

Созонтова О.В.,

заведующая кафедрой управления образовательными системами,

канд. пед. наук

ГАУДПО ЛО «ИРО»

г. Липецк

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ
С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ
И ШКОЛ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ
В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

В статье представлена региональная модель методической поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в целях повышения качества образования, предусматривающая формирование регионально-информационной структуры, методическое сопровождение школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы.

Ключевые слова: региональная модель методической поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, инфраструктура информационно-методической помощи школам, качество образования.

Sozontova O.V.,

department chair of management of educational systems edging. pedagogical
sciences

GAUDPO LO ""IRO"

Lipetsk

REGIONAL MODEL OF METHODOICAL SUPPORT OF SCHOOLS
WITH LOW RESULTS OF TRAINING AND THE SCHOOLS FUNCTIONING
IN ADVERSE SOCIAL CONDITIONS

The regional model of methodical support of the schools functioning in adverse social conditions, for improvement of quality of education, providing formation of regional and information structure, methodical support of the schools realizing programs of transition to an effective operating mode is presented in article.

Key words: regional model of methodical support of the schools functioning in adverse social conditions, infrastructure of the information and methodical help to schools, quality of education.

Достижение цели государственной программы «Развитие образования Липецкой области» – повышение доступности и качества образования – связано с формированием в региональной системе образования успешных практик перевода школ, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования. В регионе реализуется стратегия поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В настоящее время определены проблемы перевода школ данной категории в режим эффективного функционирования:

- недостаточное нормативно-правовое обеспечение реализации программ перевода школ в режим эффективного функционирования;
- неразработанность механизмов реализации программ перевода данных образовательных организаций в режим эффективного функционирования;
- отсутствие сети регионально-муниципальных организационно-методических структур поддержки этих школ;
- недостаточная методологическая, технологическая готовность руководителей образовательных организаций, обеспечивающая переход школ в режим эффективного функционирования;
- отсутствие в данных школах комплексных моделей учительского роста.

Перспективы повышения качества образования в школах связаны с реализацией моделей учительского роста, внедрением эффективных педагогических технологий, развитием школьной образовательной среды и повышением эффективности управления образовательными организациями.

В регионе успешно реализуется программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – Программа), нацеленная на преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ (2).

В 2017 году участниками Программы стали 66 образовательных организаций (24 %), которые включены в сети методической поддержки, разработали и реализуют программы перехода в эффективный режим функционирования. Региональная модель методической поддержки участников Программы нацелена на обеспечение повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приложение 4). Комплекс мероприятий предусматривает:

- выявление методических проблем педагогов школ – участников Программы в ходе мониторинговых исследований методической компетентности педагогов, сформированности метапредметных результатов обучающихся, оценки качества образования участниками образовательных отношений;

- функционирование методической инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи, консультирования и тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и педагогов этих школ. В регионе проведен конкурс на лучшую программу перехода в эффективный режим развития. Шесть образовательных организаций –

участников региональной программы стали базовыми площадками по для выполнения работ по реализации мероприятия ФЦПРО 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов». На базе Краснинского района апробируется муниципальная модель учительского роста;

- разработку методического обеспечения для реализации перехода школ в эффективный режим функционирования и повышения качества образования. Сотрудниками ГАУДПО ЛО «ИРО» подготовлены методические рекомендации по разработке программы перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования; оценке качества преподавания; профессиональному развитию педагога;

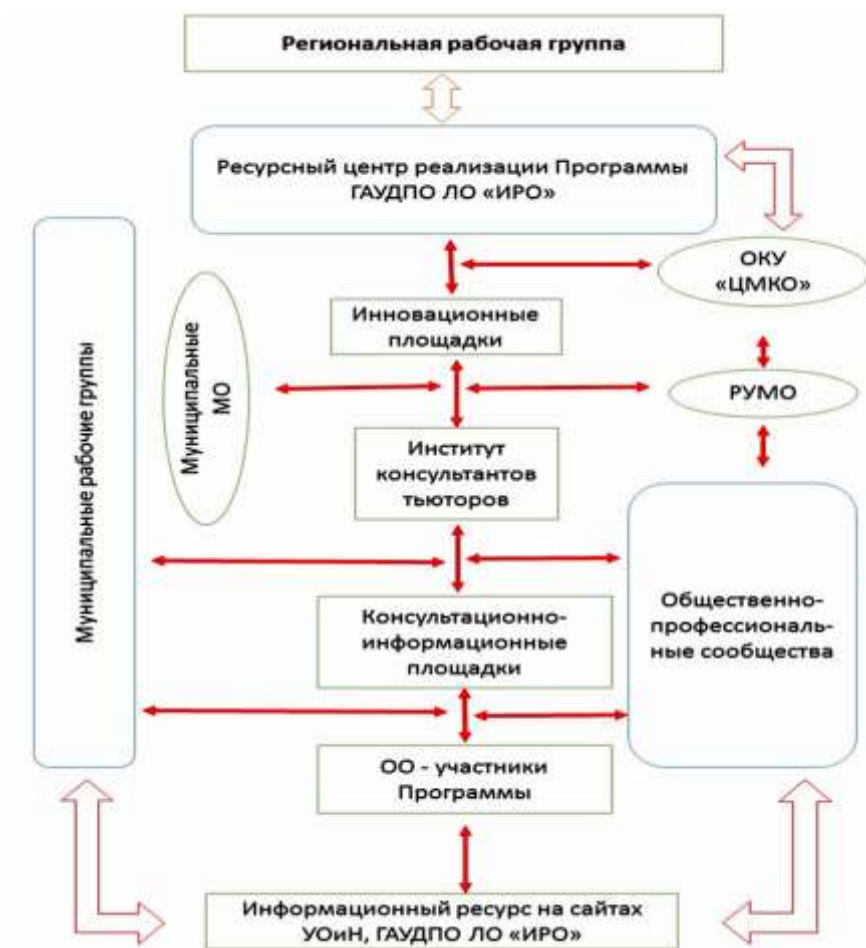
- обеспечение готовности руководителей данных образовательных организаций к разработке и реализации программ перехода школ в режим эффективного функционирования через проведение повышения квалификации;

- обеспечение реализации комплексной модели учительского роста в данных образовательных организациях.

Модель реализуется на основе сетевого взаимодействия участников регионально-муниципальной инфраструктуры методической поддержки школ, включающей региональную рабочую группу, ресурсный центр на базе ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования», муниципальные методические структуры, сеть инновационных площадок региона, общественно-профессиональные сообщества (схема 1).

Схема 1

Инфраструктура для оказания информационно-методической помощи, консультирования и тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и педагогов этих школ



Реализация модели предусматривает проведение в образовательных организациях – участниках Программы мониторинга результативности программ улучшения образовательных результатов обучающихся. Мониторинг образовательных результатов обучающихся проводится на основе данных результатов ЕГЭ, ГИА, результатов исследования уровня сформированности УУД обучающихся с использованием комплексных контрольных работ. Мониторинг качества преподавания предусматривает изучение уровня владения учителями педагогическими компетенциями, особенностей организации деятельности обучающихся на уроках. В ходе мониторинга качества управления анализируются качественные характеристики функционирования системы управления школы (мотивационная структура деятельности педагогического коллектива, особенности отношения обучающихся к школе) (1, 3).

Основная задача входного мониторинга заключается в выявлении имеющихся рисков в исследуемых показателях состояния образовательной

системы. Данные мониторинга качества результатов обучения, качества преподавания, управления и школьной среды позволят создать условия для реализации проектов повышения качества образования в школах. Дальнейший контроль этих параметров позволит управлять реализацией программы перехода школы в эффективный режим работы, обеспечивающий улучшение образовательных результатов школьников.

Региональная программа поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, предусматривает разработку и реализацию программы перехода в эффективный режим работы, нацеленной на улучшение образовательных результатов обучающихся. Комплекс мероприятий по методической поддержке школ предусматривает:

- повышение квалификации школьных команд школ по вопросам разработки и реализации программы перехода в эффективный режим функционирования, в том числе программы повышения качества образования;

- тьюторское сопровождение школ в ходе разработки и реализации программы перехода в эффективный режим функционирования, в том числе программы повышения качества образования, со стороны регионального института экспертов-консультантов;

- проведение региональных семинаров на базе участников регионального сетевого образовательного проекта по методической поддержке школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, основанного на межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии школ с разным уровнем качества результатов обучения «Равенство образовательных возможностей»;

- деятельность на базе успешных школ – участников проекта «Равенство образовательных возможностей» консультационно-информационных площадок по вопросам разработки и реализации программ перевода школ в эффективный режим функционирования; образования,

психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низкими результатами обучения, в целях укрепления взаимодействия семьи и школы по обеспечению выравнивания результатов обучения;

- непрерывное повышение квалификации педагогов общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами;

- деятельность творческих групп по вопросам повышения качества образования, методическим проблемам на базе инновационных площадок региона;

- распространение опыта школ – победителей конкурса общеобразовательных организаций, работающих в сложном социальном контексте и показывающих низкие образовательные результаты, на лучшую программу перехода в эффективный режим работы через публикации, проведение семинаров;

- разработку внутришкольной модели учительского роста на основе базовой модели (схема 2);

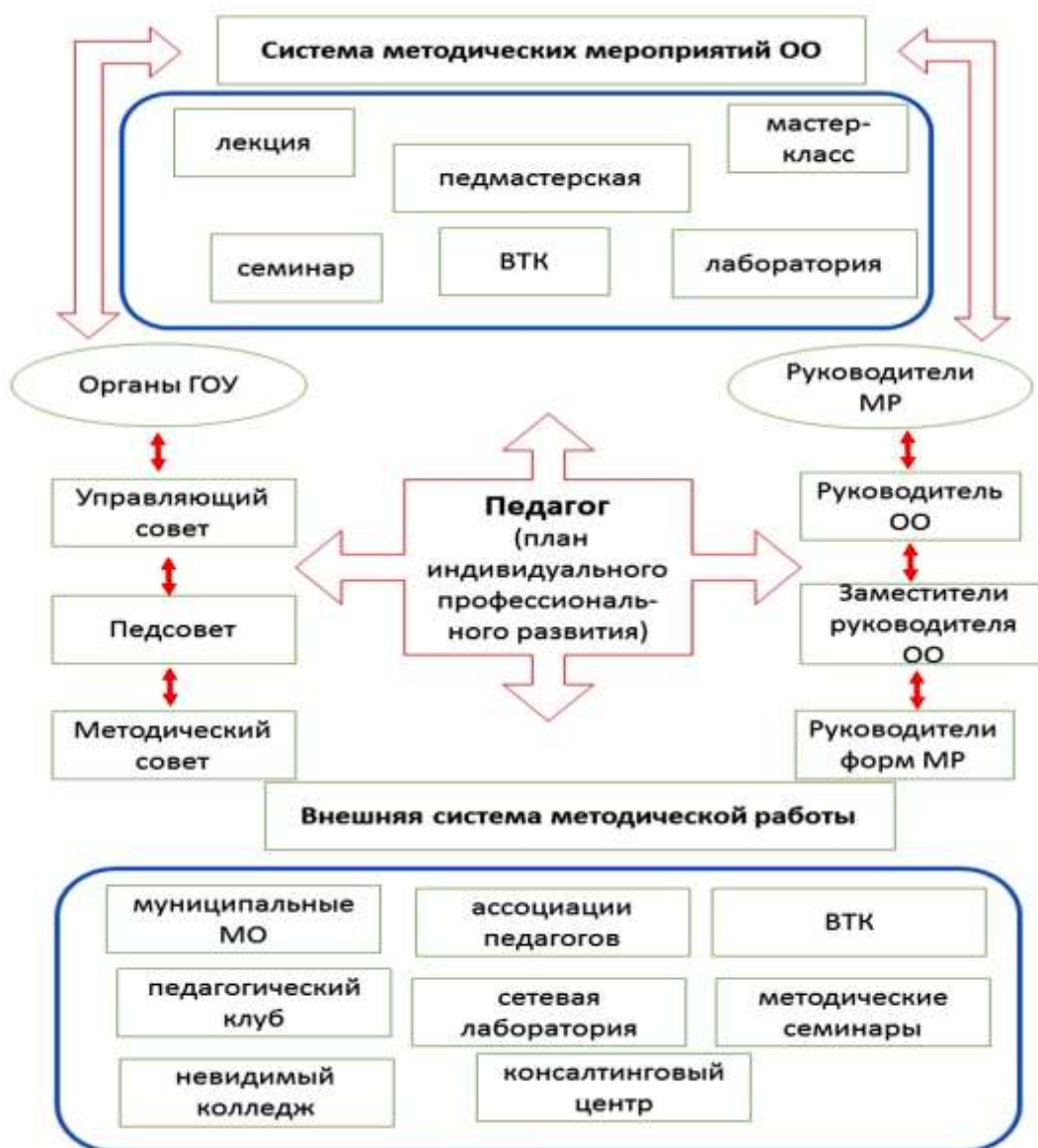
- информационную поддержку школ посредством сайтов управления образования и науки и ГАУДПО Липецкой области «ИРО», сайтов образовательных организаций – участников Программы.

Функционирование региональной модели методической поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, позволит образовательным организациям получить системную методическую помощь в ходе образовательного аудита школьной образовательной системы, разработки и реализации программы перехода в эффективный режим работы. Улучшения в системе преподавания, управления; формирование систем учительского роста; диссеминация успешных практик повышения образовательных результатов обучающихся на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, методических структур,

региональных инновационных площадок, установления партнерских отношений школ-участников Программы и школ-наставников нацелены на преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Схема 2

Базовая модель профессионального развития педагогов



Список литературы

1. Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов. Сборник информационно-методических материалов для директоров школ и школьных команд [Текст] / Составитель: Пинская М.А. – М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2013. – 80 с.

2. Пинская, М.А. Эффективная школа [Текст] / М.А. Пинская, К.М. Ушаков К. М. // Директор школы. – 2014. – № 7. – С. 18 – 23.

3. Ястребов, Г.А., Пинская М. А., Косарецкий С. Г. Использование контекстных данных в системе оценки качества образования: опыт разработки и апробация инструментария [Текст] / Г.А. Ястребов, М.А. Пинская, С.Г. Косарецкий // Вопросы образования. – 2014. – № 4. – С. 90 – 127.