

ВВК 74.66 Социальная педагогика

Борисова Н.Б., Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 101», город Нижний Новгород, заведующий.

«Гендерный подход к ранней профориентации дошкольников. Управленческие аспекты».

Анотация.

В статье раскрываются управленческие аспекты инновационной деятельности на практическом опыте МБДОУ.

Ключевые слова: инновационная деятельность, гендерная социализация, гендерный подход, ранняя профориентация.

N.B. Borisova, manager municipal budgetary preschool educational institution "Kindergarten № 101", Nizhniy Novgorod.

"Gender approach to early career guidance of preschool children. Administrative aspects".

Abstract

In article reveals administrative aspects of innovative activity on practical experience of MBDOU.

Keywords: innovative activity, gender socialization, gender approach, early career guidance.

В современном российском обществе, несмотря на многие перемены, происходящие в нем, все еще сильны традиционные представления о мужском и женском предназначении, которые видятся исключительно из биологических различий людей. В этой связи, согласно теории социального конструирования, различия полов также являются искусственно созданными. Осознать это, а значит преодолеть традиционные (патриархальные), но такие для многих удобные и привычные модели социокультурного устройства, позволяет гендерный подход. Его преломление в педагогике способно продуцировать

такой тип личности, который будет комфортно чувствовать себя в меняющемся мире и соответствовать современным социальным запросам.

С точки зрения гендерного подхода к выбору профессиональной карьеры основной вопрос, на который отвечает ребенок, это «Что он *может?*», а не «Что он *должен?*» выполнять. Гендерный подход в воспитании и обучении дает возможность ребенку выбрать в будущем карьерную линию в зависимости от своих возможностей, не зависимо от половой принадлежности. [4, 32]

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования. В этом нормативном документе одной из задач является «Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от... пола». [2]

При организации ранней профориентации в ДООУ возникает ряд противоречий:

1. Между потребностью социума в высококвалифицированных специалистах и временем начала использования программы профориентации (преимущественно со старших классов);
2. Между потребностью в системе ранней профориентации детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью научно-методических основ ее проектирования и средств реализации;
3. Между нацеленностью ДООУ на реализацию образовательных задач в процессе социального партнерства с семьями воспитанников и формальной организацией взаимодействия с родителями на практике.

В настоящее время в дошкольных учреждениях существует ряд проблем ранней профориентации дошкольников: отсутствует программа ранней профориентации детей дошкольного возраста; не разработано методическое сопровождение ранней профориентации воспитанников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, в том числе и с учетом гендерного аспекта; отсутствуют методики определения склонности ребенка к изучению точных или гуманитарных наук.

С сентября 2015 года МБДОУ «Детский сад №101» является инновационной площадкой ГБОУ ДПО НИРО по теме «Разработка и апробация технологии гендерной социализации детей дошкольного возраста».

Одним из аспектов управления инновационной деятельностью в МБДОУ является создание структурных подразделений: службы мониторинга ДОУ и творческой группы. [1,73]

Для организации и координации деятельности структурных подразделений разработана нормативно-правовая база: изданы приказы о создании творческой группы, разработаны положения, алгоритм аналитических отчетов, планы работы в статусе инновационной площадки согласованные с научным руководителем, старшим преподавателем кафедры теории и методики дошкольного образования ГБОУ ДПО НИРО Тишкиной Ю.А.

Результатом деятельности структурных подразделений является система мероприятий по гендерной социализации дошкольников:

1. Адаптирована и апробирована методика проведения мониторинга гендерной социализации дошкольников.

2. Создана база данных по гендерным типам.

3. Разработан перспективный план гендерной социализации дошкольников.

4. Разработана картотека сюжетно-ролевых игр, способствующих ранней профориентации дошкольников.

5. Разработаны рекомендации по оснащению гендерно-ориентированной развивающей предметно-пространственной среды с акцентом на профориентацию.

6. Разработаны конспекты занятий с учетом гендерных типов (феминный, маскулинный, андрогинный, недифференцированный)

7. Разработаны дневники наблюдений по гендерным типам.

Служба мониторинга представляет собой управляющую команду, объединенную единством понимания перспективы развития системы

проведения мониторинга и направленную на достижение коллективно-программируемых результатов.

Перспективы работы службы мониторинга:

- разработка содержания методических рекомендации по гендерной социализации детей с разными гендерными типами;
- разработка содержания образовательной деятельности с дошкольниками, направленного на гендерную социализацию воспитанников;
- организация и проведение презентации полученных результатов инновационной деятельности в МБДОУ.

Следующий аспект управленческой деятельности руководителя – повышение профессиональной компетентности воспитателей в области гендерной социализации дошкольников. Была осуществлена курсовая подготовка педагогического коллектива. Проводился анкетный опрос, который позволил выявить отношение педагогов к инновационной деятельности, их исходные знания о гендерной социализации детей в дошкольном возрасте и методиках работы в данном направлении. Руководствуясь стоящими перед коллективом задачами и полученной при анкетном опросе информацией, был разработан перспективный план повышения квалификации педагогов в области гендерной социализации, включающий следующее:

- педсовет «Психолого – педагогические аспекты гендерной социализации детей раннего и дошкольного возраста»;
- круглый стол «Результаты, проблемы и перспективы инновационной площадки»;
- консультации: «Взаимосвязь биологических и психологических характеристик личности. Гендерный аспект», «Организация педагогического процесса с учетом гендерного подхода», «Формы и методы взаимодействия с родителями по гендерной социализации дошкольников»;
- семинар – практикум «Гендерный аспект при ознакомлении дошкольников с трудом взрослых», одним из составляющих которого были

открытые просмотры занятий по ознакомлению с профессиями с учетом гендерного аспекта;

– смотр – конкурс гендерно – ориентированной ППРС в соответствии с ФГОС ДО;

– тренинг по созданию положительной мотивации педагогов к инновационной деятельности;

– мастер – классы: «Проведение индивидуализированного занятия», «Учет гендерных, психологических и индивидуальных характеристик ребенка при осуществлении календарно-тематического планирования».

Важным условием привлечения сотрудников к инновационной деятельности является мотивация коллектива через саму работу, как первопричину, а также стимулирование широким арсеналом мер:

- стимулирующие надбавки в соответствии с Положением об оплате труда работников МБДОУ;
- общественное признание достижений отдельного работника (грамоты, благодарственные письма);
- личное признание работника руководителем (одобрение, взаимопонимание и проявление интереса к работникам, карьерный и личностный рост);
- привлечение сотрудников к управлению МБДОУ через комиссии по участию в смотрах – конкурсах.

Осуществление инновационной деятельности невозможно без создания условий по гендерной социализации воспитанников.

Были определены основные направления модернизации ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Нельзя не сказать еще об одном важном аспекте управленческой деятельности – это контроль и анализ результатов инновационной деятельности. Данный контроль планируется в рамках внутрисадовского контроля, результаты рассматриваются на административных совещаниях при заведующем и педагогических советах.

Созданная система управления инновационной деятельностью, обеспечивающая согласованную и целенаправленную деятельность всего коллектива по разработке гендерной социализации дошкольников позволила прийти к следующим результатам:

1. Создано единое образовательное пространство в ДООУ.
2. Создана соответствующая требованиям научно – методическая и материально – техническая база для инновационной деятельности по приоритетному направлению.
3. Обновлено содержание образования дошкольников с использованием современных технологий. Педагогами учреждения разработано и внедрено в образовательную практику более 20 проектов.
4. Педагоги активно транслируют опыт инновационной деятельности на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
5. Система повышения квалификации педагогических работников позволила значительно увеличить заинтересованность педагогов в овладении инновациями и повысить профессиональную компетентность по теме инновации.
6. Опыт работы коллектива МБДОУ публикуется в СМИ.
7. Проводится систематизация инновационной деятельности по разработке и апробации гендерной социализации дошкольников.
8. Популяризация инновационной деятельности среди семей воспитанников позволила значительно повысить заинтересованность родителей.
9. Установлены содержательные связи с социумом города: оформлены договорные отношения, составлены планы развития взаимодействия.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что ранняя профессиональная ориентация в дошкольной образовательной организации возможна при создании и реализации комплекса управленческих, организационных, методических решений, психолого-педагогических средств и методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных

особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей. Организация работы по ранней профориентации дошкольников будет способствовать реализации государственной политики в области профессиональной ориентации детей, позволяющей сформировать гармоничную личность в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития.

Список литературы:

1. Салаутина В.В. Управление инновационной деятельностью в ДОУ как средство повышения качества образования /Научно-практический журнал «Ребенок и общество» 2016, №1, с 73
2. Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г. Регистрационный номер 30384.
3. Семенова Л.Э. Содержание основных моделей процесса гендерной социализации в современном обществе// Ярославский педагогический вестник. – 2009.-№3. С.143-147.
4. Чуракова Г.Б. Организация профильного обучения школьников на основе гендерного подхода/ Ижевск 2007, с 32 // Электронный ресурс http://lib.udsu.ru/dis_text/3/2007_int_1006190202.pdf