

УДК

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК
УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ

METHODICAL WORK IN ESTABLISHMENT OF EDUCATION AS THE
CONDITION OF INCREASE IN PROFESSIONALISM OF THE TEACHER

Волкова О.В., заведующий кафедрой управления развитием образовательных систем, ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования»

Volkova O.V., head of the department of management of development of educational systems, "The Vitebsk regional institute of development of education"

В статье рассматривается организация методической работы в гимназии как важнейшее звено системы непрерывного образования отдельно взятого учителя и всего педагогического коллектива гимназии.

In article the organization of methodical work in a gymnasium as the most important link of system of continuous education of separately taken teacher and all pedagogical collective of a gymnasium is considered.

Ключевые слова: методическая работа, профессионально-личностное развитие, компетентность.

Keywords: methodical work, professional and personal development, competence.

Профессионально-личностное развитие педагога – одна из главных целей педагогического образования. Учитель рассматривается сегодня как носитель накопленных культурой общечеловеческих ценностей, как активный субъект, реализующий в педагогической профессии собственный способ жизнедеятельности, готовность принимать на себя ответственность за решение педагогических задач, вырабатывать свою стратегию профессионального мышления, поведения и деятельности.

«Учитель как субъект педагогического процесса, – отмечают В.А.Сластенин и Л.С.Подымова, – является главным действующим лицом любых преобразований в системе просвещения» [1, с.3].

Профессиональная подготовка учителя не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры учителя идёт более интенсивно, если личность занимает активную позицию, если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным опытом. Реальным становится наращивание личностного общекультурного и профессионального потенциала учителя внутри самого общеобразовательного учреждения. Одним из таких учреждений является ГУО «Гимназия №7 г. Витебска», где деятельность учителей направлена на развитие личности учащегося и на постоянное самосовершенствование.

ГУО «Гимназия №7 г. Витебска» создана в 2007 году на базе общеобразовательной школы №39. В настоящее время сформировано 50 классов-комплектов (около тысячи учащихся). В штате педагогов 113 учителей, 80% которых имеют первую и высшую квалификационные категории. В начальных классах гимназии обучается 457 учащихся, работают 27 учителей. В коллективе создана благоприятная обстановка для развития творческого потенциала педагогов и учащихся. Директор гимназии и заместитель директора по учебной работе на практике реализуют принципы здоровьесберегающей педагогики, создают комфортные условия работы, предотвращают стрессовые ситуации, что способствует повышению качества образовательного процесса.

Главный акцент в начальной школе гимназии сделан на формирование, развитие и воспитание «Успешного Человека». Весь образовательный процесс ориентирован на достижение данного направления, создание такой образовательной среды, в которой это может быть максимально достигнуто.

Следовательно, перед учителями стоит задача не просто сформировать необходимые знания и способы деятельности, причем в самых разных предметных областях, но и сформировать Личность с качествами, которые позволят ей успешно решать жизненные задачи сегодня и уметь ставить эти задачи для себя и других завтра.

Новизна преобразований сегодня предполагает ориентацию на самоактуализацию и самореализацию личности, способной к решению нестандартных задач и восприятию новых идей. Образование, становясь динамичным, требует от личности педагога творческой активности, способности преобразовывать себя и обучаемых. Личность педагога в современном обществе не соотносима с позицией функционального исполнителя, а ориентирована на создание нового типа, способного осуществлять проектно-технологическую деятельность.

Важную роль в решении вопросов личностно-профессионального роста педагогов гимназии играет методическая работа. Методическая работа – это важнейшее звено системы непрерывного образования отдельно взятого учителя и всего педагогического коллектива гимназии, которое создает необходимые условия для постоянного насыщения знаниями, творческим развитием личности учителя и способствует осуществлению перехода от образования к самообразованию и саморазвитию.

В гимназии реализована специальная программа исследования для создания современной модели методической службы. На основе традиционных и инновационных подходов в области методической работы в начальной школе гимназии создана своя система методической работы. Методическая работа в гимназии рассматривается как одно из направлений профессионально-педагогической деятельности, ориентированной на овладение педагогами новыми, современными способами повышения профессионального уровня, включающие в себя следующие умения:

- ✓ определять приоритетные направления современного образования;
- ✓ отбирать содержание собственной деятельности;

- ✓ проектировать реализацию инновационного содержания через применение современных педагогических технологий;

- ✓ описывать критерии оценивания образованности учащихся по полученным результатам.

Методическая работа в начальной школе Гимназии №7 осуществляется поэтапно. На первом этапе определяется целевой заказ, т.е. цели и задачи повышения профессиональной компетентности учителей. Для этого проводится педагогический мониторинг, в процессе которого выявляется профессиональная и методическая компетентность учителя, владение теоретическим материалом, готовность к самосовершенствованию и саморазвитию.

На следующем этапе осуществляется анализ уровней профессиональной компетентности учителей, что позволяет выстроить систему методической помощи, отобрать содержание и формы организации методической работы.

Задачи, стоящие перед методической службой, реализуются через использование следующих форм работы:

- ✓ репродуктивные (тренинги, практикумы, семинары-практикумы, педагогические мастерские);

- ✓ репродуктивно-эвристические (педагогические чтения);

- ✓ продуктивные (научно-практические конференции, проблемные семинары, участие в работе временных творческих группах);

- ✓ эвристические (проблемные и проблемно-проектные семинары, ОДИ).

Следующий шаг – это формулировка заданий учителям и реализация заданий по сбору идей и предложений по организации методической работы. Результатом данного этапа является следующая методическая продукция (конспекты занятий, сценарии внеклассных мероприятий, авторские дидактические и методические материалы, программы, учебные и методические пособия и др.).

Методическое сопровождение данного этапа реализуется следующим образом:

- ✓ создание аудиотеки; наглядно-дидактических пособий, технологий по обеспечению реализации образовательного процесса гимназии;
- ✓ формирование видеотеки;
- ✓ разработки персональных методических фондов учителей, работающих в творческих группах.

В образовательном учреждении создан и работает постоянно действующий семинар, на котором изучаются и рассматриваются актуальные вопросы современного образования (например, всесторонне обсуждались вопросы организации исследовательской деятельности учащихся, проектного обучения, работа личностно ориентированной модели «Шаг за шагом», Дальтон-технология и здоровьесбережение). В процессе подготовки и участия в работе семинара учителя активно осваивают новые виды образовательной деятельности, знакомятся с современными педагогическими технологиями.

Большое внимание в гимназии уделено развитию издательского направления методической деятельности. Группой творчески работающих учителей начальных классов подготовлены и опубликованы следующие материалы: проведение классных часов «Права ребенка в сказках»; разработка уроков по курсу «Человек и мир»; рекомендации для работы по семейно-образовательной системе обучения «Нескучный поход за знаниями»; Дальтон – система трех «С»; «Использование ИТ и ЭСО на уроках в начальной школе», «Метод проектов, как способ формирования исследовательских компетенций обучающихся начальных классов» и др.

Все это позволяет более качественно обеспечить образовательный процесс в гимназии, сделать его интересным, осуществить в процессе обучения принципы научности, доступности, занимательности.

О повышении уровня научно-методической подготовленности учителей гимназии свидетельствует и то, что растет количество педагогов изучающих и внедряющих в учебный процесс современные технологии. Сегодня в начальных

классах учителя работают по следующим направлениям: Дальтон-план, личностно ориентированная модель «Шаг за шагом», использование информационных технологий, использование здоровьесберегающих технологий.

Совершенствование профессионально-педагогической культуры учителей гимназии путем разработки индивидуальных, современных форм освоения, ориентирующих их на познание и переосмысление собственного педагогического опыта, создание педагогических новшеств, индивидуального стиля деятельности и своего профессионального Я, является важнейшим условием развития учреждения, в котором в центре внимания – ребенок. Методическая деятельность, в результате, способствует повышению качества образовательного процесса, уровня образованности и воспитанности учащихся.

Список использованных источников:

1. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А.Сластенин, Л.С.Подымова. – М.: Магистр, 1997.
2. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития/ В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. –С.376-382, 546-549.