

2 марта 2019 года исполняется 195 лет

со дня рождения

Константина Дмитриевича Ушинского



Константин Дмитриевич Ушинский родился 19 февраля (2 марта) 1824 года в Туле в семье Дмитрия Григорьевича Ушинского – отставного офицера, участника Отечественной войны 1812 года, мелкопоместного дворянина. Мать Константина Дмитриевича – Любовь Степановна – умерла, когда ему было 12 лет.

После назначения отца Константина Дмитриевича судьёй в небольшой, но старинный уездный город Новгород-Северский Черниговской губернии, вся семья Ушинских переехала туда. Все детство и отрочество Ушинского прошло в приобретенном отцом небольшом имении, расположенном в четырёх верстах от Новгород-Северского на берегу реки Десны. В 11 лет Ушинский поступил в третий класс Новгород-Северской гимназии, которую окончил в 1840 году.

После окончания гимназии он поступил учиться на юридический факультет Московского университета, где слушал лекции блестящих преподавателей, в том числе таких известных как профессор истории Тимофей Николаевич Грановский и профессор философии государства и права Петр Григорьевич Редкин, который оказал немалое влияние на последующий выбор Ушинского заняться педагогикой.

После блестящего окончания университетского курса в 1844 году Ушинский был оставлен в Московском университете для подготовки к сдаче магистерского экзамена. В круг интересов молодого Ушинского помимо философии и юриспруденции входили и литература, и театр, а также все те вопросы, которые волновали представителей прогрессивных кругов русского общества того времени, в

частности, пути распространения грамотности и образованности среди простого народа.

В июне 1844 года ученый совет Московского университета присудил Константину Ушинскому степень кандидата юриспруденции, а в 1846 году он был назначен исполняющим обязанности профессора камеральных наук на кафедру энциклопедии законовещения, государственного права и науки финансов в Ярославском Демидовском лицее. Однако прогрессивные демократические взгляды молодого профессора, его глубокая эрудиция, простота в обращении со своими учениками вызвали недовольство руководства лицея, что в конечном итоге привело к конфликтам с начальством лицея, доносам вышестоящему начальству на Ушинского со стороны руководства лицея и установлению негласного надзора за ним. Все это закончилось тем, что в 1849 году Ушинский уходит в отставку. После отставки Ушинский некоторое время зарабатывал себе на жизнь переводами статей из иностранных журналов, рецензиями и обзорами в журналах, а все его попытки устроиться снова на преподавательскую должность оказывались тщетными.

В 1851 году Ушинский женился на Надежде Семёновне Дорошенко, с которой он познакомился ещё в молодости в Новгороде-Северском. У них было трое сыновей и три дочери.

Через полтора года безуспешных попыток устроиться на преподавательскую работу в Ярославле Ушинский переехал в Санкт-Петербург, где первоначально смог устроиться только на должность столоначальника департамента иноземных вероисповеданий – достаточно мелкую чиновничью должность. В январе 1854 года, благодаря помощи бывшего коллеги по Демидовскому лицее, Ушинскому удалось перейти на работу преподавателя русской словесности в Гатчинский Сиротский институт, который находился под покровительством императрицы. Задачей Гатчинского Сиротского института была воспитание людей, верных «царю и отечеству», а применяемые для этого методы славились своей строгостью. Так, за небольшую провинность воспитанника могли посадить под арест в карцер, на прогулку за стены института воспитанники могли выходить только по субботам и воскресеньям. Сам Ушинский так характеризовал позже институтские порядки: «Канцелярия и экономия наверху, администрация в середине, учение под ногами, а воспитание – за дверьми здания». Интересно, что за пять лет своей преподавательской работы в этом учебном заведении (1854–1859) Ушинскому удалось изменить старые и внедрить новые порядки и традиции в институте, которые сохранялись в нём вплоть до 1917 года. Так, ему удалось начисто искоренить фискальство, доносительство, как правило, характерное для учебных заведений закрытого типа, ему удалось изжить воровство, так как самым суровым наказанием для воров стало презрение товарищей. Чувство настоящего товарищества Ушинский считал основой воспитания.

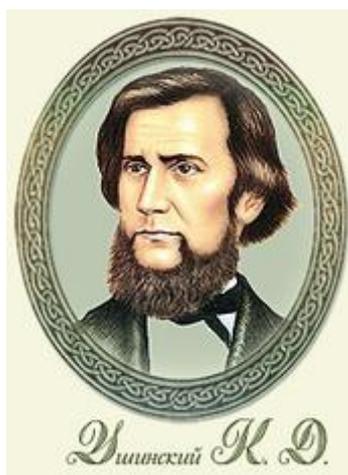
Уже через год своей службы в Гатчинском сиротском институте Ушинский был повышен по службе и назначен инспектором классов.

В стенах этого учебного заведения Ушинский обнаружил архив одного из прежних инспекторов Гатчинского сиротского института – Е.О. Гугеля, в котором обнаружил, как писал позже сам Ушинский, «полное собрание педагогических книг». Найденные книги оказали огромное влияние на Ушинского. Впоследствии, под влиянием идей, полученных от прочтения этих книг, Ушинский написал одну из лучших своих статей по педагогике «О пользе педагогической литературы». После

огромного общественного успеха статьи Ушинский становится постоянным автором «Журнала для воспитания», где он последовательно публиковал статьи, в которых развивал свои взгляды на систему воспитания и образования в России. Ушинский также сотрудничал в журналах «Современник» (1852–1854) и «Библиотека для чтения» (1854–1855).

В 1859 году Ушинского пригласили на должность инспектора классов Смольного института благородных девиц, где ему удалось провести значительные прогрессивные изменения. Так, исходя из своего главного принципа демократизации народного образования и народности воспитания, Ушинскому удалось убрать существовавшее до этого разделение контингента учащихся на «благородных» и «неблагородных» (то есть из мещанского сословия), он ввел практику преподавания учебных предметов на русском языке и открыл специальный педагогический класс, в котором осуществлялась подготовка учащихся для работы в качестве воспитательниц. Ушинский ввел в практику педагогической работы совещания и конференции педагогов, а воспитанницы получили право проводить каникулы и праздники у родителей.

Одновременно с преподавательской работой Ушинский стал редактировать «Журнал Министерства Народного Просвещения», который благодаря ему превратился в прекрасный педагогический журнал, весьма благожелательно относившийся к новым течениям в области народного образования.



Однако у Ушинского произошёл конфликт с начальницей института М. Леонтьевой, которая обвинила Ушинского в вольнодумстве, непочтительном отношении к начальству, атеизме и других проступках подобного рода. Под благовидным предлогом в 1862 году Ушинского удалили из института – он был направлен на пять лет за границу для лечения и изучения школьного дела.

За это время Ушинский посетил Швейцарию, Германию, Францию, Бельгию и Италию, в которых посещал и изучал учебные заведения – женские школы, детские сады, приюты и школы, считавшиеся самыми передовыми в части новаций в педагогике, особенно в Германии и Швейцарии. Свои заметки, наблюдения и письма этого периода Ушинский объединил в статье «Педагогическая поездка по Швейцарии».

За границей в 1864 году Ушинский написал и издал учебную книгу «Родное слово», а также книгу «Детский мир». Фактически это были первые массовые и общедоступные российские учебники для начального обучения детей. Более того,

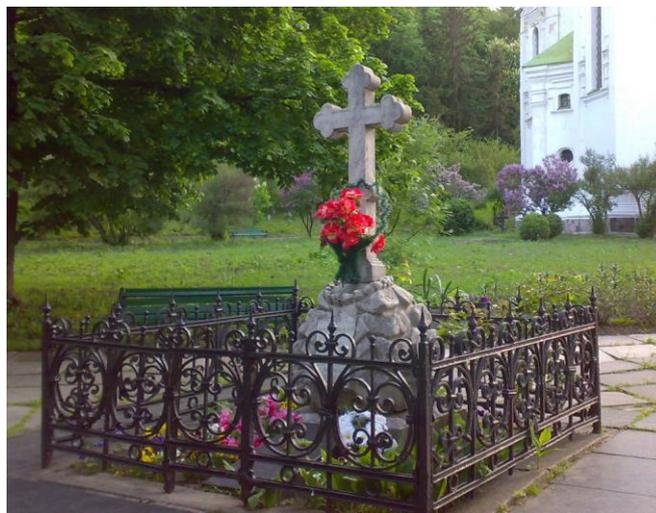
Ушинский написал и издал особое руководство для родителей и учителей к своему «Родному слову» – «Руководство к преподаванию по „Родному слову“ для учителей и родителей». Это руководство оказало огромное влияние на русскую народную школу. Свою актуальность как пособие по методике преподавания родного языка оно не потеряло и по сей день. Достаточно сказать, что до 1917 года оно выдержало 146 изданий.

В середине 1860-х годов Ушинский с семьей вернулся в Россию. Свой последний главный научный труд «Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии», Ушинский начал печатать в 1867 году. К сожалению, этот его научный труд (третий том) остался незавершенным. В этой работе Ушинский дал обоснование предмета педагогики, её основных закономерностей и принципов.

В последние годы жизни Ушинский выступал как видный общественный деятель. Он писал статьи о воскресных школах, о школах для детей ремесленников, а также принял участие в учительском съезде в Крыму.

Летом 1870 года К. Д. Ушинский лечился кумысом в Альме возле Бахчисарая. Возвращаясь из Крыма к себе домой на хутор Богданка Глуховского уезда Черниговской губернии), он хотел заехать к своему коллеге и другу Н.А. Корфу в село Времевку Александровского уезда на Екатеринославщине, но по ряду причин не смог это сделать. В это же время дома в результате трагического случая на охоте погиб его старший сын Павел. После этого Ушинский решает переехать жить с семьей в Киев, для чего он купил в Киеве по ул. Тарасовской дом, а сам с сыновьями Константином и Владимиром поехал лечиться в Крым. По дороге в Крым он простудился и остановился для лечения в Одессе, где и скончался 22 декабря 1870 года (3 января 1871 года).

Похоронили К.Д. Ушинского в Киеве на территории Выдубецкого монастыря.



ОСНОВНЫЕ ИДЕИ УШИНСКОГО

Теория должна подкрепляться практикой. К.Д. Ушинский был уверен: в основе педагогической теории лежат законы психологии, философии, физиологии и анатомии. Он настаивал на том, что педагогика не может основываться на личном опыте, пусть он даже удачный. Теория всегда должна подкрепляться практикой. В

другом случае такая теория является бесполезной вещью, так как из нее нельзя сделать выводы.

Народность воспитания и демократизация народного образования. Образование и воспитание должно учитывать исторические особенности и традиции народа. Народность – это лучший метод воспитания, который выражается через уважение и изучение истории и родного языка. Такое воспитание развивает у детей чувство долга перед Отечеством, патриотизм, чувство национальной гордости, уважение к другим народам.

Воспитание нравственности. Воспитание (как определил его Ушинский) – это сознательный процесс, способствующий созданию гармоничной личности. В педагогике важная роль принадлежит воспитанию нравственности: это главная задача воспитания, которая важнее развития ума и получения знаний. Воспитание нравственности развивает в человеке гуманность, дисциплинированность, трудолюбие и честность, скромность и чувство собственного достоинства. Ушинский выделил средства такого воспитания – личный пример учителя, обучение, педагогический такт, убеждение, меры взыскания, поощрения и предупреждения.

Гуманность как основа воспитания. По мнению Ушинского, в школе нет места слепому повиновению учеников педагогу и физическим наказаниям. Данные пережитки старой школы следует заменить гуманностью в процессе воспитания.

Основные идеи Константина Дмитриевича Ушинского изложены в его трудах: «Три элемента школы», «О пользе педагогической литературы», «О народности в общественном воспитании», «Труд в его психическом и воспитательном значении», «Детский мир», «Родное слово», «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

