

УДК 372

ББК 74.1

**«Опыт проектирования современных кейс – технологий для
формирования социально-коммуникативного развития детей
старшего дошкольного возраста»**

**"Experience of design modern a case technologies for formation of social
and communicative development of children of the advanced preschool
age"**

Куликова Ольга Евгеньевна

Рябинина Юлия Владимировна

Россия, г. Заволжье Нижегородская обл.

МБДОУ «Детский сад №45»

Воспитатели

Kulikova Olga Evgenyevna

Ryabinina Yulia Vladimirovna

Russia, Zavolzhye city. The Nizhny Novgorod region.

MCDEU "Kindergarten №45"

tutor

Аннотация

В статье раскрывается методика применения кейсов в обучении детей старшего дошкольного возраста с целью социально-коммуникативного развития. Выделена структура образовательной деятельности по организации работы детей с кейсом, этапы работы. Определены виды кейсов, используемые в дошкольном образовании.

Ключевые слова: кейс-технологии, применение кейсов в обучении детей старшего дошкольного возраста, проблемная ситуация, структура

образовательной деятельности с использованием кейсов, этапы кейс - технологии, социально-нравственное развитие.

Summary

In article the technique of application of cases in training of children of the advanced preschool age for the purpose of social and communicative development reveals. The structure of educational activities for the organization of work of children with a case, work stages is marked out. The types of cases used in preschool education are defined.

Keywords: a case - technologies, application of cases in training of children of the advanced preschool age, a problem situation, structure of educational activity with use of cases, stages a case - technologies, social and moral development.

« Опыт проектирования современных кейс-технологий для формирования социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста»

В связи с реформами образования в нашей стране происходит постоянный поиск эффективных методов обучения. Решение современных задач дошкольного образования в связи с внедрением ФГОС ДО требует использования активных методов организации детских видов деятельности - метода проблемного изложения, частично поискового и исследовательского методов и вовлечения родителей в образовательный процесс. К ним относятся кейс-технологии. Кейс-технология— метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на образовательном воздействии путем решения конкретных задач – ситуаций.

На современном этапе в Российском образовании наметилась тенденция к использованию кейс - технологий на различных уровнях образовательных ступеней. Кейс - технологии активно внедряются и в практику

дошкольного образования с целью составления и применения кейсов в обучении детей старшего дошкольного возраста.

Название кейс-технология произошло от латинского «casus» - запутанный, необычный случай; а также от английского «case» - портфель, чемоданчик.

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у обучающихся новых качеств и умений, для развития связной речи. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией [5].

Использование кейс - технологии предполагает знакомство с реальной или гипотетической проблемой и выработку своего взгляда на её решение.

Сущность кейс - технологи – анализ проблемной ситуации. Анализ как логическая операция мышления способствует речевому развитию ребёнка, «поскольку речь является формой существования мышления, между речью и мышлением существует единство» (С.Л. Рубенштейн) [3].

В дошкольном образовании используются три вида кейсов:

- кейс текстовая информация

- кейс-иллюстрация

фото-кейс [4]

Кейс - технологии эффективно применяются в практике нашего дошкольного учреждения с целью социально-коммуникативного развития старших дошкольников. В работе с дошкольниками кейс-технологии можно использовать в рамках комплексно-тематического планирования как часть совместной детской деятельности.

Технология работы с кейсом проста и включает в себя такие этапы как:

-индивидуальная самостоятельная работы дошкольников с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

-работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

-презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

- кейс текстовая информация, представляется в устном изложении (это могут быть различные отрывки литературных произведений, стихи);

- кейс-иллюстрация – это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации, далее идет анализ возможных решений и выбор лучшего из них. Педагог предлагает проблемные ситуации на основе кейс-иллюстраций, занимает позицию равного партнера, совместно проживает с детьми события и решает посредством этого свои педагогические задачи;

Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.

Кейс-иллюстрация отличается от наглядности тем, что предполагает знакомство детей с реальной или предполагаемой проблемой и выработку дошкольниками своего взгляда на ее решение. Рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение, могут предполагать и строить на основе этого прогноз.

Кейс - иллюстрации активизируют мысль детей, развивают воображение, потребность в общении с другими людьми, воспитывают чувства. А иллюстрация с продолжением мотивирует интерес детей. Кейс - иллюстрации мы используем во время образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста после прочтения текста или его части. Предлагаем проблемные ситуации на основе кейс - иллюстраций,

занимая позицию равного партнера, совместно проживая с детьми события и решаем посредством этого свои педагогические задачи.

В начале непосредственно образовательной деятельности проводится предварительная работа с использованием таких методов и приемов, как: беседа, загадки, чистоговорки, дидактические игры,- в целях подготовки к дальнейшему знакомству с текстом. Затем педагог знакомит с реальной ситуацией, то есть читает текст или отрывок, а дети воспринимают данную ситуацию.

Далее следует показ первой кейс-иллюстрации. Воспитатель фиксирует внимание детей на яркой красочной иллюстрации и формирует положительное отношение к ситуации с помощью вопросов. Затем педагог помогает детям сформулировать проблему. Данная проблема обсуждается, предполагаются последствия того или иного действия, выбирается верное решение.

После этого демонстрируется вторая кейс-иллюстрация. Педагог задаёт вопросы и побуждает детей к высказыванию своего мнения. В обсуждении участвуют все желающие. После того как все дети высказались, воспитатель ставит своей задачей формирование аналитических способностей детей путём обобщения материала. Воспитанники применяют полученные знания, переводя их в реальность.

- фото-кейс. Этот метод очень схож с кейс-иллюстрацией, единственное отличие вместо иллюстраций применяются фотографии из реальной жизни. Данная технология объединяет сложную реальность и образовательные задачи, которые обсуждаются, решаются детьми, осваиваются в ходе изучения. Использование на практике технологии «Фото-кейс» с дошкольниками дает возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребенок в будущем сможет преодолеть самостоятельно, возникшие разной сложности жизненные ситуации [2].

Чаще всего в работе с детьми мы применяем технологию «Фото-кейс». Технология «Фото-кейс» актуальна, потому что даёт возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребёнок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации. Сущностью предоставленной технологии является анализ проблемной ситуации.

Данная технология содержит:

- фотографию, соответствующую реальным событиям, где показана смоделированная или реальная проблемная ситуация;
- текст к фотографии, характеризующий данную проблемную ситуацию;
- текст (правильно поставленный вопрос), мотивирующий детей проанализировать проблему и принять оптимальное решение проблемы.

Используя данную технологию, мы соблюдаем следующие этапы:

Первый этап: подготовительный.

Начинаем знакомить детей с ситуацией (фотографией). Фиксируем их внимание. Создается положительное отношение к ситуации.

На втором этапе, дети совместно со взрослым выделяют проблему, определяют целевую установку. Самостоятельно воспитанники осознают цель поиска.

На третьем этапе, стараемся активизировать детей при помощи ключевых вопросов, поддерживать эмоциональный опыт детей, осуществляем координационную работу во время поисковой деятельности воспитанников.

Четвертый этап: (анализ принятия решения), вовлекаем детей в процесс составления плана действий, ребята демонстрируют умения логически рассуждать.

На пятом, оценочно-рефлексивном этапе, воспитанники выдвигают аргументы, размышляют, применяют полученные знания.

Данная технология используется в рамках комплексно-тематического планирования как часть совместной деятельности воспитанника и воспитателя. На практике выяснилось, что преимуществом пользуется вариант включения технологии "фото-кейс" в основную часть организованной детской деятельности, после определённой подготовки, накопления знаний по определенной теме.

В процессе использования технологии "фото-кейс":

- получают коммуникативные навыки,
- развивают презентационные умения,
- формируются навыки работы в команде детей дошкольного возраста;
- выработка навыков простейших форм социального общения,
- решения реальных проблем, возможность работы в едином проблемном поле,
- умение аргументировать ответ, решать конфликтные ситуации.

При всемногообразии видов кейсов, все они имеют типовую структуру.

Кейс включает в себя:

- ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни,
- контекст ситуации – хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации,
- комментарий ситуации, представленный автором,
- вопросы или задания для работы кейсом,

- приложения.

Распределения функций между дошкольником и воспитателем:

Фаза работы	Действия воспитателя	Действия дошкольника
До ОД	1.Подбирает кейс 2.Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки дошкольников 3.Разрабатывает сценарий ОД.	1.Получает кейс 2.Индивидуально обдумывает решение проблемы
Во время ОД	1.Организует предварительное обсуждение кейса 2. Делит группу на подгруппы 3.Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивает дошкольников дополнительными сведениями	1.Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы 2.Разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других 3.Принимает или участвует в принятии решений
После ОД	1. Оценивает работу дошкольников 2.Оценивает принятые решения и поставленные вопросы	Составляет устный отчет об ОД по заданной форме

В системе работы по составлению кейсов выделяют специфику и структуру образовательной деятельности с использованием кейсов: ритуал приветствия, введение в тему образовательной деятельности, работа с кейсом, релаксация, рефлексия, ритуал прощания [3].

Кейс- технология помогает повысить интерес детей к изучаемому материалу, развивает у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Главное предназначение кейс-технологии — развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией.

Данная технология объединяет сложную реальность и учебные задачи, которые обсуждаются, решаются детьми, осваиваются в ходе изучения.

Использование на практике кейс-технологии с дошкольниками дает возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребёнок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации.

Литература:

1. Приказ №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Бордовский Н.В. Современные образовательные технологии / Н.В. Бордовский. – Учебное пособие. М., 2010. – 389 с.
3. Мухина С.А. Современные инновационные технологии обучения / С.А. Мухина. – М., 2008. – 200 с.
4. Морева Н.А., Пучкова И.А. Методика составления и решения кейсов в образовательной практике детского сада // Журнал Детский сад от А до Я, 2014. №6.
5. Федянин Н., Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? – Обучение за рубежом, 2000, №7
6. Хмелевская Н. Кейс - технологии в дошкольном образовании. Маам, режим доступа <http://www.maam.ru/detskijasad/-metod-keis-tehnologiv-doshkolnom-obrazovani.ht>
7. Шимутина Е. Н. Использование кейс- технологий в учебном процессе