> .....	53
Пример содержания программы (Учебный план).....	53
<i>Приложение 3</i> .....	55
Макет ДОП .....	55
<i>Приложение 4</i> .....	65
Макет адаптированной ДОП .....	65
<i>Приложение 5</i> .....	72
Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной обще развивающей программе «Веселинка» (Основы хореографии для малышей).....	72

## **Введение**

В современной России активно ведется работа по созданию условий для равного доступа детей к качественному дополнительному образованию, способствующему раскрытию потенциала, развитию талантов и достижению успеха. Учащиеся должны быть готовы к решению глобальных проблем, обладать навыками, необходимыми для личного и общественного благополучия. Целью образования становится подготовка молодых людей, понимающих мировые вызовы и готовых поддерживать устойчивость и благополучие в обществе.

Современная реальность требует от организаций образования адаптации к новым условиям, создания уникальных образовательных программ совместно с различными площадками. Эти программы направлены на развитие системного мышления, креативности, умения применять актуальные знания в реальной жизни и эффективно использовать современные технологии. Важнейшая задача – воспитание личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающими, формировать устойчивые и здоровые сообщества на основе духовно-нравственных ценностей.

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утверждённая Министерством просвещения РФ (приказ № 467 от 03.09.2019), и новая Концепция развития дополнительного образования до 2030 года ставят перед собой следующие цели:

- повысить разнообразие и доступность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП), обеспечивая их качество;
- включить в образовательные программы компоненты, формирующие функциональные навыки и грамотность, необходимые для всестороннего развития личности и способствующие укреплению позиций России среди мировых лидеров в области образования;
- обновлять содержание и методы дополнительного образования, учитывая потребности и индивидуальные особенности ребёнка, интересы семьи и общества;
- создать систему подготовки кадров, основанную на принципах постоянного профессионального роста педагогов.

Организация образовательного процесса по дополнительным программам предполагает использование модульного принципа, что позволяет гибко структурировать учебные планы и применять разнообразные образовательные технологии.

Настоящие методические рекомендации представляет собой конструктор для разработки программ, учитывающий последние нормативные требования. Они включают примеры модулей, уровней и сетевого взаимодействия, что делает его ценным инструментом для специалистов в сфере дополнительного образования.

Методические рекомендации носят рекомендательный характер: порядок создания образовательной программы и ее структура должны быть закреплены локальным актом образовательной организации.

## **I. Нормативно-правовые документы по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

## **II. Нормативно-правовые основы реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ**

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон), дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (*ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 14*).

В соответствии с пунктом 1 статьи 28 Федерального закона «образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации». Согласно пункту 4 статьи

75 главы 10 Федерального Закона, «содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями».

**Дополнительное образование** включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование (*ФЗ, гл. 2, ст. 10, п. 6*).

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (*ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9*).

К **дополнительным образовательным программам** относятся:

1. дополнительные общеобразовательные программы –дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2. дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки (*ФЗ гл. 2, ст. 12, п. 4*).

**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов:**

- дошкольные образовательные организации;
- общеобразовательные организации;
- профессиональные образовательные организации;
- образовательные организации высшего образования;
- организации дополнительного образования;
- организации дополнительного профессионального образования (*ФЗ, гл. 3, ст. 23, пп. 3,4*);
- а также организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иные юридические лица (*ФЗ, гл. 3, ст. 31, п. 3*);

– нетиповые образовательные организации (*ФЗ, гл. 11, ст. 31, п. 3*).

**Дополнительные общеобразовательные программы** подразделяются на **общеразвивающие** и **предпрофессиональные** программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей. (*ФЗ, гл. 10, ст. 75, п. 2*).

**Дополнительные общеобразовательные программы** в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей (*Порядок, п. 11*): технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (*ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 25*).

*Так, например, программы по хореографии, музыке, декоративно-прикладному творчеству направлены на художественно-эстетическое воспитание детей, однако направленность данных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – художественная!*

*Важно! Различайте понятия «направленность программы» и «вид деятельности»*

**К компетенции образовательной организации** относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации (*ФЗ, гл. 2, ст. 28, п. 3*).

Образовательные программы определяют содержание образования (*ФЗ, ст. 12, п. 1*).

**Содержание дополнительных общеразвивающих программ** и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. (*ФЗ, гл. 10, ст. 75, п. 4*).

Педагогические работники имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ (*ФЗ, гл. 5, ст. 47, пп. 3, 5*).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **обновляют** дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (*Порядок, п. 17*). Обновление и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется до начала нового учебного года.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предназначены для детей и взрослых (*ФЗ № 273, ст. 75, п. 2*), и их содержание должно быть ориентировано на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся (*Порядок, п. 5*);
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся (*Порядок, п.5*);
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании (*Порядок, п. 5*);
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся (*Порядок, п. 5*);
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе (*Порядок, п. 5*);
- профессиональную ориентацию обучающихся (*Порядок, п. 5*);
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности (*Порядок, п. 5*);
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований (*Порядок, п. 5*).

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определенном порядке:

1. Внутренняя экспертиза – это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного

образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу может быть представлена рецензия внутренней экспертизы.

2. Внешняя экспертиза программы проводится специалистами в данной области деятельности через независимую оценку качества образования по реализации образовательных программ дополнительного образования детей. По результатам данной экспертизы может составляться рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности, и перевод программы на персонифицированное финансирование.

3. Обсуждение образовательной программы на заседании педагогического совета (методического совета) образовательной организации органа, полномочного по уставу рекомендовать к утверждению нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.

4. Решение о рекомендации образовательной программы к утверждению обязательно заносится в протокол педагогического совета (методического совета).

5. Утверждение образовательной программы осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующим утверждение программ. После утверждения дополнительная общеобразовательная программа считается полноценным нормативно-правовым документом образовательной организации, на реализацию этой программы выделяется финансирование.

Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»:

- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам;

- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (*ФЗ, гл. 3, ст. 29, п. 1, п. 2*). На сайте организации размещается аннотация программы и ее копия.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют **дополнительные общеобразовательные программы** в течение всего календарного года, включая каникулярное время (*Порядок п. 8*).

Использование при реализации **образовательных программ** методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается (ФЗ, гл. 2, ст. 13, п. 9).

При реализации **образовательных программ** используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 (ФЗ, гл. 2, ст. 13, п. 2; Порядок, п. 14).

При реализации **образовательных программ** организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ФЗ, гл. 2, ст. 13, п. 3).

**Образовательные программы** реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (ФЗ, гл. 2, ст. 13, п. 1).

**Сетевая форма реализации образовательных программ** (далее – сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ФЗ, гл. 2, ст. 15).

**Дополнительные общеобразовательные программы для детей** должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ, гл. 10, ст. 75, п. 1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ, гл. 10, ст. 75, п. 3).

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Допускается сочетание различных форм (ФЗ, гл. 2, ст. 17, пп. 2, 4).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий

(разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее – объединения), а также индивидуально (*Порядок, п. 9*).

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей обучающихся, что определяется локальным нормативным актом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. (*Порядок, п. 11*). Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (*Порядок, п. 21*).

Обучающиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные ее части (*ФЗ, гл. 6, ст. 54, п. 2*), то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы.

«Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (*ФЗ, ст. 2, п. 23*). Возможность обучения по индивидуальному учебному плану должна учитываться при проектировании учебного плана ДООП. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (*Порядок, п. 10*).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения (*Порядок, п. 11*).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально (*Порядок, п. 11*).

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся (*Порядок, п. 11*).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) (*Порядок, п. 19*).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (*ФЗ, гл. 6, ст. 58, п. 1*).

К компетенции образовательной организации относятся осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (*ФЗ, гл. 3, ст. 28, п. 10*).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (*Порядок, п. 23*). *В программе обязательно должна быть предусмотрена промежуточная аттестация. Форму аттестации педагог определяет самостоятельно. Это может быть отчетный концерт, выставка, открытое занятие, тестирование, показ, участие в конкурсе, защита проекта и т. д.*

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (*ФЗ, гл. 3, ст. 30, п. 2*).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно (*ФЗ, гл. 6, ст. 60, п. 15*).

При составлении адаптированных дополнительных общеобразовательных программ мы рекомендуем использовать интерактивный конструктор АДОП <https://adop.ikp-rao.ru/>

### **III. Структура дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ**

Структура дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ регулируется в пункте 9 статьи 2 гл. 1 Федерального закона гл. 1 ст. 2 и должна соответствовать требованиям к содержанию ДОП, указанным в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, и учитывать основные направления формирования нового содержания дополнительного образования детей (См. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей...»).

**Структура дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы включает два основных раздела:**

I. Комплекс основных характеристик программы:

Титульный лист

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)

Планируемые результаты.

II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации:

Условия реализации программы

Формы аттестации

Оценочные материалы

Методические материалы

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Список литературы

## **ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОГРАММЫ**

Титульный лист (см. Приложение 1) – страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа. Включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- полное наименование вышестоящего органа;
- полное наименование учреждения в соответствии с Уставом;
- дата и № протокола педагогического совета, на котором принята Программа;
- сведения об утверждении Программы: дата и номер приказа (гриф утверждения программы, с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа. Гриф «УТВЕРЖДАЮ» (без кавычек, без двоеточия), располагают в правой части титульного листа, а также наименование должностного лица, утвердившего программу (директор ОУ), его личную подпись, расшифровку подписи и дату утверждения);
- название программы – **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**. Ниже приводят название программы в именительном падеже. Название программы помещают в кавычки. Целесообразно, когда название отражает содержание и направление деятельности данной программы.

Ниже наименования программы указывают:

- направленность Программы;
- адресат Программы (возраст обучающихся (не класс!), на который рассчитана программа;
- срок реализации Программы;
- ФИО (полностью), должность разработчика(ов)/составителей программы (педагог дополнительного образования, методист);
- место (город, другой населенный пункт) и год разработки Программы.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** (направлена на отражение общей характеристики Программы)

Пояснительную записку рекомендуется начинать с описания нормативно-правовой базы, на которую опирался автор или составитель при написании Программы. Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы.

ДООП должна содержать:

**Направленность (профиль) программы**

Требования к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предлагают следующий перечень направленностей:

- программы **художественной направленности** ориентированы на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира;
- программы **туристско-краеведческой направленности** ориентированы на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края. Программы ориентированы на познание истории, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития обучающихся;
- программы **технической направленности** ориентированы на формирование и развитие научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей учащихся в области точных наук и технического творчества;
- программы **естественнонаучной направленности** ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, окружающему миру, информатике, географии, медицине, информатике, астрономии. Программы способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности;
- программы **физкультурно-спортивной направленности** ориентированы на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Программы ориентированы на приобщение детей к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва страны;
- программы **социально-гуманитарной направленности** ориентированы на социальную адаптацию детей (в том числе детей с ОВЗ, детей группы «риска» и детей, находящихся в социально опасном положении), на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

Направленность ДООП должна соответствовать ее названию и содержанию. В четком соответствии с направленностью программы, ее названием и поставленной целью, выстраиваются задачи и все содержание программы. Название образовательной программы, её цели, задачи и содержание должны соответствовать одной из вышеперечисленных направленностей.

Характеризуя направленность ДООП, важно кратко, но аргументировано обосновать принадлежность программы именно к данной направленности. Обращаем Ваше внимание на то, что направленность программы определяется не направлением деятельности (шахматный клуб, танцевальная студия, фольклорный коллектив и т.д.), а ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целями и задачами программы. Так, например, программа клуба фехтования может быть не физкультурно-спортивной, а социально-гуманитарной направленности, если в постановке цели педагог делает акцент на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современное общество (лидерских качеств, воли, умения не пасовать перед жизненными трудностями и т.д.).

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного конкретной организации), субъективной (новшество только для этого педагога). Новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Новизна может также касаться отдельных компонентов образовательной программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии.

В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснить, что существенного составитель программы внес при ее разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

**Актуальность** общеразвивающей программы (своевременность, современность, соответствие потребностям времени) раскрывается через соответствие образовательной программы:

- нормативным правовым актам и государственным программным документам (перечисление современных нормативно-правовых актов, послуживших основанием для разработки данной программы и государственных программных документов, подтверждающих необходимость развития данной направленности ДО);
- региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам (особенности развития региона, конкретной территории, социальный заказ муниципального образования, потенциал образовательного учреждения);
- потребностям и проблемам детей и их родителей или законных представителей.

Дается аргументированное обоснование возможности решения заявленной проблемы в процессе предлагаемой учащимися деятельности (выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами).

**Педагогическая целесообразность** – это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (разработчиком) программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося; наличие инновационных подходов.

**Отличительные особенности** ДОП от уже существующих программ. В данном разделе следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении. Отличия могут быть и в постановке задач, и в построении учебного плана, и в содержании, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа. Соответственно, педагог должен владеть информацией, иметь широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности. Данный раздел пояснительной записки может быть логически объединен с разделом «Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность».

Также следует указать особенности программы. Является ли программа разноуровневой, модульной, сетевой, дистанционной, с применением дистанционных технологий, адаптированной (для особых категорий).

### **Адресат программы**

Адресат программы – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, иные медико-психолого-педагогические характеристики.

В этом подразделе нужно поместить следующую информацию:

- для *какой категории детей* предназначена программа, степень предварительной подготовки и уровень базового образования; уровень формирования интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье и половая принадлежность детей и т.д.;
- *какому возрасту детей* адресована программа (диапазон, который охватывает возраст обучающихся от начала до окончания срока обучения), краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, занимающихся в объединении. Программа НЕ должна быть рассчитана на большой возрастной диапазон (7–16 лет, 8–15 лет и т.д.), диапазон должен быть ориентировочно 7–11 лет, 12–15 лет, 16–18 лет;
- *наполняемость групп* (количество обучающихся в каждой учебной группе определяется в соответствии с уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей);
- *предполагаемый состав групп* (одного или разных возрастов);
- *условия приема детей* (в том числе могут быть указаны условия дополнительного набора детей в коллектив на вакантные места, на второй, третий и другие годы обучения), система набора на основании результатов тестирования, прослушивания, собеседования, просмотра работ, наличия базовых знаний в определённой области и т.д.

### **Срок реализации программы и объем программы**

*Срок освоения* ДООП определяется содержанием программы (количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения).

*Объем* ДООП: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность части образовательной программы (года обучения, модуля) по учебному плану в часах.

Количество часов указывается в академических часах. Академический час

- установленная продолжительность занятий по учебному плану

образовательной программы, не превышающая 45 минут. Данное требование прямо не закреплено в нормативной базе для ДООП, но логически следует из нормативной базы, закрепляющей особенности рабочего времени педагогических работников, единицу объема услуг по реализации ДООП для расчета нормативных затрат, а также санитарные нормы. Также в академических часах целесообразно определять трудоемкость учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, требуемую для учебного плана. С целью дифференциации образовательной деятельности от иных форм (тематические мастер-классы, отдельные семинары, лекции и др.) устанавливается минимальный объем образовательной программы и каждой ее части (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) – не менее 8 академических часов.

Расчет количества часов ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения).

**Уровень освоения Программы** – стартовый, базовый, продвинутый;

**Язык реализации** программы: в соответствии со ст. 14 ФЗ-273 образовательная деятельность может осуществляться на государственном языке РФ, на государственных языках республик РФ, на языках народов РФ, на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### **Формы обучения**

Обучение с учетом особенностей обучающихся может осуществляться в **очной, очно-заочной или заочной** форме (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (ФЗ № 273, гл. 2 ст. 17, п. 4). Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам (Порядок, п. 9).

**Режим занятий** (периодичность и продолжительность занятий (общее количество часов в год, количество часов и занятий в неделю)

В данном подразделе указывается продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта. При определении режима занятий нужно указать продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа (45 минут). При этом следует написать, по каким причинам, в соответствии с какими нормативными актами,

санитарными нормами, возрастными и другими особенностями детей, продолжительность учебного часа изменена.

**Пример:** Продолжительность одного академического часа – 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

**Тип занятий** (комбинированный, теоретический, практический, диагностический, лабораторный, контрольный, репетиционный, тренировочный и др.).

**Формы проведения занятий:** акция, беседа, викторина, встреча, выставка, галерея, гостиная, дискуссия, обсуждение, игра, круглый стол, мастер-класс, мозговой штурм, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, поход, праздники, сбор, соревнования, спектакль, творческая встреча, творческая мастерская, творческий отчет, турнир, защита проектов, деловая игра, игровая программа, конкурс, практическое занятие, представление, презентация, репетиция, фестиваль, чемпионат, и др.

**Формы организации образовательного процесса** (индивидуальная, групповая).

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Формы реализации образовательной программы:

**Традиционная модель** реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

В реализации программ с использованием **сетевого взаимодействия** участвуют, как минимум, две образовательные организации, имеющие лицензию на образовательную деятельность (на титульном листе должны быть указаны грифы утверждения обеих организаций, в программе прописывается участие каждой организации в реализации своей части программы).

**Модульные программы** – программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.

При разработке программ с **использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения** указываются имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых

организуется дистанционное обучение. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть (курсы, модули).

При разработке **разноуровневых общеразвивающих программ** указываются уровни сложности: содержание и материал данных общеразвивающих программ должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности.

### **Адаптированные ДОП**

В соответствии с законодательством содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ФЗ № 273, ст.79, п. 1).

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ФЗ № 273, ст.2, п. 28). Такие программы разрабатываются с учетом специальных Методических рекомендаций и методических материалов Института сравнительной образовательной политики Российской университета дружбы народов. В настоящее время ФГБНУ ИКП РАО разработан интерактивный конструктор по разработке адаптированной дополнительной общеразвивающей программы (<https://adop.ikp-rao.ru/>). .

### **Цель и задачи Программы**

Цель программы – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный образовательный результат. Цель должна быть ясна, конкретна, измерима, перспективна, реальна, значима; связана с названием программы и отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат; результаты ее достижения должны быть измеримы.

Цель может быть направлена:

- на развитие ребенка в целом; на развитие определенных способностей обучающихся;
- на формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;
- на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств; - обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни;

– на обучение детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры и пр.

Примеры формулировок цели:

1. *Формирование нравственной и творческой личности через овладение народной манерой исполнения песенного репертуара.*

2. *Формирование общей культуры личности, привитие обучающимся этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.*

3. *Формирование высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами вокального искусства.*

4. *Формирование интереса к хоровой культуре у детей и подростков.*

5. *Укрепление психического и физического здоровья детей через занятия мотоспортом.*

6. *Формирование личности ребенка через расширение кругозора и изучение страноведения.*

7. *Развитие мотивации обучающегося к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.*

8. *Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через занятия общественными науками.*

9. *Развитие познавательно-творческих и музыкальных способностей обучающихся младшего школьного возраста в процессе культурно-эстетического воспитания и формирования системных знаний о традициях музыкальной и художественной культуры разных стран мира.*

При формулировке цели лучше использовать ключевое слово в форме существительного (развитие, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и т.п.).

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели.

**Задачи Программы** – это конкретные результаты реализации Программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель:

– **предметные** (образовательные) – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п. Предметные задачи должны отвечать на вопрос: что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив Программу;

– **метапредметные** (развивающие) – связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения,

речи, волевых качеств и т.д.; развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п., указывающие на развитие ключевых компетенций, на которые будет делаться упор при обучении;

– **личностные** (воспитательные) – отражают ценностные ориентиры, отношения, личностные качества. Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами.

**Планируемые результаты** формулируются с учетом цели, задач, уровня освоения Программы и содержания; определяют совокупность основных знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении Программы по ее завершении.

В настоящее время дополнительное образование не стандартизировано. Однако реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей предполагает достижение каждым обучающимся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.

Необходимо сформулировать:

– требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по Программе (т.е. то, что он должен знать и уметь);

– предметные (образовательные) результаты – содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование, навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.;

– метапредметные (развивающие) результаты – освоенные обучающимися ключевые компетенции (ценостно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования);

– личностные (воспитательные) результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность; – результаты, отражающие социальную

активность, общественную деятельность: сформированность активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни; – сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность к саморазвитию и личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Примеры формулировок:

Личностные результаты:

- *сформированность у детей личностной культуры через приобщение их к богатому культурному наследию родного края;*
- *проявление осознанного отношения к особенностям народных традиций родного края;*
- *развитие навыков самопознания, представлений о ценности другого человека и самого себя.*

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Примеры формулировок:

Метапредметные результаты:

- *выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения;*
- *проявление творческих способностей детей, навыков исследовательской деятельности;*
- *проявление позитивных мотивов межличностных отношений.*

Предметные результаты – освоенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта – навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

Теоретическая подготовка ребенка включает:

- владение теоретическими знаниями (по основным разделам учебного плана программы), системой понятий;
- владение специальной терминологией;
- знание правил и алгоритмов деятельности.

Практическая подготовка ребенка включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой;
- владение специальным оборудованием и оснащением;

- творческие навыки.

Примеры формулировок:

Предметные результаты:

- *сформированные вокальные и актёрские навыки через участие в концертной деятельности;*
- *использование элементов народной культуры в повседневной жизни;*
- *умение осуществлять сбор и обработку песенного и устного фольклора Смоленской области.*

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (*ФЗ № 273, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5*). Таким образом, учебный план ДООП это перечень разделов, тем Программы, с указанием количества часов (теоретических и практических), отводимых на освоение каждой темы, форм контроля/аттестации. Между учебным планом и изложением содержания запланированных тем должно быть строгое соответствие. Учебный план составляется на каждый год обучения.

В учебном плане обозначаются основные разделы и темы, его не надо превращать в поурочное планирование. Учебный план должен соответствовать форме организации содержания: или это традиционная (простая) форма, или модульная, или разноуровневая.

Формы промежуточной (итоговой) аттестации, указанные в учебном плане, должны соответствовать локальному акту учреждения, регулирующему вопросы аттестации обучающихся; они могут быть как едиными на протяжении всей программы, так и различаться в зависимости от уровня сложности, года обучения и конкретного раздела (модуля) (должны соответствовать содержанию и описанию в разделе «Формы аттестации. Оценочные материалы»).

Промежуточная и итоговая аттестация проводится за счет времени, отведенного на освоение программы. Форма учебного плана может варьироваться и изменяться в зависимости от сложности программы и показателей, вносимых в таблицу.

Учебный план оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения, согласно таблице, приведенной ниже.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие				
2					
24	Итоговое занятие				
	Итого часов				

В нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах «Всего», «Теория», «Практика». Итоговое количество часов в год зависит от количества занятий в неделю и их продолжительности.

В системе дополнительного образования принята следующая формула расчета годового количества часов: количество часов в неделю умножается на 4 недели (месячная норма) и умножается на 9 месяцев (годовая норма).

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что в дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 70% на 30%).

Также в учебном плане необходимо закладывать часы:

- на вводное занятие (введение в программу);
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Расчет количества часов в учебном плане ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения). Родительские собрания в учебный план не включаются.

### **Содержание учебного плана Программы**

Содержание учебного плана – это краткое описание разделов и тем внутри разделов Программы, представленное в порядке их изучения согласно учебно-тематическому плану, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме. Содержание учебного плана Программы оформляется после учебного плана на конкретный год обучения. (см. Приложение 2)

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебному плану;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;

- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.).

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Календарный учебный график** – структурный элемент Программы, определяющий сроки реализации программы, даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных дней, учебных недель, выходные и праздничные дни, даты проведения промежуточной аттестации и/или аттестации по итогам освоения Программы, даты других ключевых мероприятий программы.

### *Календарный учебный график программы*

<i>№</i>	<i>Дата начала</i>	<i>Дата окончания</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество учебных недель</i>

Календарно-тематическое планирование составляется на учебный год для каждой учебной группы и может быть вынесено в Приложения.

#### **Пример 1**

<i>№ п/п</i>	<i>Месяц</i>	<i>Число</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>

#### **Пример 2**

<i>Год обучения</i>	<i>Дата начала обучения по программе</i>	<i>Дата окончания обучения по программе</i>	<i>Всего учебных недель</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим занятий</i>

**Условия реализации Программы** – реальная и доступная совокупность условий реализации Программы, а именно:

- *материально-техническое обеспечение* (оборудование учебного кабинета, технические средства обучения, инструменты, материалы, необходимые для реализации Программы в расчете на количество обучающихся):

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале и т.д.);
- сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, костюмерных, раздевалок и т.п.);
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета (доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);
- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий, (станков, спортивных снарядов, швейных машинок, специальных приспособлений, микрофонов и т.п.);
- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, графо-, мультимедиа проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомагнитофон, DVD проигрыватель и т.п.);
- перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.;
- перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски, заготовки из дерева, металла и других материалов и т.п.;
- учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаши, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);
- дидактические материалы: наглядные пособия, таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии; дидактические карточки; видеозаписи, презентации; аудиозаписи, фонотека;
- требования к специальной одежде обучающихся (спортивная форма, одежда для занятий хореографией, работы в мастерской и т.д.).

Полный список оснащения и оборудования, чтобы не перегружать основной текст программы, можно перенести в Приложение к ней. При сетевой реализации программ указываются материально-технические условия, используемые для реализации программ, всех организаций-партнеров. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства для реализации программы;
- организации рабочего места обучающихся;
- техническим средствам обучения и оборудования, необходимым для реализации программы: компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет

прикладных обучающих программ (при наличии), аудиовизуальные средства обучения и др.;

– техническим средствам комфортного доступа обучающихся (для лиц с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов) к возможности освоения программы (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

– *информационное обеспечение* (электронные образовательные ресурсы, интернет источники, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программы и др.);

– *кадровое обеспечение* (перечень педагогов, занятых в реализации программы, соответствие требованиям профстандарта).

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации (п.3.1) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (*ФЗ № 273 ст. 46, ч. 1*). Кроме педагога дополнительного образования, для организации образовательного процесса могут привлекаться другие специалисты (концертмейстер, педагог-организатор, художник-оформитель, аранжировщик, педагоги дополнительного образования других направлений, специалисты в области коррекционной педагогики, лаборант, программист, и др.).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» привлекать к занятиям педагогической деятельностью по ДООП лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

### **Формы аттестации**

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими Программа.

Формы аттестации специфичны для каждой Программы, соответствуют локальному акту учреждению дополнительного образования, в котором определены входная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация; представлены критерии и показатели оценки уровней

образовательных результатов. Формы аттестации соответствуют и учебному плану Программы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль (итоговое оценивание). Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст. 58), но и не запрещает ее проведение (ст. 59).

**Формы аттестации/контроля** – формы промежуточной аттестации/аттестации по итогам освоения Программы разрабатываются и обосновываются для определения соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ планируемым результатам обучения в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся.

Форма аттестации выбирается строго в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся.

Промежуточная аттестация/ аттестации по итогам освоения Программы осуществляется педагогом по завершению изучения Программы соответствующего года, курса или модуля. Аттестация по итогам освоения программы – форма оценки и уровня освоения обучающимися всей программы.

Формы текущего контроля: собеседование, зачет, реферат, защита проектов, творческая работа, выполнение нормативов, контрольное упражнение, участие в конкурсах, выставках, выступления на концертах, соревнованиях, открытое занятие.

Формы фиксации результатов: бланки тестов, заданий, анкеты, протоколы соревнований, конкурсов, таблицы, графики, аналитические справки.

Оценочные материалы – описание форм отслеживания и фиксации образовательных результатов и критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов Программы в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и/или аттестации по итогам освоения Программы.

Оценочные материалы включают в себя:

– пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов;

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными программой;
- материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и/или аттестации по итогам освоения Программы, а именно: тесты, вопросы, задания, задачи и т.п. с указанием критериев оценки их выполнения.

Оценочные материалы разрабатываются в соответствии с возрастными обязанностями обучающихся.

### **Методические материалы**

Методические материалы:

- краткое описание основных форм занятий (учебно-тренировочные занятия, занятие-игра, занятие-соревнования, конкурсы, турниры, соревнования, зачетные занятия, репетиция, экскурсия, викторина, творческая встреча, сбор, поход, концерт, праздник, консультация, семинар, дискуссия, практикум, презентация, защита проекта и т.д.);
- дидактическое обеспечение (наглядно-иллюстративные материалы, дидактические пособия, раздаточный материал и др.);
- описание применяемых методов и педагогических технологий организации образовательного процесса, принципов;
- перечень дидактических материалов;
- характеристика средств;
- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

### **Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Содержание и формы дополнительного образования детей должны обеспечивать сочетание воспитания и обучения. Воспитание в образовательном пространстве Российской Федерации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет.

Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

Воспитательный потенциал дополнительного образования складывается из множества компонентов: психологический климат в образовательной организации; содержание учебного материала; методы и формы обучения; личность педагога. Этот потенциал может быть максимально эффективен при условии грамотного использования определённых подходов к проектированию и реализации воспитательного процесса.

Необходимость включения в структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы раздела о воспитании продиктована требованием федерального законодательства, и именно: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9.

Рекомендуем в структуру ДООП раздел о воспитании включать после календарного учебного графика.

В этом разделе, разработчики программ поэтапно обозначают цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей при реализации своей конкретной программы, описывают используемые в воспитательной деятельности формы и методы воспитания, организационные условия, способы оценивания результатов воспитания, а также календарный план воспитательной работы по программе.

Раздел о воспитании может оформляться под названиями «Воспитание», «Воспитательная деятельность», «Рабочая программа воспитания», «Воспитательная компонента».

Раздел о воспитании включает следующие подразделы, части:

- целевую – цель, задачи, целевые ориентиры воспитания;
- содержательную – формы и методы воспитания;
- организационную – условия организации воспитания, в том числе особые условия с учётом содержания программы, контингента детей; анализ результатов воспитания;
- календарный план воспитательной работы.

Содержание раздела о воспитании в целевой части соотносится с целевыми разделами Примерных (федеральных и др.) рабочих программ воспитания для организаций общего образования (дошкольных, общеобразовательных) и профессиональных образовательных организаций, обеспечивает ценностно-целевое единство воспитания детей, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Содержательная и организационная части раздела о воспитании разрабатываются с учётом направленности конкретной программы, организационных условий, форм и методов её реализации.

## **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания**

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право-порядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Целевые ориентиры воспитания условно разделяются на две группы: основные и дополнительные.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях (Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22; федеральная рабочая программа воспитания в федеральных основных общеобразовательных программах), что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Дополнительные целевые ориентиры воспитания обусловлены содержанием и формами реализации конкретной программы с учётом образовательных потребностей детей, их семей, родителей (законных представителей) в развитии у детей различных способностей и позитивных личностных качеств, особенностей региональных и местных социокультурных условий дополнительного образования детей. Дополнительные целевые ориентиры не должны противоречить основным целевым ориентирам, основанным на российских базовых конституционных ценностях.

При разработке целевой части раздела о воспитании разработчик программы определяет перечень целевых ориентиров воспитания в своей программе на основе выбора соответствующих основных целевых ориентиров воспитания и, при необходимости, формулируемых им самостоятельно дополнительных целевых ориентиров. Формулировки основных целевых ориентиров воспитания могут использоваться полностью или частично, с учётом содержания разрабатываемой программы, задач воспитания и обучения детей.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным,

расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защищите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;
- установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;
- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;
- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

- понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;
- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;
- опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» они направлены на воспитание, формирование:

для программ социально-гуманитарной направленности:

- готовности к защите Российской Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- гражданского участия в жизни своего поселения;
- неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

для программ туристско-краеведческой направленности:

- ценностного отношения к региональной и местной культуре;
- уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества;
- уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России;
- культуры общения, взаимопомощи;

- эстетической культуры;
- трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов;
- стремления и умения применять научные знания в природной среде;
- личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей;
- способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей;
- настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

для программ физкультурно-спортивной направленности:

- понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения;
- культуры самоконтроля своего физического состояния;
- стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- уважения к старшим, наставникам;
- дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

для программ естественнонаучной направленности:

- интереса к науке, к истории естествознания;
- познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности;

- понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;
- стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- уважения к научным достижениям российских учёных;
- понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах;
- воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности; для программ технической направленности:
- интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
- навыков определения достоверности и этики технических идей;
- отношения к влиянию технических процессов на природу;
- ценностей технической безопасности и контроля;
- отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- уважения к достижениям в технике своих земляков;
- воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки;
- для программ художественной направленности:
- уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства;
- интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.;
- стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Перечень целевых ориентиров воспитания в целевой части раз дела о воспитании в программе (желательно формулирование, определение, выбор от 5 до 10 позиций целевых ориентиров воспитания в конкретной программе) конкретизирует общую воспитательную цель программы, позволяет устанавливать связи между содержанием осваиваемого детьми учебного материала, их деятельностью и планируемыми результатами учебно-воспитательного процесса. При анализе и оценке результатов реализации программы можно будет сделать обоснованный вывод, в частности об эффективности достижения избранных целевых ориентиров воспитания.

#### Формы и методы воспитания

Содержательная часть раздела о воспитании включает сведения о формах и методах воспитательной работы в процессе реализации программы.

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т.д.

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтёрских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России.

На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и др.

При проектировании содержательной части раздела о воспитании педагог самостоятельно выбирает формы организации учебно-воспитательного процесса и методы воспитания, исходя из особенностей содержания и специфики методик реализации разрабатываемой им конкретной программы. При этом педагог учитывает воспитательный потенциал тех или иных форм и методов и ориентируется на основные целевые ориентиры воспитания обучающихся и общие целевые установки воспитательной работы в организации.

#### Условия воспитания, анализ результатов

Организационная часть раздела о воспитании может включать краткое описание условий организации деятельности детей, их активностей с учётом содержательной направленности программы и, соответственно, складывающихся в этих ситуациях особых условий воспитания в части организации воспитательной деятельности, норм взаимоотношений педагога (педагогов), других взрослых и детей, отношений педагогов и родителей (законных представителей) детей в процессе реализации программы, в том числе с учётом преимущественного права родителей (законных представителей) на воспитание своих детей перед всеми иными лицами.

В данной части раздела о воспитании целесообразно отразить особенности организации воспитательной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.). Следует продумать и запланировать особые методы и средства решения воспитательных задач в целях установления эмоционально-положительного взаимодействия таких детей с окружающими; формирования доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построения воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка; обеспечения психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Также в данной части раздела о воспитании могут быть запланированы, указаны воспитательно значимые действия, события, направленные на поощрение достижений детей, проявление ими активности, инициативы, активной жизненной позиции в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной работы в процессе реализации программы может представлять некоторые трудности для педагогов и руководителей, так как анализ и оценка результативности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, особенно в части результатов воспитания, является одной из проблемных областей в современном дополнительном образовании детей по ряду причин: отсутствие образовательных стандартов, вариативность, широкий содержательный диапазон, добровольность, индивидуальная направленность, нестабильность и разновозрастный состав учебных групп, различное время реализации программ и социокультурных условий образовательной деятельности, схожесть с досуговой деятельностью и др.

Однако, несмотря на специфику реализации своей программы, при её разработке педагогу необходимо предусмотреть и спроектировать механизмы оценки результативности воспитательного компонента.

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;
- оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;
- отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей (Приложение 5).

### **Календарный план воспитательной работы**

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает установление связей между содержанием программы и значимыми событиями, связанными с

направленностью программы и периодом её реализации, событиями на уровне организации дополнительного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год и др.).

Автор программы в соответствии с определёнными им целевыми ориентирами воспитания детей в своей программе формирует перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания своей программы. Памятные дни и события такого календаря могут быть также связаны с датами рождения лидеров в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и др., с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта, своей образовательной организации и общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети, с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, её участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и др.).

Календарный план оформляется в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных воспитательно значимых событий (Приложение 5).

### **Форма календарного плана воспитательной работы в виде таблицы**

#### **Пример 1**

п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события

#### **Пример 2**

п/п	Направления воспитательной деятельности	Мероприятия	Сроки проведения (месяц)
1	<b>Гражданское воспитание</b>		
2	<b>Патриотическое воспитание</b>		
3	<b>Трудовое воспитание</b>		

**Список литературы** составляется для разных участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся):

- список литературы для педагога (перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога дополнительного образования; список используемой литературы при разработке Программы; список литературы для освоения данного вида деятельности в том числе опубликованных за предыдущие пять лет);
- список литературы для обучающихся;
- список литературы для родителей (рекомендуется при реализации программ для детей дошкольного возраста).

При составлении списка литературы необходимо учитывать основную и дополнительную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов и др.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Приложения к Программе могут включать:

- календарно-тематический план;
- материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по Программе;
- методический и дидактический материал;
- мониторинг результативности;
- перечень разноуровневых заданий;
- программа индивидуальных заданий и др.

#### **IV. Особенности проектирования ДОП различных типов: От идеи к структуре**

##### **Классическая (линейная) ДОП**

**Сфера наилучшего применения:** Программы с ярко выраженной преемственностью и последовательностью тем, где последующие знания жестко зависят от предыдущих (например, «Алгоритмизация и программирование», «Иностранный язык для начинающих», «Классическая гитара»).

##### **Особенности проектирования**

**Структура.** Жесткая, иерархическая. Учебный план представляет собой последовательность взаимосвязанных разделов и тем. Логика «от простого к сложному» является доминирующей.

**Содержание.** Единое для всей группы. Индивидуализация возможна лишь за счет внутренней дифференциации заданий внутри одной темы.

**Акцент в пояснительной записке.** Обоснование логической последовательности и преемственности содержания. Четкая аргументация, почему тему «А» нельзя изучать до темы «Б».

### **Акцент при обновлении**

**«Ревизия» содержания.** Систематический аудит тем на предмет устаревания. Замена морально устаревших программных продуктов, технологических процессов, теоретических сведений на актуальные.

**Обогащение методического аппарата.** Внесение в содержание программы современных педагогических приемов, обновление списка практических работ, проектных заданий, демонстрационных материалов.

**Диагностика.** Обновление фонда оценочных материалов для текущего и итогового контроля, обеспечение их соответствия планируемым результатам.

## **Модульная ДОП**

**Сфера наилучшего применения.** Программы, направленные на формирование конкретных, относительно самостоятельных компетенций; программы для старшеклассников, ориентированные на профессиональные пробы; программы в быстро развивающихся областях (например, «Современные медиатехнологии», «Основы предпринимательства», «Экологический мониторинг»).

### **Особенности проектирования**

**Структура.** Блочная, гибкая. Программа состоит из автономных модулей (рекомендуемый объем каждого – от 8 до 36 академических часов). Возможны схемы:

*Линейная:* модули изучаются последовательно.

*Нелинейная (пакетная):* обучающийся сам выбирает последовательность изучения модулей.

*«Ядро + оболочка»:* наличие инвариантного (обязательного) базового модуля и вариативных модулей по выбору.

**Содержание.** Каждый модуль имеет четкую целостную структуру (цель, задачи, содержание, планируемые результаты, оценка) и направлен на формирование конкретной компетенции (например, модуль «Создание презентаций», модуль «Ведение социальных сетей»).

**Акцент в пояснительной записке.** Обоснование выбора модульной структуры как инструмента обеспечения вариативности и индивидуализации. Описание возможных образовательных маршрутов (какие комбинации модулей возможны).

### **Акцент при обновлении**

**Гибкость и оперативность.** Не нужно перерабатывать всю программу. Можно заменить один устаревший модуль на новый, более актуальный, или добавить новый модуль в ответ на новый запрос.

**Развитие вариативной части.** Постоянный мониторинг интересов обучающихся и расширение «пула» модулей по выбору.

**Обеспечение «входного контроля».** Для каждого модуля необходимо разработать быстрые диагностические процедуры, позволяющие определить готовность учащегося к его освоению.

### **Разноуровневая ДОП**

**Сфера наилучшего применения.** Программы, в которые приходят дети с разным уровнем подготовки, способностями и мотивацией; программы, рассчитанные на долгосрочное обучение (например, «Художественная студия», «Театральный коллектив», «Спортивная секция», «Научное общество»).

### **Особенности проектирования**

**Структура.** Многослойная. Уровни (стартовый, базовый, продвинутый) должны реализовываться параллельно в одной группе.

**Содержание.** Одна и та же тема раскрывается на разной глубине и сложности. Например, тема «Цветоведение»: на стартовом уровне – изучение основных цветов, на базовом – смешивание, получение оттенков, на продвинутом – создание собственного цветового решения для художественной работы.

**Акцент в пояснительной записке.** Подробная характеристика каждого из трех уровней. Цели, задачи и планируемые результаты должны быть четко прописаны для стартового, базового и продвинутого уровней.

### **Акцент при обновлении**

**Дифференциация заданий.** Разработка банка разноуровневых практических заданий, творческих заданий, исследовательских задач по каждой ключевой теме.

**Совершенствование диагностики.** Создание и обновление диагностического инструментария (тесты, творческие задания, карты наблюдений) для точного определения стартового уровня учащегося и отслеживания его перехода на новый уровень.

**Технологии смешанного обучения.** Активное использование технологий, позволяющих организовать работу в малых группах по уровням внутри одного коллектива (например, станционная работа, перевернутый класс).

## **ДООП, реализуемая с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

**Сфера наилучшего применения.** Программы для детей с ограниченной мобильностью, проживающих в отдаленных районах; программы, направленные на развитие цифровых навыков; программы, где теоретическая часть может быть эффективно освоена онлайн.

### **Особенности проектирования.:**

**Структура.** Должна быть максимально четкой, прозрачной и навигационно удобной для самостоятельного восприятия. Обязательно наличие подробного календарного учебного графика.

**Содержание.** Переработано под формат электронного обучения. Включает интерактивные элементы (тесты, тренажеры, виртуальные лаборатории), видеоуроки, ссылки на внешние образовательные ресурсы, графики, схемы.

**Акцент в пояснительной записке.** Обязательное обоснование выбора дистанционной формы (доступность, индивидуализация темпа и др.). Подробное описание используемой цифровой образовательной среды (ЦОС) – платформа, мессенджеры, инструменты для видеоконференций. Четкая регламентация форматов коммуникации «педагог–обучающийся» и «обучающийся–обучающийся».

### **Акцент при обновлении**

**Технологическое обновление.** Постоянный мониторинг и интеграция новых digital-инструментов, повышающих интерактивность и наглядность (например, использование интерактивных досок, инструментов для создания видеолекций с пометками).

**Контент-менеджмент.** Регулярное обновление и пополнение библиотеки цифровых ресурсов, актуализация ссылок, создание нового видеоконтента.

**Развитие системы сопровождения.** Проектирование и внедрение эффективной системы обратной связи, онлайн-консультирования и мотивации обучающихся, предотвращающей их «отсев».

### **Адаптированная ДООП**

**Сфера наилучшего применения.** Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов в условиях инклюзии или в отдельных группах.

### **Особенности проектирования**

**Структура.** Соответствует общей структуре ДООП, но включает специальный раздел, раскрывающий коррекционно-развивающую работу.

**Содержание.** Адаптируется с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА. Это может быть:

- Упрощение/усложнение материала.
- Изменение сроков освоения.
- Перераспределение часов между теорией и практикой.
- Введение специальных коррекционных тем и упражнений.

**Акцент в пояснительной записке.** Детальная характеристика категории детей с ОВЗ, их особых образовательных потребностей. Четкое формулирование не только образовательных, но и **коррекционно-развивающих задач** (например, развитие мелкой моторики, пространственной ориентации, коммуникативных навыков). Описание специальных условий и ассистивных технологий.

**Акцент при обновлении.**

**Индивидуализация на основе динамики.** Корректировка программы на основе постоянного мониторинга развития ребенка и новых рекомендаций специалистов.

**Развитие инструментария.** Создание и адаптация дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия (тактильные материалы, визуальные опоры, коммуникативные карточки).

**Обновление оценочных материалов.** Смещение акцента с оценки абсолютных результатов на оценку динамики личных достижений ребенка. Критерии оценки должны быть адекватны его возможностям.

## **V. Общие принципы обновления содержания ДООП: Системный подход**

Обновление программы – это не косметический ремонт, а стратегический процесс.

1. **Цикличность.** Внедрите ежегодный плановый пересмотр программы силами педагогического коллектива.

2. **Ориентация на запросы.** Систематически собирайте обратную связь от обучающихся и родителей (анкетирование, собеседования, обсуждения в чатах).

3. **Проектный подход.** Рассматривайте обновление программы как проект: определите цель, задачи, сроки, ответственных, критерии успеха.

4. **Интеграция воспитания.** Целенаправленно встраивайте в содержание события и активности, реализующие Рабочую программу воспитания.

5. **Фиксация изменений.** Все изменения должны быть документально зафиксированы, согласованы и утверждены в установленном порядке.

## **Список использованных источников и литературы**

1. Буйлова Л.Н. Дополнительная обще развивающая программа: Практическое руководство по проектированию и дизайну: Методическое пособие. – М.: Народное образование, 2023. – 162 с.
2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных обще развивающих программ: новое время – новые подходы: Методическое пособие. – Москва: Пед. о-во России, 2015. – 270 с.: табл.
3. Грецкова С.А., Якушева Е.Л. Проектирование дополнительных обще развивающих программ: Методические комментарии. – Издание 2-ое, переработанное. – СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022. – 40 с.
4. Дополнительные общеобразовательные обще развивающие программы (включая разноуровневые и модульные): Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с.
5. Буйлова Л.Н. Дополнительная обще развивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну: Методическое пособие. – ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», 2022 – 71 с.

## ***Приложение 1***

### ***Титульный лист***

*Полное наименование органа управления образованием*

*Полное наименование образовательной организации*

(наименования пишутся полностью, прописными буквами, по центру)

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Утверждаю:  
Директор МБУДО « \_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_/ФИО /  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### ***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа***

---

(название программы)

\_\_\_\_\_ направленность

Объем обучения:  
Срок реализации:  
Возрастная категория:

|  
*Автор-разработчик:* ФИО, педагог  
дополнительного образования

г. \_\_\_\_\_ (город) \_\_\_\_\_ (год)

**Пример содержания программы  
(Учебный план)**

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Основы графики</b>				
1.1.	История компьютерной графики	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Устный опрос
1.2.	Основные виды графики	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Тестирование, практическая работа
1.3.	Цвет в компьютерной графике	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Творческая работа
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Введение в графический дизайн</b>				
2.1.	Основы композиции. Размер, форма и размер, текстура и размер, цвет и размер	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Практическая работа
2.2.	Основные правила построения изображения. Композиционный центр	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Практическая работа
2.3.	Цвет. Сочетаемость цветов	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Практическая работа
2.4.	Форма	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Тестирование

**Содержание программы**

**Раздел 1. Основы графики**

**1.1. История компьютерной графики**

**Теория.** Правила техники безопасной работы на занятии с использованием ПК. Машинная графика. Аппаратное и программное обеспечение для получения разнообразных изображений. Виды графики: научная, деловая, иллюстративная, художественная и рекламная графика. Компьютерная анимация.

**Текущий контроль:** устный опрос.

**1.2. Основные виды графики**

**Теория.** Растворная графика. Достоинства растворной графики. Недостатки растворной графики. Векторная графика. Достоинства векторной графики. Недостатки векторной графики. Сравнение растворной и векторной график. Особенности растворных и векторных программ.

**Практика.** Рисование предмета (на выбор обучающегося) в векторной и растровой технике.

**Текущий контроль:** анализ выполнения практической работы обучающихся<sup>1</sup>; тестирование знаний по теме «Виды графики» (материал теста см. Приложение 4)

### **1.3. Цвет в компьютерной графике**

**Теория.** Цветовая модель RGB. Формирование собственных цветовых оттенков на экране монитора. Цветовая модель CMYK. Формирование собственных цветовых оттенков при печати изображений. Взаимосвязь цветовых моделей RGB и CMYK. Кодирование цвета в различных графических программах.

**Практика:** раскрашивание (заполнение цветом) выбранной цветовой модели шаблона изображения (на выбор обучающегося).

**Промежуточная аттестация:** оценка творческих работ обучающихся.

## **Раздел 2. Введение в графический дизайн**

### **2.1. Основы композиции. Размер, форма и размер, текстура и размер, цвет и размер**

**Теория.** Основные понятия композиции: размер, цвет, форма, размещение, текстура, шрифт.

**Практика:** создание цветочного натюрморта.

**Текущий контроль:** анализ выполнения практической работы обучающихся по созданию цветочного натюрморта.

### **2.2. Основные правила построения изображения. Композиционный центр**

**Теория.** Центры композиции: геометрический (физический), оптический и смысловой. Формальное и неформальное равновесие

**Практика:** создание карандашного рисунка, определение композиционного центра.

**Текущий контроль:** анализ выполнения практической работы обучающихся по созданию карандашного рисунка.

### **2.3. Цвет. Сочетаемость цветов**

**Теория.** Деление цветов на холодные и тёплые. Характеристика основных цветов. Сочетаемость цветов.

**Практика:** подбор цветовых сочетаний с помощью цветового круга, создание акварельного рисунка с использованием выбранных цветовых сочетаний.

**Текущий контроль:** анализ выполнения практической работы обучающихся по созданию акварельного рисунка.

### **2.4. Форма**

**Теория.** Форма как наиболее важная часть любого объекта. Прямоугольные, криволинейные, аморфные формы.

**Текущий контроль:** тестирование знаний по теме «Форма» (материал теста см. Яндекс.Диск).

---

<sup>1</sup> Критерии оценивания выполнения обучающимися практических и творческих работ смотреть в разделе «Оценочные материалы».

## **Макет ДООП**

### **Титульный лист.**

**Пояснительная записка** (описание, введение, обоснование, пояснение).

**Направленность программы** – (указать на выбор в соответствии с содержанием программы: художественная; социально-гуманитарная, и т.д.).

**Направленность программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «название» имеет художественную направленность и разработана в соответствии с:

– Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)

– Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)

– Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Уставом образовательной организации;

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

– Письма Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

– Методических рекомендаций по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06.

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 21 февраля 2022 года).

**Актуальность** (ориентированность ДОП на решение задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, включает в себя обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка, соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.).

**Пример:** разработка данной программы вызвана необходимостью совершенствования \_\_\_\_\_, изменениями в современном обществе \_\_\_\_\_, требованиями нормативных документов (указать конкретные пункты, принципы или положения документа) \_\_\_\_\_.

**Пример:** в современном обществе на передний план выдвигаются проблемы \_\_\_\_\_, поэтому \_\_\_\_\_.

**Пример:** анализ детского (родительского) спроса на дополнительные образовательные услуги в данном виде деятельности показал, что \_\_\_\_\_.

**Пример:** на основании результатов анализа образовательной деятельности учреждения за 20\_\_ -20\_\_ учебный год был сделан вывод о необходимости \_\_\_\_\_.

**Пример:** в (название учреждения) имеется (учебно-опытный участок, стадион, тренажерный зал, новое оборудование и т.д.) или потребность в \_\_\_\_\_, поэтому \_\_\_\_\_.

**Педагогическая целесообразность** (показать какими педагогическими средствами и созданными условиями будет решаться проблема).

**Отличительная особенность программы** (*характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие. Реализация требований при наличии особенностей реализации программы: модульный принцип, сетевая форма, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии*).

**Пример:** Программа является разноуровневой. Особенностью содержания программы является дифференциация содержания по уровням сложности: «Стартовый уровень», «Базовый уровень», «Продвинутый уровень». При реализации программы предусмотрена возможность последовательного/параллельного освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

**Пример:**

Программа предполагает:

- индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);
- возможность индивидуального образовательного маршрута;

- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность проектной и/или исследовательской деятельности;
- возможность сетевой и/или дистанционной формы реализации программы
- и другое

**Уровень сложности:** (стартовый, базовый, продвинутый, в зависимости от содержания Программы).

**Целевая аудитория:** (дети в возрасте от ... до...).

**Психолого-педагогическая характеристика** (характеристика категории обучающихся по программе. Описывается примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по программе: пол, возраст детей, участвующих в освоении программы; степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области; наличие базовых знаний по определенным предметам; наличие специальных способностей в данной предметной области; наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы; физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний).

**Пример.** В возрасте 9–10 лет формируется навык самостоятельности. Ведущим видом деятельности становится учебная. Преобладает авторитет учителя. Дети способны под руководством взрослого определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, это дает возможность доводить дело до конца, добиваться поставленной цели. Так же дети проявляют фантазию и воображение, что позволяет развивать имеющиеся творческие способности, при выполнении работ. Поэтому

---

**Пример.** В 12–14 лет ведущим видом деятельности становится общение (со сверстниками), характерным является стремление найти свое место среди сверстников, подростки пытаются утвердиться в новой социальной роли, стараются выйти за рамки школы в другую сферу, имеющую социальную значимость. Поэтому\_\_\_\_\_.

**Пример.** По программе могут обучаться дети в возрасте от 9 до 11 лет, успешно прошедшие обучение по программе (название программы), или по любой другой программе технического творчества, или имеющие начальные навыки работы с ручными инструментами и знающие технологию обработки различных материалов. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп от 10 до 15 обучающихся.

**Пример.** По программе могут обучаться только мальчики в одновозрастных и разновозрастных группах в возрасте от 7 до 9 лет, не имеющие медицинских противопоказаний, прошедшие обучение по программе (название программы), или занимавшиеся в другой спортивной секции. Формирование групп осуществляется без вступительных испытаний.

**Пример.** Программа (название программы) предназначена для обучающихся 8–11 лет. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп. Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки

обучающихся. Программу могут осваивать дети как без какой-либо специальной подготовки по английскому языку, так и обучающиеся, уже обладающие небольшим опытом.

**Объем** – (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы).

**Пример.** Программа рассчитана на один год обучения, разделена на \_\_\_\_\_ раздела/модуля продолжительность и основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме.

**Пример.** Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа. Зачисление детей производится в начале учебного года после предварительной диагностики обучающегося и собеседования с ним.

**Срок освоения программы** – (продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения).

**Язык обучения:** русский.

**Форма обучения** – (очная; очно-заочная с применением дистанционных технологий; заочная с применением дистанционных технологий).

**Особенности организации образовательного процесса** (для учащихся с ОВЗ определяются с учетом рекомендаций ПМПК, психолого-педагогических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей).

**Цель:** (сформулирована не абстрактно, указывает на конкретный вид деятельности и дает представление о предполагаемых образовательных результатах).

**Пример.** формирование духовно-нравственной личности и общекультурных компетенций, обучающихся в области театрального искусства и актерского мастерства посредством приобщения к традиционной православной культуре.

**Пример.** Духовно-нравственное, творческое и физическое развитие обучающихся посредством знакомства с национальной культурой и изучением танцев разных народов.

**Пример.** Развитие индивидуальных способностей, самореализация личности обучающихся на основе формирования интереса к техническому проектированию в процессе занятий автомодельным спортом.

**Пример.** Формирование у обучающихся интереса к истории города и мировой художественной культуре через знакомство с основными понятиями теории искусства на примере памятников культуры.

**Пример.** Формирование высоконравственной, разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору или к началу трудовой деятельности или к самообразованию и самосовершенствованию.

**Пример.** Социализация и личностный рост подростков посредством овладения знаниями, умениями и навыками музееведческой деятельности.

**Пример.** Раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности через обучение технологиям изготовления и дизайну одежды.

**Пример.** Развитие творческого потенциала подростков путем приобщения их к культуре современного танца через популяризацию хореографического творчества как альтернативного вида досуга.

**Задачи.** (Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся, быть конкретными, четко сформулированными,

понятными всем участникам образовательного процесса. Сформулированы таким образом, что позволяют проследить пути достижения цели выделены задачи, направленные на предметные, метапредметные и личностные результаты реализации программы (обучающие, развивающие и воспитательные).

**Задачи в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 (п. 3).**

- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:
  - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
  - формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
  - удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
  - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
  - адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
  - профессиональную ориентацию обучающихся;
  - выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
  - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**Пример.** формирование начальных (базовых, углубленных) знаний и умений в области \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_;

знакомство с \_\_\_\_\_;

формирование представлений о \_\_\_\_\_;

обучение приемам работы с \_\_\_\_\_;

Метапредметные/развивающие: (какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получат развитие средствами конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества и т.д.), на развитие каких ключевых компетенций будет делаться упор при обучении)

**Пример:**

- развитие познавательных умений (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера и другое);
- развитие регулятивных умений (ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности и другое);

- развитие коммуникативных умений (планирование учебного сотрудничества, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, умения в разрешении конфликтов и другое);
- развитие \_\_\_\_\_ способностей обучающегося, внимания, мышления, памяти, воображения, мотивации к дальнейшему изучению \_\_\_\_\_;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием \_\_\_\_\_;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих и развивающих игр, викторин, конкурсов, квестов.
- развитие индивидуальных творческих способностей \_\_\_\_\_.
- воспитание и развитие личностных качеств (трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, целеустремленности и другое).

**Планируемые результаты** (формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы, совокупность знаний, умений, навыков, отношений или представлений (личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций) приобретаемых учащимися в ходе освоения программы. Логика представления планируемых результатов соответствует логике задач. Планируемые результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности.

Предметные/обучающие:

Метапредметные/развивающие:

Личностные/воспитательные:

**Пример:**

Иметь представление о \_\_\_\_\_.

Знать (иметь систему знаний) \_\_\_\_\_.

Уметь \_\_\_\_\_.

Иметь опыт практической (творческой) деятельности в \_\_\_\_\_.

Демонстрировать \_\_\_\_\_.

Осознанно относиться к \_\_\_\_\_.

### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Раздел/ модуль</b>				
1.1.					
1.2.					
1.3.					
1.4.					
2.	<b>Раздел/ модуль</b>				

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
2.1.					
2.2.					
и т.д.					
Итого					

### **Содержание учебного плана**

#### **1. Раздел/ Модуль**

##### **1.1. Тема:**

Теория:

Практика:

Текущий контроль:

##### **1.2. Тема**

Теория:

Практика:

Текущий контроль:

И т.д .....

Промежуточная аттестация:

#### **2. Раздел/ Модуль**

##### **2.1. Тема:**

Теория:

Практика:

Текущий контроль:

##### **2.2. Тема:**

Теория:

Практика:

Текущий контроль:

И т.д.....

Промежуточная аттестация:

И т.д.....

### **Итоговое занятие (итоговый контроль)**

### **Календарный учебный график программы**

№	Дата начала	Дата окончания	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель

### **Рабочая программа воспитания**

- Цель и задачи воспитания (соотносятся с воспитательными задачами программы)
- Основные направления и содержание воспитания
- Формы организации воспитания
- Планируемые результаты воспитания

### **Календарный план воспитательной работы**

Перечень воспитательных практик, событий, мероприятий, с указанием дат, участников, ответственных и другой информации (по решению образовательной организации, в соответствии с локальным нормативным актом).

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Пример:**

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

2. Оборудование:

3. Инструменты и расходные материалы:

Перечислить, что используется для реализации программы.

### **Кадровое обеспечение** (перечислить необходимых специалистов, образование).

**Пример.** Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н).

**Формы аттестации и контроля:** (способы оценки, фиксации результатов соотносятся с целью и задачами обучения по программе способ оценки соответствуют виду результатов (предметные, метапредметные, личностные)).

Указаны формы аттестации и контроля, представлены **оценочные материалы по ним**. Оценочный инструментарий позволяет измерить степень освоения программы и уровень достижения прогнозируемых результатов

**Пример:**

- педагогическое наблюдение за процессом изготовления изделия и деятельностью обучающегося;
- совместный анализ (педагог и ребенок) процесса изготовления изделия и готовой работы;
- выставка готовых изделий;
- участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

**Пример.** Диагностика результатов обучения по программе проводится 3 раза за период обучения: входная диагностика – в начале первого учебного года, промежуточная диагностика – в конце каждого учебного года (раздела/модуля), итоговая диагностика – в конце обучения по программе. При поступлении в объединение новых обучающихся на второй или третий год обучения с ними проводится входная диагностика в индивидуальном порядке.

Диагностика умений проводится по 3-балльной шкале.

Входная диагностика: 1 балл

- Практически не обладает соответствующими умениями и навыками.
- Или/и имеет трудности в использовании инструмента (при выполнении задания).
- Или/и затрудняется в применении простых приемов работы, доступных данному возрасту.

2 балла

- Обладает соответствующими умениями и навыками в начальной степени.
- Обладает навыками правильного использования инструментов/материалов начальной степени.
- Правильно использует простые приемы работы, доступные в данном возрасте.

3 балла

- Обладает соответствующими умениями и навыками в отличной степени.
- Обладает навыками правильного и быстрого использования инструментов/материалов.
- Правильно использует простые и сложные приемы работы, доступные в данном возрасте.

Диагностическая карта

В каждом столбце выставляется от 1 до 3 баллов.

**Методическое обеспечение** программы. Краткое описание методики работы, применяемых педагогических технологий и дидактических материалов

**Информационное обеспечение** должно содержать различные информационные ресурсы, в том числе – электронные, образовательные ресурсы, ресурсы сети Интернет, список литературы и информационных ресурсов составлен для разных категорий участников реализации программы: педагога, родителей или обучающихся. Оформление списка литературы должно соответствовать современным требованиям (ГОСТ Р 7.0.100-2018)

**Пример:**

Список литературы для педагогов

1. Балетмейстер и коллектив: Учебное пособие. – 2-е изд./ Л.В. Бухвостова, Н.И. Заикин, С.А. Щекотихина. – Орел: ООО «Горизонт», 2011. – 250 с.
2. Брун В. История костюма от древности до наших дней. – М.: ЭКСМО, 1996.

Список литературы для детей и родителей

1. Егорова Р.И. Учись шить. – М.: Просвещение, 1987.
2. Зуевская Е. Школа рукоделия. – М.: Контент, 2010.

Электронные образовательные ресурсы

## ***Приложение 4***

### **Макет адаптированной ДОП**

Полное наименование органа управления образованием

Полное наименование образовательной организации

*(наименования пишутся полностью, прописными буквами, по центру)*

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа для детей с ОВЗ и инвалидностью  
(указать нозологию)

---

*(название программы)*

\_\_\_\_\_ направленность

Объем обучения:

Срок реализации:

Возрастная категория:

*Автор-разработчик:* ФИО, педагог  
дополнительного образования

г. \_\_\_\_\_ (*город*) \_\_\_\_\_ (*год*)

## **Пояснительная записка (описание, введение, обоснование, пояснение)**

**Актуальность** (ориентированность АДООП на решение задач социокультурной реабилитации, социализации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. В определении актуальности нужно обозначить проблемы характерные для группы лиц с ОВЗ, для которых, разрабатывается программа. Кратко пояснить каким образом за счет реализации программы возможно решать задачи по преодолению или снижению остроты проблем детей с данной нозологией).

**Педагогическая целесообразность** (показать какими педагогическими средствами и созданными условиями будет решаться проблема).

**Направленность программы** – (указать на выбор в соответствии с содержанием программы: художественная; социально-гуманитарная).

**Особенности реализации программы** (характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие. Реализация требований при наличии особенностей реализации программы: модульный принцип, сетевая форма, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии).

**Целевая аудитория:** (возраст обучающихся с ОВЗ, нозология, пол (при необходимости).

**Язык обучения:** русский.

**Психолого-педагогическая характеристика** (обучающихся с ОВЗ (адресат программы), для которых разработана данная программа, а также их особые образовательные потребности по нозологии).

**Уровень программы** – (ознакомительный, базовый, углубленный).

**Объем** – (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы).

**Срок освоения программы** – (продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения).

**Форма обучения** – (очная; очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий; заочная с применением дистанционных образовательных технологий).

**Особенности организации образовательного процесса** (для учащихся с ОВЗ определяются с учетом рекомендаций ПМПК, психолого-педагогических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей).

## **Цель:**

*Пример: формирование свободной, разносторонне развитой личности ребенка с ОВЗ и инвалидностью, сочетающей в себе духовно-нравственное начало, интеллектуальное совершенство, физические способности, профессиональные качества, готовность к самостоятельной жизни, творчеству, деятельности ради блага общества<sup>2</sup>.*

## **Задачи:**

*Обучающие*

*Воспитательные*

*Развивающие (включают коррекционные)*

### **1. Задачи в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 (п. 5).**

*Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:*

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;*
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;*
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;*
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;*
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;*
- профессиональную ориентацию обучающихся;*
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;*
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.*

### **2. Задачи в соответствии с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей». Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».**

- формирование потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, становление положительной мотивации и личностной целеустремленности к овладению определенными видами дополнительной образовательной деятельности в соответствии с собственными психофизическими возможностями, знаниями, умениями и интересами;*
- обогащение представлениями о духовно-нравственных ценностях, процессах, явлениях, происходящих в природе, обществе, коллективе, профессиональной деятельности;*

---

<sup>2</sup> Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

- формирование эмоционального отношения к духовно-нравственным ценностям, природным явлениям, общественным событиям, образовательной, коммуникативной и трудовой деятельности;
- формирование опыта поведения, готовности следовать принятым духовно-нравственным нормам, национальным общественным ценностям;
- развитие уверенной самостоятельной деятельности, делового общения, планирования времени, активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию в коллективе.

**3. Задачи в соответствии с нозологиями (Приложение по нозологии).**

**Планируемые результаты обучения:**

*Предметные:*

*Личностные:*

*Метапредметные: (могут быть не предусмотрены)*

*Коррекционные:*

- достижение эффективной приспособляемости к меняющимся условиям общественной жизни;
- приобретение прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая образование и профессиональную деятельность) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей здоровья;
- выбор и овладение профессией обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на уровне собственных психофизических и умственных возможностей, приобретенных знаний, умений и навыков, проявившихся способностей;
- реализация творческих задач и самоактуализации;
- достижение материальной независимости, возможности самообеспечения и реализации потребностей самостоятельной жизни<sup>3</sup>. Приложение по нозологии.

**Учебный план**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел/ модуль</b>				
1.1.					
1.2.					
1.3.					
1.4.					
<b>2.</b>	<b>Раздел/ модуль</b>				
2.1.					
2.2.					
и т.д.					
<b>Итого</b>					

<sup>3</sup> Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

## **Содержание программы**

### **1. Раздел/Модуль**

#### **1.1. Тема:**

*Теория:*

*Практика:*

*Текущий контроль:*

#### **1.2. Тема**

*Теория:*

*Практика:*

*Текущий контроль:*

*Ит.д .....*

*Промежуточная аттестация:*

### **2. Раздел/Модуль**

#### **2.1. Тема:**

*Теория:*

*Практика:*

*Текущий контроль:*

#### **2.2. Тема:**

*Теория:*

*Практика:*

*Текущий контроль:*

*Ит.д .....*

*Промежуточная аттестация:*

*Ит.д .....*

### **Итоговое занятие (итоговый контроль)**

#### **Календарный учебный график программы**

№	Дата начала	Дата окончания	Количество часов в неделю	Количество учебных недель

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

*Специальные условия (использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (п. 19). специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов*

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде (п. 22)<sup>4</sup>.

**Материально-техническое обеспечение**

Приложение по нозологии.

**Информационное обеспечение (электронными или печатными информационными ресурсами).**

Название и ссылки (действующие).

**Кадровое обеспечение** (перечислить необходимых специалистов, образование).

**Промежуточная аттестация:** (Формы, порядок и периодичность аттестации).

**Текущий контроль** (Формы, порядок и периодичность).

**Итоговый контроль** (Форма итогового оценивания).

**Оценочные материалы** (для промежуточной аттестации и итогового контроля).

**Методические материалы.**

**Воспитательный компонент.**

**Сведения об обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы (при необходимости)**

Требования к реализации ДОП по индивидуальному учебному плану Обеспечение права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами<sup>5</sup>.

**Список литературы** (Образец оформления перечня литературы)

1. Евтушенко А.И., Евтушенко Е.А. Специальные условия начального обучения танцам умственно отсталых школьников // Инновационные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей и подростков: межпрофессиональное взаимодействие: Сб. материалов I Международной междисциплинарной науч. конф. 17–18 апреля 2019 г. / Под общ. ред. О.Н. Усановой. – М., 2019. – С.137–142.

2. Евтушенко И.В. Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с системными нарушениями речи в процессе музыкального воспитания: монография. – М., 2020. – 172 с.

---

<sup>4</sup> Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»

<sup>5</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации», П. 3 ч.1. ст.34

3. Евтушенко И.В., Симонов А.П., Хузина Л.Р., Армянинова К.А., Закиров Р.З., Евтушенко А.И., Ерошина Г.Ю., Любимова Т.Л., Соловьева И.Л., Осокина С.А. Создание специальных условий дополнительного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями // Современные научно-образовательные технологии. – 2019. – № 7. – С. 157–163.
4. Евтушенко И.В., Тер-Григорянц Р.Г., Котова Г.Л., Немцова Е.С. Педагогический инструментарий обеспечения доступности дополнительного образования детей // Бизнес. Образование. Право. – 2019. – № 4 (49). – С. 378–385.
5. Ткачева В.В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития / В.В. Ткачева, И.В. Евтушенко, М.В. Жигорева; под ред. В.В. Ткачевой. – М., 2020. – 198 с.

**Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе «Веселинка»  
(Основы хореографии для малышей)**

**Воспитание**

**1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к танцевальным занятиям, хореографии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной хореографической группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству;
- развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

## **2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях в танце, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений в группах детского сада, организация, проведение и выступление на празднике творчества «Мы вместе».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

## **3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а так же на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

#### 4. Календарный план воспитательной работы

<b>№ п/п</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт, илюстрирующий успешное достижение цели события</b>
1	Осенний праздник для дошколят и родителей (законных представителей)	12 ноября	Праздник на уровне УДО	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
2	Новогодняя Ёлка	Декабрь	Утренник на уровне коллектива	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
3	Выезд на экскурсию в усадьбу Деда Мороза в Кузьминках	Декабрь	Экскурсия на уровне коллектива	Фotoотчет об экскурсии. Заметка на сайте ОУ
4	«Первые шаги» – Отчётный концерт воспитанников первого года обучения	26 января	Концерт на уровне УДО	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
5	«Масленица годовая – наша гостья дорогая»	21 февраля	Праздник на уровне УДО	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
6	«Самым милым и любимым» – концерт, посвящённый Международному женскому дню	9 марта	Концерт на уровне УДО	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7	«Слава нашей книге детской» – праздник творчества для дошколят «Мы вместе»	25 марта	Праздник на уровне УДО	Фото и видеоматериалы с выступлением детей
8	Юбилейный концерт	Май	Итоговый концерт в честь 15-летия студии на уровне коллектива	Фото и видеоматериалы с выступлением детей

**Авторы-составители:**  
*Рудинская Валерия Витальевна*  
*Ракицкая Марина Алексеевна*

**Особенности проектирования  
и обновления содержания  
ДООП разных типов**

**Методические рекомендации**

Подписано в печать 23.10.2025 г. Бумага офсетная.  
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».  
Печать лазерная. Усл. печ. л. 4, 75  
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

