

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

### «Проектирование технологической карты воспитательной деятельности в приоритетных направлениях Программы воспитания и социализации» (27.03.2017)

*Цель:* повышение методологической компетентности педагогов по вопросам проектирования технологической карты воспитательной деятельности в приоритетных направлениях Программы воспитания и социализации.

*Задачи:* 1) актуализировать и обосновать сущность ключевых понятий;

2) освоить алгоритм проектирования воспитательной деятельности в приоритетных направлениях развития личности обучающегося;

3) овладеть механизмами проектирования технологических карт достижения планируемых результатов воспитания и социализации.

*Ответственный:* Зевакова Н.С., зав. отделом воспитания и ДОД ГАУ ДПО СОИРО.

*Ход лаборатории.*

#### 1. Мозговой штурм: актуальность проблемы.

##### 1.1. Приём «Мои хочу-могу-надо».

*Задание:* изучив требования к организации воспитательной деятельности в рамках реализации воспитательных программ ФГОС, определить степень готовности к разработке технологических карт, заполнив таблицу.

<i>Хочу</i>	<i>Могу</i>	<i>Надо</i>
<i>Проектировать воспитательную деятельность в формате технологических карт</i>	<i>Определять приоритетные направления воспитания</i>	<i>Изучить методический конструктор ВД</i>
	<i>Отбирать содержание воспитания в соответствии с формируемыми ценностями</i>	<i>Находить эффективные формы для формирования результатов разного уровня</i>
	<i>Устанавливать взаимосвязь форма-результат, форма-вид деятельности</i>	<i>Обучить педагогов алгоритму проектирования ВД</i>
	<i>Выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому</i>	<i>Попробовать составлять технологические карты</i>
	<i>Использовать разнообразные формы воспитания для достижения результатов</i>	<i>Внедрять алгоритм в планы ВР классных руководителей</i>
	<i>Вовлекать обучающихся в разные виды социально значимой деятельности</i>	<i>Активно использовать формотеку современных воспитательных дел</i>

##### 1.2. Приём «Недописанный тезис».

При проектировании технологической карты воспитательной деятельности необходимо:

1) *Руководствоваться алгоритмом проектирования воспитательной деятельности.*

2) *Использовать принцип вариативности в отборе содержания и механизмов воспитания.*

3) *Обеспечивать личностную активность обучающегося в деятельности.*

## **2. Работа над понятиями.**

### *2.1. Терминологический диктант.*

Задание: раскрыть содержание понятий в системе достижения и оценки результатов внеурочной деятельности.

• *Воспитательный результат (1 гр.)* – духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности.

*Временные рамки* – по итогу проведения мероприятия (здесь и сейчас).

• *Воспитательный эффект (2 гр.)* – последствие результата (развитие обучающегося как личности, формирование компетентности, идентичности ...).

*Временные рамки* – отсроченный характер (сложение результатов)

• *Воспитательные результаты 1 уровня (3 гр.)* – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (взаимодействие между педагогом и обучающимся).

• *Воспитательные результаты 2 уровня (4 гр.)* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом (взаимодействие между обучающимися на уровне класса, школы, в знакомой дружественной среде).

• *Воспитательные результаты 3 уровня (5 гр.)* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия (взаимодействие с социальными субъектами за пределами школы в незнакомой среде).

• *Духовно-нравственное воспитание (6 гр.)* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей.

### *2.2. Приём «Исключи лишнее».*

Задание: установить несоответствие одной из предложенных форм воспитания уровню планируемых воспитательных результатов; определить, к какому виду деятельности относится исключённая форма.

• *Интеллектуальное лото, флешмоб, лукошко добрых дел (1 гр.)* познавательная

• *Викторина, ОТК-дежурства, этическая беседа (2 гр.)* трудовая

• *Личная трибуна, ролевая игра, дебаты (3 гр.)* игровая

• *Аукцион, марш Дружбы, философский стол (4 гр.)* социальное творчество

• *Экологический рейд, встреча, акция (5 гр.)* диалоговое общение

• *Мастерская общения, театральная афиша, ток-шоу (6 гр.)* художественное творчество

### *2.3. Приём «Найди главное».*

Задание: изучив азбуку современных форм воспитательных мероприятий, подобрать формы воспитания в соответствии с уровнем планируемых результатов (все формы одного уровня) и последовательностью букв в указанном слове:

• **ЗАКОН (1 гр.)** заочная экскурсия, азбука здоровья, крестики-нолики, обучающее занятие, новость дня.

• **МОРАЛЬ (2 гр.)** морской бой, обмен (знаниями), ролевая игра, альбом-эстафета, лото.

- **МОТИВ (3 гр.)** мастерская общения, открытая кафедра, ток-шоу, интерактивный квест, встреча лучших друзей.

- **ИДЕАЛ (4 гр.)** инсценирование, дебаты, ежедневное дежурство, аналитический аттракцион, личный дневник.

- **Польза (5 гр.)** привал, операция, лукошко добрых дел, защита проекта, агитбригада.

- **МОДЕЛЬ (6 гр.)** марафон, ОДИ, десант, естественный отбор, летопись.

### 3. Основная часть.

#### 3.1. Приём «Синквейн».

Задание: познакомившись с опытом воспитательной работы общеобразовательных учреждений, определить эффективность презентации материалов с использованием формата технологической карты. Представить мнение группы с опорой на алгоритм:

<i>Алгоритм</i>	<i>1-2 группа</i>	<i>3-4 группа</i>	<i>5-6 группа</i>
• Словосочетание	<b>Технологическая карта</b>		
• 2 прилагательных	последовательная, целенаправленная	единая, всеохватывающая	продуктивная, лично ориентированная
• 3 глагола	выстраивает, поэтапно формирует, связывает	объединяет, взаимодополняет, предъявляет требования	планирует, организует, оценивает
• Фраза	обеспечивает взаимосвязь содержания и механизмов воспитания	вырабатывает единые подходы к формированию результатов	обеспечивает развитие личности
• Обобщающее слово	<b>алгоритм</b>	<b>система</b>	<b>результат</b>

#### 3.2. Технологическая карта «Проектирование воспитательной деятельности в приоритетных направлениях Программы воспитания и социализации обучающихся».

Задание: заполнить технологическую карту воспитательной деятельности в соответствии с предложенной формой воспитания.

- Журналистское расследование «У истоков волонтерства» – **1 гр.**

- Ток-шоу «Добровольчество: зона риска или зона персональной ответственности?!» – **2 гр.**

- Фестиваль социальных проектов «Нотки доброты» – **3 гр.**

- Ролевая игра «Таможня познавательной активности» – **4 гр.**

- Контрольная закупка «Школьный дневник» – **5 гр.**

- Ярмарка ученических талантов «Ступени к успеху» – **6 гр.**

• Группы 1-3. Направление 2 «Воспитание социальной ответственности и компетентности».

<i>Элементы модуля</i>	<i>Содержание</i>
<p><b>Формируемые ценности</b> Служение Отечеству Социальная ответственность</p> <p><b>Виды деятельности</b> Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Социальное творчество</p> <p><b>Форма воспитания (уровень)</b> Журналистское расследование Ток-шоу Фестиваль социальных проектов</p> <p><b>Реализуемая проблема воспитания</b> Низкий уровень гражданского участия в социальных инициативах</p>	<p><i>Планируемые личностные результаты:</i> <i>Блок</i> Самоопределение (я – волонтер) Морально-этическая ориентация (ценностно-смысловые установки, социальные компетенции)</p> <p><i>1 уровень</i> Системные представления о добровольческой деятельности <i>2 уровень</i> Потребность и стремление служить Отечеству, помогать людям <i>3 уровень</i> Навыки практической деятельности в составе волонтерской группы</p> <p><i>Воспитательный эффект</i> Сознательное участие в гражданских инициативах</p>

• Группы 4-6. Направление 2 «Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии».

<i>Элементы модуля</i>	<i>Содержание</i>
<p><b>Формируемые ценности</b> Нравственный смысл учения и самообразования</p> <p><b>Виды деятельности</b> Игровая деятельность Досугово-развлекательная деятельность Познавательная деятельность</p> <p><b>Форма воспитания (уровень)</b> Ролевая игра Контрольная закупка Ярмарка ученических талантов</p> <p><b>Реализуемая проблема воспитания</b> Низкий уровень учебной мотивации, непонимание важности самообразования</p>	<p><i>Планируемые личностные результаты:</i> <i>Блок</i> Самоопределение (я – ученик) Смыслообразование (познавательные интересы, учебная самостоятельность)</p> <p><i>1 уровень</i> Самоопределение в области своих познавательных интересов <i>2 уровень</i> Понимание нравственных основ самообразования <i>3 уровень</i> Начальный опыт творческой самопрезентации, демонстрации своих познавательных интересов и учебных достижений</p> <p><i>Воспитательный эффект</i> Самообразование в течение жизни</p>

#### 4. Рефлексия.

**Приём «Метаплан»** (общая оценка профессиональных достижений по итогу проведения практической лаборатории) – **1-2 группы.**

Что произошло? <i>Профессиональный рост</i>	Почему это произошло? <i>Соединение теории с практикой в ходе проведения семинара</i>
Как Вы добились полученных результатов? <i>Активно участвуя в выполнении групповых заданий</i>	Как содержание лаборатории поможет улучшить организацию воспитательной деятельности ОО? <i>Апробирую проектирование технологической карт в организации планирования воспитательной деятельности</i>

**Приём «Саморефлексия»** (оценка уровня методологической компетентности в рамках проблемного поля практической лаборатории) – **3-4 группы.**

Шкала оценки: 1 – знаю; 2 – умею; 3 – научу.

Требования ФГОС к организации воспитательной деятельности	Алгоритм проектирования воспитательной деятельности	Использование методического конструктора внеурочной деятельности	Проектирование технологической карты воспитательной деятельности
2	2	3	2

**Приём «ПОПС-формула»** (оценка практических навыков, приобретённых в ходе проведения практической лаборатории) – **5-6 группы.**

**П** – позиция (выбрать одну из предложенных):

- Алгоритм проектирования технологической карты усвоен, готовы к его применению в практической деятельности.
- *Механизмы проектирования технологической карты понятны, однако требуется дополнительная работа по их практическому применению.*
- Практическая реализация содержания семинара вызывает затруднения.

**О** – обоснование позиции: так как эффективность проектирования воспитательной деятельности в формате технологических карт требует подготовки всего коллектива.

**П** – пример Проведя серию практико-ориентированных занятий, педагоги научатся устанавливать взаимосвязь между содержанием и механизмами воспитательной деятельности.

**С** – следствие Таким образом, методическое просвещение педагогов, внедрение изученных алгоритмов в практику воспитания, предъявление единых требований к планированию и организации воспитательной деятельности позволят обеспечить достижение планируемых воспитательных результатов.

**БЛАГОДАРИМ ЗА РАБОТУ!**