

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**Педагог-библиотекарь (библиотечно-педагогическая деятельность в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)
(школьный библиотекарь)**

Регистрационный
номер

I. Общие сведения

Начальное общее образование
Основное общее образование
Среднее общее образование

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Гуманистическое воспитание личности учащихся средствами книги и чтения; Библиотечно-педагогическое обеспечение основных общеобразовательных программ образовательных организаций (организаций, осуществляющих обучение); участие в совершенствовании учебного процесса за счет мотивации преподавательского состава школы активно использовать современные информационные образовательные ресурсы.

.Группа занятий:

2320	Педагог-библиотекарь в средней школе
2340	Педагог-библиотекарь в системе специального образования
3310	Педагог-библиотекарь начального образования

(код ОКЗ¹)

(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

80.10.2.	Начальное общее образование
80.21.	Основное общее и среднее (полное) общее образование

(код КВЭД²)

(наименование вида экономической деятельности)

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Библиотечная деятельность	А/01.6	6
			Воспитательная и обучающая деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения основных общеобразовательных программ	6	Библиотечно-педагогическое обеспечение программ начального общего образования	В/01.6	6
			Библиотечно-педагогическое обеспечение программ основного и среднего общего образования	В/02.6	6

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	Код	A	Уровень квалификации	6
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей	Педагог-библиотекарь Школьный библиотекарь
-----------------------------------	---

Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагог-библиотекарь», либо высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Библиотечно-информационная деятельность" или «Образование и педагогика» с дополнительной переподготовкой по профилю библиотечно-педагогической деятельности
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К библиотечно-педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2320	Преподаватели в средней школе
	2340	Преподаватели в системе специального образования
	3310	Преподавательский персонал начального образования
ЕКС	-	Педагог-библиотекарь ⁱⁱⁱ³
ОКСО ^{iv4}	050000	Образование и педагогика
	071201	Библиотечно-информационные ресурсы

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Библиотечная деятельность	Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер проф. стандарта

Трудовые действия	Создание школьной библиотеки как библиотечно-информационного комплекса, являющегося необходимой составной частью образовательных организаций начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающего информационными ресурсами учебный процесс; формирование развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке, создание справочного аппарата..
	Планирование и осуществление библиотечно-педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Формирование информационной культуры учащихся, включая обучение навыкам поиска, критической оценки, систематизации, обобщения и свертывания учебной, научной, эстетической информации
	Приобщение к чтению и руководство чтением учащихся, воспитание и закрепление у школьников потребности и привычки к чтению книг и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни
	Защита учащихся от печатных и электронных источников информации, способных причинить вред их физическому, интеллектуальному и нравственному здоровью
	Использование книжных фондов и электронных ресурсов школьной библиотеки для гуманистического воспитания учащихся
	Развитие у педагогов умений и навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, и обеспечение доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам, обеспечение свободного доступа к книжным и иным ресурсам школьной библиотеки
	Систематический анализ эффективности библиотечно-педагогической деятельности и совершенствование библиотечно-информационного комплекса образовательного учреждения
	Создание справочного аппарата библиотеки: каталогов, картотек, набора справочников
Необходимые умения	Владеть современными библиотечно-информационными технологиями и методиками в области комплектования, организации и хранения и

	распространения библиотечных фондов, аналитико-синтетической переработки документов, дифференцированных форм и методов обслуживания читателей и руководства чтением.
	Компетентно оценивать учебную, научную, художественную ценность литературных произведений и периодических изданий с учетом требований государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования
	С целью приобщения к читательской деятельности всех учащихся в процессе библиотечно-педагогического общения с ними применять современные психологические технологии, основанные на знании законов развития личности, сочетать педагогическую деятельность с библиотечно-информационной.
	Учитывать индивидуальные особенности обучаемых, в том числе особо одаренных или умственно отсталых детей, учеников, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и т.п.
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; и формировать эти компетентности у учащихся и педагогов.
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона с использованием информационно-библиотечных ресурсов
	Быть лидером чтения и передавать свой опыт чтения ученикам
	Сочетать педагогическую деятельность с библиотечно-информационными технологиями и ресурсами
Необходимые знания	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования библиотечно-информационных систем, роль и место документальной коммуникации в жизни личности и общества XXI века
	Основы библиотекovedения, библиографоведения, документоведения, книговедения, информатики в объеме, предусмотренном федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 071200 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация «бакалавр».
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Основы библиотечной педагогики и библиопсихологии, их использование при руководстве чтением детей различного возраста
	Методики преподавания школьных предметов, виды и приемы

современных педагогических технологий. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Теории и методики продвижения, стимулирования и поддержки чтения.
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования а также общемировые тенденции развития образования.
Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
Законодательство о правах ребенка и Конвенция о правах ребенка

3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Воспитательная и обучающая деятельность	Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	Заимствовано из оригинала «Педагог»	ПС	01.001	1
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их в библиотечно-педагогической деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей учебной и игровой читательской деятельности ребенка
	Проектирование библиотечных мероприятий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с использованием библиотечно-информационных ресурсов
	Организация и поддержка ученической самодеятельности в области чтения и библиофильства, воспитание культуры чтения и пользования книгой, формирование навыков пользования справочным аппаратом библиотеки и ИКТ, проведение

	библиотечных уроков данной тематики..
	Создание, поддержание атмосферы и традиций отечественного литературоцентризма
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Приобщение родительской общественности к ценностям семейного чтения и помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка средствами книги.
	Предоставление возможности непрерывного обучения всем членам школьного сообщества
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Мотивировать учебно-познавательную и художественно-эстетическую читательскую деятельность учащихся, развивать критическое мышление и принципы оценки читаемых книг и получаемой информации.
	Формировать в школьной библиотеке читательский актив и поддерживать в нем деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п., владеть методами диалогового общения, проведения дискуссий и обсуждения литературных произведений связанных с литературой и деятельностью писателей.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и библиотечными специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психологии и педагогики чтения, психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Глобализация и информатизация как определяющие тенденции XXI века. Проблема воспитания гражданина глобального информационного общества

	Научное представление о гуманизме и проблемах гуманизации российского общества и человечества в целом
	Интеллигент и интеллеktуал как конфликтующие модели элиты глобального информационного общества.
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики российского библиотекаря

3.1.3. Трудовая функция

Наименование	Развивающая деятельность	Код	A/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала ПС «Педагог»	01.001	1
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм вандализма и насилия в школе
	Применение методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	Оказание адресной психологической помощи обучающимся методом руководства чтением и рекомендательной библиографии.
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с использованием библиотечно-

	<p>информационных ресурсов.</p> <p>Освоение и адекватное применение библиотерапевтических методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; читательское развитие ученика.</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в пространстве школьной библиотеки; подготовка старшеклассников к пользованию публичной библиотеки.</p>
Необходимые умения	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку средствами книги и чтения вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) библиотечно-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные читательские программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, включать в нее читательский уровень развития.</p> <p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>Формировать детско-взрослые сообщества: клубы, кружки, студии, связанные с литературой, наукой, искусством.</p>
Необходимые знания	<p>Педагогические и психологические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p>

	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей, в том числе в читательском развитии
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики российского библиотекаря

3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения основных общеобразовательных программ	Код	В	Уровень квалификации	6
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	<input checked="" type="checkbox"/>	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей	Педагог-библиотекарь Школьный библиотекарь
-----------------------------------	---

Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагог-библиотекарь», либо высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Библиотечно-информационная деятельность" или «Образование и педагогика» с дополнительной переподготовкой по профилю библиотечно-педагогической деятельности
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К библиотечно-педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2320	Преподаватели в средней школе
	2340	Преподаватели в системе специального образования
ЕКС ³ ОКСО ⁴	3310	Преподавательский персонал начального образования
	-	Педагог-библиотекарь ³
	050000	Образование и педагогика

	071201	Библиотечно-информационные ресурсы
--	--------	------------------------------------

3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Библиотечно-педагогическое обеспечение программ начального общего образования	Код	В/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Проектирование библиотечно-педагогического процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
	Формирование у детей привлекательного имиджа школьной библиотеки, сохраняющегося на всем протяжении обучения в начальной школе
	Формирование читательских компетенций и навыков пользования школьной библиотекой, необходимых для освоения образовательных программ основного общего образования
	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек, русских и иноязычных
	Организация библиотечно-педагогического процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к библиотечно-педагогическому процессу в основной школе
Необходимые умения	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к библиотекарю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста

	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов
	Поддерживать деятельность учителя по обучению детей чтению, помогать в проведении часов внеклассного чтения, пробуждать интерес к детской книге и творчеству писателей. .Формировать первоначальные навыки творческого чтения
Необходимые знания	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов
	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ
	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе младших школьников
	Особенности детской литературы и возможности её использования в интеллектуальном и нравственном развитии ребенка
	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования

3.2.2. Трудовая функция

Наименование	Библиотечно-педагогическое обеспечение программ основного и среднего общего образования	Код	В/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заемствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Формирование библиотечно-информационных компетенций и понимания места информации в общей картине мира
	Определение на основе анализа индивидуальной информационной деятельности обучающегося оптимального сочетания документальной и электронной коммуникации в его учебной и познавательной деятельности
	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуальной программы внеклассного развития обучающихся
	Проектирование и реализация специализированных библиотечных акций для группы, класса и/или отдельных контингентов

	<p>обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями</p> <p>Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения</p> <p>Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения</p> <p>Организация олимпиад, конференций, конкурсов, встреч с писателями, турниров математических и лингвистических игр в школе, встречи с писателями и др.</p>
Необходимые умения	<p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Проводить библиотечные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Учить использовать разные виды информации для решения образовательных задач.</p> <p>Планировать и осуществлять библиотечно-информационную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Обеспечивать постоянное развитие и повышение информационной культуры учащихся с учетом возрастных особенностей</p> <p>Организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность обучающихся и обеспечивать её документально-информационную поддержку</p> <p>Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <p>Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>
Необходимые знания	<p>Основы школьной педагогики и возрастной физиологии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p> <p>Основные учебники и учебные пособия по предметам, преподаваемым в средней школе</p> <p>Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Литературоведение и история русской и мировой литературы</p> <p>Основные концепции и проблемы современной науки</p> <p>Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения</p> <p>Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>
Другие характеристики	Соблюдение правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики российского библиотекаря

¹ Общероссийский классификатор занятий.

² Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

³ Приказ Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» включил в раздел «Должности педагогических работников» должность «педагог-библиотекарь».

⁴ Общероссийский классификатор специальностей по образованию.