

*Китаева Л.П.,*

заведующая МБДОУ детский сад «Тополёк» село Октябрьское,  
Липецкая область, Усманский район

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОУ С СЕМЬЕЙ И УЧРЕЖДЕНИЯМИ СОЦИУМА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** в статье рассматривается сущность социального партнерства, опыт работы сельского дошкольного образовательного учреждения и его значимость в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Статья будет интересна руководителям и педагогам дошкольных образовательных учреждений.

**Ключевые слова:** социальное партнерство, взаимодействие с социальными партнерами, единое воспитательно-образовательное пространство.

*Kitayeva L.P.,*

manager MBDOU Topolyok kindergarten village October,  
Lipetsk region, Usmansky district

## **THE ORGANIZATION OF SOCIAL PARTNERSHIP OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION WITH FAMILY AND INSTITUTIONS OF SOCIETY IN THE CONDITIONS OF REALIZATION OF FGOS OF PRESCHOOL EDUCATION**

Summary: in article the essence of social partnership, experience of rural preschool educational institution and its importance in educational process in the conditions of realization of FGOS of preschool education is considered. Article will be interesting to heads and teachers of preschool educational institutions.

Keywords: social partnership, interaction with social partners, uniform educational and educational space.

Дошкольное образование сегодня претерпевает существенные изменения, следствием которых становятся как позитивные тенденции в его развитии, так и проблемы, требующие скорейшего разрешения: обеспечение качества образования, привлечение социально-педагогических сил, ориентированных на приобретение воспитанниками комплекса ключевых компетенций.

Достаточно ясным представляется, что для дошкольного учреждения в условиях внедрения ФГОС ДО очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы и имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства, чьи возможности для решения задач социализации подрастающего поколения еще не до конца осознаются и используются образовательными учреждениями.

Социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность. При выполнении совместной деятельности предполагается: взаимное согласование целей и действий; учет интересов и возможностей всех его участников; оптимальное и эффективное распределение обязанностей; развитие каждого субъекта. До настоящего времени это взаимодействие в основном носило ситуативный характер, не было отработано четкой слаженной системы.

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы дошкольного образования между социальными группами профессиональной общности (сюда входят педагогические советы детских садов, объединения специалистов дошкольных учреждений по актуальным вопросам оказания помощи детям, родителям, родительская общественность, методические объединения воспитателей из разных учреждений и т. д.);

- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер (к ним относятся учреждения здравоохранения, культуры, физкультуры, органов управления образованием на уровне района, области, службы социальной защиты семьи и детей);
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями (это коммерческие структуры, средства массовой информации, реклама деятельности ДОО) и другие.

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), стать «открытой системой». Здесь дошкольное учреждение – это, прежде всего, «окно в мир», которое открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. Такое учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Одна из задач ФГОС ДО звучит так: «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности».

Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства в условиях введения ФГОС ДО, руководству

дошкольного образовательного учреждения необходимо четко осознавать следующие моменты:

- миссию и ценности конкретного ДООУ;
- цели развития социального партнерства и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения;
- владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами;
- предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДООУ, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности, совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника).

Педагогическому коллективу необходимо построить эффективную систему взаимодействия с объектами социального окружения, которая должна будет способствовать наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых. Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Система взаимодействия имеет возможность использования помещений социальных партнеров (средней общеобразовательной школы, детской школы искусств, дошкольного учреждения, учреждения культуры и других объектов населенного пункта) для проведения различных мероприятий, для организации дополнительного образования детей, поддержки развития детской одарённости, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей дошкольного учреждения, их дифференциация по направлениям позволили спланировать и организовать совместную работу нашего дошкольного учреждения с различными социальными партнерами на территории сельского поселения. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, в данной ситуации - это обеспечение благоприятных условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста, развитие их способностей и творческого

потенциала. Крайне важно, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на детей, было грамотным, профессиональным и безопасным. Все взаимодействия в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Социальное партнерство наш педагогический коллектив рассматривает как способ социализации детей.

При организации взаимодействия между детским садом и социальными партнерами используем максимум возможностей для развития детей. В своей деятельности коллектив детского сада ставит перед собой следующие задачи:

1. Создать условия позитивного изменения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями.
2. Установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для ДООУ, так и сообщества села) общественного окружения.
3. Развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
4. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе ДООУ.
5. Формировать положительный имидж ДООУ в сельском социуме.

Объединение учреждений различного уровня в единую сеть обуславливает повышение профессиональной компетентности педагогического персонала детского сада по проблемам взаимодействия с социумом, которое может быть осуществлено с использованием разнообразных форм и методов работы с педагогическими кадрами: семинары-практикумы, «круглые столы», заседания в педагогическом клубе, деловые игры, спортивные мероприятия совместно с партнерами. Кроме контактов такого рода необходимо взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами, целью которого являются:

- расширение кругозора дошкольников за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);

- формирование навыков общения детей в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий, воспитание уважения к труду взрослых;
- привитие осознанного отношения к здоровому образу жизни и занятиям спортом.

Одним из самых важных и ближайших партнёров дошкольных образовательных учреждений являются родители наших воспитанников. Привлечение родительской общественности в проектирование деятельности образовательного учреждения, определении приоритетов развития и распределения ресурсов, их включение в воспитательно-образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнёров, формирование у родителей чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка, может быть обеспечено привлечением их в органы самоуправления. При правильно организованной работе педагогов и родителей в управлении ДОО повышается качество решений, развивается творческое отношение к работе. У родителей и педагогов появляется чувство «собственной организации», повышается уровень самооценки, мотивация деятельности, лучше исполняются принимаемые ими же решения, проявляется инициатива, формируется чувство ответственности.

Рассмотрим процесс вхождения дошкольников в социальную жизнь на примере нашего детского сада (мы создали единую систему взаимодействия ДОО с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов работы):

Социальные партнеры	Совместная деятельность.
Родительская общественность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в работе детского сада и выработке стратегии развития учреждения в составе органов самоуправления -родительских комитетов групп, Совета родителей, педагогического совета, Управляющего совета ДОО.</li> <li>2. Проведение совместных мероприятий (конкурсов,</li> </ol>

Дней здоровья, прогулок по селу, экологических акций, субботников по благоустройству территории ДООУ и села, Дней Матери и Отца, спортивных праздников, лыжных прогулок и др.)

3. Реализация совместных проектов:

- исследовательских «Село моё родное», «Мой дом», «Моя семья», «Любимая улица моя», «Пасхальный перезвон»; «По святым местам Липецкой области» и др.;

- социально-педагогических «Если помнит семья, будет помнить страна», «Бессмертный полк», «Орден прадеда на руке правнука», «Хлеб – всему голова», «В здоровом теле – здоровый дух», «Покормите птиц» и др.

4. Работа «Семейной гостиной» на диалоговой основе

5. Создание открытой театральной студии «Добрый мир» для воспитанников и выпускников детского сада, их родителей (с постановками принимали участие в районных и областных конкурсах).

6. Участие в создании предметно-развивающей среды (изготовление игрового оборудования, костюмов для театрализованной деятельности).

7. Совместные с детьми хореографические постановки (папы с дочками, мамы со своими детьми, семейные постановки)

8. Тематические выставки художественного творчества семей «Красота Божьего мира», «Рождество Христово», «Пасхальная радость», «Пасхальное яйцо», «Великая Пасха – Великая

	<p>Победа», «Дети рисуют Победу».</p> <p>9. Оформление «Книги памяти участников ВОВ».</p> <p>10. Совместные поездки по Липецкой области и России.</p>
<p>МБОУ СОШ с. Октябрьское</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа педагогических коллективов по преемственности в образовании (взаимные посещения занятий, педсоветы, участие учителей школы в семинарах для воспитателей на базе детского сада).</li> <li>2. Экскурсии и познавательные занятия в школе (библиотека, музей «Боевой славы», учебные кабинеты).</li> <li>3. Шефство группы продленного дня над воспитанниками детсада, волонтерское движение.</li> <li>4. Совместные мероприятия с учащимися начальной школы: в спортивном зале и на многофункциональной площадке («Весёлые старты», Дни здоровья), актовом зале (встречи с ветеранами, тружениками тыла, детьми, прошедшими войну и концлагеря, просмотр спектаклей).</li> <li>5. Использование лыжной базы школы для проведения занятий с детьми, совместных лыжных прогулок с родителями и коллективом детского сада.</li> <li>6. Показ спектаклей школьной театральной студией «Сказка» в детском саду.</li> <li>7. Создание открытой театральной студии «Добрый мир» для воспитанников и выпускников детского сада, их родителей (с постановками принимали</li> </ol>

	<p>участие в районных и областных конкурсах).</p> <p>8. Совместные поездки в театр, экскурсии по Липецкой области и России.</p>
<p>МБУК «Досуговый центр администрации сельского поселения Октябрьский сельсовет» (детская библиотека, музей «Уголок старины»)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступление воспитанников на различных сельских мероприятиях: 9 мая, День матери, День села, День пожилых людей, 8 марта, 23 февраля.</li> <li>2. Участие в акциях «Бессмертный полк», «Знамя Победы», «Георгиевская ленточка», экологические акции и др.</li> <li>3. Просмотр мультфильмов.</li> <li>4. Посещение библиотеки детьми и их родителями, подбор литературы для воспитателей.</li> <li>5. Экскурсии в «Уголок старины».</li> <li>6. Участие в семинарах для воспитателей на базе детского сада.</li> <li>7. Совместные мероприятия детского сада и школы на базе досугового центра (Дни малой родины, Масленица, Спас-лакомка, День защиты детей и др.)</li> <li>8. Выступление открытой театральной студии «Добрый мир» на сцене в досуговом центре.</li> <li>9. Проведение выпускных вечеров в досуговом центре.</li> </ol>
<p>Филиал с. Октябрьское МБУ ДО ДШИ г. Усмань</p>	<p>В условиях образовательного пространства обогащаем впечатления и общения детей с окружающим социумом, Приобщение детей к культуре и творчеству.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концерты детей школы искусств для детского сада в Досуговом центре.</li> <li>2. Посещение воспитанниками детского сада выставок работ детей, обучающихся в школе</li> </ol>

	<p>искусств.</p> <p>3. Совместные хореографические постановки (например, танец «Варись, кашка», «Пых-пых, самовар»).</p> <p>4. Участие воспитанников детсада в хоре младшей возрастной группы ДШИ.</p> <p>5. Экскурсии-занятия в музыкальном классе ДШИ.</p>
<p>Приход Михайло-Архангельского храма с.Октябрьское Усманского благочиния Липецкой епархии русской православной церкви.</p>	<p>1. Проведения православных праздников и выступлений в детском саду и храме</p> <p>2. Участие в крестных ходах и молебнах.</p> <p>3. Тематические беседы и встречи с детьми, их родителями и педагогами.</p> <p>4. Организация паломнических поездок.</p>
<p>Отдельный пост 34 пожарной спасательной части в с.Октябрьское ФГКУ «3 ОФПС Липецкой области»</p>	<p>1. Работа с педколлективом по образованию детей.</p> <p>2. Экскурсии в ПЧ.</p> <p>3. Шефство над детским садом (посильная помощь).</p> <p>4. Совместные мероприятия по противопожарной безопасности (тренировочные эвакуации, беседы с детьми, родителями).</p>
<p>Отдел ГИБДД</p>	<p>1. Работа с педколлективом по образованию детей.</p> <p>2. Проведение совместных праздников, викторин, бесед с детьми, мероприятий совместно с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в группах и на автоплощадке ДОУ.</p>
<p>Театр на колесиках «Бобр и К» г. Липецка</p>	<p>1. Приобщение детей к театральному искусству и творчеству.</p> <p>2. Встречи с актёрами в театральной мастерской.</p> <p>3. Посещение спектаклей и театрализованных представлений: «Огненные сказки» (по пожарной</p>

	безопасности) в рамках акции по гражданской обороне, совместно с МЧС России; «Вперед! дорога!» (по ПДД); «Чичи-пух и правила дорожного движения» (по правилам дорожного движения); "Переполюх" или «История одного дня» (антитеррор).
--	---

Кроме этого, проводим с дошкольниками: экскурсии «шаговой доступности» в аптеку, амбулаторию, администрацию сельского поселения, сберкасса, магазины, пекарню, парикмахерские, на почту, в природу (луг, опушка леса, ручей Крылатый); организуем встречи и беседы с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, представителями различных профессий (краеведом (виртуальные экскурсии в прошлое нашего села), медицинскими работниками, музыкантом и др.) и выпускниками нашего детского сада, которые увлекаются спортом и музыкой.

Подобная практика позволяет добиться повышения интереса, познавательной активности, развития творческого, образовательного и социального потенциала всех участников образовательного процесса, начиная с дошкольного учреждения и осуществляя плавный переход к следующим ступеням образования.

Для связи с социальными партнерами очень важна обратная связь и нам в этом помогают средства массовой информации (общественно-политическая районная газета «Новая жизнь», сайт детского сада и социальные сети, в которых созданы группы детского сада), где транслируем опыт работы с сообществом нашего села.

Таким образом, организованное нашим учреждением сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое воспитательно-образовательное пространство, использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования, что является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

#### Список литературы

1. Березина Т.А. Социальное партнерство дошкольного учреждения и семьи: проблемы и пути их решения / Детский сад: теория и практика. 2013, №10.
2. Данилина, Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. Пособие для практических работников ДОУ. — М.: Айрис-пресс, 2004.— 112 с.
3. Дорохина Н.А. Социальное партнерство дошкольного учреждения и родителей // Ребенок в детском саду. — 2003. № 6. — С. 26-32.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>
5. Зайцева Н.В. Социальное партнерство семьи и дошкольной образовательной организации//Молодой ученый. 2015, №3.
6. Захарова, Т.Н. Социальное партнерство как средство развития личности дошкольника / Ярославский педагогический вестник. — 2009.- № 2.
7. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С.А. Козлова. — М.: Академия, 1998. — 160 с.
8. Коломийченко Л. Концепция социального развития детей дошкольного возраста / Л. Коломийченко // Детский сад от А до Я. — 2004. — № 5. — С. 8–28.
9. Микляева Н.В., Палий Т.М. Партнерство семьи и детского сада с позиции управления ДОУ//Управление ДОУ. 2015, №5.
10. Пискунова Е.В., Кондракова И.Э., Соловейкина М.П. и др. Технологии социального партнерства в сфере образования: Учебно-методический комплекс. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

12. Рыбак Е.В. Реальность и перспективы развития социального партнерства в современном детском саду / Детский сад: теория и практика. 2013, №10.