

УДК 37.04

Ученическое самоуправление как условие развития лидерских качеств.

Student self-government as a condition for the development of leadership qualities.

Герасимова О.М.

Gerasimova O. M.

Методист

Methodist

МБУДО г.Ульяновска

«ЦРТДиЮ им.А.Матросова»

MBUDOG.Ulyanovska

«TSRTDiYuim.A.Matrosova»

Аннотация статьи

Статья предназначена всем педагогическим работникам образовательных организаций заинтересованных в воспитании лидерских качеств. В этой статье проанализирован личный опыт деятельности ученического самоуправления по уровням организации.

Annotation of the article

The article is intended for all pedagogical workers of educational organizations interested in the development of leadership qualities. This article analyzes the personal experience of student self-management at the levels of the organization.

Сегодня наиболее актуальным стал вопрос формирования позитивного социального опыта растущего человека, его гражданского становления. Лидерские качества становятся особенно актуальными для любого человека в современной политической, социальной обстановке. Через лидеров реализуется управленческий механизм. Изменения в обществе требуют и изменений в школе. Если мы хотим, чтобы школа готовила ребят к жизни в демократическом правовом государстве, то она должна быть основана на демократических ценностях и на уважении к правам человека. Только на основании этого возникают доверительные, непринужденные отношения между детьми и взрослыми, рождается атмосфера радости и творчества. Важную роль в таком воспитании приобретает самоуправление школьников. Установлено, что не любая деятельность развивает лидерские качества, а лишь та, которая ставит ученика в определенное отношение к коллективу людей.

Главное для лидера – создать условия для действия других и развивать следующие качества:

1. коммуникабельность;
2. сопереживание;
3. ответственность;
4. инициативность;
5. компетентность;
6. самоуважение.

А есть ли необходимые условия в школе для формирования и развития лидерских качеств? Каждая школа это маленькое государство, которая создает условия для развития лидерских качеств.

Первое условие определяется вовлечением учащихся в школьное ученическое самоуправление.

Вторым необходимым условием для развития лидерских качеств является использование социального проектирования.

Еще есть одно условие самое главное – создание педагогом или старшим вожатым «Ситуации успеха», поддержка и похвала ученика – лидера.

В современной методической литературе под ученическим самоуправлением понимают – форму организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Школьное ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Школа должна обучать не только наукам, но и научить человека быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки. Ученики должны приходить в такую школу, которая сможет подготовить их к жизни в изменяющихся условиях. Существуют следующие уровни формирования и развития ученического самоуправления:

Индивидуальный уровень – ученик.

Деятельность личности по добросовестному выполнению поручений формирует добросовестность к порученному делу. Выполнение общественных поручений, формирует навык самоконтроля и требовательности к себе. Ученик может сам выбрать себе дело и определить пути его выполнения. Этим характеризуется творческое отношение личности к конкретному делу.

В процессе развития ученического самоуправления проявились тенденции: чем более активно школьник участвует в самоуправлении, тем более высоким оказывается уровень его самостоятельности и ответственности как высших показателей его личностного роста.

Уровень класса – Совет класса.

Органы самоуправления в классе избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. Каждый сектор выбирает из своего состава председателя. Из председателей составляется совет класса. Все члены совета по очереди исполняют роль старосты. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Совет класса готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления – президентский совет и ученическое собрание.

Классное самоуправление помогает найти сферы лично - и общественно-полезной деятельности детей, определить круг их обязанностей, укрепляет сферу дружеских отношений, передает опыт демократических отношений: личной ответственности, стремление к согласию, свободы мнения, сменяемости позиций (руководитель-исполнитель), помогает учитывать мнения каждого и меньшинства, помогает учащимся вырабатывать навыки самостоятельной работы.

Уровень образовательного учреждения – Совет школы.

В Совет школы избираются наиболее активные учащиеся 8-11 классов, пользующиеся авторитетом у своих товарищей, способные повести за собой. Каждый учащийся старших классов имеет возможность предложить свою кандидатуру в Совет школы, также директор школы, советник по организации мероприятий (зам. директора по воспитательной работе) и председатель родительского комитета. Очень ценны мероприятия, проведенные совместно с родителями учащихся. Они сплавляют как детей, так и их родителей.

Уровень муниципального образования (городской)

Городская ученическая коллегия создается в целях развития инициативы школьного ученического самоуправления. Она изучает и оценивает, систематизирует и контролирует состояние деятельности школьного ученического самоуправления. Формируется из лидеров городских школ 8-10 классов, детского общественного движения на один год.

Тема самоуправления для меня очень актуальна. Работая в школе, я прошла все уровни ученического самоуправления. Как классный руководитель я помогала ребятам определить круг их обязанностей для выполнения

поручения. Работая, заместителем директора по воспитательной работе была советником для детей по организации и проведению мероприятий. С 2008 года работая инспектором детских объединений в Управлении образовании города Ульяновска, я курировала работу Городской ученической коллегии (ГУК). Это представители детских районных штабов города. В первый созыв 2008 года в Городскую ученическую коллегию входило 17 активных ребят из числа старшеклассников городских школ. Сейчас эти ребята работают врачами, учителями в нашем городе занимают руководящие должности. За 10 лет были организованы и проведены различные социально – значимые мероприятия. В 2010 году Городская ученическая коллегия были участниками всероссийской конференции «Лихачевские уроки» в Санкт – Петербурге». В 2011 году принимала участие во всероссийском конкурсе «Лучшее ученическое самоуправление», Интересный диалог проходил с губернатором Ульяновской области, с главами города Ульяновска с Ульяновской Городской избирательной комиссии. Ребята из Городской коллегии ежегодно проводят для старшеклассников лидерские слёты, конкурсы на лучшее детское объединение, для младших школьников слёт «В кругу друзей». Были организованы встречи разного формата со школьными органами ученического самоуправления это: круглые столы, концертные программы, обучающие занятия по проектированию, ораторскому мастерству, проходили встречи с замечательными людьми города Ульяновска. Члены Коллегии посетили более 30 школ г.Ульяновска это: Лингвистическая гимназия, Гимназии № 13, 24, 30, 33, 34, 45, Лицеи №11, 40, 90, МБОУ СШ№ 6, 7, 15, 21, 22, 25, 28, 29, 35, 37, 46, 47, 48, 50, 51, 57, 58,63,66, 69, 78, 81. Проведена большая работа по формированию и развитию лидерских качеств у школьников города Ульяновска.

Развитие ученического самоуправления я рассматриваю как часть системы гражданского воспитания, которое стало очень актуально. Задачи гражданского воспитания – это воспитать лидера, научить демократическому общению, умению работать в коллективе, развить лидерские качества. Я хочу, чтобы наши дети понимали запросы и требования общества и через ученическое самоуправление могли реализовать и сопоставить себя с теми требованиями, которые выдвигает сейчас общество.

Хочется сказать слова благодарности директорам школ, заместителям директоров по воспитательной работе, методистам по детским объединениям, старшим вожатым, которые ученическое самоуправление считают приоритетным направлением в школе по развитию лидерских качеств.

Всем желаю добрых и правильных мыслей, развитие тех качеств, которые приносят радость людям. Здоровья вам и вашему окружению!

Литература:

1. Е.М.Шпоркина, Ученическое самоуправление, Ульяновск.2007. с. 3-6, с 20-23.
2. А. А. Бодалев, Формирование понятия о другом человеке как о личности, Москва, 2002 г. с.34-40.
3. М.И. Рожков, Развитие самоуправления в детских коллективах, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.с.24.
4. А.А.Мурашов, Как выделить лидера в ученическом коллективе, Народное образование №8, 2001 г. с 151-158.