

Чуракова С.М.,

директор МБОУ «Средняя школа № 10»

г. Липецка

МОДЕРНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА ШКОЛЫ

В статье приведены основные аспекты модернизации методической службы как одном из приоритетных направлений повышения социального капитала школы, ее эффективного развития.

Ключевые слова: социальный капитал школы, методическая служба, переход на эффективное развитие школы.

Churakova S.M.,

director Municipal budgetary educational institution "High School № 10"

Lipetsk

The main aspects of modernization of methodical service as one of the priority directions of increase in the social capital of school, her effective development are given in article.

Key words: social capital of school, methodical service, transition to effective development of school.

Общество – свод камней, который обрушился бы,
если бы один не поддерживал другого.
Сенека

Система образования в России сегодня претерпевает существенные изменения: внедряются новые стандарты образования, всё больше в школу проникают информационно-коммуникационные технологии. В то же время сопоставительный анализ Федеральных образовательных стандартов (ФГОС)

показал, что условия перехода на стандарты нового поколения требуют от школ изменения образовательной парадигмы. Образование сегодня – это результат коллективных действий. В стандарте нового поколения это отражается в требованиях к результатам обучения: формирование универсальных учебных действий: личностных, метапредметных и предметных результатов. Одним из главных требований нового стандарта является освоение учащимися способов совместной деятельности. Кроме этого, школа 21 века предъявляет конкретные требования к педагогическому сообществу в части сотрудничества.

В этой связи менеджер образовательной организации должен искать внутренний резерв развития, который будет соответствовать образовательной парадигме. Одним из приоритетных направлений развития школы мы видим в развитии потенциала учителя через осуществление изменений, связанных со способностью людей объединяться для достижения общей цели, что в конечном итоге должно привести к накоплению социального капитала и развитию образовательной организации (3, 4).

«Социальный капитал» – понятие, которое очень широко используется в экономической литературе, так как состояние социального капитала определяет тип устройства экономики на каждой стадии развития общества. Между тем социальный капитал – это не просто множество общественных институтов, а то, что удерживает их вместе, обеспечивает связь между ними посредством горизонтальных связей и норм. Социальный капитал – понятие, введенное П. Бурдьё в статье «Формы капитала» (1983) для обозначения социальных связей, которые могут выступать ресурсом получения выгод. В нашем понимании, социальный капитал – способность педагогического сообщества к самоорганизации и совместным действиям (1, 2). Такая необходимость возникает в тех случаях, когда стоящие перед обществом задачи не могут быть решены простой суммой индивидуальных действий педагогов, не координирующих свои действия друг с другом. Чтобы добиться успеха, они должны, так или иначе, действовать сообща.

Закономерно возникает вопрос: а существует ли внутри образовательной организации что-то, что способно обеспечить устойчивое развитие школы. Организация, стремящаяся к развитию и пытающаяся решать стоящие перед ней задачи не только за счет внешних, но и за счет внутренних ресурсов, неизбежно должна иметь сложную внутреннюю структуру. Эта сложность обеспечивается наличием эффективных, устойчивых профессиональных связей, групп с различными интересами и мнениями (5, 6).

В мае 2017 года мы стали участниками мероприятия 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов. Школьная команда провела глубокий анализ, оценила ситуацию, выявила болевые точки и далее разработала программу перехода в эффективный режим работы. В данной программе были определены приоритеты развития. Программа подразумевает ориентацию всего коллектива на конкретные результаты, взаимодействие школьных команд по ключевым направлениям изменений, ресурсную поддержку новшеств, в том числе финансовую.

Среди приоритетов мы выделяем:

- повышение социального капитала школы;
- качество результатов образовательной деятельности;
- сотрудничество с родителями и общественностью.

Для реализации данных приоритетов школа должна быть эффективной и при этом должны проявиться следующие позиции:

1. В центре образовательного процесса – учение.
2. Коллектив должен быть единым и идти к единой цели.
3. Школьная культура должна быть позитивной: учение ценится ради учения, принцип доверия и уважения к людям.

Важным направлением школы является методическая работа. В связи с этим считаем, что необходимо осуществить модернизацию методической службы.

Нами проделана первая подготовительная работа:

1. Проанализированы потребности и запросы педагогов в ходе диагностики, выявлены методические проблемы.

2. Данные проблемы доведены до педагогического коллектива школы, школьной командой разработана программа перехода школы в эффективное развитие.

3. Треть педагогического коллектива прошла курсовую подготовку на базе ЛИРО в июле 2017 года по теме: «Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся» в объеме 20 ч.

4. Разработаны нормативно-правовые акты школы:

- Положение о творческих и проблемных группах педагогов МБОУ СШ № 10 г. Липецка;

- Положение о порядке проведения школьного конкурса «Мой лучший урок» в МБОУ СШ № 10 г. Липецка;

- Положение о порядке проведения школьного конкурса «Ученик года» в МБОУ СШ № 10 г. Липецка;

5. План работы на 2017 – 2018 учебный год скорректирован с учетом программы эффективного развития школы.

В школе активизировались профессиональные связи педагогов через создание КОУЧей, проблемных и творческих групп по следующим направлениям: «Формирующее оценивание», «Lesson study», «Смысловое чтение», «Достижения метапредметных результатов», «Субъектно-ориентированный педагогический процесс». Осуществляется профессиональное развитие педагогов, в т.ч. в рамках коучингового подхода. Создаются условия для внутришкольного обучения для успешной реализации программы.

Все эти первоочередные мероприятия необходимы для развития социального капитала школы, так как помогают в становлении связей между педагогами; укреплении доверия между членами коллектива; развития сотрудничества.

Уровень социального капитала школы будет расти, если удастся реализовать следующие изменения:

1. Повысить открытость организации.
2. Создать школьную среду сотрудничества, доверия и распространения знаний как основу для содействия и координации педагогов.
3. Выработать согласованную в педагогическом коллективе систему ценностей и профессиональных установок.
4. Развить навыки самоанализа у педагогов.
5. Минимизировать угнетённость учителей.
6. Использовать чувство причастности к группе в пользу проводимых изменений.

Таким образом, перефразируя слова Сенеки: «Методическая служба – это педагогический коллектив, который не состоится, если один педагог не будет поддерживать другого».

Список литературы

1. Горин Д.Г. Социальный капитал в государственном и муниципальном управлении: сетевые технологии и инновационное развитие [<http://www.rane-brf.ru/conference/2012/gorin.pdf>].
2. Полищук Л.И. Социальный капитал в России: измерение, анализ, оценка влияния [<http://www.liberal.ru/articles/5265>]. - М., 2011.
3. Соломандина Т.О. Организационная культура компании // Журнал «Управление персоналом». - М. ;, 2003.
4. Ушаков К.М. Управление школой: кризис в период реформ. - Москва : Сентябрь, 2011.
5. Ясвин В.А. Экспертно-проектное управление развитием школы. - М. : Сентябрь, 2011.