

**О РЕАЛИЗАЦИИ НА БАЗЕ ИНТЕРНЕТ-САЙТА "ДОСТУПНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «СОЗДАНИЕ В СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кисельман М.В., заведующий отделом программного обеспечения образовательных проектов  
ГАУ ДПО "Смоленский областной институт развития образования", к.п.н.

Мешков В.В., проректор по информационно-технологическому развитию региональной системы образования  
ГАУ ДПО "Смоленский областной институт развития образования", к.п.н.

Kiselman M.V., the head of department of the software of the GAU DPO "Smolensk Regional Institute of Development of Education" educational projects,  
Candidate of Pedagogic Sciences

Meshkov V.V., the vice rector for information technologically development of a regional education system of GAU DPO "Smolensk Regional Institute of Development of Education",  
Candidate of Pedagogic Sciences

**Аннотация**

Концепция реализации инновационного проекта «Создание в Смоленской области инновационной образовательной площадки для обеспечения непрерывного образования, социализации и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» определяет общие подходы к созданию и внедрению системы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в деятельность образовательных учреждений Смоленской области. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии рассматриваются как неотъемлемая часть целостной региональной системы образования, направленной на создание условий и предо-

ставление Обучающимся с ОВЗ равного доступа к качественному образованию в образовательных организациях с учетом особенностей их психофизического развития.

### **Annotation**

The concept of implementation of the innovative project "Creation in the Smolensk Region of the Innovative Educational Platform for Ensuring Continuous Education, Socialization and Employment of Persons with Limited Opportunities of Health and Disability with Use of Electronic Training and Remote Educational Technologies" defines the general approaches to creation and introduction of system of electronic training, remote educational technologies in activity of educational institutions of the Smolensk region. Electronic training, remote educational technologies are considered as an integral part of the complete regional education system directed to creation of conditions and granting to Students with OVZ of equal access to quality education in the educational organizations taking into account features of their psychophysical development.

**Ключевые слова:** электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, интернет-сайт, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, профессиональное обучение, профессиональное образование

**Keywords:** electronic training, remote educational technologies, website, student with disabilities, vocational education, professional education

В связи с увеличением количества детей и подростков с различными нарушениями развития (речевые патологии, и нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта) становится всё более актуальным вопрос использования современных технологий для решения задач профессионального обучения и социализации людей с ОВЗ.

Использование компьютерных технологий в процессе коррекционного обучения позволяет оптимизировать процесс формирования и развития языковых и речевых средств, коммуникативных навыков, высших психических

функций – внимания, памяти, словесно-логического мышления, эмоционально-волевой сферы.

При этом, применение информационно-коммуникационных технологий обеспечивает существенное повышение эффективности процесса обучения, так как они помогают выполнять задачи, решение которых традиционными методами является недостаточно продуктивным, позволяют вносить оперативные правки в социальные или трудовые функции обучаемого, работа над которыми до этого была трудновыполнимой, позволяет индивидуализировать коррекционный процесс, учитывать образовательные потребности каждого ребенка, что, в конечном счете, способствует повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса в целом.

В рамках проекта «Создание в Смоленской области инновационной образовательной площадки для обеспечения непрерывного образования, социализации и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» необходимо было создать условия для получения обучающимися с ОВЗ качественного образования и продуктивной социализации в среде сверстников, обеспечение возможности обучения в организациях общего образования и дальнейшего обучения в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

Основным инструментом реализации проекта стал Интернет-сайт дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья «Доступное образование» (рис.1.), предназначенный для оказания пользователям информационно-справочных услуг, направленных на организацию непрерывного качественного образования и психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, кооперации образовательных учреждений разного уровня (среднее общее, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное, дополнительное образование).



Рисунок 1. Главная страница интернет-сайта

Основным инновационным механизмом явилась партнерская сеть (рис.2.), в составе которой представлены общеобразовательное учреждение, обучающее детей-инвалидов, организации среднего профессионального образования и образовательные организации высшего образования, представители сообществ людей с ограниченными возможностями здоровья, владельцы и управляющие бизнеса, выразившие готовность принять детей-инвалидов по окончании ими учреждений СПО или ВУЗов и обеспечить им адекватные условия для работы, в том числе для надомной, без ущемления в оплате труда.

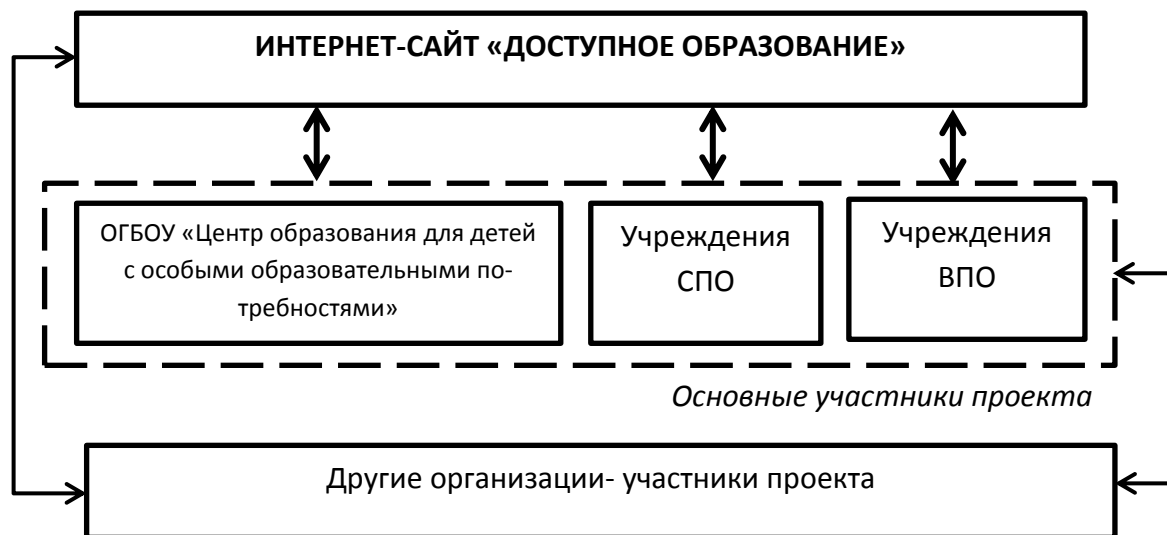


Рисунок 2. Схема партнерской сети интернет-системы и организаций-участников проекта

В стартовый состав партнерской сети включены:

- Интернет-система «Доступное образование» - самостоятельный интернет-ресурс, обеспечивающий пользователям информационно-справочные услуги, направленные на организацию непрерывного качественного образования и психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, кооперации образовательных учреждений разного уровня (рис.2).



Рисунок 2. Страница интернет-сайта с обозначенными направлениями дополнительного образования

- Интернет-система дистанционного обучения ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»
- Интернет-система дистанционного обучения ФГБОУ ВПО «Смоленский государственный университет»

Все создаваемые ресурсы ориентированы на использование в WWW и используют типовые для WWW технологии.

## Список литературы

1. Першиков В.И., Савинков В.М. Толковый словарь по информатике. - М.; Финансы и статистика, 1991. - 543 с.
2. Королевская Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиска // Дефектология. – 1998. – № 1. – С. 47-55.
3. Малофеев Н. Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования и государственной системы помощи детям с особыми проблемами // Дефектология. – 1997. – № 6. – С. 3-10.
4. Малофеев Н. Н., Гончарова Е. Л. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков // Инновации в Российском образовании: Специальное (коррекционное) образование. – М., 1999.
5. Зайцева Г. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха: основные идеи и перспективы. Бюллетень "Коммуникация" № 1 '2000 (13) "Актуальность"
6. Васильева, И.А. Психологические аспекты применения информационных технологий / И.А. Васильева, Е.М. Осипова, Н.Н. Петрова // Вопросы психологии. – 2002. – №3.
7. Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Ребенок с особыми образовательными потребностями. [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>
8. Кукушкина О. И. Применение информационных технологий в специальном образовании // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу “Вестник образования”. – 2003. – № 3. – С. 67-76.
9. Крючкова О. Г. Использование информационных технологий в обучении людей со специальными образовательными потребностями. Обзор тер-

минологии и типов программного обеспечения. Издательский дом «Первое сентября», 2003 – 2009.

10. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании. – М.: Коррекционная педагогика, 2004.

11. Герасимова В.А. О методах и приемах использования информационных технологий на уроках. /Интернет и образование, Октябрь, Том 2008, № 1/  
<http://www.openclass.ru/io/1/metody>

12. Алещенко С. В. , Воронкова И. А. , Потапова М. А. Использование средств ИКТ для дистанционного образования с ОВЗ. – г. Томск , 2010 г., 62 стр.

13. Ратнер, Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. - М.: Владос, 2014. - 176 с.

14. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. –М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.