

Вишнякова Е.А.,

заведующая кафедрой специальной педагогики и социальной работы,

канд. пед. наук

ГАУДПО ЛО «ИРО»,

г. Липецк

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В статье говорится о программно-методическом обеспечении инклюзивного образовательного процесса, разработке адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; представлены принципиальные отличия АООП от АОП, изложена структура АОП.

Ключевые слова: обучающиеся с ОВЗ; инклюзивное образование; адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП); адаптированная образовательная программа (АОП); структура адаптированной образовательной программы начального общего образования (АОП НОО) для обучающихся с ОВЗ.

Vishnyakova E. A.,

Manager of department of special pedagogics and social work,

edging. pedagogical sciences

GAUDPO LO "IRO",

Lipetsk

THE ADAPTED EDUCATIONAL PROGRAM FOR STUDENTS
WITH LIMITED OPPORTUNITIES OF HEALTH

AS IMPLEMENTER OF INCLUSIVE PROCESS EDUCATIONAL ORGANIZATION

The article says about the software and methodical support of the inclusive educational process. Besides it says about development of the adapted educational program for the students with limited opportunities of health. The fundamental differences of the adapted basic educational program (ABEP) from the adapted educational program (AEP) are presented. The structure of the adapted educational program (AEP) is also presented.

Key words: students with limited opportunities of health; inclusive education; adapted basic educational program (ABEP); adapted educational program (AEP); structure of the adapted educational program of the primary general education (AEP PGE) for the students with limited opportunities of health.

Одной из современных тенденций развития образовательной системы Российской Федерации является повышение доступности качества образования для всех категорий граждан, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование.

Успешность включения обучающихся с ОВЗ напрямую зависит от эффективной работы всего педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики, что подразумевает собой наличие индивидуализированного подхода к созданию специальных условий обучения и воспитания.

Создание гибкой образовательной среды, специальных образовательных условий, соответствующих потребностям разных категорий обучающихся с ОВЗ, разработка вариативной адаптированной

образовательной программы, все это является главным в процессе реализации инклюзивной практики.

Важнейшими компетенциями специалиста, участника инклюзивного процесса, являются умения проектировать образовательную программу и адаптировать содержание учебных дисциплин для всех обучающихся вне зависимости от их возможностей, что обеспечивает качество и доступность усвоения программного материала. При этом адаптиванию и модификации подлежат программы, учебники и рабочие тетради, электронные средства и формы организации обучения, формы организации образовательной деятельности; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и др.).

На разработку и утверждение адаптированной основной образовательной программы (АООП) и АОП исключительным правом обладает образовательная организация. Согласно ч.5 ст. 12 Федерального закона №273-ФЗ, «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность». Статья 28 «компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», подтверждает это положение. Она относит к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации. Сама же образовательная организация решает вопрос о целесообразности проведения экспертизы разработанной АООП, АОП. Согласование образовательной программы не требуется. Таким образом, объектом внешней оценки АООП, АОП становится только в период прохождения процедуры лицензирования и государственной аккредитации.

Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса отражается в следующих документах:

- программе коррекционной работы, являющейся составной частью основной образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией на основе рекомендуемого перечня общеобразовательных программ,

- адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП),

- адаптированной образовательной программе (АОП), разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Адаптированная основная образовательная программа – это программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью (ст.79, п. 5. закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.).

Т.е. **адаптированная основная образовательная программа (АООП)** разрабатывается на **группу** детей определенной категории ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, ЗПР, НОДА и т.д.), прописываются особенности контингента по различным сопутствующим заболеваниям, требующим существенного медицинского сопровождения; в данной программе ограничены возможности учета индивидуальных отличий конкретного ребенка, необходимых индивидуальных образовательных условий.

Адаптированная образовательная программа (АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ (ст. 2. закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.).

Т.е. адаптированная образовательная программа (АОП): это **индивидуальная** адаптированная программа, которая разрабатывается для одного конкретного ребенка, обучающегося в условиях инклюзии в образовательной организации, с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию; в программе прописываются особые образовательные потребности, специальные условия обучения, в т.ч. определенные индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА), если таковые имеются. АОП определяет содержание образования и ожидаемые результаты. Таким образом, все основные положения ФГОС для детей с ОВЗ должны быть отражены в АООП и АОП.

Структура адаптированной образовательной программы начального общего образования (АОП НОО) для обучающихся с ОВЗ

Разделы программы

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

Целевой раздел

В пояснительной записке к адаптированной образовательной программе дается подробная психолого-педагогическая характеристика и описание особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, и, на основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых составлена АОП, а также должно быть обоснование, перераспределения количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др. если таковое имеется.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО должны отражать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения по каждому направлению, для каждой образовательной области.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП предъявляет не только требования к предметным, метапредметным и личностным результатам но и требования к использованию знаний и умений на практике, к активности и самостоятельности ребенка, а также специальные требования к развитию жизненной компетенции обучающегося в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1) Описание направлений и целей оценочной деятельности, объекта и содержания оценки, критериев, процедур и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки.

2) Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам на данной ступени образования.

3) Требования к использованию знаний и умений на практике.

4) Требования к активности и самостоятельности применения знаний и умений на практике.

5) Специальные требования к развитию жизненной компетенции.

6) Формы проведения аттестации.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должна соответствовать требованиям ФГОС с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ

Особенности оценки:

- **личностных** (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные

компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской) результатов;

- **предметных** (освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.) результатов;

- **метапредметных** (УУД - познавательные, регулятивные, коммуникативные - овладение ключевыми компетенциями, межпредметными понятиями) результатов.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников начнут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Содержательный раздел, состоит из следующих блоков: образовательный, коррекционный и воспитательный.

«Программа формирования универсальных учебных действий» строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ОВЗ, и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение планируемых предметных результатов освоения программы. Здесь важно отметить материально-техническое обеспечение: кабинет, освещение, оснащение рабочего места обучающегося и т.д.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся с ОВЗ, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни комплексная программа формирования у обучающихся с ОВЗ знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Программа коррекционной работы (диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная). В соответствии с п. 19.8. ФГОС НОО ОВЗ программа коррекционной работы в общеобразовательной организации должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в

освоении основной образовательной программы начального общего образования и должна обеспечить:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Программа может включать следующие структурные элементы:

- 1) Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими АООП НОО.

- 2) Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.

- 3) Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (в т. ч. безбарьерной среды, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий).

- 4) Модели и технологии реализации коррекционной работы в образовательной организации.

- 5) Планируемые результаты коррекционной работы.

Программа внеурочной деятельности, ее сущность и основное

значение заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ОВЗ, организации их свободного времени. Программа может включать:

- 1) Общие положения, цели, задачи внеурочной деятельности.
- 2) Основное содержание и организационно-методические условия внеурочной деятельности.
- 3) Цели, задачи и содержание отдельных направлений внеурочной деятельности школы.
- 4) Программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых в образовательной организации.

Организационный раздел

Учебный план (включение дополнительных учебных предметов, КРО), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта (кадровые условия, финансовое обеспечение, психолого-педагогические условия, материально-технические условия, информационно-методические условия, модель сетевого взаимодействия).

Особого внимания заслуживает **система условий реализации АОП**, которая включает описание специальных условий и ресурсов образовательной организации, обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях (график (дорожная карта) по созданию необходимой системы условий), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и требованиями ФГОС, описание системы оценки условий реализации АОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья задает целевые и содержательные ориентиры в обеспечении права детей с ОВЗ на образование посредством создания адаптированной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и специальных образовательных потребностей детей, организации комплексной помощи в процессе развития и обучения, реализации инклюзивного образовательного процесса.

Список литературы

1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599.
4. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 в ред. от 28.05.2014 г. №598.
7. Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по

8. дополнительным образовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008. Предложения и рекомендации по внедрению специальных федеральных образовательных стандартов, в том числе по совершенствованию нормативной и методической базы, описание механизмов внедрения ФГОС, разработанные Министерством образования и науки РФ <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>

9. Сайт Министерства образования и науки РФ: www.mon.gov.ru

10. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта: www.standart.edu.ru

11. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ Министерство образования и науки РФ от 8 апреля 2015г. Протокол от №1/15 на сайте реестра Примерных ООП Минобрнауки РФ: fgosreestr.ru