

Шаньгина Н.А.,

учреждение образования «Гомельский государственный университет
имени Ф. Скорины», г.Гомель (Республика Беларусь),
старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
ИПК и ПК

МОТИВАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ
УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЗРОСЛЫХ

Данная статья посвящена теоретическим аспектам проблемы учебной мотивации взрослых людей, которые обучаются в системе последиplomного образования. Представлены результаты эмпирического исследования особенностей учебной мотивации слушателей с высоким уровнем академической успеваемости, которые обучаются в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров.

Ключевые слова: компетенция, мотив, учебная мотивация, мотивационная компетенция, внутренняя мотивация, принятие целей обучения.

Shangina N.A.,

Establishment of education «Gomel state University them. F. Skorina», Gomel
(Republic of Belarus), Senior lecturer of the Department Socio-Humanitarian
Disciplines of Institute of professional development and retraining of personnel

MOTIVATIONAL COMPETENCE AS A NECESSARY CONDITION FOR
SUCCESSFUL LEARNING IN THE SYSTEM OF CONTINUING ADULT
EDUCATION

This article is devoted to theoretical aspects of the problem of educational motivation of adult people who study in the system of postgraduate education. The results of an empirical study of the specific features of the student motivation with a high level of academic achievement are presented, which are taught at the Institute for Advanced Training and Retraining of Personnel.

Keywords: competence, motive, educational motivation, motivational competence, internal motivation, the adoption of learning objectives

Система образования взрослых является составной частью единой системы непрерывного образования, удовлетворяющей потребности граждан в

знаниях и умениях, необходимых для профессионального роста и развития личности в период самостоятельной жизни. Образование взрослых имеет свои особенности, связанные с возрастными, психологическими, социальными характеристиками взрослых. Взрослый человек, обучающийся в системе последипломого образования, находится в таких условиях, в которых большую часть учебного материала ему приходится изучать самостоятельно, совмещать свою учебную деятельность с профессиональной (обучение без отрыва от производства). Для успешного протекания учебной деятельности необходима явно выраженная мотивация учения. В последнее время в психолого-педагогической литературе появляется термин «мотивационная компетенция» [1], которой отведена роль «связующего звена» в процессе развития специалиста.

Компетенции представляют обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной или иной деятельности. Компетенции – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной, продуктивной деятельности. Поскольку реализация компетенции происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач, то в ее структуре помимо деятельностных (процедурных) знаний, умений и навыков, входят также мотивационный и эмоционально-волевой компоненты [1].

Один из компонентов мотивационной компетенции включает в себя мотивы, цели, потребности, ценностные установки; потребность личности специалиста в знаниях, в овладении эффективными способами формирования профессиональной компетентности. Мотивы, цели, потребности, ценностные установки определяют уровень заинтересованности человека в приобретении профессиональных компетенций, а также мотивацию достижения, ресурс успеха, стремление к качеству своей работы, способность к самомотивированию, уверенность в себе, оптимизм. Мотивы являются главной

движущей силой в деятельности человека, в формировании будущего специалиста-профессионала (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Д.И. Фельдштейн и др.). Характер мотивации учения и особенности личности являются показателями качества образования.

Американскими учеными Э. Дисси и Р. Руаяном была проведена оценка модели мотивации поведения, в которую заложено представление о локусе мотивации (внутреннем и внешнем). Результаты исследований были объединены Э. Дисси и Р. Руаяном [2] в целостную теорию – теорию когнитивной оценки, согласно которой субъект при выполнении деятельности постоянно оценивает, что является причиной его действий (он сам или что-то извне), насколько эффективна его деятельность и может ли он, выполняя эту деятельность, поддерживать значимые межличностные отношения. Соответственно, мотивация будет внутренней лишь тогда, когда субъект локализует причину своих действий в себе, считает себя компетентным и включенным в систему значимых отношений.

Большинство исследователей в области учебной мотивации придерживаются представлений о том, что внутренняя мотивация учения является наиболее естественной, ведущей к наилучшим результатам в процессе обучения (А.К. Маркова, В.И. Чирков). Внутренняя мотивация проявляется как побуждение человека к интересующей его активности при отсутствии внешнего подкрепления (награды или наказания). Кроме того, она делает процесс учения более глубоким, насыщенным, осмысленным (А.К. Маркова, Х. Хекхаузен, В.И. Чирков).

При выполнении деятельности, которая мотивирована внутренне, человек ощущает удовлетворение, покой, быстрое течение времени, исчезает все лишнее, появляется ощущение потока. М. Чикзентмихали выделил следующие наиболее распространенные «ощущения потока» [3]: ощущение полной (умственной и физической) включенности в деятельность; полная концентрация внимания, мыслей, чувств на занятии, которая исключает из сознания посторонние мысли и чувства; четкое знание того, что следует делать в определенный момент

времени, ясное осознание цели деятельности, полное покорение требованиям, которые идут от самой деятельности»; четкое осознание того, насколько удачно выполняется работа, четкая и определенная обратная связь. Исследование, проведенное А.Г. Бугрименко [4], позволило сделать вывод о том, что учебная деятельность внутренне и внешне мотивированных студентов различается. Преимущественно внутренне мотивированные студенты более «погружены», «включены» в учебный процесс. Они уделяют равное внимание как общеобразовательным, так и узкопрофессиональным предметам. Учебная деятельность мотивированных внешне студентов характерна для мотивации заданного учения. Ими движут не столько познавательные или профессиональные мотивы, сколько внешние по отношению к процессу и результату учебной деятельности факторы.

Внутренняя мотивация, коррелирует с лучшим запоминанием материала, высоким уровнем усвоения, выбором задач, оптимальных по трудности. Е.П. Ильин [5], С.Д. Смирнов [6] отмечают, что существует прямая корреляционная связь между направленностью на приобретение знаний и успешностью обучения.

Результаты нашего эмпирического исследования, подтверждают выводы Е.П. Ильин, С.Д. Смирнова. Анализ эмпирических исследований последних лет (2012-2016), в котором приняли участие 88 слушателей 1 и 2 года вечерней формы обучения ИПК и ПК учебной специальности 1 - 03 04 72 «Практическая психология», позволил выделить особенности мотивационного компонента учебной деятельности слушателей. Для учебной мотивации слушателей успешных в учебной деятельности характерно: преобладание внутреннего локуса каузальности, преобладание внутренней мотивации учения, направленность на приобретение знаний и овладение профессией («Мотивация обучения в вузе» (предложена Т.И. Ильиной); методика «Ценностные ориентации» (И.О. Мотков, Т.А. Огнева)).

В зарубежной психологии большое внимание вопросу соотношения представлений о себе и мотивации уделялось представителями когнитивной

психологии (Б. Вайнер, К. Двек, Э. Деси, М. Селигман, Р. Райан). Это направление чаще всего изучало влияние на учебную мотивацию представлений человека о своих способностях, его самооценки, а также локуса контроля или стиля объяснений.

В качестве предиктов академической успешности наряду с внутренней мотивацией учения могут выступать имплицитная самооценка обучения, принятие целей обучения, которое включает в себя ориентацию на овладение мастерством и ориентацию на конкретный результат [7].

Важной потребностью является стремление к компетентности и мастерству. Э. Деси считает [2], что чем сильнее деятельность позволяет человеку чувствовать себя компетентным и эффективным, тем выше у него будет внутренняя мотивация к данному виду деятельности. Следовательно, те условия и факторы, которые повышают чувство компетентности, должны повышать и внутреннюю мотивацию.

Результаты нашего эмпирического исследования, подтверждают данные выводы. У слушателей успешных в учебной деятельности выявлен высокий показатель ориентированности на процесс учения и мастерство (шкала «Принятие целей обучения»).

Таким образом, нами проанализированы такие составляющие мотивационной компетенции как внутренняя мотивация, внутренний локус каузальности, принятие целей обучения. Выявленные в нашем эмпирическом исследовании особенности учебной мотивации слушателей с высоким уровнем академической успеваемости, обучающихся в системе переподготовки кадров, – преобладание внутреннего локуса каузальности, преобладание внутренней мотивации учения, направленность на приобретение знаний и овладение профессией, высокий показатель ориентированности на процесс учения и мастерство – позволили выделить те аспекты мотивационной компетенции, которые способствуют успешному обучению в системе непрерывного образования взрослых и могут служить ориентиром при формировании мотивационной компетенции слушателей.

Список литературы

1. Безюлева, Г. В. Профессиональная компетентность: аспекты формирования / Г. В. Безюлева, Н. В. Иванова, М. В. Никитин, Г. М. Шеламова / Под ред. Г. В. Безюлевой. – М.: Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования, 2005. – 82 с.
2. Чирков, В. И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека / В. И. Чирков // Вопросы психологии. – 1996. – № 3. – С. 116 – 132.
3. Климчук, В. А. Тренинг внутренней мотивации / В. А. Климчук. – СПб.: Речь, 2005. – 76 с.
4. Бугрименко, А. Г. Соотношение образа «Я» и внутренней учебной мотивации студентов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А. Г. Бугрименко. – М., 2007. – 24 с.
5. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
6. Смирнов, С. Д. Психологические факторы успешной учебы студентов вуза / С. Д. Смирнов // Вестник Московского университета: Научный журнал. – 2004. – № 1. – С. 10–35.
7. Корнилова, Т. В. Модификация опросников К. Двек в контексте изучения академических достижений студентов / Т. В. Корнилова [и др.] // Психологический журнал. – 2008. – Т. 29. – № 3. – С. 86–100.