

УКД 373.2

**Инновационные подходы к организации воспитательной работы в
системе дошкольного образования в условиях ФГОС ДО**

**Innovative approaches to the organization of educational work in the
system of preschool education in conditions FSES PE**

Хабибуллова Ф.Л.

заместитель заведующего по УВР

Лазарева Г. Н.

воспитатель

МКДОУ детский сад «Медвежонок» р.п. Карсун,

Ульяновская область

e-mail: detsad.2@mail.ru

F.L.Khabibullova

deputy head on teaching and educational work

G. N. Lazareva,

Tutor

Municipal state preschool educational institution kindergarten «Medvejhonok» r. p.
Karsun, Ulyanovsk region

MSPEI kindergarten «Medvejhonok»

e-mail: detsad.2@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития инновационной деятельности в системе дошкольного образования. Автор раскрывает проектный метод работы в ДОО, как одну из инновационных форм деятельности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: инновации, проектная деятельность.

Annotation. In the article the problem of development of innovative activity in the system of educational work in preschool educational organization is considered. The author reveals the project method of working in the OED as one of the innovative forms of activity for preschool children.

Key words: innovations, project activity of preschool children.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [3].

В связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта, возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных организаций при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий [4].

Инновация (анг. innovation -нововведение) - изменение внутри системы, создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые прогрессивные изменения в социальной практике. Инновации в образовании - это целенаправленные нововведения, целью которых является получение стабильных и более эффективных результатов [5].

Создавать новое — это и есть инновация. Об инновациях в образовательной системе заговорили с 80-х годов XX века. Именно в это время в педагогике проблема инноваций и, соответственно, её понятийное обеспечение стали предметом специальных исследований. Термины

«инновации в образовании» и «педагогические инновации», употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики.

В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Каждый педагогический коллектив имеет право на инновационную деятельность. Но в этом случае он должен взять на себя определенные обязательства по подготовке и организации нововведения, так как объектом любой педагогической инициативы становятся дети. Руководители ДООУ и педагоги должны ориентироваться в широком спектре инновационных технологий, чтобы не тратить времени на открытие уже известного [1, с. 34].

В настоящее время можно выделить ряд общественных тенденций, способных привести к рождению инноваций: высокий уровень к качеству образования и развитию детей в связи с внедрением ФГОС ДО; конкурентоспособность образовательных организаций; активное реагирование на многообразие интересов и потребностей потребителей образовательных услуг; творческие возможности, выражающиеся в инновационной образовательной инициативе педагогов.

Одним из инновационных методов современного образования является метод проектов. Основная цель любой проектной деятельности – развитие творческой личности, подготовка ребёнка к жизни в постоянно меняющемся мире [5].

Спецификой метода проектов является сотворчество взрослого и ребенка в решении проблемы, лично значимой для ребенка. Основа этого метода – самостоятельная деятельность детей и их родителей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в жизнь. Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, формирует

коммуникативные навыки и нравственные качества, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Проект не «привязан» к программе, дети свободны в своем творчестве. При реализации проекта возникают новые идеи, что способствует развитию свободной, творческой, социально адаптированной личности ребёнка на современном этапе, с одной стороны, и, с другой стороны, вовлекает в образовательный процесс дошкольного учреждения родителей и других членов семьи.

МКДОУ «Медвежонок» р.п. Карсун Ульяновской области участвует в разработке инновационной программы «Азбука профессий» для дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста. Программа стоит на основе проектного метода и основывается на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию, позволяет усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая образовательный процесс интересным и мотивационным.

Цель программы «Азбука профессий»: формирование у старших дошкольников представлений о мире профессий и позитивных установок к труду на основе краеведческого материала.

Актуальность программы подчеркивается ФГОС ДО, как поиск новых методов работы с дошкольниками, ибо первый этап процесса профессионального самоопределения ребёнка должен начинаться в дошкольном возрасте, когда происходит активная социализация, накапливаются представления об окружающем мире, формируется некоторый опыт деятельности [2, с.112].

В рамках программы «Азбука профессий», нашими педагогами были разработаны следующие проекты: «Мы спасатели», «Трудовые династии», «Все профессии нужны, все важны и служат людям».

Работа над проектами позволит воспитанникам на простых примерах более глубоко овладевать понятиями определенных профессий, увеличить самостоятельную активность, развить творческое мышление, умение самостоятельно, с помощью различных форм и методов находить информацию о предметах или явлениях и решать проблемные ситуации. Педагоги создают проблемную ситуацию, которую дошкольники решают в рамках проектной деятельности. Можно использовать модель трех вопросов:

- Кем работают родители и, что ты знаешь об их профессиях?
- Что нам сделать, чтобы это узнать?
- Как нам рассказать о том, что мы узнаем?

Отвечая на эти вопросы, воспитанники совместно с педагогами определяют этапы работы над проектом. Основной этап проекта предполагает проведение тематических занятий: «Страна профессий», «Все профессии хороши», «Кем я стану» и т.д.); бесед: «Кто работает в детском саду», «Мир профессий», «Предметы и инструменты, нужные людям разных профессий»; дидактических и подвижных игр, знакомство с пословицами и поговорками о труде.

Цель и задачи проекта выполнены, если воспитанники отражают свои впечатления в игровой и продуктивной деятельности. Метод проектов также является особым механизмом взаимодействия семьи и детского сада.

Инновационная деятельность позволяет обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Список литературы:

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2005, С- 64.

2. Нестерова А.А. Ранняя профориентация как направление социокультурного развития дошкольников// Современные технологии в дошкольном образовании: реалии и перспективы. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2015. – С.110 – 113.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.
4. ФГОС ДО. Приказ №1155. Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013
5. Интернет ресурс: [center-yf.ru>innovacii-v-obrazovanii.php](http://center-yf.ru/innovacii-v-obrazovanii.php) .