Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»

Региональный модельный центр



ЦИФРОВАЯ ШКОЛА И ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОМУ ПЕДАГОГУ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Смоленск
2026

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»

Региональный модельный центр

ЦИФРОВАЯ ШКОЛА И ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОМУ ПЕДАГОГУ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Смоленск
2026

УДК 004; 376
ББК А 6; Ч 450.9
Ц 75

Редакционная коллегия:
В.А. Филинов, начальник РМЦ ДОД ГАУ ДПО СОИРО (председатель)*;*
Е.С. Алтайская, методист отдела организационно-методического и экспертно-аналитического сопровождения системы дополнительного образования детей РМЦ ДОД ГАУ ДПО СОИРО (ответственный редактор);
М.А. Ракицкая, доцент кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО;
В.В. Рудинская, доцент кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО;
В.В. Рудинский, заместитель директора по ИКТ ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска».

Ц 75 **Цифровая школа и инклюзивная практика: вызовы современному педагогу:** Сборник материалов научно-практической конференции, г. Смоленск / ГАУ ДПО СОИРО; отв. ред. Е.С.Алтайская – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2026. – 42 с.

Сборник включает статьи участников научно-практической конференции «Цифровая школа и инклюзивная практика: вызовы современному педагогу».

Сборник адресован научно-педагогическим работникам, педагогическим работникам общего, дополнительного и профессионального образования, сотрудникам органов управления образованием, аспирантам, магистрантам, а также широкому кругу педагогов.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 6 от 21.09.2026 г.)

УДК 004; 376
ББК А 6; Ч 450.9

© Коллектив авторов, 2026
© ГАУ ДПО СОИРО, 2026

Содержание

Агеева О.М.,

Театрализованная деятельность как средство развития социальной компетентности обучающихся с ОВЗ (из опыта реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества») 5

Андреева С.А.,

Развитие зрительно-моторной координации на занятиях кружков «Кулинарное искусство» и «Поварское дело 8

Гришакова Д.П.,

Методика современного урока с детьми с ОВЗ: от традиционных подходов к инновациям ИИ и иммерсивных технологий……11

Елкова Н.Л.,

О деятельности сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: «Инженерный класс: формирование политехнического мировоззрения и системного мышления младших школьников с ОВЗ через реализацию дополнительных программ инженерного профиля» в рамках Всероссийского образовательного проекта «Инженерный класс РФ» 15

Лапеченкова Н.С.,

Практика реализации АДООП «Цветоводство с основами декоративного садоводства»для детей с интеллектуальными нарушениями 27

Михайлова И.А.,

Школьный сайт как инструмент просвещения участников образовательных отношений по вопросам организации инклюзивного образования 34

Агеева О.М.,
Смоленское областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»

Театрализованная деятельность как средство развития социальной компетентности обучающихся с ОВЗ (из опыта реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»)

Обучающиеся с ОВЗ нередко сталкиваются с трудностями в социальной интеграции, общении и взаимодействии с окружающими. Поэтому применение разнообразных методов и форм работы, способствующих развитию их социальной компетентности, является одной из актуальных задач педагогики.

Театрализованная деятельность – один из таких методов, который открывает новые горизонты в обучении детей с ОВЗ.

Педагогами Центра развития творчества детей и юношества разработана адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказка за сказкой» и реализуется в рамках сетевого взаимодействия с ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок» г. Смоленска».

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями. Она направлена на эмоциональное развитие и формирование коммуникативных навыков, социальной компетентности через творческое самовыражение в театрализованной деятельности.

В Программе систематизированы средства, методы и приемы театрально-игровой деятельности (включая создание элементов декораций, масок, кукол).

Сказки обладают уникальной силой. Они помогают детям погрузиться в мир фантазий, вызывают эмоциональный отклик и способствуют развитию социальных навыков. В ходе работы со сказками, у детей возникает возможность идентифицировать себя с героями, что помогает им понять и осмыслить свои собственные эмоции, чувства и переживания.

Слушание сказок, обсуждение сюжета и персонажей способствует запоминанию информации и учит выделять главные идеи.

Например, задавая вопросы о поступках героев, мы акцентируем внимание на моральных уроках и причинах действий.

Театрализованная деятельность формирует социальные навыки, способствует развитию эмоциональной сферы. Обсуждение эмоций героев

помогает детям понять чувства других людей и учиться взаимодействовать в группе, развивает навыки общения, слушания, сотрудничества.

В работе используются традиционные (народные) и авторские (художественные) сказки. При выборе сказок необходимо руководствоваться не только ее занимательностью, доступностью ее содержания пониманию ребенка, но и ее моральной стороной. Сказки, где попадаются сцены грубости и жестокости – исключаются. Читаем и инсценируем сказки с идеями добра и зла, мира, терпения, стремления к лучшему. Например, «Про добрую курочку», «Маленькое облачко», «Теремок», «Морозко».

Модель построения работы:

– Чтение или рассказывание сказок, после чего проводятся беседы о содержании.

– Игровые элементы, где дети могут разыгрывать сцены из сказок, что также развивает их коммуникативные навыки.

– Создание собственных сказок, что не только активизирует воображение, но и дает возможность детям выразить свои переживания.

Следует отметить, что использование театрализованной деятельности (кукольный, настольный театр, инсценирование сказок) в работе с детьми с умственной отсталостью помогает им стать более коммуникабельными и эмоционально отзывчивыми. У обучающихся с интеллектуальными нарушениями улучшается речь, она становится более связной, отмечаются сдвиги в овладении диалогическим взаимодействием. Дети легче идут на контакт, всё чаще отвечают на уроках и дают полные ответы, чувствуют свои эмоции и эмоции других людей, могут рассказать о том, что они чувствуют.

С целью определения результативности освоения реализуемых в Центре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нами была разработана «Программа мониторинга качества педагогического процесса». Анализируя полученные результаты реализации программы «Сказка за сказкой», мы видим определенную динамику.

Таким образом, театрализованная деятельность представляет собой ценное средство для развития социальной компетентности обучающихся с ОВЗ. Она способствует развитию коммуникативных и командных навыков, эмоционального интеллекта и уверенности в себе. Поэтому внедрение театрализованных элементов в образовательный процесс не только обогащает его, но и помогает создать условия для гармоничного развития личности каждого ребенка. Педагоги, работающие с такими детьми, должны активно использовать театрально-игровые технологии, потому что именно через игру и творчество

можно добиться больших успехов в социальной адаптации и интеграции обучающихся с ОВЗ в общество.

Театрализованная деятельность представляет собой мощный ресурс развития социальной компетентности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Её эффективность обусловлена синтетической природой театра, возможностью моделирования социальных ситуаций в безопасной среде и высокой мотивационной привлекательностью для детей. Ключевым условием успеха является системный, индивидуально-дифференцированный подход и интеграция усилий педагогов, специалистов и семьи.

Психолого-педагогическая ценность театрализации

- Театрализованная деятельность создаёт **безопасную игровую среду**, в которой дети с интеллектуальными нарушениями могут моделировать социальные ситуации без страха ошибки
- Идентификация с героями сказок помогает детям **осознавать и выражать собственные эмоции**, развивает эмпатию и эмоциональный интеллект
- Через игру формируются навыки диалогического общения, сотрудничества и командного взаимодействия

Коррекционно-развивающие результаты

- **Речевое развитие**: у обучающихся улучшается связность речи, расширяется словарный запас, формируется умение строить диалог
- **Эмоциональная сфера**: дети учатся распознавать эмоции героев и свои собственные, адекватно реагировать на ситуации
- **Социальные навыки**: повышается инициативность, уверенность в себе, готовность к взаимодействию в группе

Театрализованная деятельность является **мощным инклюзивным инструментом** в дополнительном образовании детей с интеллектуальными нарушениями. Её эффективность обусловлена синтетической природой театра, который объединяет речь, движение, эмоции и творчество в единый образовательный процесс. Через сказку и игру дети не только осваивают социальные нормы и коммуникативные навыки, но и обретают уверенность в себе, учатся выражать свои чувства и взаимодействовать с окружающими. Успешная реализация программы «Сказка за сказкой» подтверждает: **творчество и игра – это не развлечение, а серьёзная коррекционно-развивающая технология**, способствующая гармоничному развитию личности и успешной социальной интеграции обучающихся с ОВЗ.

Андреева С.А.,
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования» города Смоленска

Развитие зрительно-моторной координации на занятиях кружков «Кулинарное искусство» и «Поварское дело»

Зрительно-моторная координация – это способность согласовывать движения рук с информацией, которую получают глаза. Развитие жизненно необходимых навыков зрительно-моторной координации (ЗМК) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является актуальной задачей в контексте социальной адаптации, подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в общество. Это обусловлено тем, что нарушения ЗМК наблюдаются практически у большинства детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Устойчивые связи между зрительным анализом и движением руки не сформированы к моменту рождения, они развиваются в процессе жизнедеятельности, нарушения здоровья препятствуют их эффективному формированию и развитию, а проблемы со зрительно-моторной координацией отражаются практически во всех видах деятельности.

На занятиях кулинарией зрительно-моторная координация играет важную роль, способствуя формированию представления о продуктах, их свойствах, а также развитию навыков работы с инструментами и владению технологией приготовления блюд. Поэтому задача педагога дополнительного образования – помочь детям развивать это качество.

Однако при развитии зрительно-моторной координации на занятиях кулинарии мы сталкиваемся с рядом проблем, обусловленных тем, что у наших обучающихся:

- разный уровень физического развития;
- разный уровень интеллектуального развития;
- разный уровень коммуникативных навыков;
- разный уровень готовности к контакту с педагогом.

Но, не смотря на трудности, мы стараемся создавать условия для каждого особого ребенка.

Об этом я расскажу на примере организации занятий адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ (АДООП) «Кулинарное искусство» и «Поварское дело». Это программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями. АДООП «Кулинарное искусство» – объем 72 часа, срок освоения – 1 год, режим

занятий 1 раз в неделю по 2 академических часа. Сетевая программа с ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок» г. Смоленска» «Поварское дело» – срок освоения – 5 лет, режим занятий – 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Основная цель реализации данных программ: развитие личности и творческих способностей, формирование культуры поведения в быту и развитие навыков самообслуживания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования. Реализация программ позволяет дать обучающимся с ОВЗ основные представления о питании и приготовлении пищи, и особенностях кулинарной обработки различных продуктов. Полученные знания и умения помогут ребятам не только накормить себя, свою семью и принять гостей, но, сделать, быть может, первый шаг к выбранной профессии.

На наших занятиях мы развиваем следующие компоненты зрительно-моторной координации: зрительное восприятие, мелкую моторику, зрительно-пространственную ориентацию.

Зрительное восприятие – это способность согласовывать движения рук с информацией, которую получают глаза. В кулинарном искусстве этот навык играет ключевую роль, так как многие процессы требуют точности, контроля движений и синхронизации зрения с действиями рук. Работа с тестом, оформление фруктовых десертов, нарезка салатов, приготовление холодных закусок, бутербродов – все это способствует развитию зрительного восприятия.

Каждый этап кулинарного процесса требует точных движений, тренирует пальцы и кисти рук, а также способствует развитию *мелкой моторики*. Существует связь между развитием мелкой моторики и речью. Когда нужно нарезать определенное количество продуктов, я прошу их считать и проговаривать вслух. Участие в готовке развивает организованность, самостоятельность и ответственность. Нашим обучающимся приходится прикладывать очень много усилий, чтобы почистить фрукты, нарезать овощи, зелень, но они с этим справляются!

На занятиях кулинарии развитие *зрительно-пространственной ориентации* может осуществляться через различные приемы и задания, которые сочетают практические действия, визуальное восприятие и пространственное мышление. Например, при подготовке подарков к празднику День матери, мы испекли печенье в форме сердечек. Следили и считали, чтобы количество оснований точно соответствовало количеству верхних заготовок. На нижнюю часть аккуратно выложили джем, верхнюю присыпали сахарной пудрой и соединили. Получилось изящное двухслойное печенье. Каждое сердечко

поместили в индивидуальную коробочку, которую сделали сами из цветного картона.

Особую роль в образовательном процессе играет промежуточная и итоговая аттестация. И это не просто контроль. Это закрепление и применение полученных умений в новых условиях. При выполнении аттестационных заданий ребята демонстрируют самостоятельность и осмысленность действий, соблюдение санитарно-гигиенических требований, качество приготовленного блюда, умение работать в коллективе, соблюдение временных норм, эстетику подачи.

Занятия кулинарией способствуют не только развитию моторики, но и развивают навыки продуктивной творческой деятельности и позитивной коммуникации. Каждое новое блюдо – это осязаемый продукт наших стараний. Для нас каждое занятие – маленький праздник и настоящая победа! У меня в ВК два сообщества: «Замечательные дети» и «Поварское дело». Каждое занятие я выкладываю фотографии детей – это фиксирует их работу, достижения и радует их, они с удовольствием позируют.

Мои дети с огромным удовольствием принимают участие в творческих конкурсах и фестивалях. Очень приятно смотреть на их счастливые лица, когда они видят признание их труда и креатива. Главный секрет: готовка становится творчеством, когда это не обязанность, а способ самовыражения. А поддержка и одобрение окружающих способны преодолеть социальную тревожность, стимулируя дальнейшее развитие и стремление к новым достижениям. Девиз наших занятий: «У нас все получится!». И шаг за шагом мы идем к достижению цели – к нашему МОГУ!

Гришакова Д.П.,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 16» города Смоленска

Методика современного урока с детьми с ОВЗ: от традиционных подходов к инновациям ИИ и иммерсивных технологий

Методологические основы инклюзивного урока

В современной педагогической науке обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) рассматривается не как упрощенная версия общего образования, а как специфически организованный процесс, направленный на преодоление «социального вывиха» (по Л.С. Выготскому). Ключевым документом, регламентирующим данную деятельность, является Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для обучающихся с ОВЗ, который постулирует необходимость создания специальных условий для реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

Методика современного урока в коррекционном классе базируется на принципе антропоцентризма, где во главу угла ставится не трансляция академических знаний, а формирование жизненных компетенций. Каждый структурный элемент урока должен быть пронизан коррекционной направленностью. Если в массовой школе целью этапа актуализации знаний является повторение материала, то в работе с детьми с ОВЗ – это прежде всего активизация нейродинамических процессов, стимуляция внимания и эмоциональная настройка на деятельность.

Методика проведения урока в инклюзивном классе требует соблюдения специфических условий:

Двойное целеполагание: сочетание общеобразовательных задач с обязательными коррекционно-развивающими целями (развитие высших психических функций, сенсорной интеграции, регуляции деятельности).

Адаптация структуры: сокращение продолжительности этапов деятельности (до 15–20 минут) и обязательное включение динамических пауз для компенсации утомляемости.

Принцип минимизации: подача академического материала дискретными порциями с опорой на полимодальное восприятие.

Особое внимание уделяется охранительному режиму. Психофизиологические особенности детей с ОВЗ (быстрая истощаемость, инертность психических процессов, лабильность эмоциональной сферы)

диктуют необходимость жесткого тайминга. Оптимальная продолжительность активной фазы деятельности для младших школьников с ЗПР или РАС составляет не более 15–20 минут, после чего требуется обязательная смена деятельности или динамическая пауза.

Важным методическим аспектом является полисенсорный подход. Информация должна поступать по нескольким каналам: визуальному, аудиальному и кинестетическому. Применение «коррекционных минуток» – упражнений на развитие мелкой моторики, зрительной гимнастики или артикуляционных упражнений – позволяет не только снять напряжение, но и решать задачи Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) непосредственно в рамках учебного занятия.

Иммерсивные технологии как инструмент преодоления ограничений

Иммерсивное обучение (от англ. *immersive* – погружающий) на основе видеоформата 360° и виртуальной реальности открывает беспрецедентные возможности для коррекционной работы. Традиционная наглядность (картинки, схемы) часто оказывается недостаточно эффективной для детей с нарушениями сенсорной сферы или интеллекта из-за фрагментарности их восприятия.

Иммерсивное видео решает проблему «кабинетного обучения». Например, для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата виртуальная экскурсия в природный заповедник или музей становится единственным способом полноценного ознакомления с окружающим миром в режиме реального времени. Эффект присутствия способствует формированию целостного образа объекта, что критически важно для развития вербально-логического мышления.

Кроме того, иммерсивные технологии выступают мощным средством психологической разгрузки. Использование панорамных видео с природными ландшафтами и релаксационным звуковым сопровождением помогает снизить уровень тревожности у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и нормализовать их психоэмоциональное состояние перед выполнением контрольных заданий.

Для детей с ОВЗ это дает ряд преимуществ:

1. **Виртуальная академическая мобильность:** преодоление пространственных барьеров для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
2. **Сенсорная активация:** фокусировка внимания на ключевых объектах в условиях избыточного или дефицитарного внешнего стимула, что актуально для детей с РАС и ЗПР.

3. **Безопасная социализация:** моделирование социальных сценариев (виртуальные экскурсии, посещение магазинов) для отработки навыков взаимодействия без риска психоэмоционального перенапряжения.

Роль искусственного интеллекта в персонализации обучения

Искусственный интеллект (ИИ) в современной специальной педагогике выступает не заменой учителя, а его высокотехнологичным ассистентом. Основная проблема инклюзии – огромный разрыв в уровне подготовленности учеников внутри одного класса. ИИ позволяет реализовать принцип дифференциации на техническом уровне:

Адаптация текстов: Современные языковые модели способны мгновенно перерабатывать сложные параграфы учебника в упрощенные тексты с сохраненным смыслом, что необходимо для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) или интеллектуальными нарушениями.

Генерация визуальных опор: для обучающихся с ОВЗ визуализация является «костылем» мышления. ИИ-генераторы изображений позволяют создавать уникальные карточки-подсказки, социальные истории и пиктограммы, которые соответствуют конкретному контексту урока, делая абстрактные понятия осязаемыми.

Ассистивные функции: Использование систем распознавания речи и преобразования текста в голос (и наоборот) помогает детям с нарушениями зрения или моторики рук полноценно участвовать в дискуссиях и выполнять письменные работы.

Практическое исследование: Эффективность интеграции инноваций

В рамках педагогического мониторинга было проведено исследование влияния комплексного использования ИИ-материалов и иммерсивных пауз на качество усвоения материала у учащихся с ЗПР.

Методология: В экспериментальной группе (5 человек) при изучении темы «Сезонные изменения в природе» использовались ИИ-адаптированные тексты и VR-минутки погружения в осенний лес. В контрольной группе (5 человек) обучение велось по традиционным методическим пособиям.

Результаты: По итогам контрольного среза учащиеся экспериментальной группы продемонстрировали уровень усвоения понятийного аппарата на 32% выше, чем в контрольной группе. Коэффициент верных ответов при описании причинно-следственных связей вырос с 0.4 до 0.7. Качественный анализ показал, что дети стали использовать более распространенные предложения, а время включения в работу сократилось в среднем на 4 минуты.

Современный урок для ребенка с ОВЗ – это сложная система, где классические дефектологические приемы гармонично сочетаются с

достижениями цифровой эпохи. Интеграция иммерсивных видео и инструментов искусственного интеллекта позволяет не только повысить академическую успеваемость, но и создать инклюзивную среду, в которой каждый ученик, независимо от своих ограничений, чувствует себя успешным и способным к познанию мира. Дальнейшее развитие методики должно идти по пути поиска оптимального баланса между технологизацией и живым педагогическим общением.

Елкова Н.Л.,

Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

О деятельности сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: «Инженерный класс: формирование политехнического мировоззрения и системного мышления младших школьников с ОВЗ через реализацию дополнительных программ инженерного профиля» в рамках Всероссийского образовательного проекта «Инженерный класс РФ»

В условиях инклюзивного образования важно не только адаптировать содержание, но и использовать современные инструменты, которые позволяют каждому ребёнку раскрыть свой потенциал.

СОГБОУ «Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» – единственное в Смоленской области образовательное учреждение, занимающееся обучением, воспитанием и оказанием лечебно-профилактической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата различной этиологии и степени выраженности.

В школу-интернат принимаются дети школьного возраста, передвигающиеся как самостоятельно, так и при помощи технических средств, владеющие частично или полностью навыками самообслуживания.

В 2025-2026 учебном году количество обучающихся – 82 человека: из них 25 детей-инвалидов, 22 ребенка из неполных семей и 18 из многодетных.

Для данной категории обучающихся и их семей наиболее актуально решение одной из важнейших задач российской образовательной политики «Развитие личности, способной к самоопределению и самореализации».

На основании дополнения к приказу от 18.11.2020 №П-188 «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» 12 мая 2022 г. СОГБОУ «Екимовичская средняя школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» присвоен статус сетевой инновационной площадки. Научным руководителем площадки является Н.Л. Елкова. Проект реализуется в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование» и Указа Президента № 490 от 10 октября 2019 г. и в целях распространения и обобщения передовых практик развития ребенка, создания информационно-образовательного ресурса

интеллектуального развития детей в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий.

В 2022 году деятельность площадки расширилась до проекта «Инженерный класс». Школа полностью оборудована для работы с детьми с ОВЗ в рамках этого проекта.

Миссия проекта – формировать у детей начальной школы системное инженерное мышление, коммуникативную компетенцию, цифровые навыки, функциональную грамотность как условия будущей успешной адаптации к жизни в цифровой среде.



Цели проекта в нашей школе:

– Внедрение современных научно-практических технологий в образовательный процесс.

– Содействие развитию молодежного и детского научно-технического творчества.

– Популяризация достижений в области робототехники и искусственного интеллекта.

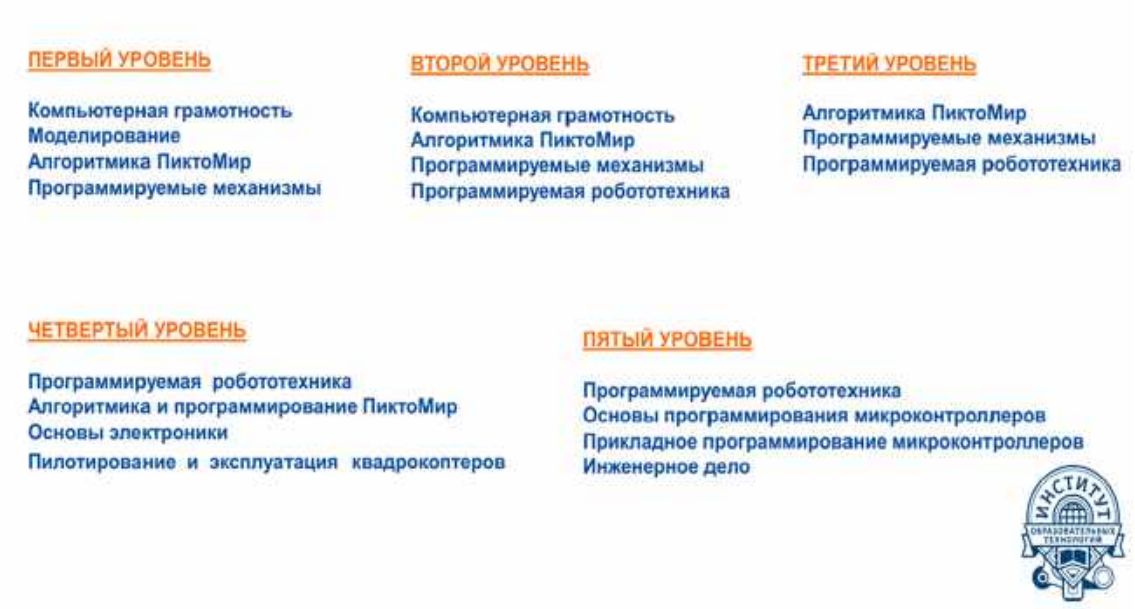
– Усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды Школы.

– Трансляция опыта работы по использованию цифровой образовательной среды «ПиктоМир» и проекта «Инженерный класс» на различных уровнях.

– Оптимизация работы с педагогами по развитию профессиональных компетенций в вопросах использования различных игр для развития основ алгоритмического мышления и программирования.

– Разработка и внедрение в практику работы дидактических и методических материалов по развитию основ алгоритмического мышления и программирования с использованием технологий «Инженерного класса».

Учебный план проекта Инженерный класс



Направления включения пунктов плана Инженерного класса



Направления включения пунктов плана Инженерного класса



Мини-робот
«Умная пчела» (Bee-bot)



Чем раньше ребенок станет осваивать основы работы в информационной среде, тем проще ему освоить все тонкости и премудрости информационных средств, что в ряде случаев становится основой успешности человека. Информатика стала обязательным предметом в начальной школе, но уже в дошкольном возрасте дети учатся пользоваться компьютером. Кроме этого, предмет информатика есть и в классах для детей с ментальными нарушениями. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

Полифункциональность. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и другие.

Возможность применения игрушки в **совместной деятельности**. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и другие.

Обладать дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля, например, некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки.

Игрушки такого рода могут успешно использоваться **как в условиях семьи, так и в жизни образовательного учреждения** в педагогическом процессе.

В нашем учреждении, в рамках конкурса проектов, в котором мы участвовали, было приобретено новое игровое оборудование – программируемый робот «Умная пчела». Программируемый напольный робот «Умная пчела» прекрасно подходит для применения в образовательных учреждениях, для детей с ОВЗ. Он прост в управлении и имеет дружелюбный дизайн. С помощью данного устройства дети могут с легкостью изучать программирование, задавая роботу план действий и разрабатывая для него различные задания (приключения). Работа с игрушкой, учит детей структурированной деятельности, развивает воображение и предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственной связи и многое другое. Она соответствует требованиям безопасности, имеет эстетичный внешний вид, отвечает психолого-педагогическим требованиям к играм и игровому оборудованию.

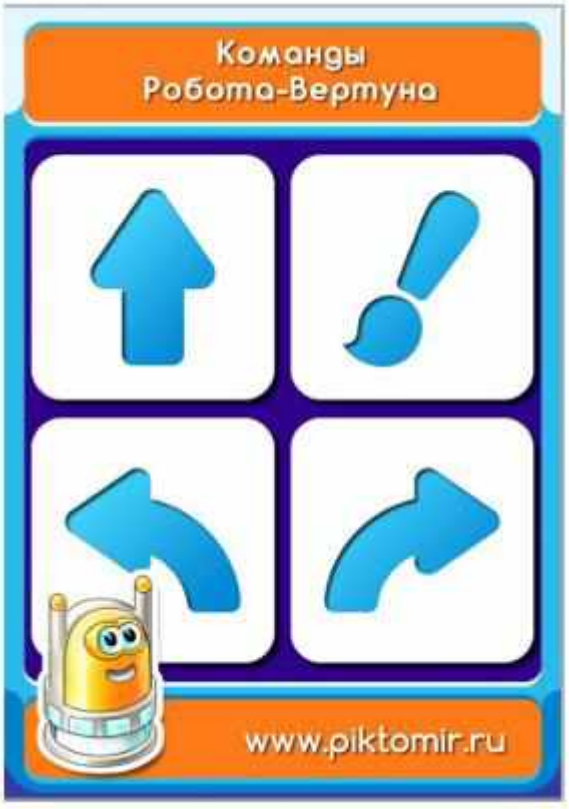
Дети с ОВЗ часто сталкиваются с трудностями в освоении абстрактных понятий и логических связей. «Пиктомир» – это визуальная среда

программирования, где алгоритмы строятся с помощью пиктограмм. Такой подход делает обучение доступным, наглядным и интересным, а также способствует развитию инженерного мышления.



Для проведения занятия в группе 6-8 человек необходимы:

1. Магнитно-маркерная доска, размером не менее 60см х 90см.
2. Комплект учителя – магнитные карточки с командами в количестве 120 штук + кубики с пиктограммами.
3. Памятка-магнит с командами Вертуна размером 10,5см х 14,5см для каждого ребенка.



Чтобы памятка чаще попадалась на глаза ребенку, можно использовать ее как магнит на холодильник.

4. Канцелярские круглые магниты. Выдаются детям перед началом очередного занятия, в конце занятия собираются.

Например, «Смайлики», диаметром 30 мм.

5. Мягкие игрушки-роботы, управляемый робот-Ползун, игровое поле из модулей.



Основные задачи программы

- Формирование базовых представлений о технике, технологиях и инженерии.
- Развитие алгоритмического и системного мышления.
- Коррекция познавательных процессов (внимание, память, мышление).
- Социализация и развитие коммуникативных навыков через совместную проектную деятельность.

Методы и формы работы

1. Игровые методы

- Использование дидактических игр на основе «Пиктомира» для освоения алгоритмов.
- Квесты и сюжетные задания, где дети решают инженерные задачи (например, «Помоги роботу добраться до цели»).

2. Проектная деятельность

- Создание коллективных проектов: «Умный дом», «Робот-помощник», «Транспорт будущего».
- Этапы: постановка проблемы → обсуждение вариантов → реализация в «Пиктомире» → презентация результата.

3. Визуализация и моделирование

- Работа с пиктограммами для построения алгоритмов.

- Использование схем, блок-схем, ментальных карт для анализа задач.

4. Дифференцированный подход

- Адаптация заданий по уровню сложности.
- Индивидуальные маршруты для детей с разными образовательными потребностями.

5. Интеграция с другими предметами

- Связь с математикой (счёт, логика), окружающим миром (техника, природа), изобразительным искусством (дизайн проектов).

6. Групповая и парная работа

- Формирование навыков сотрудничества, взаимопомощи, распределения ролей.
- Обсуждение решений, защита своих идей перед группой.

7. Использование цифровых и материальных ресурсов

- Работа за компьютером и с бумажными макетами.
- Конструирование моделей из LEGO или подручных материалов по созданным алгоритмам.

Результаты

Применение данных методов позволяет:

- повысить мотивацию к обучению;
- развивать самостоятельность и уверенность в своих силах;
- формировать базовые инженерные компетенции;
- улучшать коммуникативные навыки и социальную адаптацию.

«Пиктомир» — это не просто инструмент программирования, а среда для развития личности ребёнка с ОВЗ. Через игру, творчество и проектную деятельность мы формируем у детей политехническое мировоззрение и системное мышление, открывая им дорогу в мир современных технологий.

Робототехника



Робототехника (от робот и техника; англ. robotics) — прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем и являющаяся важнейшей технической основой улучшения производства.

Робототехника опирается на такие дисциплины, как информатика, физика, математика, кибернетика.

Робототехника находится на стыке перспективных областей знания:

- механика;
- электроника;
- автоматика;
- конструирование;
- программирование;
- схемотехника;
- технический дизайн.

Виды робототехники

- Строительная;
- Промышленная;
- Бытовая;
- Авиационная;
- Экстремальная (военная, космическая, подводная).

Модель образовательной робототехники

В связи с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения одним из возможных вариантов изменения форм организации современного учебного процесса является встраивание образовательной робототехники в различные составляющие учебного процесса:

- Урочные формы работы;
- Формы внеурочной деятельности;
- Работа в системе дополнительного образования (клубная и кружковая).

В основе обучения робототехники лежит принцип «обучение через действие», предполагающий реализацию циклической модели обучения, основанной на четырех образовательных составляющих:

- Взаимосвязь;
- Конструирование;
- Рефлексия;
- Развитие.

Методы обучения робототехнике:

Метод проектов;

Метод портфолио;

Метод взаимообучения;

Метод модульного обучения;

Метод проблемного обучения;

Метод соревнования;

Метод сотрудничества (совместные обсуждения, дискуссии, активизирующее общение в парах «учитель-ученик», «ученик-ученик», в коллективе «тренер-операторы»).

Возможности и функции образовательной робототехники

• Реализация курса робототехники позволяет создавать необходимые условия для высокого качества образования за счет использования в образовательном процессе новых педагогических подходов и применение новых информационных и КТ.

• При изучении робототехники и легоконструирования прослеживается межпредметная и метапредметная связь

• Курс образовательной робототехники обеспечивает раннюю профориентацию талантливой молодежи на инженерно-конструкторские специальности.

• Обучающиеся постоянно предлагают и реализовывают новые интересные идеи по конструированию, программированию роботов.

• Представленные методики и технологии обучения являются эффективными, современными.

Уровни обучения в рамках образовательной среды: Начальное общее образование.

Цифровая образовательная среда – совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде.

Цифровая образовательная среда ПиктоМир – это свободно распространяемая программная система для изучения азов программирования дошкольниками и младшими школьниками.

Начальное общее образование:

КонструкторLEGO SPIKE START





Развиваем навыки конструирования и моделирования,
Приобретаем навыки программирования,
Готовимся к следующей ступени обучения.

Основное общее образование (дети от 10 лет).

Расширенный ресурсный наборLEGO Education SPIKE Prime





Развиваем навыки конструирования и моделирования,
Развиваем навыкипрограмирования,
Готовимся к следующей ступени обучения.



Заключение

Низкий уровень понимания основ алгоритмики и программирования у учащихся начальной школы из-за отсутствия системных и увлекательных учебных материалов, адаптированных для младшего школьного возраста это, серьёзная проблема. Многие существующие образовательные ресурсы ориентированы на более старших учеников или имеют слишком абстрактный характер, что затрудняет формирование у младших школьников базовых алгоритмических навыков и интереса к программированию. Это приводит к тому, что к моменту перехода в средние классы у учеников отсутствует необходимая база для более глубокого изучения информатики и связанных с ней дисциплин. Кроме того, по профилю школы, у нас обучаются маломобильные дети и дети с ментальными нарушениями. Поэтому работа в проекте «Инженерный класс» является для школы очень важной.

«ПиктоМир», конструкторы Lego и мини-роботы — это не просто инструменты программирования. Это среда для развития личности ребёнка с ОВЗ. Через игру, творчество и проектную деятельность мы формируем у детей политехническое мировоззрение и системное мышление, открывая им дорогу в мир современных технологий.

Лапеченкова Н.С.,

Смоленское областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Станция юных натуралистов»

Практика реализации АДООП «Цветоводство с основами декоративного садоводства» для детей с интеллектуальными нарушениями

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью «Цветоводство с основами декоративного садоводства» реализуется на смоленской областной станции юных натуралистов.

Программа ориентирована на социокультурную реабилитацию детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в возрасте 13-17 лет, реализуется в очном формате. Программа реализуется в сетевой форме, совместно с центром образования и развития «Особый ребенок». Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций.

Смоленская областная станция юных натуралистов обладает необходимыми ресурсами для реализации программы «Цветоводство с основами декоративного садоводства». Это и круглогодично отапливаемая теплица с коллекцией комнатных растений, и УОУ с коллекциями многолетних и отделом однолетних цветочно-декоративных культур. Одним из главных условий для реализации дополнительной образовательной программы с использованием сетевой формы является то, что организации совместно разрабатывают и утверждают программу и реализуют ее на основании договора между организациями.

Структура программы предполагает некоторую вариативность, т.е., наряду с базовым материалом возможно включение новых тем, перемещение некоторых тем программы в связи с пожеланиями обучающихся с интеллектуальными нарушениями, соединение или дробление тем и т.д. Также на занятиях возможна работа по подготовке к участию в различных конкурсах и других мероприятиях, не предусмотренных программой. Необходимо, чтобы обучающийся имел возможность попробовать себя в разных видах деятельности, где могут проявиться его знания, умения и навыки.

Уровень программы – базовый. Объем – 432 часов (занятия проводятся по 3 часа 2 раза в неделю продолжительностью по 40 минут, перерыв между

занятиями – 10 минут (всего 6 часов в неделю). Срок освоения программы – 2 года, 1 год (36 недель, 216 часов), 2 год (36 недель, 216 часов) Форма обучения – очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии со схожими индивидуальными психофизическими и поведенческими особенностями обучающиеся комплектуются в группы. Возраст ребенка при комплектации группы не учитывается, учитывается выраженность недоразвития интеллекта и уровень развития самостоятельной деятельности ребенка. Состав группы постоянный.

На занятиях происходит постоянная смена видов деятельности. В рамках новых тем предусматривается возвращение к ранее изученному материалу, для более успешного его осмысления и результативного освоения формируемых навыков. На каждом занятии стимулируется коммуникация обучающегося, его самостоятельная активность, отрабатываются навыки культурного общения. Каждое занятие содержит как теоретический материал (информация для сопровождающих тьюторов, знания по теме для обучающихся), так и практическую совместную детско-педагогическую деятельность.

Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, включенности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества. Большее количество практических занятий программы проводится на учебно-опытном участке в весенне-летний период и в зимнем саду станции.

Обучение по программам предусматривает обучение воспитанников по следующим разделам:

1 год обучения:

1. Осенние работы на учебно-опытном участке;
2. Садоводство;
3. Комнатное цветоводство;
4. Основы ландшафтного дизайна;
5. Грунтовое цветоводство;
6. Весенние работы на учебно-опытном участке.

2 год обучения:

1. Осенние работы на учебно-опытном участке
2. Введение в профессию
3. Аранжировка и флористика

4. Декоративное садоводство

5. Дизайн помещений

6. Ландшафтный дизайн и архитектура

7. Весенние работы на учебно-опытном участке

Программа способствует формированию практического умения в области цветоводства. Связана с биологией (физиологией растений, ботаникой). Стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, а главное обучающиеся могут развивать свой творческий потенциал, навыки, адаптацию к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Отличительной особенностью программы является широкое использование практических занятий, что дает возможность сделать экологическое образование реальным, понятным и доступным.

Цель программы: содействие социализации и самореализации обучающихся, удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умеренной степенью умственной отсталости) в области цветоводства, садоводства и ландшафтного дизайна, развитие практических навыков через проведение опытнической работы, обогащение навыками общения и совместной деятельности.

Важной составляющей программы «Цветоводство с основами декоративного садоводства» является её профориентационная составляющая. Одна из изучаемых тем - «Введение в профессию». Место темы в программе – тема изучается во второй год обучения. На момент изучения темы «Введение в профессию» уже пройдены разделы: «Садоводство», «Комнатное цветоводство», «Грунтовое цветоводство», «Основы ландшафтного дизайна», «Аранжировка и флористика». Т.е. это все основные разделы и их темы, с которыми связаны изучаемые профессии. Какие это профессии: «Цветовод», «Озеленитель», «Ландшафтный дизайнер», «Садовник», «Флорист», «Работник озеленения, тепличного хозяйства». И даже современными профессиями – «Агроном-цветовод», «Сити-фермер», «Бонсаист».

Еще в данной программе возможность обучения по индивидуальной образовательной траектории. Благодаря индивидуальной траектории развития возможно развитие творческой индивидуальности каждого ребёнка с ОВЗ, развитие его личностной направленности, способности к самореализации. Краткосрочной образовательной траекторию использую как раз при изучении темы «Введение в профессию». А вот долгосрочную – при работе над индивидуальным проектом. По итогам работы над программой, во время

итоговой аттестации, обучающиеся защищают индивидуальные проекты, реализованные в теплице, в цветочно-декоративном отделе учебно-опытного участка станции юннатов или на пришкольной территории центра.

Для обучающихся 9 и 11 классов защита проекта проходит в форме экзамена, на котором присутствуют и учителя центра, и педагоги станции. Выставленная оценка идет в аттестат обучающемуся как оценка профильного труда по направлению «Цветоводство».

Для решения обучающей задачи на занятиях используется презентация, делающая рассказ педагога более насыщенным, иллюстративным. Презентация позволяет педагогу не просто рассказывать, но и вести беседу, задавая вопросы по теме и тем самым, заставляя обучающихся актуализировать знания, полученные ранее по другим предметам, высказывать предположения, анализировать получаемую информацию, сравнивать, обобщать.

Беседа активизирует обучающихся, развивает их память и речь, делает открытыми знания обучающихся, имеет большую воспитательную силу, является хорошим коррекционным и диагностическим средством. В своей работе с обучающимися творческого объединения при изучении программы использую разработанную рабочую тетрадь. Рабочая тетрадь – это разновидность учебного пособия на печатной основе, которая содержит теоретический материал, задания и упражнения для самостоятельной подготовки обучающихся. Применение рабочей тетради в обучении улучшает качество образования, повышает эффективность учебного процесса на основе его индивидуальности, появляется возможность реализации перспективных методов обучения. Актуальность рабочей тетради заключается в оптимальном сочетании содержания информационной подготовки на уроках с возможностью выявить направления движения формирования мыслительной деятельности. Практическая значимость заключается в применении рабочей тетради для облегчения освоения учебной дисциплины и в её личностно-формирующей ориентации.

К преимуществам применения рабочей тетради в учебном процессе можно отнести:

– помощь педагога в планировании занятия;

– возможность совмещать на занятии устную и письменную работу;

– экономия учебного времени и возможность уделить внимание решению большего количества задач.

Эксперты уже давно заметили по результатам многочисленных экспериментов отчетливую сильную связь между методом, с помощью которого обучающийся осваивал материал и способностью вспомнить (восстановить) этот

материал в памяти. Если обучающийся имеет возможность воспринимать этот материал зрительно, то доля материала, оставшегося в памяти, повышается до одной трети. При комбинированном воздействии (через зрение и слух) доля усвоенного материала достигает половины. А если вовлечь обучающегося в активное действие в процессе изучения, то доля усвоенного может составить 75%. Поэтому при изучении тем практические задания ребята выполняют непосредственно в зимнем саду станции, на учебно-опытном участке.

При оформлении итоговых проектов мы с ребятами используем простейшую в использовании программу «3D моделирование. Ландшафтный дизайн».

Выполнение практических занятий и индивидуальное выполнение проектов позволяют обучающимся участвовать в конкурсах, таких как региональный этап Всероссийского конкурса юных аграриев имени К.А. Тимирязева, Региональном и Всероссийском этапе проекта «Малая Тимирязевка». Положение всероссийских этапов этих конкурсов предусматривает участие детей с ОВЗ. Участие детей с ОВЗ в таких конкурсах, подчеркивает важность инклюзии в образовательном процессе. Это создает равные возможности для всех обучающихся, позволяя им проявить свои таланты и способности.

Воспитательная часть адаптированной программы включает активное участие обучающихся в разнообразных акциях и творческих конкурсах. Эти мероприятия организуются областной станцией юннатов, а также другими образовательными и культурными учреждениями. Такой подход способствует не только развитию творческих способностей, но и формированию у детей чувства ответственности, командного духа и активной жизненной позиции.

Например, уже в 2026 году, ребята участвовали в конкурсах

– конкурс детских творческих работ и методических материалов «Беречь леса – творить добро с Эколятами!»;

– регионального этапа Всероссийского конкурса семейных фотографий «Я и мой питомец – одно хобби на двоих»;

– областной конкурс «Лен – гордость смоленской земли!».

И акциях:

– региональный этап Всероссийской акции «День птиц»;

– региональная природоохранная акция «Покормите птиц зимой!»;

– региональная экологическая акция «День без пластиковой упаковки»;

– региональная экологическая акция «Дели на три»;

– региональная акция «Экологический январь».

АДООП «Цветоводство с основами декоративного садоводства» реализуется уже более 10 лет. Ежегодно программа обновляется. Какие это обновления? Обновления, которые соответствуют современному уровню развития науки, в программе появились новые темы и даже разделы.

На основе анализа практики реализации АДООП «Цветоводство с основами декоративного садоводства» можно сделать следующие выводы о значимости дополнительного образования для детей с интеллектуальными нарушениями:

Социально-реабилитационная ценность:

– Дополнительное образование создаёт безопасную, поддерживающую среду для социокультурной реабилитации детей с ОВЗ.

– Через совместную практическую деятельность формируются навыки коммуникации, культурного общения и командного взаимодействия.

– Дети получают возможность полноценной организации свободного времени и социализации в обществе.

Практико-ориентированный подход:

– Преобладание практических занятий (в теплице, на учебно-опытном участке, в зимнем саду) делает знания доступными, наглядными и применимыми в жизни.

– Активное вовлечение в деятельность повышает усвоение материала до 75% (по сравнению с пассивным восприятием).

– Формируются реальные трудовые навыки, востребованные в повседневной жизни.

Профориентация и самореализация:

– Программа включает модуль «Введение в профессию», знакомящий с реальными профессиями: цветовод, флорист, ландшафтный дизайнер, сити-фермер.

– Защита индивидуальных проектов в форме экзамена даёт официальный статус достижениям (оценка в аттестат).

– Индивидуальные образовательные траектории позволяют раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка.

Инклюзия и равные возможности:

– Участие детей с ОВЗ в региональных и всероссийских конкурсах («Юные аграрии», «Малая Тимирязевка») подтверждает: инклюзия работает.

– Совместная реализация программ в сетевой форме (Станция юннатов + центр «Особый ребёнок») объединяет ресурсы и экспертизу.

– Акции и конкурсы воспитывают ответственность, активную жизненную позицию и чувство принадлежности к сообществу.

Дополнительное образование для детей с инвалидностью – это не просто «кружок по интересам», а **мощный инструмент комплексной реабилитации, социальной адаптации и профессионального самоопределения**. Оно создаёт условия, в которых каждый ребёнок, независимо от особенностей развития, может раскрыть свои способности, приобрести полезные навыки, почувствовать свою значимость и стать активным участником общественной жизни. Успешная 10-летняя практика реализации данной программы доказывает: при грамотном методическом подходе, индивидуализации обучения и партнёрстве организаций дети с интеллектуальными нарушениями способны к значительным образовательным и личностным достижениям.

Михайлова И.А.,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Холмовская средняя школа имени Героя Советского Союза П.М. Михайлова»
Холм-Жирковского муниципального округа Смоленской области

«Школьный сайт как инструмент просвещения участников образовательных отношений по вопросам организации инклюзивного образования»

Сегодня в России наблюдается тенденция увеличения количества учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) [1, с.3; 2, с.261]. «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [6]. В последние годы специалисты обращают внимание на уменьшение количества детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) учреждениях при увеличивающемся количестве детей с ОВЗ в целом [1, с.3]. Данная статистика объясняется политикой страны в сфере образования детей с ОВЗ, а именно развитием инклюзии [3]. Инклюзия предполагает включение учащихся с ОВЗ в процесс обучения и воспитания вместе с нормально развивающимися сверстниками, адаптацию образовательных условий с учётом потребностей всех обучающихся. Это благоприятно сказывается на социальном развитии учащихся, но требует от общеобразовательных учреждений внесения изменений в привычную деятельность.

Для того, чтобы инклюзивное образование было продуктивным, необходимо, чтобы все участники образовательных отношений владели необходимым объёмом информации по вопросам организации инклюзивного образования. К числу данной информации относится нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, особенности деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума, коррекционные специалисты и их функции, методы и технологии работы в рамках инклюзии и многое другое. Объём информации и её разноформатность (НПА, памятки, видеозаписи, новости и т.п.) затрудняют ознакомление с ней родителей и педагогов классическими методами в виде родительских собраний или педагогических советов, круглых столов или отдельных сообщений в мессенджере. В данном случае требуется аккумуляция информации в одном месте, её систематизация и оформление, а также доступность места хранения для окружающих. Одним из инструментов для решения обозначенной проблемы,

который имеется у каждого образовательного учреждения, является сайт образовательного учреждения.

«Сайт (веб-сайт) представляет собой особым образом структурированную информацию – в виде совокупности связанных между собой веб-страниц и электронных файлов, объединенных одним доменным именем» [5]. Основное содержание сайта образовательного учреждения определено требованиями законодательства [4]. В частности, строгие правила установлены к заполнению раздела «Основные сведения», где содержится информация об образовательном учреждении, руководстве и педагогическом составе, локальных актах, образовательных программах, материально-техническом обеспечении, финансово-хозяйственной деятельности и не только. Этот раздел сайта заполняется строго в соответствии с требованиями законодательства.

В разделе «Основные сведения» содержится информация и по вопросам инклюзивного образования в части локальных актов, повышения квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, материально-техническом и учебно-методическом обеспечении процесса обучения в рамках инклюзии, программ обучения и численного состава детей с ограниченными возможностями здоровья и т.п. Однако указанная информация не является исчерпывающей и размещается в разных подразделах, например, о наличии курсовой подготовки у педагогов по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья можно узнать в подразделе «Педагогический состав», локальные акты будут расположены в подразделе «Документы» среди огромного количества документов по разным вопросам, а для того, чтобы ознакомиться с программами необходимо перейти в подраздел «Образование», где содержится информация о всех программах обучения. Безусловно, необходимую информацию там несложно найти специалисту, который точно знает, что искать. Но так ли легко будет сориентироваться родителю ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в большом количестве информации, среди которой большая часть не относится к инклюзии? И как сайт образовательного учреждения может помочь в просвещении родителей по вопросам организации инклюзивного образования?

В течение нескольких лет образовательные учреждения Смоленской области имеют сайты на платформе Госвеб. Данная платформа является бесплатной и обладает большими возможностями для работы. В ней содержится большое количество разделов и подразделов, созданных разработчиками. Помимо обязательного раздела «Основные сведения», о котором говорилось выше, шаблон сайта содержит разделы «Родителям и ученикам» и «Педагогам и сотрудникам». Данные разделы не имеют таких строгих требований к

содержанию. Школы могут добавить своё содержание в существующие подразделы, а также разработать свои подразделы.

В нашем образовательном учреждении активно заполняется раздел «Родителям и ученикам» и содержит 16 новых подразделов, разработанных в связи с запросом отдельных структурных подразделений школы с целью информирования родителей и учащихся по различным актуальным вопросам. Для учебной работы созданы подразделы «Государственная итоговая аттестация (ГИА)», «Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)», «Всероссийские проверочные работы (ВПР)», «Иностранным гражданам», по запросу кабинета воспитательной работы созданы разделы «Воспитательный процесс», «Движение первых», «Здоровый образ жизни» и т.п. (Рисунок 1).

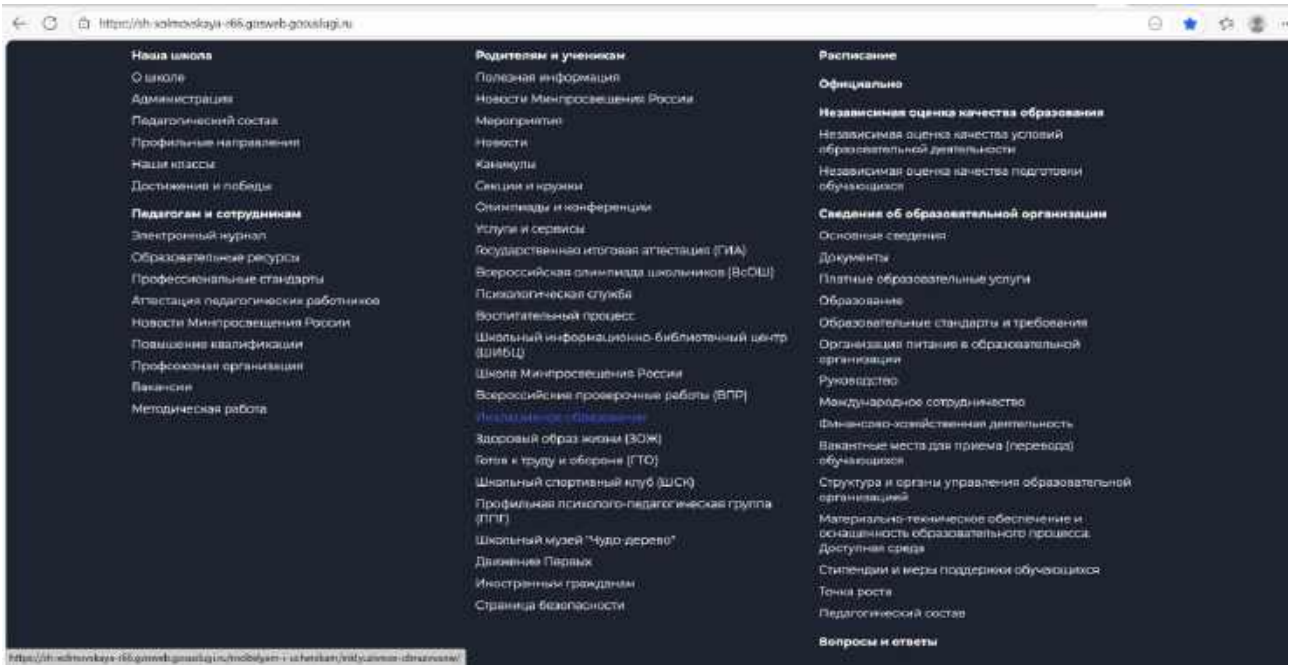


Рисунок 1. Примеры подразделов раздела «Родителям и ученикам»

В стороне не остался и школьный психолого-педагогический консилиум. По запросу специалистов Психолого-педагогического консилиума (ППк) были созданы разделы «Психологическая служба» и «Инклюзивное образование». Первый раздел содержит информацию о деятельности ППк, страницы его специалистов, информацию о социально-психологическом тестировании, а также полезную информацию для родителей по вопросам профилактики суицидального поведения, аддиктивного поведения, а также иных видов девиантного поведения. Второй раздел находится в активной разработке и включает в себя всю информацию с сайта по вопросам инклюзивного образования, т.е. то, что размещается в других разделах в соответствии с требованиями действующего законодательства, а также иную полезную

информацию просветительского характера для родителей и педагогов, информацию методического характера для педагогов.

Как уже было сказано выше раздел «Родителям и ученикам» образовательные организации вправе заполнять самостоятельно. Не имея строгих требований к содержанию, раздела и подразделов, образовательная организация имеет возможность разрабатывать такие структурные элементы сайта, которые будут помогать ей осуществлять значимые направления работы, в первую очередь просвещение участников образовательных отношений. Подраздел «Инклюзивное образование» может включать в себя общую информацию о том, что такое инклюзия, сведения об адаптированных основных общеобразовательных программах, адаптированных рабочих программах, учебных планах для детей с ограниченными возможностями здоровья, сведения о педагогических работниках, которые работают в рамках инклюзии на разных уровнях образования, памятки для родителей по вопросам инклюзивного образования и методические рекомендации для педагогов, методические разработки педагогов и не только (Рисунок 2). Речь идёт о неограниченном объёме полезной информации, которая находится в одном месте и доступна всем.

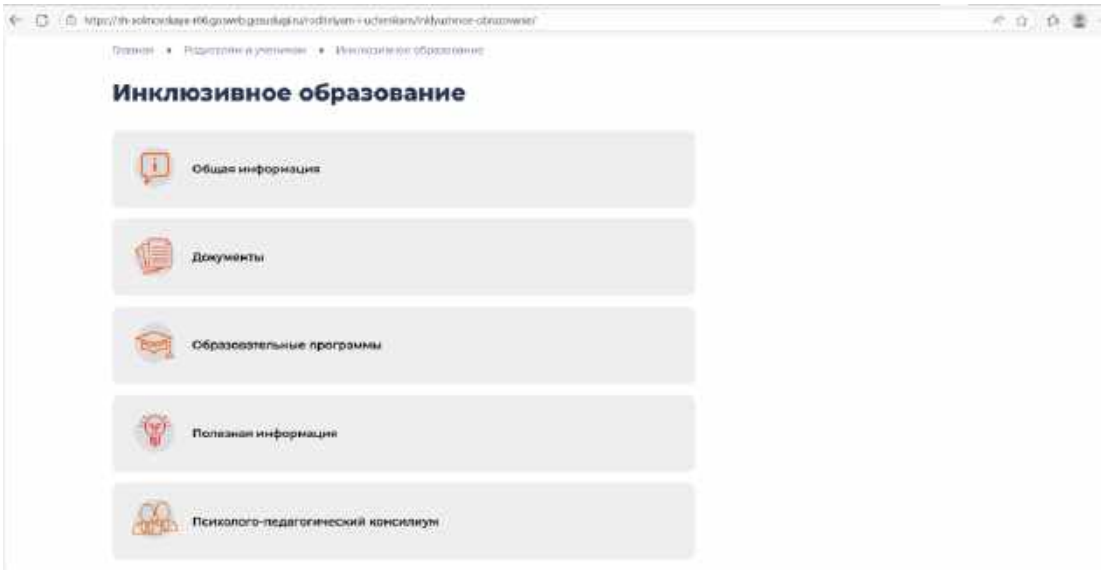


Рисунок 2. Пример наполнения подраздела «Инклюзивное образование»

Удобным является возможность дублировать информацию между разделами без дополнительной загрузки. Например, достаточно один раз загрузить локальные акты по вопросам инклюзии в раздел «Документы», чтобы потом продублировать их из данного раздела в любые другие. Аналогичная ситуация и с педагогами: достаточно один раз добавить информацию о педагоге в раздел «Персоны», чтобы затем страницу со сведениями о данном педагоге добавить в любой раздел. Это правило распространяется на целые разделы,

подразделы и страницы. Например, страница «Психолого-педагогический консилиум» в нашей школе изначально разрабатывалась для подраздела «Психологическая служба», однако при разработке подраздела «Инклюзивное образование» необходимым явилось добавить информацию о ППк в данный подраздел, а для этого потребовалось только скопировать ссылку на существующую страницу «Психолого-педагогический консилиум», которая уже содержит всю необходимую информацию.

Помимо этого, Госвеб даёт возможность к размещению материалов разного формата, т.е. можно выложить нормативно-правовые акты разного уровня (при этом есть возможность пометить к какому уроню они относятся для дальнейшей навигации: федеральные, региональные, муниципальные или локальные) и методические рекомендации в формате pdf или doc/docx, памятки в виде изображения или документа, а также видеозаписи, фотографии, новости и мероприятия и, конечно, любую текстовую информацию. При необходимости можно сделать ссылку на любой источник информации.

Отдельное удобство вызывает возможность структурирования информации внутри подраздела, например, по нозологиям. Так как образовательный программы и всё, что за ними следует (учебные планы, рабочие программы, программы коррекционных курсов) будут разные при различных нозологиях. А также чаще всего единственная информация, которой владеет родитель ребёнка с ограниченными возможностями здоровья – это программа обучения ребёнка, указанная в заключении ПМПК. В связи с этим, чтобы упростить навигацию родителям, стоит структурировать информацию по нозологиям, т.е. по той отправной точке, которую имеет родитель. Рекомендации родителям по ряду вопросов также будут отличаться в ситуации, когда речь идёт о ребёнке с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или расстройствами аутистического спектра. В большинстве случаев родителей интересуют вопросы о том, как проходи процесс обучения, какие экзамены сдаёт ребёнок, какой документ об образовании он получит, какая коррекционная помощь ему положена и куда он сможет поступить после обучения в школе по адаптированной общеобразовательной программе соответствующей нозологии. Ответы на типовые и часто задаваемые вопросы также можно предусмотреть на страницах подраздела «Инклюзивное образование» (Рисунок 3, Рисунок 4).

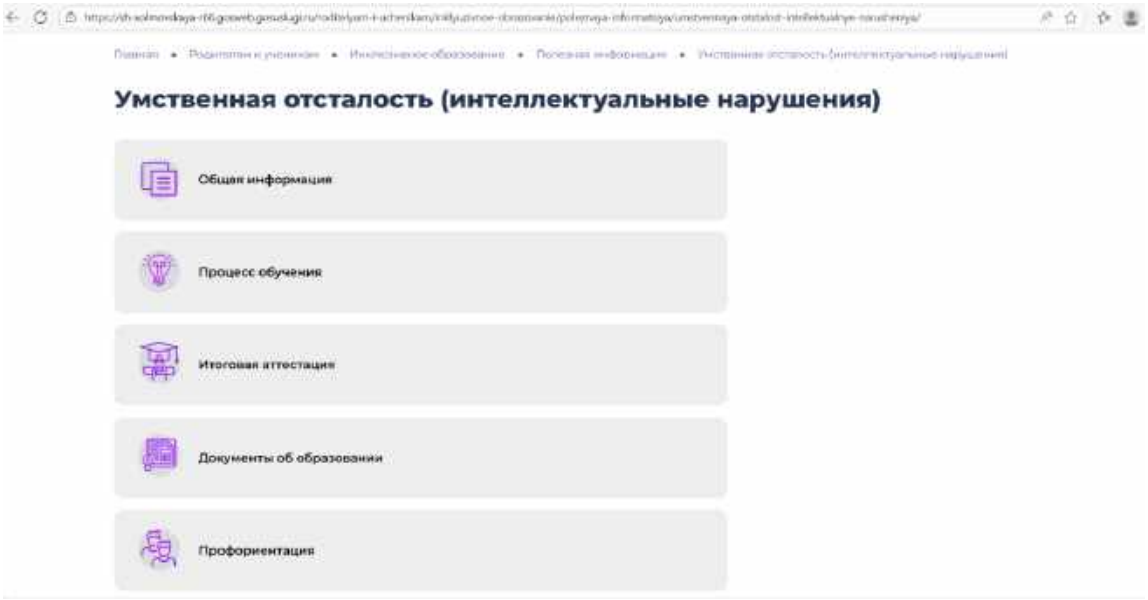


Рисунок 3. Пример наполнения подраздела «Полезная информация» о детях, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)

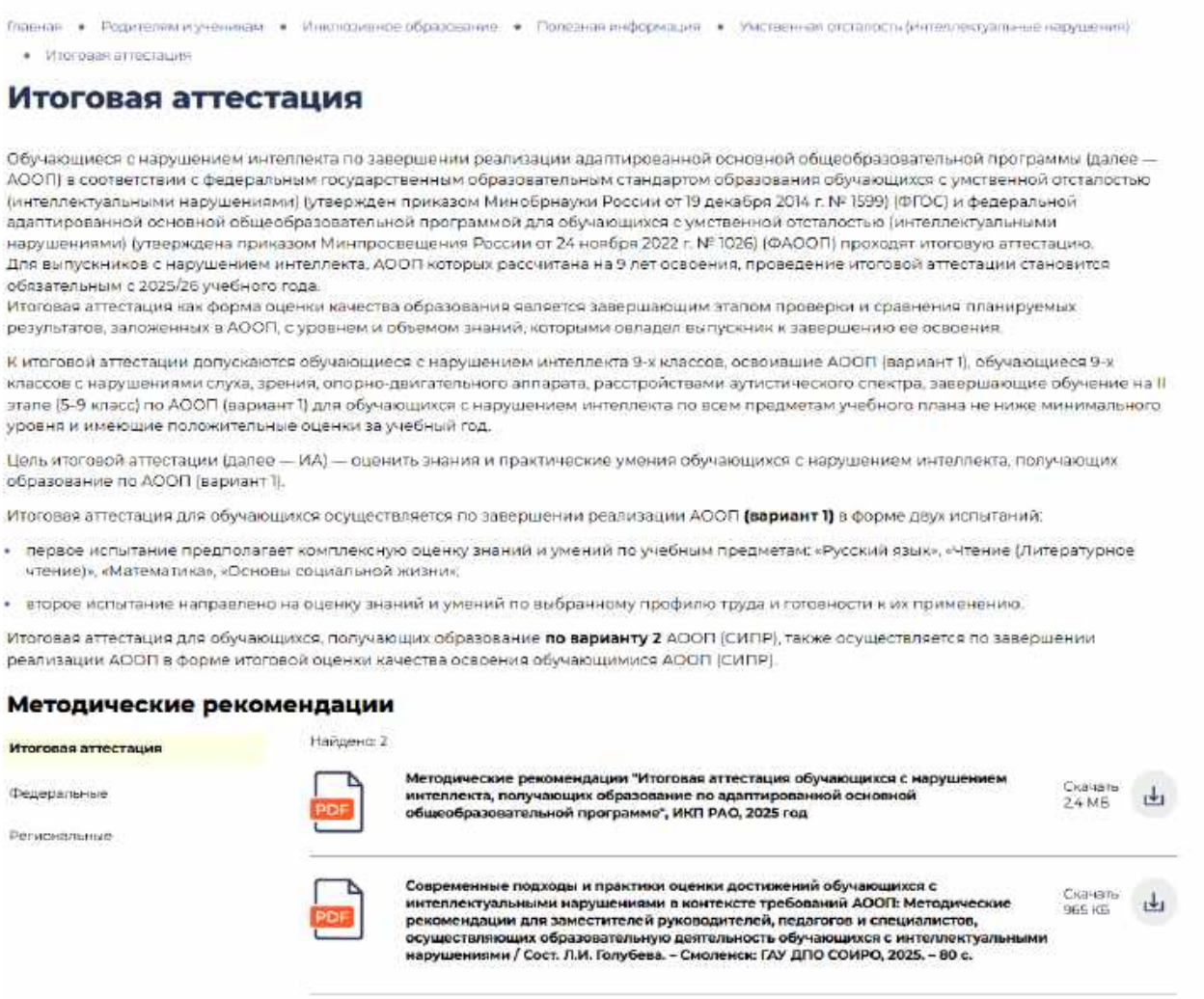


Рисунок 4. Пример наполнения страницы «Итоговая аттестация» (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)

Просвещая родителей посредством родительских собраний, индивидуальных консультаций, информационных материалов в мессенджерах и социальных сетях, специалисты образовательных учреждений, как правило, могут охватить только отдельные вопросы организации инклюзивного образования. В то время как созданный и систематически дополняемый и обновляемый на сайте подраздел, посвящённый инклюзивному образованию, поможет комплексно и детально охватить данный вопрос. Сайт может выступить помощником в просвещении не только для администрации школы, но и для отдельных педагогов и специалистов, которые консультируя и информируя родителя о чём-то, могут порекомендовать родителю обратиться на сайт для получения подробной информации или изучения отдельных документов. Помимо этого, для педагогов наличие данного раздела будет полезным с точки зрения методического вопроса. Возможность ознакомиться с методическими рекомендациями, отобранными профильными специалистами, а также с методическими разработками коллег будет способствовать профессиональному развитию педагогов в части инклюзивного образования.

Помимо этого, сайт является также и местом общения между школой и участниками образовательных отношений. Через форму обратной связи родители могут задать интересующие вопросы, сообщить о каких-то проблемах, обратиться напрямую к директору. Для этого не нужно идти в школу, оставляя свои дела. Можно в любое время написать обращение через сайт.

Сайт образовательного учреждения может стать рабочим инструментом просвещения участников образовательных отношений по вопросам организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Артюшенко Н. П. и др. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования. – 2010.

2. Кононыхина В. Б., Огнев А. С. Особенности диагностики эмоционального интеллекта и эмоциональной сферы у детей с ОВЗ //Осознание Культуры-залог обновления общества. Перспективы развития современного общества. – 2022. – С. 260-262.

3. Маслиева С. Н. Интеграция и инклюзия: парадигмальная характеристика //Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – №. 2. – С. 159-165.

4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре

официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (Зарегистрирован 12.11.2020 № 60867)

5. Рожкова М.А. Сайт, информационный ресурс, информационная система, онлайн-платформа – что это такое и как они взаимосвязаны между собой? [Электронный ресурс] // Закон.ру. 2021. 19 апреля. URL: https://zakon.ru/blog/2021/4/19/sajt_informacionnyj_resurs_informacionnaya_sistema_onlajn-platforma__chto_eto_takoe_i_kak_oni_vzaimo

6. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. - М.: РИПОЛ классик; Омега-Л, 2016. - С. 4.

Ответственный редактор
Е.С. Алтайская

ЦИФРОВАЯ ШКОЛА И ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОМУ ПЕДАГОГУ

Сборник материалов
научно-практической конференции

Подписано в печать 14.09.2026 г. Бумага офсетная
Формат 60×84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 3
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а