

УДК 37.06

Каташова Е.Д.

Katashova E. D

МДОУ «Детский сад «Яблонька» р.п. Мулловка»

Мелекесского района Ульяновской области

MDOU "Kindergarten" Yablonka " r. p. Mullovka»

Melekessky district of Ulyanovsk region

Мулловка

Mullovka

Старший воспитатель

Senioreducator

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОО В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА
НОВЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ:
ОПЫТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ACTIVITIES OF TEACHERS OF DOO IN THE TRANSITION TO A NEW
PROFESSIONAL STANDARD:
THE EXPERIENCE OF INNOVATION**

Аннотация: Статья посвящена проблеме внедрения Профессионального стандарта педагога, рассматриваются пути формирования профессиональной компетентности воспитателя ДОО, отражена значимость методического деятельности воспитателей как необходимое условие повышения уровня педагогической компетентности.

Abstract: the Article is devoted to the introduction of the Professional standard of the teacher, the author considers the ways of formation of professional competence of the teacher of the OED reflect the importance of the methodical activity of teachers as a necessary condition of increase of level of pedagogical competence.

Ключевые слова: педагог, профессиональный стандарт педагога, педагогическая компетентность педагога, методическая деятельность, инновационная деятельность.

Key words: teacher, professional standard of the teacher, pedagogical competence of the teacher, methodical activity, innovative activity.

Дошкольное образование как первая ступень системы непрерывного образования – важный период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения.

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования», и приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОО и требованиях к ней.

Образовательный стандарт и профессиональный стандарт — два взаимодополняющих документа, являющихся инструментами повышения качества образования и инструментами реализации стратегии образования в динамично меняющемся мире. Научить, воспитать, развить воспитанника в соответствии с требованиями ФГОС ДО может педагог, соответствующий современным профессиональным квалификациям.

Решающим фактором развития ребенка становится личность педагога. Профессиональный стандарт предусматривает высокие требования к сегодняшнему педагогу ДОО. Знание практической психологии, владение на высоком уровне приемами психодиагностики, навыками эффективной методической работы и составления индивидуальных программ развития для конкретных обучающихся, владение ИКТ-компетентностью – вот далеко не полный перечень психолого-педагогических требований к квалификации современного педагога.

В рамках заявленной проблемы педагогический коллектив детского сада «Яблонька» определил тему своей инновационной деятельности - «Совершенствование деятельности педагогов ДОО в условиях перехода на новый профессиональный стандарт: системно-деятельностный подход», к осуществлению которой приступил в 2014 году в статусе экспериментальной площадки в рамках областной программы развития инновационных процессов.

Цель исследования была заявлена как обеспечение оптимального вхождения работников дошкольного образования в систему нормативных требований нового профессионального стандарта, развитие мотивации готовности педагогов ДОО к обновлению профессиональных компетентностей и совершенствованию своей педагогической деятельности.

В соответствии с поставленной целью и сформулированной гипотезой в исследовании предстояло решить следующие задачи:

- изучить нормативные требования профессионального стандарта применительно к деятельности педагогов ДОО;
- осуществить подбор диагностических методик для оценки качества деятельности и сформированности психолого-педагогической компетентности педагогов ДОО;
- разработать программу деятельности педагогического коллектива ДОО по совершенствованию деятельности педагогов ДОО в условиях перехода на новый профессиональный стандарт, ориентированную на развитие структурных компонентов профессиональной компетентности педагога ДОО;
- разработать научно-методическое обеспечение и реализовать на практике систему методической работы, направленную на совершенствование

деятельности педагогов ДОО в условиях перехода на новый профессиональный стандарт.

Характеристика деятельности педагогов позволила выделить основные педагогические компетентности педагогов дошкольной образовательной организации: методологическая, психолого-педагогическая, коммуникативная, исследовательская, презентационная, акмеологическая, информационно-коммуникативная.

Методологическая компетентность предполагает способность педагога к реализации системно-деятельностного подхода, когда педагог рассматривает воспитательное взаимодействие с личностью ребенка с трех позиций - дошкольной организации, группы, каждого ребенка. Это готовность педагога к совместной (партнерской) деятельности со взрослыми и детьми по достижению совместно выработанных целей и задач.

Психолого-педагогическая компетентность предполагает владение теоретическими знаниями в области индивидуальных особенностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании образовательного процесса. Это - умение педагогическими способами определить уровень развития детей; владение технологиями проектирования образовательного процесса (педагогический анализ, умение проектировать цели, корректировать и анализировать результаты образовательного процесса).

Коммуникативная компетентность педагога дошкольной образовательной организации заключается в практическом владении приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Исследовательская компетентность педагога дошкольной образовательной организации позволяет применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательного процесса: создание ситуаций для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования детьми, на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности. Важной составляющей исследовательской компетентности педагога дошкольного образования в настоящее время является его готовность осуществлять поиск необходимой информации, гибко применять ее в условиях своего образовательного учреждения, группы.

Презентационная компетентность указывает на умение презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании и публикации статей в журналах, на образовательных сайтах, выступлениях на педагогических конференциях разного уровня, презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам дошкольного образования на сайте дошкольного учреждения и т. д.

Акмеологическая компетентность – это способность к постоянному профессиональному совершенствованию, умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

Информационно-коммуникационная компетентность предполагает практическое владение компьютером, позволяющее осуществлять подготовку к образовательной деятельности, ведению документации, умение работать в текстовом редакторе, электронных таблицах, электронных презентациях, специальных программах, Интернете.

На первом этапе работы при соответствующем научном руководстве было организовано теоретическое изучение проблемы, изучение требований профессионального стандарта педагога, осмысление содержания и задач научно-методической работы по инновационной теме и актуальности системно-деятельностного подхода в совершенствовании профессиональной деятельности педагогов ДОО, развитии их профессиональной компетентности.

На последующем этапе инновационная деятельность предполагала следующее содержание работы:

- подбор и разработка критериального аппарата исследования, подбор диагностического инструментария для выявления качества профессиональной деятельности педагогов ДОО и уровня сформированности их психолого-педагогической компетентности;

- апробацию методики диагностики качества деятельности и психолого-педагогической компетентности педагогов ДОО, анализ полученных результатов, корректировка структуры содержания диагностической методики;

- организацию работы диагностического практикума, в рамках которого педагоги обучались самодиагностике, повышали свою педагогическую компетентность.

Практическим результатом деятельности ДОО стало создание методической службы, направленной на освоение педагогами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В данную службу включили: методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, цели и задачи методической работы, содержание и формы работы по обучению кадров, предполагаемые результаты реализации модели, структура методической службы, перспективы дальнейшей работы по организации обучения педагогических кадров. Методическая деятельность, реализуемая на всех уровнях в соответствии с современными требованиями, позволит успешно перейти каждому педагогу к реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта.

Методическая служба в дошкольной образовательной организации дает возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании, разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала педагогов, направленного на формирование и развитие интегративных качеств личности воспитанников.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов в учреждении проводятся различного рода научно-методические мероприятия.

Обучающие семинары являются наиболее продуктивной формой повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется

повышению их теоретической подготовки. Необходимым условием организации обучающих семинаров является посильное участие всех педагогов.

Изучение передового опыта педагогов позволяет решить целый ряд задач, таких как: целенаправленное накопление педагогических материалов, анализ результатов деятельности, описание взаимосвязанной работы по определенному направлению.

Семинары позволяют:

- изучить нормативно – правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса;
- разработать программно – методическое обеспечение, формы работы с дошкольниками по образовательным областям, режим во всех группах;
- определить объекты и диагностический инструментарий мониторинга результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для любого педагога, изучающего передовой опыт, важен не только результат, но и методы, приемы, при помощи которых он достигнут. Это позволяет соизмерить свои возможности и принять решение о внедрении успешного опыта в свою работу.

Открытые просмотры играют важную роль в системе повышения квалификации педагогов и в образовательном процессе в целом.

Смотр-конкурс – это способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими.

Для повышения квалификации кадров были созданы информационные условия, обеспечивающие повышение эффективности процесса управления, формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса; организацию обмена опытом профессиональной деятельности через создание творческих отчетов, фото и видеорепортажей, публикаций из опыта работы; размещение материалов на сайт ДОО.

На завершающем этапе инновационной деятельности было подготовлено и издано учебно-методическое пособие «Совершенствование деятельности педагогов ДОО в условиях перехода на новый профессиональный стандарт: системно-деятельностный подход», в котором изложены научно-методические разработки и опыт работы педагогов дошкольной образовательной организации.

Таким образом, знакомство и реализация Профессионального стандарта педагога должны стать новым и эффективным способом упорядочения работы дошкольных образовательных организаций, повышения эффективности воспитательной и образовательной деятельности в них, а также средством обеспечения повышения компетентности работников дошкольного образования.

Литература:

1.Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы [Текст] / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

2.Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sovet-edu.ru>

3.Сластенин, В., Исаев, И. Профессиональная компетентность педагога [Текст] /В. Сластелин, И.Исаев. Учебное пособие. М.: Педагогика, 2012.