

Ролевая дискуссия «Реализация воспитательной компоненты ФГОС: практика, проблемы, перспективы»

Цель: осмысление эффективности воспитательной деятельности педагогов в контексте требований ФГОС посредством организации ролевого взаимодействия.

Ответственный: Зевакова Н.С., заведующий отделом воспитания и дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО.

Ход проведения дискуссии.

1. Организационное начало. Выбор экспертов.

Предлагаю начать работу методической мастерской с обсуждения актуальных проблем, возникающих в деятельности образовательного учреждения в рамках реализации воспитательной компоненты ФГОС, в формате ролевой дискуссии. Данная форма позволит нам продемонстрировать разные точки зрения на эту проблему.

Для проведения ролевой дискуссии необходимо выбрать экспертов:

- эксперт № 1 анализирует проблему с точки зрения приоритетов государственной образовательной политики;
- эксперт № 2 отстаивает мнение авторов–разработчиков Стандартов;
- эксперт № 3 выражает позицию руководителя школы;
- эксперт № 4 представляет интересы педагогов-практиков;
- эксперт № 5 рассуждает от имени родителей (законных представителей) обучающихся.

В своей работе эксперты будут руководствоваться сигнальными картами:

- зелёный цвет – поддерживаю...;
- оранжевый цвет – хочу дополнить ...;
- красный цвет – готов возразить ...

2. Мотивация участников: приём «Недописанный тезис».

- Отправной точкой проблемного разговора станет ваша собственная позиция, определить которую поможет следующее незаконченное предложение:

- Внедрение воспитательной компоненты ФГОС:

- актуально, так как ...
- продуктивно, так как ...
- целесообразно, так как ...
- практически осуществимо, так как ...

Мини-итог: Подведём итоги саморефлексии.

- Какие результаты у вас получились? Над чем вы задумались? Каковы условия эффективности реализации воспитательной компоненты ФГОС и насколько успешно они реализуются в вашем образовательном учреждении?

3. Обсуждение проблемы: приёмы «Ассоциации», «Найди главное».

- Ответы на все эти вопросы мы найдём с помощью следующего предмета: картина Казимира Малевича «Чёрный квадрат».

- Как вы думаете, почему я выбрала именно эту картину? (объект постоянных дискуссий, неоднозначность, противоречивость оценок и т.п.).

- Начинаем работу экспертов. Ваша задача – попытаться обосновать актуальность внедрения воспитательной компоненты ФГОС и обозначить условия её эффективной реализации, опираясь на факты из истории картины.

• **Эксперт № 1:** Картина «Чёрный квадрат» разделила жизнь художника и всю историю художественного искусства на два периода: до и после.

Возможное обоснование: Внедрение Стандартов – смена образовательной парадигмы, новые требования к педагогу и ученику (исследователь, преобразователь, новатор), развитие человеческого капитала.

Условия реализации: субъектный характер воспитания, качественное обновление содержания и механизмов воспитательной деятельности.

• **Эксперт № 2:** В картине заключён своеобразный парадокс: с одной стороны, совсем не обязательно быть великим художником, чтобы нарисовать чёрный квадрат. С другой стороны, успех картины пока никто не повторил.

Возможное обоснование: Школа – центр духовно-нравственного воспитания, выявление и развитие талантов обучающихся, создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности.

Условия реализации: диагностическая компетентность педагога, ориентация на достижение планируемых результатов (качественные приращения ученика, совокупность которых – воспитательный эффект).

• **Эксперт № 3:** Это самая знаменитая картина в мире. Прошло более 100 лет с момента её написания, а споры и бурные дискуссии не прекращаются.

Возможное обоснование: Стандарты реализуются не первый год, ставят учителя в условия переосмысления своей педагогической деятельности, от позиции руководителя школы зависит результат (мотивация коллектива, качество разработки ООП как основного механизма реализации требований ФГОС, выполнение социального заказа).

Условия реализации: оптимизация ресурсов, мотивы профессионального самосовершенствования.

• **Эксперт № 4:** В картине К. Малевича современные исследователи находят свыше 10 смыслов: от неудавшейся попытки, шарлатанства, политического вызова, гениального пиар-хода, кризиса отношений до трансформации взглядов и глубокой философской идеи.

Обоснование: вариативность содержания и механизмов реализации.

Условия реализации: технологическая культура педагога, вовлечение обучающихся в социальные и культурные практики (опыт поведения).

• **Эксперт № 5:** Чёрный цвет поглощает все другие цвета, поэтому увидеть в чёрном квадрате разноцветный куб достаточно сложно. Но тому, кому удастся это сделать, откроется великая истина.

Возможное обоснование: возможность родителей (законных представителей) обучающихся выбирать содержание и механизмы личностного развития обучающегося в соответствии с его интересами, способностями и образовательными потребностями.

Условия реализации: полисубъектность воспитания, удовлетворение запросов и потребностей участников образовательных отношений.

Мини-итог: В ходе ролевой дискуссии были обозначены главные условия эффективной реализации воспитательной компоненты ФГОС:

- ориентация на достижение планируемых воспитательных результатов и эффектов;
- субъектный характер процессов воспитания и социализации (вовлечение обучающегося в социальные и культурные практики, роль коллектива в формировании личности);
- качественное обновление содержания и механизмов воспитательной деятельности;
- оптимизация ресурсов и возможностей образовательного учреждения;
- методологическая компетентность педагога (диагностическая и технологическая культура, мотивы профессиональной деятельности).

4. Анализ результатов мониторинга: состояние и перспективы.

- Рассмотрим данную проблему с точки зрения результатов мониторингового исследования об использовании современных воспитательных технологий в деятельности ОУ в контексте требований ФГОС. В мониторинге приняли участие **302 ОО (80%** от общего числа учреждений).

А) Содержание воспитательной деятельности.

<i>Показатели</i>	<i>НОО</i>	<i>ООО</i>
Приоритетное направление	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (34%)	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (61%)
Планируемые результаты	Сформированность ценностно-смысловых установок: индивидуально-личностные позиции, компетенции, качества	Сформированность основ гражданской идентичности
Формируемые ценности	Духовный мир человека, нравственный выбор, уважение и забота, гражданская этика	Любовь к России, своему народу, краю, социальная солидарность, уважение культур и народов

Б) Механизмы организации воспитательной деятельности:

<i>Традиционные формы</i>	<i>Современные формы</i>	<i>Технологии воспитания</i>
Беседа, экскурсия, устный журнал, тематический праздник, встреча с интересными людьми, классный час (без указания формы), поход, викторина и т.п.	Проект, акция, операция	1) Технология КТД 2) Здоровьесберегающие, проектные 3) Игровые
58%	42%	89%, 56%, 37%

Примечание 1: В Вяземском, Гагаринском, Дорогобужском, Ельнинском, Смоленском районах свыше **50%** образовательных учреждений используют в организации воспитательной деятельности современные формы.

Примечание 2: Являются востребованными: интерактивные, ситуативные, социального проектирования, организации и проведения группового воспитательного дела, создания ситуации успеха, проведения дискуссий.

В) Взаимосвязь содержания и механизмов реализации:

Алгоритмизация деятельности (47%, 153 ОО):

- ценности – содержание – методы, формы, технологии – поуровневое формирование планируемых результатов (эффектов) – диагностический срез.

Примечание: Высокая эффективность – ОУ Гагаринского, Дорогобужского, Духовщинского, Ельнинского, Краснинского, Новодугинского, Рославльского, Сафоновского, Ярцевского районов и г. Десногорск.

Г) Методологическая компетентность педагогов:

- формальный подход к заполнению отчётных материалов (15%).

- ошибки в градации форм и технологий воспитания, форм и видов деятельности, ценностей и планируемых воспитательных результатов (20%);

- использование одних и тех же воспитательных форм на разных этапах общего образования, в значительной степени традиционных, ориентированных преимущественно на достижение результатов 1 и 3 уровней (20%);

- несогласованность позиций: содержание – технологический инструментарий – планируемый результат (53%);

- готовность к обмену опытом (34%)

Примечание: Наивысшая готовность – ОО Дорогобужского, Краснинского, Рославльского, Ярцевского районов, г. Десногорск.

5. Рефлексия: приёмы «Недописанный тезис», «Ассоциации».

Предлагаю вернуться к началу дискуссии и обозначить свою позицию с учётом результатов обсуждения:

• Реализация воспитательной компоненты ФГОС для меня:

- актуальна, так как (позволяет придать субъектный характер процессам воспитания и социализации);

- продуктивна, так как (обеспечивает последовательное восхождение обучающегося к воспитательным результатам разного уровня);

- целесообразна, так как (учитывает возможности учреждения, запросы участников образовательных отношений, специфику социального партнёрства, использование ресурсов культурно-образовательной среды региона);

- практически выполнима, так как (предлагаются конкретные механизмы её реализации).

• Есть ли дополнения, возражения, уточнения у группы экспертов?

Подведение итогов ролевой дискуссии:

- И, наконец, заключительный вопрос: Почему в качестве предмета, сопутствующего обсуждению проблемы, я выбрала картину «Чёрный квадрат»?

Возможный вариант ответа: В картине Казимира Малевича каждый видит что-то своё, но от этого видения зависит общее восприятие картины и отношение к ней: восхищение, равнодушие, категорический протест. Так и введение федеральных государственных образовательных стандартов разделило общество на 3 группы – поддерживающих, равнодушных, протестующих или, если хотите, – пессимистов, оптимистов, реалистов.

Какую позицию выбрать – решать вам, но помните, что от вашей профессиональной компетентности во многом зависит наше будущее.