

*Петруленков В.М.,*

профессор СОИРО, к.п.н., заслуженный учитель РФ,

ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»

Смоленск

### ЗАЧЕМ УЧИТЕЛЮ НУЖЕН ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ?

В статье обоснована необходимость осуществления педагогических исследований учителями общеобразовательных организаций с целью повышения профессионального мастерства, и как следствие, улучшение качества работы.

**Ключевые слова:** исследовательский проект; компетенция; педагог-исследователь; учебно-исследовательская деятельность; педагогическая инноватика; результат работы.

*Petrulenkov V.M.,*

Smolensk regional institute of development of education,

Smolensk

### WHY DOES THE TEACHER NEED THE RESEARCH PROJECT?

In article need of implementation of pedagogical researches by teachers of the general education organizations for the purpose of increase in professional skill, and as a result, improvement of quality of work is proved.

**Keywords:** research project; competence; teacher-researcher; educational and research activity; pedagogical innovatics; result of work.

Кардинальные изменения, происходящие в нашей стране с начала 90-х годов не могли не затронуть школу, выявить её проблемы.

Сегодня очевидно, что изменилась структура образования.

Исторический опыт Российского образования побуждает нас взвешенно и продуманно подойти к поиску решений проблем мешающих развитию школы.

Качество образования в первую очередь зависит от педагога. Это аксиома. Сегодня учитель не только предметник, он универсал, обладающий предметными и межпредметными компетенциями, прекрасно понимающий каждого ребёнка и его родителей, находящийся в гуще событий поселения, вследствие чего, должен учитывать эти обстоятельства при организации учебно-воспитательного процесса. Следовательно, чтобы предъявлять хорошие результаты, учитель априори должен быть *педагогом-творцом, педагогом-исследователем.*

Современная школа требует от педагогов освоения нового содержания учебного предмета, новых форм и методов преподавания, поиска эффективных путей обучения и воспитания, реализации гуманистической парадигмы. И это

успешно происходит, как только мы начинаем делать попытки переосмыслить свой педагогический опыт, чтобы понять, что же изменить в своей деятельности, каких знаний и умений в современных условиях уже недостаточно и как повышать профессиональную компетентность, которая структурно состоит из концептуального, технологического, интегративного, адаптивного, межличностного компонентов. Трудности заключаются в том, что педагоги школ испытывают большой дефицит общения с научно-педагогическими специалистами, которые смогли бы их проконсультировать в научной организации и проведении исследования, тем более что в соответствии с требованиями ФГОС учитель должен организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального исследовательского проекта.

Включаясь в научно-исследовательскую или учебно-исследовательскую деятельность учитель, преобразует свои идеи в инновационный опыт, которым, в дальнейшем, могут воспользоваться его коллеги. Его он может представить: на методическом объединении; на научно-практических или научно-методических конференциях; профессиональных конкурсах, при прохождении аттестации и т.д.

Исследовательская работа учителя позволяет ему вскрыть собственные резервы и возможности профессионального развития, повышает его профессиональное мастерство.

Как показывает анализ конкурсных исследовательских работ педагогов, их выпускных проектов при завершении программы переподготовки, многие из них испытывают значительные трудности в организации этой работы. Среди трудностей, с которыми сталкивается педагог-исследователь необходимо выделить слабое владение методологией научного исследования, а также недостаток специальной литературы.

Развитие инновационных процессов в образовательных организациях во многом определяется уровнем профессионализма педагогического коллектива и его руководителя. На это в первую очередь нацеливают «Закон об образовании», ФГОС и нормативные документы по обновлению содержания образования.

Учитель, организуя и проводя свою исследовательскую деятельность, выполняет две основные функции, во-первых, систематизирует свои собственные знания, во-вторых, познает новое, что пополняет и обогащает педагогическую науку.

Одно из неперемennых условий по обновлению содержания образования ставится вопрос и о сформированности и постоянном повышении профессиональной компетентности учителя.

Под профессиональной компетентностью педагога, педагогическая наука понимает интегративную характеристику, которая включает в себя не только научно-теоретическую, методическую и психолого-педагогическую подготовку, профессиональные умения, а также умения творческой и исследовательской деятельности. Если учитель творчески относится к своей

деятельности и владеет методами исследовательской деятельности, то успех обеспечен во всем – и в первую очередь в достижении качества преподавания, обученности учащихся, в повышении своего социального статуса и во многом другом. То есть учитель сам творец своего личностно-профессионального становления.

Приступая к исследовательской работе педагог должен обладать общими психолого-педагогическими и исследовательскими компетенциями:

- ✓ Должен обладать конкретными нормативными знаниями;
- ✓ Профессиональной психолого-педагогической направленностью;
- ✓ Социально и профессионально значимыми свойствами личности: гражданственностью, гуманизмом, стабильным интересом к научно-исследовательскому труду, справедливостью и доброжелательностью к людям, общительностью, требовательностью, в первую очередь к себе;

- ✓ Быть компетентным в вопросах теории, методики и практической реализации исследуемой проблемы;

- ✓ Быть мотивированным на успех и уметь мотивировать на успех своих коллег и учеников;

- ✓ Должен быть самостоятелен в своих суждениях и в выборе способа решения проблемы.

- ✓ Должен опираться на исследования предшественников;

- ✓ Быть готовым нести ответственность перед каждым ребёнком, его родителями и обществом в целом за собственные решения;

- ✓ Обладать способностью к творчеству;

- ✓ Обладать навыками педагогического анализа;

- ✓ Обладать скромностью. Самовосхваления в стиле: *«Таким образом, моя работа, как учителя музыки, по применению здоровьесберегающих технологий на уроках музыки вносит весомый вклад в решении педагогическим коллективом одной из важнейших задач, стоящих перед современной школой...»*, или: *«Сегодня моя тема самообразования может служить эффективным методом лечения школьных неврозов»* выглядят, во-первых, неумно, а во вторых, подозрительно. Подозрения могут возникнуть как по поводу образованности, так и по поводу психического здоровья исследователя.

По законам педагогической инноватики известно, что новации распространяются благодаря инновационной деятельности учителя.

Следовательно, учитель сегодня воспринимается как исследователь. Развитие профессиональной компетентности происходит, если педагог осознанно включается в инновационную или экспериментальную работу для решения тех или иных образовательных проблем.

Таким образом, главным смыслом педагогического исследования является то, что оно является учебным. Это означает, что его *главной целью является развитие личности, учителя и как следствие, обучающихся.*

Творческая, исследовательская деятельность педагога положительно сказывается на его профессиональном мастерстве и находит отражение:

- В повышении профессионализма и компетентности педагога;

-В получении учащимися высоких результатов в процессе совместной исследовательской деятельности;

-В ощущении практической значимости выбранного исследования и перспектив личностного развития;

-В формировании информационной культуры педагога и его учеников;

-В позитивном изменении взгляда на вопросы, касающиеся исследовательской деятельности учителя и желании совершенствовать свое мастерство в этой деятельности через активное взаимодействие на различных уровнях сотрудничества.

*Быть педагогом-исследователем - это значит быть в постоянном поиске оптимальных решений педагогических проблем.*

Педагогическое исследование необходимо, прежде всего, для того, чтобы самим понять, что и как мы собираемся делать. Нам кажется, что в голове у нас всё разложено по полочкам. Но слишком часто это оказывается самообманом, который с лёгкостью рассеивается, стоит только начать писать. Как только у нас возникает желание изложить нашу (безусловно замечательную) идею так, чтобы это было понятно не только одному автору, происходит столкновение с массой мелких трудностей. Выясняется, что в нашем исследовательском проекте слишком много прорех, которые появляются при первых же попытках ответить на самые наивные профессиональные вопросы. Для того чтобы этого избежать, необходимо многое продумать и для себя решить. Иными словами, исследовательский проект - это, в первую очередь, дисциплинирующий документ, который заставляет нас собирать вместе собственные мысли и разложить инструменты перед готовящейся исследовательской операцией.[1]

В.М.Полонский [2] выделяет четыре проблемных уровня значимости педагогических исследований:

**-Общепедагогический** - (общеотраслевой) уровень значимости – работы, результаты которых оказывают воздействие на все области педагогики;

**-Дисциплинарный** уровень значимости характеризует исследования, результаты которых вносят вклад в развитие отдельных педагогических дисциплин: дидактику, теорию воспитания, профессиональную педагогику, частные методики, историю педагогики и др.;

**-Общепроблемный** уровень значимости имеют исследования, результаты которых изменяют существующие научные представления по ряду важных проблем внутри одной дисциплины. Допустим - проблема проверки и оценки знаний в дидактике;

**-Частнопроблемный** уровень значимости характеризует исследования, результаты которых изменяют научные представления по отдельным частным вопросам педагогики, методике.

Исследовательскую деятельность в школе можно организовать на трех уровнях: школьном, учебно-исследовательском и научно-исследовательском.

**Школьный уровень** позволяет привлечь достаточное количество педагогов или учащихся, но тематика при этом довольно простая (отвечающая интересам

автора работы), а работа представляет собой просто поиск информации по первоисточникам.

**Учебно-исследовательский уровень** обязательно требует помимо умения работать с первоисточниками также проведения экспериментов, накопления данных для построения таблиц, графиков, диаграмм.

**Научно-исследовательский уровень** требует не только практической значимости выбранной темы, но и новизны в ее разработке, т.е. своих логических умозаключений, собственных предложений по проведению эксперимента, трактовке его результатов и т.п.[2]

Как показывает практика, в большинстве своём, педагоги, приступая к работе над исследовательским проектом, проявляют удивительную мало осведомлённость о научном исследовании и о гносеологии (теории научного познания) в частности. Зачастую логика исследовательских работ, просто строится по аналогии с работами своих коллег. Так, например, берётся несколько исследовательских проектов, из них заимствуются типичные словесные обороты, и на этом основании выстраивается (методологический аппарат) исследования.

Педагог - исследователь, работающий над исследовательским проектом, должен достаточно чётко и осознано представлять себе критерии научности нового знания, которое он намерен получить; какими типами научного знания он оперирует; какими формами научного знания он пользуется и в каких формах научного знания он выстраивает структуру своего исследования; какие методы и средства научного познания он использует, в том числе – какие методологические подходы лежат в основе его работы; какие требования предъявляются к формулированию проблемы и гипотезы исследования.[3]

При организации образовательного процесса на основе исследовательской деятельности на первое место встает задача проектирования исследования. При проектировании исследовательской деятельности педагог в качестве основы берет модель и методологию исследования, разработанную и принятую в сфере науки за последние несколько столетий. Эта модель характеризуется наличием нескольких стандартных этапов, присутствующих в любом научном исследовании независимо от той предметной области, в которой оно развивается. При этом развитие исследовательской деятельности педагога нормируется выработанными научным сообществом традициями с учетом специфики учебного исследования - опыт, накопленный в научном сообществе, используется через задание системы норм деятельности.

Резюмируя вышесказанное можно сделать вывод что,

**Исследовательская деятельность** - деятельность, связанная с поиском ответа на творческую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

**Педагогическое исследование** - это процесс научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения,

воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.

Главным результатом исследовательской деятельности педагога является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования.

Итак, педагог решился включиться в активную исследовательскую деятельность, которая в конечном результате, по его мнению, должна положительно повлиять на качество учебно-воспитательного процесса. Для этого он должен составить исследовательский проект.

*Что такое исследовательский проект?*

Исследовательский проект - это самостоятельная исследовательская деятельность по решению определённой проблемы, в которой необходимо:

- ✓ выбрать тему для исследования;
- ✓ сформулировать тему проекта;
- ✓ определиться с объектом исследования;
- ✓ определиться с предметом исследования;
- ✓ определить цель и задачи проекта;
- ✓ сформулировать гипотезу проекта;
- ✓ выбрать методы исследования;
- ✓ составить план исследования;
- ✓ оформить проект в соответствии с требованиями;
- ✓ представить библиографию. [4]

### **Используемая литература**

[1] Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил, ГУП «Великолукская городская типография», 1915г.

[2] Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. Москва, Педагогика, 1987.-С.144.

[3] Новиков А.М. Докторская диссертация? Москва, «Эгвес» 2000 С.17-18.

[4] Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. Самара: Изд-во Самарского ун-та, 1995. С. 42-80.