

УДК 37.04

## **РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ RECOMMENDATIONS TO PARENTS OF FUTURE FIRST GRADERS**

Мельникова Т.Н., муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4», город Смоленск, учитель начальных классов.  
Melnikova T. N., municipal budgetary educational institution "Gymnasium No. 4", city of Smolensk, elementary school teacher.

### **Аннотация**

В статье рассматривается готовность ребенка к обучению в школе: проблемы подготовки и трудности в обучении. Даются рекомендации родителям будущих первоклассников.

### **Annotation**

In article readiness of the child for training at school is considered: problems of preparation and difficulty in training. Recommendations to parents of future first graders are made.

**Ключевые слова:** готовность к обучению, мотивация, социальное развитие, личностное развитие, общее развитие, организация деятельности.

**Keywords:** readiness for training, motivation, social development, personal development, general development, organization of activity.

Главный вопрос, ответ на который хотят узнать родители, педагоги и воспитатели перед школой: готов ли ребенок к школе? Однако готовность понимается по-разному. Для одних - это умение ребенка читать, писать и считать; для других - способность сосредоточиться на определенном деле и выполнить его по инструкции; для третьих – большой запас сведений и знаний; для четвёртых - умение ребенка быть послушным и выполнять все требования взрослых. Такое положение связано с тем, что абсолютного понятия «готовности» для разных детей, для разных условий и требований обучения не существует.

По мнению академика, доктора биологических наук М. Безруких: «Подготовка к школе – это не только формирование большого запаса сведений

и знаний, это не только элементы письма, чтения и счета или еще хуже – обучение письму, чтению и счету. Это комплексная система развития, включающая социальное, личностное, эмоциональное, познавательное и физическое развитие».

Приход в школу – это коренное изменение всего уклада жизни ребенка. Это новый режим, новые требования, новые условия жизни, новые отношения и, конечно же, принципиально новый вид деятельности. Самостоятельно справиться с проблемами этого непростого периода ребенку не под силу. И здесь как никогда ему потребуется поддержка, помощь и понимание родителей.

Очень важным компонентом, определяющим готовность ребенка к обучению, является *физическое* и *моторное развитие*. Ребенок должен двигаться и быть на воздухе достаточное количество времени. Состояние здоровья – это то, чем должны заниматься в основном родители.

Что же можно сделать, чтобы процесс школьной адаптации прошел мягко и относительно безболезненно?

Едва ли не самое важное — рациональный **режим дня**.

✓ Вставать и ложиться в одно и то же время. Ночной сон должен составлять не менее 10 часов.

✓ Многим детям в первом классе необходим дневной сон. Если ребенок хочет после школы спать — очень хорошо.

✓ После школы обязательно хотя бы час погулять.

✓ Игры на компьютере и просмотр телепередач не должны превышать 1 час в день.

✓ После 18.00 — спокойно поиграть, если есть возможность — погулять перед сном и вовремя лечь спать.

Очень важно **социальное развитие** – формирование коммуникативных навыков и этических ценностей общения в игровой деятельности, в повседневных ситуациях. Если ребенок не ходит в детский сад, если он общается только со своими родителями, не знает правил коммуникации со

сверстниками, то самый умный и самый развитый ребенок может оказаться изгоем в классе.

Для успешного обучения в школе у ребёнка должна быть сформирована положительная **мотивация**. Ребенок должен приходить в школу с убеждением, что у него все получится. Если мы (родители) задаем непосильную задачу, то убиваем мотивацию. Нервно-психическое здоровье ребенка срывается очень быстро. Поэтому перед обучением в школе важно не сформировать страх перед учителем, перед учебным заданием. В процессе развития ребенка надо хвалить, даже если не все получается, говорить о том, почему не получается, разбирать, анализировать вместе с ребенком. Надо постоянно искать, за что похвалить, а порог чувствительности у всех разный.

Часто родители будущих первоклассников задают вопрос: «Должен ли ребенок перед школой **уметь читать и писать?**»

Ответ специалистов по начальному общему образованию России – **ребенок перед школой не обязан, не должен уметь читать, писать и считать**. Но он должен быть готовым учиться читать, писать и считать, как только он пришел в школу, а это разные вещи. Подготовка ребёнка к чтению заключается в **комплексном развитии**. Это подразумевает, во-первых, развитие фонематического слуха. Во-вторых, развитие артикуляции. Артикуляционная гимнастика не менее важна для ребенка, чем фонематические упражнения. Еще нужно заниматься развитием зрительного восприятия и зрительно-моторной координации. Но не собственно чтением. Если ребенок функционально готов к чтению, он сам зачитает. Если не готов, значит, его надо готовить. Готовить к чтению, а не учить читать.

Если у ребенка не сформировано зрительное пространственное восприятие, ему трудно дифференцировать печатные буквы, он путает близкие по конфигурации, переворачивает справа налево или сверху вниз, постоянно теряет строку, вместо «оп» читает «по» и т.д. – значит, не сформированы механизмы зрительного восприятия. А так же к моменту прихода в школу у

будущего первоклассника должны быть сформированы следующие компоненты организации **деятельности**:

✓ Восприятие инструкции с первого раза (для этого необходимо хорошее развитие речи).

✓ Умение планировать свою деятельность, а не работать методом проб и ошибок, хаотично (а чаще всего так и бывает). Учить этому можно на самом элементарном: четыре кубика и картинка – «сложи кубики по картинке». Инструкция, планирование, время работы без отвлечений должны занимать около 3 минут (а не 20!).

✓ Умение внести коррекцию по ходу деятельности, то есть умение следить за своей деятельностью, исправить ошибку.

✓ Умение попросить помощи. Дошкольник имеет право не только задать вопрос, но и попросить о помощи, но его необходимо этому учить.

У ребёнка, поступающего в 1 класс, должно быть соответствующее **рабочее место**. Ученическая мебель должна быть изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствовать росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики. Должны соблюдаться требования к воздушно-тепловому и световому режиму комнаты.

Особые требования предъявляются и к ученическим **портфелям и ранцам**.

✓ Вес портфелей, школьных ранцев и аналогичных изделий без учебников должен быть для обучающихся начальных классов не более 700 граммов.

✓ Должны быть снабжены формоустойчивой спинкой, обеспечивающей его полное прилегание к спине обучающегося и равномерное распределение веса.

✓ Кроме того, ученические портфели и ранцы должны иметь детали и (или) фурнитуру со светоотражающими элементами на передних, боковых поверхностях и верхнем клапане и изготавливаться из материалов контрастных цветов.

Уважаемые родители! Ниже приведены вопросы, которые помогут вам поглубже узнать ребенка и определить, достаточно ли сформированы те качества и умения, которые позволят ему успешно учиться. Не торопитесь с ответами. Внимательно понаблюдайте за ребенком. Возможно, на что-то Вы просто не обращали внимания, не делайте быстрых выводов. Если ответ на какой-то вопрос затруднителен, продолжайте наблюдать за ребенком. При этом не ставьте ему никаких условий, не говорите, что хотите проверить его. Все вопросы сгруппированы в отдельные блоки. Это разделение достаточно условно, т. е. все развитие ребенка взаимосвязано и взаимообусловлено.

### **I. Социальное развитие**

1. Ребенок спокойно идет на контакт со сверстниками и взрослыми.
2. Общается со сверстниками, знает правила общения.
3. Управляет своим поведением, знает, что можно и чего нельзя, не агрессивен, не драчлив.
4. Умеет общаться с чужими взрослыми людьми, тактичен.
5. Хорошо адаптируется в новой обстановке (в гостях, в поездке, и т. п.), не меняет своего поведения, не становится возбужденным.
6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослых.
7. Не избегает общения.

### **II. Организация деятельности**

1. Воспринимает инструкцию (задание) и по ней выполняет действие в соответствии с поставленной целью и задачами; ему не нужно несколько раз повторять инструкцию.
2. Может планировать свою деятельность, не действует хаотично, методом проб и ошибок.
3. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
4. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в своей работе, не ждет конкретных указаний (сделай так, так и так).
5. Может сосредоточенно, не отвлекаясь, выполнять задание в течение 10-15 минут.

6. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
7. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
8. Не отказывается от заданий («Я это не могу»)

### **III. Общее развитие**

1. Способен к систематизации и классификации (находит общие и отличительные признаки предметов, явлений, процессов).
2. Наблюдателен, анализирует простые причинно-следственные связи.
3. Активно воспринимает любую новую информацию, задает вопросы.
4. Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе, в быту).
5. Имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться.
6. Имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться.
7. Высказывает собственные элементарные суждения, делает простые логические выводы, может продолжить словесное рассуждение.

### **IV. Развитие внимания и памяти**

1. Удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность не очень интересна (или трудна).
2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
4. Может запомнить 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
5. Произвольно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
6. Может сгруппировать по смыслу слова и запомнить их.
7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

## **V. Речевое развитие**

1. Правильно произносит звуки родного языка.
2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
5. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинкам.
6. В речи нет незаконченных или не связанных между собой предложений.
7. Передает интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (запинок, растягиваний слов, пауз в середине слова и т. п.).

## **VI. Развитие движений и пространственная ориентация**

1. Уверенно действует в быту (ест вилкой, ложкой, расстегивает, застегивает пуговицы, чистит зубы, одевается, раздевается, шнурует ботинки).
2. Ходит, бегаёт, прыгает, катается на велосипеде, на лыжах, на коньках, плавает, играет в теннис, прыгает через прыгалку и т. п.
3. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
4. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, направо, налево т.п.).
5. Не испытывает затруднений при работе с конструктором, мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
6. Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и т. д.
7. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умеет чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, треугольник, квадрат).

## **VII. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации**

1. Дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяя их характерные признаки.

2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
3. Различает расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над - под, на - за, перед - возле, сверху - снизу, справа - слева и т. п.).
4. Срисовывает (копирует) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов.
5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов.
6. Находит часть целой фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу (схеме).
7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

#### **VIII. Личностное развитие**

1. Осознает, как вести себя со сверстниками и как со взрослыми.
2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения со сверстниками и взрослыми в ходе общения.
3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нуждаясь в присутствии взрослого.
4. Стремится к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, и способен достаточно объективно оценить результат.
5. Может дифференцировать, «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослых.
6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т. п.
7. Стремится к личным достижениям («Я уже знаю, умею...»), самоутверждению, признанию.

#### **IX. Здоровье (от года до 5 лет)**

1. Отсутствие частых простудных заболеваний (3-4 раза в год).
2. Отсутствие тяжелых и хронических заболеваний.
3. Спокоен (не криклив), усидчив, не раздражителен.



4. Хорошо засыпает и спокойно спит (не вскрикивает, не вертится, нет ночного недержания мочи).
5. Отсутствие страхов (темноты, одиночества).
6. Отсутствие навязчивых движений (непроизвольные подергивания мышц лица, шеи, моргание, обкусывание ногтей и т.п.).
7. Отсутствие выраженных задержек в развитии (речевом и моторном).

Более 100 лет назад русский педагог Е.Н. Водовозова сказала: «Дайте разумное содержание жизни детей дошкольного возраста, и они у вас не будут ни тупыми, ни вялыми, ни рассеянными, ни скучающими, ни ленивыми, ни безнравственными... Но что значит дать разумное содержание жизни ребенка дошкольного возраста? Это означает умение подыскать ... материал, пригодный для разнообразных занятий ребенка, для его игр, упражнений и усовершенствования органов внешних чувств, а также для развития его наблюдательности над окружающей жизнью и природой. Этот материал должен быть доступен для его ума и сердца и должен укреплять его здоровье».

#### Список литературы

1. Письмо Роспотребнадзора от 16.08.2016 г. "О требованиях безопасности, предъявляемых к учебным изданиям, ученическим портфелям и ранцам для детей и подростков"
2. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе? – М.: Вентана-Граф, 2007. – 64 с.
3. Безруких М.М. Ступеньки к школе. - М.: Дрофа, 2000. - 256 с.
4. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь. — М.: Эксмо, 2009. — С. 10—56.
5. Безруких М.М. Формирование навыков письма и чтения и виды трудностей в обучении // Развитие личности ребенка от семи до одиннадцати. — Екатеринбург: Фактория, 2006. — С. 317—370.
6. Водовозова Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста: Книга для воспитателей. — СПб, 1901. - С. 240.