

**Форум лидеров студенческого самоуправления  
профессиональных образовательных организаций  
Смоленской области**

Секция № 2: заседание областного методического объединения зам. директоров по ВР профессиональных образовательных организаций.

Форма проведения: педагогическая студия.

Тема: «Проектирование воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации: новые вызовы и современные тенденции».

Ответственный: Зевакова Н.С., заведующий отделом воспитания и дополнительного образования детей ГАУ ДПОС «СОИРО».

Дата проведения: 11 февраля 2015 г.

Ход выступления.

**1. Мотивация: погружение в проблему.**

*Приём 1. «Дешифровщик».*

- Коллеги, в качестве отправной точки нашего разговора я выбрала необычный предмет.

- Определите, что это за предмет, а затем обоснуйте, какое отношение он имеет к теме сегодняшнего занятия.

Задание: определить ключевое слово, расположив буквы алфавита в заданной числовой последовательности.

?	?	?	?	?	?	?
17	16	5	1	18	16	12

подарок

<b>А</b>	Б	В	Г	<b>Д</b>	Е	Ё	Ж	З	И	Й	<b>К</b>	Л	М	Н	<b>О</b>	<b>П</b>
<b>1</b>	2	3	4	<b>5</b>	6	7	8	9	10	11	<b>12</b>	13	14	15	<b>16</b>	<b>17</b>
<b>Р</b>	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	
<b>18</b>	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	

Вопросы для обсуждения:

- Какие эмоции / ассоциации вызывает у Вас этот предмет?

- Что Вы любите больше: дарить или получать подарки?

- Что, на Ваш взгляд, самое сложное в этих процессах? *(Чтобы интересы дарителя и адресата совпали)*

- Как Вы думаете, какое отношение данный предмет имеет к теме занятия и к Вам как организаторам воспитательной деятельности? *(Результат воспитательной деятельности, если он соответствует приоритетам государственных интересов в отношении молодежи, может стать нашим подарком стране, но для того чтобы это произошло, необходимо научиться проектировать результаты воспитания)*

Для того чтобы данный процесс протекал успешно, необходимо:

1. Знать особенности организации воспитательного процесса.

2. Понимать взаимосвязь результатов и форм воспитания.

3. Соблюдать технологию проектирования воспитательной деятельности.

## 2. Работа над понятиями.

Приём 3. «Составь определение».

Задание: дополнить определение словами для работы; обозначить цели и задачи воспитательной деятельности.

**Воспитательный процесс** – целостная динамическая \_\_\_\_\_, системообразующий фактор которой – \_\_\_\_\_ воспитуемого, реализуется во \_\_\_\_\_ педагога и ученика через последовательное прохождение \_\_\_\_\_:

- осознание \_\_\_\_\_ поведения;
- трансформация полученных знаний в \_\_\_\_\_ и руководство ими в жизни;
- хорошо организованная \_\_\_\_\_ в практике воспитания.

Слова для работы:

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| - взаимодействие;  | - этапы;            |
| - убеждения;       | - развитие личности |
| - система;         | - деятельность.     |
| - нормы и правила; |                     |

**Воспитательный процесс** – целостная динамическая система, системообразующий фактор которой – развитие личности воспитуемого, реализуется во взаимодействии педагога и ученика через последовательное прохождение этапов:

- осознание норм и правил поведения;
- трансформация полученных знаний в убеждения и руководство ими в жизни;
- хорошо организованная деятельность в практике воспитания.

Вопросы для обсуждения:

- Какая цель воспитания прослеживается в данном определении? (Развитие личности воспитуемого, что предполагает личностные приращения обучающегося, которые он приобретёт, участвуя в конкретном мероприятии в том или ином направлении воспитательной деятельности). *К таким приращениям можно отнести активную гражданскую позицию, уровень воспитанности; сформированность ценностно-смысловых установок, личностно значимые качества; стиль общественного поведения; жизненное кредо и др.*

Итак, цель воспитания – результат воспитания. А что является задачами воспитания? Обратимся к определению.

- формирование социальных знаний (о нормах, правилах поведения, законах морали, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых моделях поведения и т.п.);

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества и социальной действительности в целом;

знания, взгляды, убеждения ————— **формирование мировоззрения**

- формирование и развитие опыта самостоятельного действия.

—————► **развитие ключевых компетенций**

При этом знание-отношение-действие Д.В. Степанов и П.В. Григорьев рассматривают как 3 уровня результатов воспитания, каждому из которых соответствуют определённые воспитательные формы.

*Приём 4. «Найди главное».*

Задание: определить принцип градации воспитательных форм.  
беседа, викторина, устный журнал      интерактивный квест, аукцион,  
информационное зеркало  
встреча поколений, круглый стол, панельная дискуссия, скайп-чат,  
дискуссия      тренинг личностного роста  
фестиваль, тематический концерт, флешмоб, геокэшинг, ярмарка бизнес-  
КТД      идей

*Возможные варианты ответа:*

- 1 столбик – традиционные формы воспитания, активно используемые в практике большинства педагогов;

- 2 столбик – современные формы воспитания, используемые в практике передовых педагогов.

*Построчное распределение форм – согласно уровням результатов воспитания.*

### **3. Практическая часть. Работа в группах.**

*Приём 5. «Групповое решение проблемы».*

Задание: спроектировать содержание воспитательной деятельности в направлении «Правовое воспитание молодёжи» с опорой на содержание нормативно-правовых документов и материалы формотеки воспитательных мероприятий (задания выполняются группами по кругу).

• 1 группа: приоритет государственных интересов в направлении правового воспитания молодёжи (1 - с.12);

• 2 группа: состояние молодёжного потенциала (2 - с. 4);

• 3 группа: проблема правового воспитания (самостоятельно);

• 4 группа: цель правового воспитания ПОО в контексте стратегической цели государственной молодёжной политики (2 - с. 4)

• 5 группа: задачи правового воспитания в контексте государственной молодёжной политики (2 - с. 7, с. 9)

• 1-5 группы: формы мероприятий, обеспечивающих достижение результатов воспитания разного уровня.

*Перечень форм:* интерактивный квест (1), презентация мира (2), демократический ящик (2), акция (3), рейд (3).

Материалы для работы групп:

1. Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации.

2. Стратегия развития молодёжи Российской Федерации до 2025 года.

3. Формотека воспитательных мероприятий.

Время, отведённое на выполнение заданий – до 15 минут.

### Возможные варианты ответов:

• Воспитание гражданина, активно участвующего в государственной и общественной жизни, в функционировании институтов гражданского общества, в том числе в работе молодёжных и детских общественных объединений.

• Число осуждённых в молодёжном возрасте – 47,6%; на учёте в ОВД – 302 молодёжных неформальных движения, половина из которых склонны к агрессивным действиям; доля молодёжи, имеющей установку на беспрекословное соблюдение закона, не превышает 35%. Доля молодёжи, проявляющей политическую и гражданскую активность, составляет в среднем не более 20%.

• Проблема: недостаточная сформированность социальной ответственности и социальной компетентности.

• Стратегическая цель: обеспечение социальной конкурентоспособности молодого поколения. *Цель правового воспитания: формирование социальной ответственности и социальной компетентности.*

• Стратегическая задача ГМП № 1: формирование мировоззрения. *Задачи правового воспитания: 1) формирование правовых знаний; представлений о значимости участия в социальных инициативах 2) формирование уважительного отношения к российским законам.*

• Стратегическая задача ГМП № 2: развитие ключевых компетенций. *Задача правового воспитания: 3) приобретение опыта гражданского участия в деятельности молодёжных организаций, органов студенческого самоуправления, общественных объединений.*

• Формы мероприятий, направленные на достижение результатов воспитания разного уровня:

№	Форма мероприятия	Уровень	Результат воспитания
1.	Интерактивный квест	1	Формирование правовых знаний
2.	Презентация мира Демократический ящик	2	Формирование уважительного отношения к российским законам
3.	Социальная акция Правовой рейд	3	Приобретение опыта участия в общественных инициативах

Синквейн к словосочетанию «законопослушный гражданин России» по алгоритму: ключевое словосочетание – 2 прилагательных – 3 глагола – фраза – обобщающее слово.

### Возможный вариант ответа:

• Законопослушный гражданин – ответственный, компетентный – проявляет инициативу, соблюдает законы РФ, голосует – залог успешного государства – подарок, гарант безопасности.

*Приём 6. «Технологическая мастерская».*

Задание: разработать мини-проект содержания воспитательной деятельности педагогов в одном из приоритетных направлений воспитания с опорой на алгоритм; а затем презентовать наработанные группой материалы.

Содержание проекта:

1. Направление воспитательной деятельности:

- 1 группа – патриотическое воспитание;
- 2 группа – духовно-нравственное воспитание;
- 3 группа – пропаганда здорового образа жизни;
- 4 группа – вовлечение молодёжи в предпринимательскую деятельность;
- 5 группа – профессиональная ориентация молодёжи.

2. Актуальность направления (данные мониторинговых исследований).

3. Проблема.

4. Цели, задачи воспитания.

5. Система мероприятий, направленных на достижение результатов воспитания разного уровня.

Время, отведённое на выполнение задания – до 30 минут.

### **3. Рефлексия.**

*Приём. «Подарок».*

Задание: подарить себе что-то нематериальное, способствующее гармонизации эмоционального состояния и обеспечивающее профессиональные успехи.

- красный цвет - жизненная энергия;
- оранжевый цвет – творчество;
- жёлтый цвет – вдохновение;
- зелёный цвет – жизненный тонус;
- белый цвет – созидание;
- голубой цвет – взаимопонимание;
- синий цвет – спокойствие;
- розовый цвет – любовь;
- фиолетовый цвет – интуиция.

*Цитата на память*

Самый ценный подарок, который ты можешь преподнести кому-либо – это твоё время, потому что ты отдаёшь то, что никогда не сможешь вернуть.

**Благодарим за внимание!**