

УДК 376.112.4

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЗИТИВИСТСКОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ
АДРЕСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
PROVISION OF THE POSITIVE APPROACH IN THE ADDRESS
SUPPORT SYSTEM OF OLD SCHOOLS WITH DISABLED HEALTH
OPPORTUNITIES**

Рыбакова Е.В., Филиал ГКУ Республиканская психолого-медико педагогическая комиссия Белорецкая ПМПК, город Белорецк, -, учитель-дефектолог.

E.V. Rybakova, GKU Branch Republican Psychological and Medical Pedagogical Commission Beloretskaya PMPK¹, city Beloretsk, -, teacher-defectologist.

Султанова Р.М., федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный университет», город Уфа, к.п.н., доцент, преподаватель.

Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Bashkir State University», City Ufa, Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor, Lecturer at the Department of pedagogy.

Гаязова Г.А. федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный университет»

Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Bashkir State University», City Ufa, Candidate of Medical Sciences Associate Professor, Lecturer at the Department of pedagogy.

Аннотация

Нарастающее психоэмоциональное напряжение, организационные проблемы обучения современных старшеклассников применительно к категории детей с ограниченными возможностями усугубляется многократно. Школьный коллектив, семьи старшеклассников, сами школьники нуждаются в средствах адресного сопровождения, компенсирующих недостаточность психосоматического развития, последствия педагогической запущенности и нередко - микросоциального неблагополучия. Авторская группа представляет одно из направлений работы по оптимизации текущей ситуации, разработанное в ходе профильной Проект-мастерской на базе Межрегиональной Межведомственной Интернет-Гостиной «Белая Речь».

Annotation

Increasing psychoemotional tension, organizational problems of training modern high school students with regard to the category of children with disabilities are exacerbated many times. School staff, families of senior pupils, schoolchildren themselves need means of targeted support that compensate for the insufficiency of psychosomatic development, the consequences of pedagogical neglect and, often, microsocial disadvantage. The author's group represents one of the directions of work on the optimization of the current situation, developed in the course of the project-

workshop on the basis of the Interregional Interagency Internet Lounge "Belaya Rech".

Ключевые слова: особые образовательные условия, психолого-медико-педагогическая комиссия, позитивистский подход intersubjectность, статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Keywords: special educational conditions, psychological-medical-pedagogical commission, positivist approach intersubjectivity, the status of a child with disabilities

В связи со сложным взаимодействием субъективных и объективных факторов, определяющих картину развития социально-образовательного пространства и динамики преобразования детской популяции в России, возрастает роль оптимизирующих подходов, позволяющих определить и преумножить явные и скрытые способности обучающихся и воспитанников, снизить, обесценить воздействие деструктивных механизмов на жизнедеятельность и познавательную сферу детей, а по возможности - выявить и ресурсные стороны негативных компонентов, активизировать сверхкомпенсаторные возможности личности, целенаправленных усилий детей по преодолению их особых образовательных и иных трудностей.

С приближением периода государственной итоговой аттестации уровень напряженности, драматичных переживаний, негативных ожиданий нарастает у старшеклассников многократно., равно как и резонансность их в общественном мнении. Напряженность, ощущение собственной жизненной и образовательной недостаточности, негативные социальные и иные ожидания, недовольство действиями и мнениями окружающих усугубляют, конечно, влияние депривирующих факторов в жизнедеятельности детей с нарушениями в развитии, тем более - на пороге значимых событий, определяющих их дальнейший социальный статус. Педагоги общего образования и коррекционно-развивающей сферы наблюдают как видимую, заметную обществу эскалацию проявлений личностной, школьной, интеллектуальной дезадаптации в школьной среде - так и несомненные признаки скрытого течения кризисного, конфликтогенного, болезненного характера достаточно широкой распространенности. Далеко не факт, что такое течение процесса в значительной степени будет преодолено без системного педагогического мониторинга и адресной комплексной поддержки.

В такой ситуации иногда благоприятным выходом представляется обеспечить известный льготный режим программного обеспечения процесса обучения и проведения государственного выпускного экзамена в более щадящем режиме - если, конечно, для того существуют определенные медицинские показания и будет предоставлена соответствующая школьная документация за достаточный период сопровождения.

Процесс определения и подтверждения нуждаемости школьников в особых образовательных условиях на момент прохождения государственной итоговой аттестации, как правило, не столь комфортен для ребенка и его близких, как это было бы желательно в связи с его текущим состоянием,

самопозиционированием, а также в целях поддержания доверительных отношений между всеми участниками социально-образовательного диалога.

Аргументируя нуждаемость ученика в определении или подтверждении статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья, представляющие его на зональную или региональную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) взрослые настоятельно повторяют факты, демонстрирующие его образовательную недостаточность, оправданно или с превышением реальных трудностей ребенка. Даже при здоровой критичности, нормативном состоянии эмоционально-волевой сферы и других показателей развития детей подобная атмосфера угнетающе воздействует на их субъективное самочувствие и адекватность дальнейшего сотрудничества детей и взрослых. Не столь редко, к сожалению, наблюдаются случаи, когда школьник подвергается в ходе таких бесед негативному внушению либо отягощается психосоматическая регуляция его развития и состояния. Не обязательно, что беседа, оказавшая на него нежелательное воздействие, проводилась в его близком присутствии и даже обсуждались именно его проблемы - в тревожном, раздражительном, тоскливом состоянии болезненная рефлексия может найти себе мишень и по сходству, и по совпадению, и в более сложных вариантах воздействия.

Мы на практических занятиях обучаем педагогов - и призываем родителей - формировать и поддерживать вокруг ребенка позитивно ориентированную, доверительную территорию принятия, благоприятных ожиданий и признанной успешности всех участников социально-образовательного диалога.

Желательно как минимум уравнивать количество негативной информации ребенка о себе и своих перспективах сообщениями позитивной направленности.

В нервном состоянии детей и взрослых первое, что оздоравливает общую ситуацию наиболее эффективно - это преодоление истероидного, депрессивного или драматического настроения взрослых. Навязывая деловито оптимистический стиль коммуникации, обесценивая непродуктивные и деструктивные мотивы, рефрены, тенденции, учитель, специалист коррекционного профиля, сотрудник ПМПК уже подготавливает ситуацию более оптимистичного самовосприятия ребенка и его готовности к здоровому самоанализу, самопозиционированию сообразно его текущим и оперативно доступным возможностям.

Уже на основании представленной документации можно выявить не только ограничивающие особенности школьника, но и ресурсный компонент его индивидуального развития, а также образовательного маршрута. При выраженных нарушениях развития и школьной успешности ученик может обнаружить живость восприятия, интересов, гармоничность почерка, эффективность использования площади тетрадного листа, организации списывания, коммуникативную, эмоциональную эффективность. Стиль изобразительной деятельности, своеобразие тембра и интонирования, сила переживаний, выразительность мимики и пластики подлежат аккуратной оценке, без излишнего навязывания перспективных моделей, с запрашиванием

подтверждения у самого ребенка и сопровождающих взрослых, с переносом акцента на позитивное осмысления возможностей школьника. Следует отметить, что такая взвешенная постановка позитивистского заключения, с одной стороны, повышает вероятность подтверждения благоприятного статуса школьника со стороны сопровождающих взрослых, а с другой - именно в таком варианте заключения специалиста, тем более - подтвержденного родителем или учителем - наиболее действенны и гармоничны для восприятия, принятия, актуализации учеником в сложной атмосфере подтверждения особого образовательного положения ребенка.

К сожалению, даже специалисты нередко упускают возможность выявить, раскрыть и сверхкомпенсаторный компонент как индивидуального статуса ученика, так и его образовательного маршрута.

На заседаниях и в работе профильных Проект-мастерских Межрегиональной Межведомственной Интернет-Гостиной «Белая Речь» [4] ученые, специалисты, руководители, студенты, родители детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривают наиболее сложные вопросы, в том числе и отнесенные к данной теме, обеспечивают исследовательское и организационно-методическое сопровождение проблемных и даже конфликтогенных тенденций сложного социально-образовательного процесса в регионе и в более широком масштабе [11].

Полагаем, наследие Л.С.Выготского оправданно временем получает не только все более масштабное признание в мировой педагогике и философии [12] - практика образования запрашивает систему мер все более глубокого осмысления, все более эффективной реализации разрабатываемого на основе его учения инструментария. Квалифицированный анализ не только трудностей [6, 8, 9, 10, 11] и ресурсов [1, 2, 5, 7] развития ученика, но и сверхкомпенсационных возможностей, технологий, институций, с мотивированным участием самого ребенка [3] кратно увеличивает продуктивность его деятельности, оптимизирует его психоэмоциональное благополучие, задает базу для формирования его социально привлекательного индивидуального стиля, гражданской адекватности.

Список литературы

Рыбаков Д.Г. Опережающее развитие словаря детей в современном информационном обществе. - Сборник материалов конференции "Современные проблемы социально-гуманитарных и юридических дисциплин: вклад молодых ученых в развитие науки", Краснодар, 2012;

Рыбаков Д.Г. Культурологические синергии в медиаэтнической образовательной интеграции - сущностный компонент развития российского общества. - Сборник статей Всероссийской студенческой научно-теоретической конференции "Особенности философского мировоззрения", Магнитогорск 2013;

Рыбаков Д.Г. Школьная логистика как развивающий ресурс личности в процессе формирования социального капитала. - Всероссийская научная конференция "Социальный капитал современного общества". - Санкт-Петербург СПбГУ, 2012;

Рыбаков Д.Г., Рыбакова Е.В., Мустафина Д.М. Информационные технологии и новая философия общения. Организация интернет-гостиной в формате межведомственного межрегионального сотрудничества социально ориентированных служб и общественных организаций. - Материалы IX международной научно-практической конференции "Россия и Европа: связь культуры и экономики" - Прага, World Press 2014;

Рыбаков Д.Г. Синхронизация глобальных ИТ-процессов и современных социально-образовательных вызовов. - Материалы X Международной конференции "Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире", Санкт-Петербург 2015;

Рыбакова Е.В.. Изучение особенностей социальной зрелости учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида с использованием фотоматериалов газет и журналов социальной направленности. - Актуальные вопросы специального образования. Материалы международной виртуальной научно-практической конференции. - Мурманск, 2009 - 2010;

Рыбакова Е.В., Рыбаков Д.Г., Султанова Р.М., Гаязова Г.А., Акубекова Г.Д., Резяпов Р.А. Коррелирующие позиции информационного развития социума и нейропсихического состояния подрастающих поколений. - Материалы VIII международной научно-практической конференции "Образование: традиции и инновации", Прага, World Press 2015;

Рыбаков Д.Г., Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А. Inheritance discompetention. - Science Time - May, 2016;

Dmitry Rybakov, Yelena Rybakova, Rosa Sultanova, Gulshat Gajazova. Entropy component microsocial environment of children with internet addiction.- Science Time, september 2016;

Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А.. Демотивация разума. Компонентный анализ трендового мышления. LAP Lambert Academic Publishing, Саарбрюккен 2016;

Рыбаков Д.Г., Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А.. Опыт изучения лингвистических особенностей социального привлечения граждан в секты и иные депрессивные сообщества. - PЕM. Pсichology. Educology. Medicine. №3, 2016;

Султанова Р.М., Гаязова Г.А., Рыбакова Е.В.. Организация философско-филологического компонента в образовании как условие формирования профессиональных компетенций педагога. - Ежегодная международная научно-практическая конференция «Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом вузе», Уфа, 2017.