

**Групповое обсуждение актуальных проблем исследования на в рамках
межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции
«Новое воспитание нового поколения»
(Полоцк, 14.04.2017 г.)**

Цель: конструктивное решение актуальной проблемы исследования посредством организации коллективного обсуждения.

Проблема исследования: Как классному руководителю избежать перегрузки в связи с работой по педагогическому обеспечению создания персонифицированных систем воспитания детей?

Задачи:

- проанализировать причины возникновения перегрузки в деятельности классного руководителя в условиях создания персонифицированной системы воспитания детей;
- расставить приоритеты в работе специалиста, обеспечивающего педагогическое сопровождение персонифицированной системы воспитания ребенка;
- разработать рекомендации по преодолению перегрузки в деятельности педагога в соответствии с содержанием персонально ориентированной воспитательной деятельности.

Ответственный: Зевакова Н.С., зав. отделом воспитания и ДОД ГАУ ДПО СОИРО.

Ход обсуждения.

1. Мотивация участников: актуальность проблемы.

Задание: Подобрать ассоциации к слову «перегрузка» (фронтальная работа, запись на доске — круг с лучиками).

Перегрузка — эмоциональное выгорание, стресс, погоня за результатом, спешка, падение работоспособности, отказ от инновационной деятельности, низкая личностная активность, высокая утомляемость, замедление профессионального роста, усталость, разочарование ...

Вопросы для обсуждения:

а) Какие из перечисленных составляющих, на ваш взгляд, оказывают значительное влияние на снижение эффективности работы классного руководителя в условиях создания персонифицированной системы воспитания ребенка? Почему?

(Эмоциональное выгорание — если не «горит» сам учитель, как он сумеет «зажечь» ученика; низкая личностная активность — если не «растет» учитель в своем профессиональном развитии, то как он сможет обеспечить запуск механизмов субъектной активности обучающегося в управлении своим развитием).

б) Насколько проблема перегрузки актуальна в процессе организации персонально ориентированной воспитательной деятельности и создании соответствующей системы? Почему именно классный руководитель подвержен данной проблеме чаще всего?

(Актуальна, так как именно классный руководитель является ключевым организатором и координатором воспитательной деятельности, который зачастую действует в условиях двойных стандартов: с одной стороны — готовность и желание воспитывать по-новому, с другой стороны — необходимость реализации социального заказа и следования установленным правилам и алгоритмам воспитательной деятельности).

2. Основная часть.

2.1. Штурм проблем.

Давайте детально разберемся в причинах возникновения перегрузки в деятельности классного руководителя, обеспечивающего педагогическое сопровождение персонифицированной системы воспитания ребенка: так как чтобы понять, как помочь, нужно сначала разобраться, почему это происходит.

Предлагаю поиграть в слова и попробовать обосновать причины возникновения перегрузки с помощью другого понятия «перезагрузка».

Составим коллективную ассоциогамму к предложенной схеме (фронтально, запись на доске в логической последовательности).

Каждую позицию дополнить конкретными примерами.

Важно: указать стрелками разные направления взаимовлияния.

Перегрузка

<i>Перезагрузка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Перезагрузка</i>	<i>Показатели</i>
Причина (из-за)		Следствие (благодаря)	
Смещение акцентов	От развития личности к развитию персоны; от абстрактного ребенка к конкретному ребенку; от субъект-объектных отношений к межсубъектным отношениям; от мероприятия к со-бытию; от подчинения общественным целям в коллективе к со-бытийной детско-взрослой общности	Расстановка приоритетов	Организация помощи ребенку в процессах самопознания, самостроительства, самореализации (цель педагогического обеспечения ПСВ)
Качественное обновление содержания и механизмов воспитательной деятельности	Использование субъектно-ориентированных технологий, бинарность методов и приемов в деятельности педагогов и взрослых, продуктивные формы развития субъектной активности; методы и приемы коллективного планирования, организации, анализа совместных дел	Выработка стратегии	Содержание и технологическое оснащение персонально ориентированной воспитательной деятельности
Отказ от стереотипов	От мероприятийности к со-бытийности; от разрозненных воспитательных воздействий к целостному развитию детской персоны и построению персонифицированных систем воспитания детей	Профессиональное самосовершенствование	Система методического просвещения

2.2. Работа в группах: проектирование командного решения.

Предваряющий вопрос: Какая из предложенных позиций подвержена возникновению перегрузки в деятельности классного руководителя в большей степени? (Содержание и технологическое оснащение персонально ориентированной деятельности).

Задание: Выработать рекомендации по избежанию перегрузки в работе классного руководителя по педагогическому обеспечению создания персонифицированных систем воспитания детей, заполнив недостающую информацию в таблице.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Условия, сопутствующие возникновению перегрузки КР</i>	<i>Способы предупреждения</i>
Постоянно изучать каждого из воспитанников	Организуется только КР Слишком широкий спектр показателей для изучения ребенка, в том числе не связанных с созданием ПСВ Используются сложные в обработке методики Игнорируются приемы и методы самоизучения	Составление индивидуальных карт наблюдений на основе показателей, необходимых для создания ПСВ Привлечение других специалистов Сочетание методов изучения и самоизучения Отказ от методик со сложной обработкой
Стимулировать желание учащихся заниматься самопознанием и самосовершенствованием	Осуществляется только КР Отсутствие преемственности между занятиями и ступенями образования Разнонаправленный характер способов деятельности педагога и воспитанника	Цикличность тематических занятий Использование бинарных методов и приемов Взаимодействие со специалистами

Содействовать развитию и проявлению детерминированной активности, инициативы, самостоятельности, творчества, волевых качеств, нравственной направленности, рефлексивных способностей детей	Нарушение логики осуществления совместной деятельности (есть совместное планирование и проведение дел, но нет совместного коллективного анализа) Длительный характер поручений Статичность ролей в коллективе Замкнутое пространство жизнедеятельности коллектива Формальное отношение к фиксированию достижений результатов	Коллективные формы и методы на всех этапах организации совместной жизнедеятельности Сменный характер поручений и социальных ролей Взаимодействие с другими коллективами, объединениями и группами Выход за рамки объединения, группы, класса Систематическое ведение карт успешности
Поддерживать стремления детей заняться деятельностью в соответствии со своими интересами и способностями	Преобладание количества мероприятий над качеством Однообразие направлений, форм и видов деятельности Проведение мероприятий только на уровне класса, параллели Осуществляется только КР	Ориентация не на мероприятие, а на со-бытие Формирование временных творческих групп с вовлечением инициативных обучающихся Смена видов деятельности Разнообразие форм творческой самопрезентации учащихся Публичный характер Общественное признание
Заботиться о создании в классе благоприятной среды жизнедеятельности и развития учащихся	Эпизодичность работы Опора на постоянный состав участников Неоднородный состав и структура семей обучающихся Преобладание репродуктивных методов и приемов взаимодействия	Цикл тематических мероприятий Совместные традиции и ритуалы Приемы интерактивного взаимодействия Привлекать специалистов
Устанавливать и поддерживать контакты с референтными лицами воспитанников	Эпизодичность взаимодействия Постоянный состав референтных лиц	Планирование взаимодействия на постоянной основе Расширять состав участников

Задание 2: обобщить материалы работы групп в формате методических советов.

В целях избежания перегрузки классного руководителя в связи с работой по педагогическому обеспечению создания персонифицированной системы воспитания детей считаем целесообразным:

1. Определить ... основные детерминанты создания персонифицированной системы воспитания ребенка.

2. Создать ... условия для изучения и реализации мечтаний, целей, потребностей, интересов детей в различных направлениях персонально ориентированной воспитательной деятельности.

3. Широко использовать ... возможности педагогического взаимодействия с реальными и потенциальными референтными лицами.

4. Делегировать ... полномочия воспитанникам по организации своей жизнедеятельности посредством постоянной смены поручений, функций, социальных ролей.

5. Продуктивно чередовать ... методы и приемы изучения, проектирования, развития с методами и приемами самоизучения, самопроектирования, саморазвития.

6. Разрабатывать ... циклы тематических мероприятий, стимулирующих желание обучающихся заниматься самопознанием, самосовершенствованием.

7. Расширять ... количество общностей, связывающих ребенка и взрослого; ориентироваться на создание со-бытийных общностей.

8. Совершенствовать ... способы взаимодействия между участниками персонифицированной системы воспитания, активно использовать интерактивные методы, приемы, формы коллективного планирования, организации и анализа.

9. Обеспечить ... систематическую регистрацию достижений детей посредством заполнения карты успешности, дневника социальной активности, портфолио и т.п.

10. Участвовать ... обмен опытом по созданию персонифицированной системы воспитания ребенка в рамках методического просвещения педагогов школы.

3. *Рефлексия*: подведение итогов работы, оценка эффективности коллективной деятельности для дальнейшего профессионального роста.

Задание 1: закончить одно из предложенных высказываний:

Меня удивило ...

Мне захотелось ...

Теперь я смогу ...

Я попробую ...

Задание 2: составить синквейн к слову «перегрузка».

Задание 3: составить буриме по заявленной проблеме, используя предложенную рифму:
- перегрузка-нагрузка, душа-мечта.