



ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

П Р И К А З

«17» 08 2018 г.

№ 697-09

Об утверждении региональной концепции развития школьных информационно-библиотечных центров Смоленской области и дорожной карты по реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Смоленской области

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2018 года № ТЕ-1627/08

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить концепцию развития школьных информационно-библиотечных центров Смоленской области (приложение 1)
2. Утвердить дорожную карту по реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Смоленской области (приложение 2)
3. ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» (О.С. Кольцова) и руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования обеспечить реализацию мероприятий дорожной карты в установленные сроки.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. начальника Департамента

Д.В. Борисов

Приложение 1
к приказу Департамента
от __. __. 2018 № _____

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
ШКОЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ ЦЕНТРОВ
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Смоленск

2018

РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ ЦЕНТРОВ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

І. Общие положения

Настоящая Концепция определяет главные направления формирования и развития школьных информационно-библиотечных центров (ИБЦ) в Смоленской области (далее – Концепция) на основе модернизации школьных библиотек, их основные цели и задачи ИБЦ.

Нормативно-правовые акты и методические документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ;
- Федеральный закон «О библиотечном деле» от 29.12.1994 № 78-ФЗ;
- Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2016 № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»;

– Рекомендации ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по организационно-методическому обеспечению школьного информационно-библиотечного центра с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и потребности интеграции библиотек образовательных организаций и библиотек, подведомственных Минкультуры России.

Одним из ключевых условий достижения организациями общего образования современных образовательных результатов является наличие информационно-образовательной среды – системы инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий (ГОСТ Р 53620-2009).

Неотъемлемой частью такой среды является школьная библиотека, обеспечивающая учебно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса, равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях для всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, обучающихся и их родителей), и постепенно трансформирующаяся в информационно-библиотечный центр.

По сравнению с «традиционной» школьной библиотекой основные акценты деятельности ИБЦ смещаются от типовых направлений работы

(книговыдачи, каталогизации и т.д.) в сторону предоставления широкого спектра сервисов по обеспечению доступа к электронным услугам, электронному контенту, мультимедийным и интерактивным ресурсам, базам данных. Кроме того, на ИБЦ ложится обязанность по поддержке инфраструктуры виртуального образовательного пространства образовательной организации, и сопровождению систем электронного обучения образовательной организации.

На заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования в декабре 2015 г. Президентом Российской Федерации обозначены целевые ориентиры развития общего образования страны, в том числе создание новой инфраструктуры образовательных организаций, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания, обновление учебного оборудования, школьных библиотек и иных средств, необходимых для внедрения в образовательные организации эффективных образовательных технологий и педагогических методик.

Библиотека образовательной организации становится одним из ключевых элементов такой инфраструктуры.

II. Роль информационно-библиотечного центра в образовательном пространстве Смоленской области и проблемы их развития

Работа информационно-библиотечного центра заключается:

- в информационном обеспечении образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, содействии самообразованию участников образовательных отношений;
- в содействии развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности;
- в организации библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества независимо от возраста, расы, пола, вероисповедания, национальности, языка, профессионального или общественного положения;

обеспечении ориентации и организации доступа к местным, региональным, национальным или глобальным информационным ресурсам;

– в организации информационной подготовки школьников, включая обучение навыкам поиска, выполнения критического анализа и самостоятельного использования информации для удовлетворения многообразных информационных потребностей (приобретение знаний, досуг и т.п.);

– в интеграции усилий педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения к чтению и руководства чтением школьников.

Реализация обозначенных выше функций предполагает решение следующих задач:

– формирование фондов ИБЦ;

– оказание библиотечно-информационных услуг и консультационных услуг;

– организация взаимодействия с педагогическим коллективом по формированию информационной грамотности, информационного мировоззрения и информационной культуры школьников как обязательного условия обучения в течение всей жизни;

– содействие в реализации Национальной программы поддержки и развития чтения, организация в различных формах пропаганды книги и чтения, в том числе основанной на использовании информационно-коммуникационных технологий, координации деятельности с широким кругом социальных партнеров.

К основным проблемам развития школьных библиотек в Смоленской области, затрудняющих их переход в статус информационно-библиотечных центров, относятся:

1. Несовершенство нормативно-правовой базы

Для реализации требований ФГОС по формированию информационной культуры обучающихся и наличия эффективно работающих площадок для

урочной, внеурочной и проектной деятельности обучающихся необходимо придать библиотекам образовательных организаций статус структурного подразделения и наделить их правами, необходимыми для обеспечения всех возложенных на ИБЦ функций.

В части нормативно-правового обеспечения информационно-библиотечных центров требуется создание следующих нормативных документов:

- Типовое положение о ИБЦ общеобразовательной организации;
- Типовое положение о РИБЦ (Региональном информационно-библиотечном центре).

Введение в штатное расписание образовательной организации должностей необходимых для функционирования ИБЦ.

2. Противоречия между функционалом школьного библиотекаря и функционалом сотрудника ИБЦ, проблемы кадрового обеспечения

Необходима разработка следующих документов:

- должностные обязанности руководителя ИБЦ общеобразовательной организации;
- должностные обязанности сотрудника (библиотекаря, педагога-библиотекаря) ИБЦ общеобразовательной организации.

3. Слабое материально-техническое оснащение

В части материально-технического, программного и информационно-ресурсного обеспечения наблюдается несоответствие оснащения библиотек возрастающим требованиям современного образовательного процесса, что выражается в нехватке площадей, современной библиотечной мебели, компьютерного, мультимедийного, копировального, презентационного оборудования. Часть школьных библиотек области в настоящее время оснащено компьютерной техникой, однако эта оснащенность не достаточна, в библиотеке, как правило, отсутствует Интернет и Wi-Fi, что затрудняет использование интернет-ресурсов и электронного контента.

Кроме того, образовательные организации имеют низкую скорость подключения к сети Интернет.

4. Несоответствие между уровнем педагогических задач, решаемых школьной библиотекой, и ее статусом, правовым положением школьного библиотекаря в школе и уровнем педагогических задач, которые должен решать современный информационно-библиотечный центр

Существенные трудности при создании, развитии и функционировании в штатном режиме информационно-библиотечных центров создают:

- отсутствие координируемой работы по объединенной каталогизации печатных, электронных и медиаресурсов и обеспечение к ним удаленного доступа;

- ограниченные возможности доступа к цифровым (электронным) библиотекам, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам;

- необходимость обновления фондов программной классической литературы, произведениями современных авторов, детской литературы, а также произведениями гражданско-патриотической направленности, в т.ч. в оцифрованном виде;

- сложность (финансовая и технологическая) доступа к полнотекстовым молодежным, педагогическим, специализированным электронным библиотекам и периодическим изданиям, медиаконтенту социальных сетей;

- существующая система подготовки и повышения квалификации для педагогов-библиотекарей и других работников школьных библиотек. Отмечается потребность в курсах, направленных на развитие ИКТ-компетентности библиотекарей и педагогов-библиотекарей, а также в курсах, раскрывающих вопросы эффективного использования ИБЦ в образовательной деятельности образовательной организации, сетевого взаимодействия информационно-библиотечных центров, использования электронного контента и др.;

– неготовность сотрудников библиотеки к широкому использованию новых информационных и организационных технологий, практическому применению современных технических средств, развитию деятельности библиотеки в направлениях маркетинга библиотечных, информационных и образовательных услуг, выполнении функций консультационного сопровождения.

Требуют развития и повсеместного внедрения технологии электронного обучения, технологии взаимодействия и обмена опытом участников профессионального сообщества, сервисы проведения вебинаров, а также система методического сопровождения школьных библиотекарей на региональном и муниципальном уровнях.

Опрос, проведенный среди общеобразовательных организаций Смоленской области, показал:

– имеют в своей структуре библиотеку около 98% общеобразовательных организаций Смоленской области;

– в 97% библиотек-респондентов имеются утвержденные нормативные документы: положение о библиотеке, правила пользования библиотекой, перечень услуг, план работы на текущий год, отчеты об итогах работы в предыдущие периоды, служебные инструкции для работников библиотеки;

– библиотеки-респонденты обеспечивают доступ к имеющейся информации всем участникам образовательного процесса (обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся);

– библиотеки в целом удовлетворительно укомплектованы мебелью для оказания библиотечных услуг;

– сотрудники библиотеки информируют читателей (пользователей) о новых поступлениях в фонды библиотеки, работают, в рамках возможностей образовательной организации, над формированием ресурсного потенциала библиотеки, выполняют социально-культурную и образовательную функцию, формируют навыки работы с текстом, навыки информационно-поисковой

деятельности, использования информационных и библиотечных фондов для решения образовательных задач.

Вместе с тем, данные показатели характерны, в том числе для «традиционных» школьных библиотек и не могут в полной мере раскрыть потенциал данного вида деятельности, особенно в свете задач, стоящих перед информационно-библиотечными центрами.

Опрос выявил следующие важные проблемы и недостатки:

– более 70% респондентов обозначают недостаточное или слабое техническое и программное оснащение своих библиотек, низкую скорость доступа в сеть Интернет;

– более 85% респондентов-библиотек не имеют подписки на внешние полезные информационно-образовательные и справочные ресурсы;

– более трети библиотек показывают свою деятельность на официальных сайтах своих образовательных организаций;

– более 20% библиотек размещают на официальном сайте образовательной организации информацию о направлениях своей деятельности и оказываемых услугах;

– практически полностью отсутствует информация о библиотеках в социальных сетях;

– в библиотеках-респондентах практически полностью (более 90%) отсутствуют обособленные зоны для доступа к электронным образовательным и информационным ресурсам;

– всего 18% сотрудников библиотек школ принявших участие в опросе имеют профильное библиотечное образование.

В итоге только 10,5% опрошенных считают, что их библиотека готова к преобразованию в информационно-библиотечный центр.

Способом решения выше обозначенных проблем и создания условий для трансформации школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр, как одного из ключевых инструментов новой инфраструктуры школьного

образования, обеспечивающего современные условия обучения и воспитания, является реализация настоящей Концепции.

Основополагающими идеями реализации Концепции являются:

– построение инфраструктуры по удовлетворению запросов участников образовательных отношений на получение актуальной деловой и образовательной информации, обеспечивающей личные информационные потребности (приобретение знаний, электронное сетевое взаимодействие, повышение профессиональной квалификации, выполнение учебно-исследовательских проектов и проведение внеучебных мероприятий культурно-просветительского, гражданско-патриотического и информационно-развлекательного характера);

– создание эффективной централизованной системы методического сопровождения школьных библиотекарей, и повышения их квалификации;

– создание условий для оптимизации использования информационно-образовательных и материально-технических ресурсов общеобразовательных организаций участниками образовательных отношений;

– создание условий для использования библиотекарями школьных ИБЦ автоматизированных информационных систем (АИС) и информационно-библиотечных систем (АИБС), развернутых на базе образовательных организаций Смоленской области (организаций ВПО, СПО, ДПО, ООО).

III. Цели и задачи Концепции

Целью настоящей Концепции является определение основных направлений деятельности школьной библиотеки в целях её трансформации в информационно-библиотечный центр, как одного из ключевых инструментов новой инфраструктуры образовательной организации, обеспечивающего современные условия обучения и воспитания.

Задачами реализации Концепции являются:

1. Разработка модели информационно-библиотечного центра образовательной организации;

2. Разработка подходов к созданию и развитию сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций.

3. Создание инфраструктуры дополнительного профессионального образования педагогических работников, участвующих в библиотечной деятельности, в т.ч. с использованием технологий дистанционного обучения, а также научно-методического сопровождения деятельности ИБЦ.

IV. Организационная структура для эффективной реализации концепции

Модель региональной сети информационно-библиотечных центров предполагает горизонтальную и вертикальную интеграцию организаций и информационно-библиотечных центров с целью координации и поддержки их деятельности, а также реализации концепции на базе библиотек общеобразовательных организаций (рис. 1).

Сеть состоит из двух основных компонентов.

Компонент 1. Организации, создающие условия функционирования региональной сети информационно-библиотечных центров и осуществляющие контроль и управление реализацией концепции на региональном и муниципальном уровнях (вертикальная интеграция).

К данному компоненту относят:

1. Департамент Смоленской области по образованию и науке.
2. Органы управления образованием муниципальных районов и городских округов Смоленской области.
3. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (ГАУ ДПО СОИРО).
4. Региональный информационно-библиотечный центр.

Вертикальная интеграция позволяет осуществлять разработку, апробацию и распространение лучших моделей и практик, создаваемых региональным научно-педагогическим сообществом, поддерживать единство,

полноту и актуальность нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, программного и информационно-ресурсного обеспечения школьных информационно-библиотечных центров на территории Смоленской области.

Компонент 2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализующие основные общеобразовательные программы на территории Смоленской области и входящие в горизонтальную интеграцию информационно-библиотечных центров.

В рамках горизонтальной кооперации информационно-библиотечным центрам должна быть обеспечена возможность обмена доступными информационно-образовательными и материально-техническими ресурсами.

С этой целью должна быть разработан объединенный интернет-ресурс ИБЦ образовательных организаций, обеспечивающий возможность поиска ресурсов по всем информационно-библиотечным центрам в пределах Смоленской области.

Кроме этого, при построении модели ИБЦ конкретной образовательной организации, необходимо проведение предварительного исследования на предмет оптимальности использования имеющегося пространства. Возможен вариант создания как компактных ИБЦ, функционирующих в условиях существенных ограничений, так и многофункциональных информационно-библиотечных центров, использующих весь спектр возможностей и предоставляющих дополнительные возможности пользователям других информационно-библиотечных центров.

Информационно-библиотечные центры образовательных организаций коррекционного типа или осуществляющих инклюзивное обучение должны предоставлять своим посетителям необходимые условия для доступа к информационным ресурсам, как с точки зрения организации пространства (поручни, пандусы, подъемники при наличии ступеней), так и с точки зрения получения информации (брайлевские дисплеи и клавиатуры, синтезаторы речи, книги, напечатанные шрифтом Брайля).

Фонды ИБЦ призваны обеспечивать доступ к региональным информационным ресурсам, содержащим сведения о местной культуре, экономике, истории, доступ к произведениям искусства, имеющим отношение к данной территории, биографиям исторических фигур, проживающих или родившихся в данной местности.

Сотрудник ИБЦ должен быть осведомлен об экономике данной местности, перспективных кадровых потребностях территории, о региональных программах развития, с тем чтобы способствовать самоопределению и профориентации обучающихся с учетом имеющихся на данной территории возможностей, исторических и культурных особенностей своей местности.

Информационно-библиотечные центры в сельской местности должны компенсировать затрудненный по сравнению с городом доступ к культурным объектам с помощью виртуальных музейных туров и расширенного фонда информационных ресурсов.

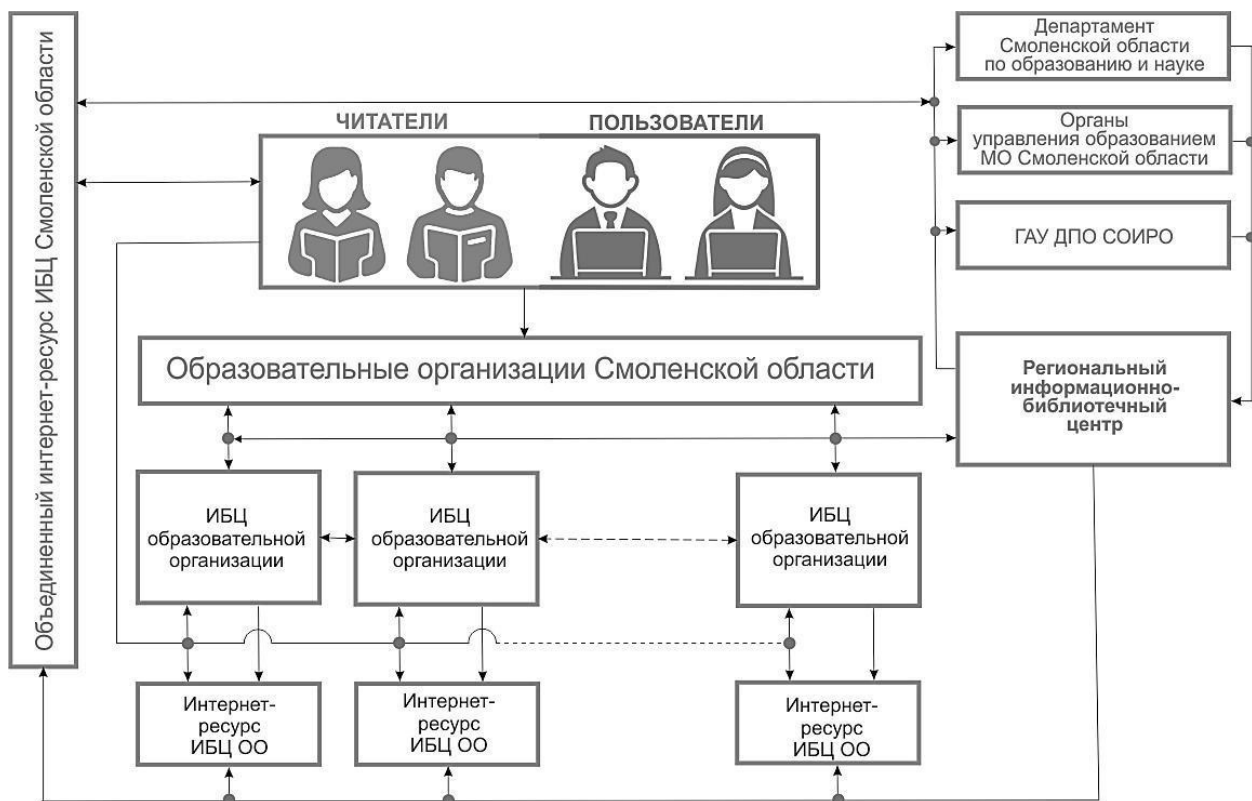


Рис. 1. Модель региональной сети информационно-библиотечных центров

V. Основные направления реализации Концепции

Основными направлениями реализации Концепции являются:

1. Совершенствование нормативно-правового, научно-методического обеспечения:

– разработка методических рекомендаций и нормативных документов, регламентирующих деятельность школьных ИБЦ;

– разработка правового и организационного механизма взаимодействия юридического лица (образовательной организации, на базе которой функционирует ИБЦ) и физического лица – автора материалов, размещаемых в открытом доступе.

2. Модернизация системы методического сопровождения деятельности, централизация методической поддержки на региональном и муниципальном уровнях:

– создание регионального информационно-библиотечного центра (далее – РИБЦ) на базе ГАУ ДПО СОИРО;

– создание объединенного интернет-ресурса ИБЦ образовательных организаций Смоленской области.

3. Развитие информационно-ресурсного обеспечения:

– представление деятельности ИБЦ на официальном сайте образовательной организации;

– представление деятельности ИБЦ образовательной организации в общедоступных социальных сетях или социальных сетях профессиональных сообществ;

– сетевое взаимодействие ИБЦ по информационному наполнению и сопровождению объединенного интернет-ресурса ИБЦ образовательных организаций Смоленской области с целью обеспечения полноты реализуемых функций, взаимной поддержки участников информационно-образовательными и материально-техническими ресурсами;

– внедрение единой технологической платформы, объединяющей каталожные данные о фондах школьных ИБЦ и обеспечение доступа к данным через сеть интернет;

– подписка на онлайн доступ к электронным изданиям художественной и учебной литературы, профильным периодическим изданиям, электронным справочным системам и базам данных;

– предоставление доступа к электронным изданиям, необходимым для освоения образовательных программ, в том числе к изданиям гражданско-патриотической направленности, а также к электронным информационным и образовательным ресурсам с учетом необходимости защиты авторских и смежных прав;

– формирование целевых фондов (печатные, мультимедийные, цифровые), способствующих реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе выполнению индивидуальных проектов, а также личностному росту читателей;

– использование современных информационных и организационных технологий для развития деятельности библиотеки в направлениях маркетинга библиотечных, информационных и образовательных услуг, выполнении функций консультационного сопровождения образовательной деятельности образовательной организации;

– создание условий для сотрудничества школьных ИБЦ с библиотеками системы Министерства культуры Российской Федерации, Департамента Смоленской области по культуре и туризму, организаций высшего и среднего профессионального образования.

4. Совершенствование системы повышения квалификации библиотекарей и педагогов-библиотекарей:

– разработка программ повышения квалификации для школьных библиотекарей, в том числе программ предусматривающих использование дистанционных образовательных технологий;

– формирование специализированного ресурса дистанционного обучения работников библиотек образовательных организаций;

– создание условий для непрерывного повышения квалификации школьных библиотекарей, педагогов-библиотекарей по актуальным направлениям деятельности библиотек и информационно-библиотечных центров.

5. Совершенствование материально-технической базы школьных информационно-библиотечных центров

В рамках материально-технического обеспечения в каждом ИБЦ образовательной организации необходимо:

– оснастить необходимым аппаратным и презентационным оборудованием, программным обеспечением, подключением к высокоскоростному каналу Интернет;

– обеспечить возможность подключения личных мобильных устройств и личных персональных компьютеров к сети Интернет через Wi-Fi;

– создать условия для комфортного использования посетителями личных электронных устройств;

– предоставить техническую возможность для зарядки мобильных устройств (в т.ч. наличие кабелей подключения);

– обеспечить возможность выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;

– обеспечить возможность контролируемой печати электронных документов посетителя, изготовления ксерокопий документов посетителя;

– предусмотреть пространственно-обособленные зоны различных типов: зону для получения информационных ресурсов во временное пользование, зону для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей (включая технологию BYOD), зону для коллективной работы с гибкой организацией пространства, презентационную зону для организации выставок и экспозиций, рекреационную зону для разнообразного досуга и проведения мероприятий;

6. Координация деятельности школьных ИБЦ, их объединение в сеть регионального масштаба с поддержкой со стороны РИБЦ

VI. Функции ИБЦ

Информационно-библиотечный центр выполняет образовательную, информационно-методическую, обеспечивающую, профориентационную, культурно-просветительскую и досуговую функции.

В рамках образовательной функции обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей посетителей в рамках самостоятельной деятельности с использованием ресурсной базы ИБЦ;
- предоставление инфраструктуры для реализации учебно-исследовательских проектов и других видов совместной работы.

Информационно-методическая функция включает:

- поддержку педагогов современными научно-методическими наработками (как общепредметными, так и в конкретных предметных областях);
- помощь при формировании поисковых и библиографических запросов,
- повышение информационной грамотности посетителей;
- содействие педагогам в формировании собственной инновационной программы и педагогического портфолио.

Обеспечивающая функция ИБЦ решает задачи:

- пополнения и обновления фондов печатных изданий;
- предоставления новых видов ресурсов (электронные ресурсы, учебное оборудование, помещения, доступ в интернет);
- удовлетворения новых типов потребностей образовательной организации.

Для поддержки развития обеспечивающей функции могут быть использованы возможности горизонтальной кооперации ИБЦ и сотрудничества с компаниями-поставщиками высокотехнологичной образовательной

продукции, при этом ИБЦ выполняет функции выставки-экспозиции и обеспечивает привлечение внимания к продукции партнера.

Профориентационная функция реализуется за счет:

- содействия обучающимся в профессиональном самоопределении;
- построения и реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- организации тематических мероприятий (дни профессий, профориентационные игры);
- предоставления информационных ресурсов и программного обеспечения;
- профориентационной поддержки в информационной и игровой форме.

Культурно-просветительская функция должна реализовываться за счет:

- организации тематических мероприятий (выставок, чтений, кружков),
- участия во внеучебной деятельности образовательной организации (подготовка стенгазет, театральных постановок, интеллектуальных игр),
- подбора информационных ресурсов, ориентированных на внутренние потребности посетителей и учитывающих ценностные ориентиры ФГОС.

Контент, предоставляемый информационно-библиотечным центром, должен быть ориентирован не только на учебные предметы, но и на подготовку к жизни, расширение кругозора, выстраивание жизненных маршрутов и познание мира во всем его многообразии.

В части развития досуговой функции ИБЦ образовательной организации должен стать общественным пространством для неформального времяпрепровождения (встреч, развлекательных мероприятий с интеллектуальным наполнением, развивающих кружков и клубов). Посетителям должны обеспечиваться комфортные условия для досуговой деятельности, отдыха, свободного выхода в интернет. Досуговая деятельность, организуемая информационно-библиотечным центром, должна нести

развивающую и расслабляющую функции, стимулировать когнитивную деятельность и способствовать всестороннему развитию посетителей.

VII. Функции Регионального информационно-библиотечного центра

К функциям РИБЦ отнесено:

- создание инфраструктуры подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, участвующих в библиотечной деятельности;
- организационно-методическое сопровождение деятельности школьных ИБЦ;
- организация подписки на внешние информационные, образовательные и справочные ресурсы для последующего коллективного доступа;
- мониторинг деятельности ИБЦ для внесения предложений по оптимизации их деятельности и пополнению фондов на бумажных и электронных носителях, а также доступа к фондам через сеть Интернет;
- техническое, программное и консультационное сопровождение процессов централизованной каталогизации фондов печатных изданий, электронных ресурсов и оборудования;
- техническое, программное и консультационное сопровождение процессов информационного сопровождения объединенного интернет-ресурса ИБЦ образовательных организаций Смоленской области
- проработка механизмов привлечения к разработке, актуализации экспертизе контента участников образовательной деятельности - учителей, методистов, руководящих работников, родителей, обучающихся.

Реализация перечисленных средств поддержки деятельности образовательной организации позволит школьным ИБЦ обеспечить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организовать продуктивное сотрудничество между педагогическими работниками в рамках образовательной организации.

VIII. Кадровое обеспечение

В целях развития кадрового обеспечения деятельности информационно-библиотечных центров должна быть разработана программа повышения квалификации и профессиональной переподготовки библиотечных и педагогических работников образовательных организаций Смоленской области, ориентированная на глубокую гуманитарную, психолого-педагогическую и библиотечно-информационную подготовку.

Требования к квалификации сотрудников информационно-библиотечных центров образовательных организаций определяются исходя из критериев федерального профессионального стандарта «Педагог-библиотекарь».

Гуманитарная подготовка педагогов-библиотекарей призвана стать фундаментом прочной системы ценностей, на основе которых осуществляется поиск, оценка и рекомендация источников конкретным пользователям. Гуманитарная подготовка должна включать историю, литературу, искусствоведение.

В части психолого-педагогической подготовки педагог-библиотекарь должен освоить методы природосообразности, майнд-менеджмента, междисциплинарного обучения, получить глубокие знания в области возрастной педагогики и психологии познавательной деятельности.

Библиотечно-информационная подготовка педагогов-библиотекарей должна включать каталогизацию, библиографию, информационную грамотность, работу с информацией в сети Интернет, работу с образовательными онлайн-сервисами и другими инструментами информационной деятельности.

Подготовка сотрудника ИБЦ должна развивать такие личностные качества как коммуникабельность, инициативность, лидерство, аналитико-синтетическую компетенцию и готовность к переменам.

Также для успешной работы Региональной сети информационно-библиотечных центров, должны быть актуализированы образовательные

программы для педагогов-предметников, руководителей образовательных организаций, руководителей органов управления образованием, педагогов дополнительного профессионального образования.

В результате обучения представители данных категорий работников образовательных организаций должны понимать роль информационно-библиотечного центра в образовательном процессе, должны быть осведомлены о предоставляемых им возможностях, должны уметь использовать эти возможности для проведения мероприятий, реализации учебно-исследовательских проектов, межпредметной интеграции, личностного развития обучающихся.

Методом качественного обогащения кадрового состава отрасли является всеобщая аттестация сотрудников информационно-библиотечных центров. Целью аттестационных мероприятий является выявление потребностей в переподготовке для обеспечения соответствия работников информационно-библиотечных центров требованиям к их подготовке. Помимо определения профессиональной квалификации и способности к росту аттестация обязана выявить, какие профессиональные знания и навыки каждого сотрудника нуждаются в укреплении и развитии.

Переподготовка и повышение квалификации могут осуществляться в очной и (или) дистанционной форме.

Аттестация проводится организацией, реализующей программы дополнительного профессионального образования, региональным информационно-библиотечным центром.

IX. Программное обеспечение деятельности ИБЦ

Для обеспечения реализации ФГОС функции информационно-библиотечного центра должны быть поддержаны современными средствами работы с информацией – программным обеспечением и доступом к глобальной сети Интернет.

Для обеспечения единой точки доступа к электронным и печатным информационным, образовательным, научно-методическим, справочным ресурсам должен быть создан объединенный интернет-ресурс (интернет-портал) региональной сети ИБЦ образовательных организаций Смоленской области.

Для поддержки обеспечивающей функции ИБЦ формируется единый электронный интернет-каталог, который обеспечивает ведение библиографических перечней. Информационно-библиотечные центры должны иметь возможность фиксировать количество имеющихся ресурсов по каждой из позиций каталога. Функции программного и технического сопровождения каталогизации должны лежать на РИБЦ.

Интернет-портал предоставляет пользователям широкий спектр электронных сервисов, в т.ч.:

- библиографический поиск в рамках конкретного ИБЦ и сети в целом;
- поддержку системы поиска и бронирования нужного ресурса по конкретному информационно-библиотечному центру, в разрезе выбранной территории и сети в целом;
- возможность планирования (записи в очередь) использования ресурсов,
- пополнение конкретным ИБЦ общей базы данных ресурсов и резервирования ресурсов для их последующего использования;
- отслеживание возврата ресурса, как со стороны посетителя, так и со стороны ИБЦ;
- наличие новостной ленты или новостной рассылки, информирующей читателей (пользователей) о новинках фондов ИБЦ.

Информационно-библиотечный центр должен стать для педагога источником или средством доступа к самым актуальным методикам, держателем самых современных инструментов работы с информацией.

Х. Реализация Концепции

Реализация настоящей Концепции обеспечит создание условий для развития образовательных организаций, в том числе школьных библиотек и их постепенную трансформацию в информационно-библиотечные центры, что в целом улучшит качество образования, предоставляемое образовательной организацией.

В результате реализации Концепции будет создано единое современное информационно-образовательное пространство, обеспечивающее условия и инфраструктуру для систематического обновления содержания общего образования и комплексной поддержки региональной сети информационно-библиотечных центров.

Создание современных ИБЦ на базе общеобразовательных организаций обеспечит:

1. Совершенствование нормативно-правового, научно-методического обеспечения.
2. Модернизацию системы методического сопровождения деятельности на региональном и муниципальном уровнях.
3. Развитие сетевого взаимодействия.
4. Развитие информационно-ресурсного обеспечения.
5. Совершенствование системы повышения квалификации кадров ИБЦ (библиотекарей и педагогов-библиотекарей).
6. Совершенствование материально-технической базы школьных информационно-библиотечных центров.
7. Координацию деятельности школьных ИБЦ, их объединение в сеть регионального масштаба с поддержкой со стороны РИБЦ.

**План («дорожная карта»)
по реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Смоленской области**

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1. Нормативно-правовое обеспечение реализации Концепции			
1	Разработка и утверждение типового положения о РИБЦ (Региональном информационно-библиотечном центре)	Октябрь 2018г.	СОИРО
2	Разработка и утверждение типового положения о ИБЦ общеобразовательной организации	Октябрь – ноябрь 2018г.	СОИРО, ОО
3	Утверждение Плана основных мероприятий Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров:	Сентябрь 2018 г.	Департамент, СОИРО
2. Организационно - методическое сопровождение деятельности школьных информационно-библиотечных центров			
1	Информационно-методическая поддержка школьных библиотек и ИБЦ ОО (вебинары, онлайн-консультации, видеоконференции.)	ежемесячно	СОИРО, МО, ОО
2	Разработка ДПП повышения квалификации для школьных библиотекарей, педагогов-библиотекарей и специалистов ИБЦ	2019г.	СОИРО
3	Проведение курсов повышения квалификации специалистов школьных библиотек «Школьная библиотека как современный ИБЦ образовательной организации»	По плану графику	СОИРО
4	Подготовка методических рекомендаций по созданию в школьных информационно-библиотечных центрах современного и привлекательного для детей и родителей пространства	2019г.	СОИРО
3. Совершенствование материально-технического и информационно-ресурсного обеспечения школьных информационно-библиотечных центров			
1	Создание регионального информационно-библиотечного центра на базе ГАУ ДПО СОИРО	4 квартал 2018г.	Департамент, СОИРО
2	Создание районных школьных информационно-библиотечных центров на базе ОО Смоленской области (минимум по 1 ИБЦ в каждом МО и по 1 ИБЦ в каждом внутригородском районе МО «город Смоленск»)	1 квартал 2019г	МО Смоленской области, ОО
3	Создание объединенного интернет -ресурса ИБЦ образовательных организаций Смоленской области.	2 квартал 2019г.	Департамент, СОИРО
4	Создание на сайте ОО раздела ,посвященного деятельности ИБЦ ОО	постоянно	ОО

5	Внедрение единой программной платформы, объединяющей каталожные данные о фондах школьных ИБЦ и обеспечение доступа к данным через сеть интерне	2 квартал 2019г.	Департамент, СОИРО
6	Организация круглого стола «Информационно-библиотечный центр - ключевой элемент инфраструктуры ОО»	2019 г.	Департамент, СОИРО, ОО
4. Популяризация деятельности школьных информационно-библиотечных центров			
1	Освещение хода реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в СМИ	постоянно	СОИРО, МО Смоленской области, ОО
2	Проведение Фестиваля-конкурса проектов по продвижению чтения «Книги открывают сердца»	2019г.	СОИРО, МО Смоленской области, ОО
3	Организация круглого стола «Чтение детское – проблема взрослая»	Ноябрь 2018 г.	СОИРО, ОО
4	Проведение регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений	4 квартал 2018г.	Департамент, СОИРО, ОО
5	Участие во Всероссийских мероприятиях: День словаря (22 ноября), День русского языка (6 июня), День славянской письменности (24 мая)	постоянно	ОО
6	Участие ИБЦ и школьных библиотек во Всероссийском творческом проекте по чтению «Читающая мама - читающая страна»	2018-2019,	СОИРО, МО Смоленской области, ОО
7	Проведение мероприятий по популяризации и развитию культуры чтения, формированию медийно-информационной грамотности, информационной культуры личности, основам информационной безопасности (библиотечные уроки, кружки, клубы и т.п.)	постоянно	СОИРО, ОО
5. Мониторинг реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров			
1	Проведение мониторинга состояния школьных библиотек (ИБЦ) в рамках ведомственной отчетности: -обеспеченность учебной литературой; - материально техническое обеспечение школьных библиотек; -кадровый состав	1 раз в год	Департамент, СОИРО

Список сокращений:

Департамент – Департамент Смоленской области по образованию и науке.

ИБЦ – информационно-библиотечный центр.

МО– Муниципальное образование.

ОО – Образовательная организация.

СОИРО – ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования».