

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ АКТИВНОЕ ВНЕДРЕНИЕ В
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Москалева И.С. – старший воспитатель
МДОУ «Детский сад № 11 «Колосок»
г.о. Семеновский, Нижегородская обл.

Аннотация. В статье освещаются вопросы повышения профессиональной компетенции педагогов через активное внедрение информационных технологий в образовательный процесс ДОУ.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, современные информационно – коммуникационные технологии; интерактивные образовательные технологии.

**IMPROVING THE QUALITY OF TEACHERS ' PROFESSIONAL
COMPETENCE THROUGH THE ACTIVE INTRODUCTION IN
EDUCATIONAL PROCESS OF INFORMATION TECHNOLOGIES**

Moskaleva, I. S. – senior teacher
MDOU «The kindergarten № 11 «Kolosok»
g. o. Semenovskiy, Nizhny Novgorod region

Annotation. The article highlights the issues of improving the professional competence of teachers through the active introduction of information technologies in the educational process of DOE.

Key words: professional competence, modern information and communication technologies; interactive educational technologies.

Обновление содержания и изменение условий образовательной деятельности повлекли за собой преобразование методической работы, потребовали совершенствования уровня профессиональной компетентности

педагогов. Современные исследователи предлагают рассматривают как один из компонентов профессиональной компетентности педагогов ИКТ – компетентность.

Что же такое ИКТ – компетентность педагога? «Компетенция в переводе с латинского «*competentia*» означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. О. Н. Шилова и М. Б. Лебедева определяют ИКТ-компетентность как способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий. Л. Н. Горбуновой и А. М. Семибратовым «как готовность и способность педагога самостоятельно и ответственно использовать эти технологии в своей профессиональной деятельности».

В результате проведенного анализа научной и научно-методической литературы нами были выделены следующие определения ИКТ – компетентности: комплекс качеств личности, обеспечивающих гибкость и готовность личности быстро приспосабливаться к любым изменениям в профессиональной деятельности в условиях информатизации образования, перемещать идеи из одной области в другую, стремление к творческому самовыражению; способность и готовность организовывать свою профессионально-педагогическую деятельность с использованием средств информационных и коммуникационных технологий; осуществлять информационное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

В структуре ИКТ-компетентности педагога выделяют три уровня: базовый, общий, профессиональный. В перечень компонентов, составляющих базовую ИКТ-компетентность включены: владение основами работы на компьютере; владение основами работы в Интернет (электронная почта, поиск информации); положительная мотивация к получению знаний в области ИКТ. В

перечень умений педагога, составляющих общую ИКТ-компетентность, включено следующее: умение эффективно искать информацию в различных источниках, в т. ч. в глобальной сети Интернет, в электронных изданиях; умение создавать и редактировать тексты, содержащие графические элементы, таблицы, схемы, формулы; стремление самостоятельно получать необходимые знания в области ИКТ. Профессиональная ИКТ-компетентность педагога — способность решать профессиональные педагогические задачи с помощью систематического использования средств ИКТ. К компонентам профессиональной ИКТ-компетентности педагога можно отнести: умение сформировать технически-насыщенную предметную среду обучения для решения задач развития личности обучаемого, подготовки его к жизни в условиях информационного общества; умение организовать эффективное учебное информационное взаимодействие в глобальной сети со всеми его участниками: родителями, администрацией.

Нам удалось наметить так же причины личной заинтересованности педагогов в повышении уровня ИКТ – компетентности: экономия времени при разработке дидактических материалов, перенос акцента на презентабельность оформления материалов, становление нового уровня педагогического мастерства.

Учитывая выше сказанное, мы приходим к выводу о необходимости и непрерывного формирования ИКТ – компетентности педагогов ДОУ.

Первым этапом нашей работы явилось выявление базового уровня ИКТ-компетентности педагогов и условий педагогического коллектива в умении использовать ИКТ в профессиональной деятельности. Для этого мы использовали следующие методы: анкетирование; индивидуальное собеседование; систематизацию и анализ выявленных проблем. Анализ полученных данных позволил выделить 3 группы педагогов, характеризующихся разным уровнем как сформированности навыков работы на компьютере, так и осознания значимости использования информационных технологий как в образовательном процессе, так и в системе непрерывного

повышения педагогической компетентности. Первая группа – низкий уровень ИКТ-компетентности. Педагоги, представляющие данную группу совсем не владеют умениями работы на компьютере. Мотивация же к обучению данной деятельности у них отсутствует. Вторая группа – средний уровень ИКТ-компетентности. Данные педагоги продемонстрировали некоторые базовые умения работы на компьютере базовый. Однако для них характерна высокая мотивация к обучению данной деятельности. Педагоги осознают, что использование ИКТ в их работе позволит реализовать индивидуальный стиль педагогической деятельности, а также обеспечит их профессиональный рост. Третья группа – педагоги с высоким уровнем ИКТ-компетентности. Более того, у данных педагогов высоким является не только уровень владения умениями работы на компьютере, но и мотивация к совершенствованию данной деятельности.

Проблема методической работы – педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера в воспитательно-образовательном процессе вследствие того, что имеют разный уровень информационно-компьютерной компетентности (далее – ИКТ-компетентность).

Второй этап нашей деятельности направлен на решение следующих задач: разработку системы консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов; информационная работа с родителями; использование ИКТ в воспитательно – образовательном процессе ДОУ.

Для решения поставленных задач нами были определены такие формы работы как собеседования, индивидуальные консультации, обучающие семинары, практикумы, мастер – классы, предоставление возможности выступления на методических мероприятиях, привлечение к проведению презентаций и пр. При этом формы работы с педагогами соответствовали уровню их компьютерной грамотности.

Подготовка педагогов с низким и средним уровнем сформированности ИКТ-компетентности был ориентирован на изучение средств информатизации

и информационных технологий как инструментов обработки педагогической информации, то есть, - связан с формированием их базовой информационной компетентности. Далее педагоги осваивали способы и приемы использования средств информационных технологий в образовательном процессе. Педагогам с высоким уровнем ИКТ-компетентности были предложены образовательные стратегии, ориентированные на расширение диапазона их осведомленности в области информационно-компьютерных технологий, оказание помощи в плане внедрения их в воспитательно-образовательный процесс, а также определение эффективных форм самообразования в области ИКТ. При этом педагогическое управление было ориентировано на содействие и взаимодействие с данными педагогами. Тематика собеседований и консультаций определялась запросами самого педагога, его интересами и затруднениями, а семинары и практикумы, посвященные использованию ИКТ в образовательном процессе, носили практико-ориентированный характер и были направлены на отработку навыков создания, использования ИКТ в ежедневной практике педагога, а также на овладение умением отбирать, применять (адаптировать) готовые продукты для мероприятий с использованием ИКТ. Практические занятия: работа в микрогруппах, созданных на основе уровней ИКТ компетентности педагогов, позволяет планомерно осваивать современные компьютерные технологии; наставничество – наиболее благоприятная форма работы с педагогами, которая направлена на осмысление собственного педагогического опыта и его творческую переработку. Индивидуальные практические занятия с воспитателями позволяют педагогам ориентироваться в сети Интернет, использовать возможности интернет-ресурсов в самообразовании.

На сегодняшний день мы можем говорить лишь о промежуточных результатах: у всех педагогов сформирована положительная мотивация к использованию ИКТ; повысился уровень сформированности ИКТ-компетентности: при этом все педагоги умеют создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформляют групповую документацию, диагностику и т. д., владеют программой PowerPoint для создания

мультимедийных презентаций, владеют навыками поиска информации в Интернете и способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями.

Подводя итог, хочется сказать следующее: в условиях внедрения во всех сферах образования стандартов нового поколения наличие развитой ИКТ-компетентности у каждого педагога возрастает. Очевидно, что педагог, который ведет занятия с использованием мультимедиа-проектора, компьютера, имеет выход в Интернет - обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок. ИКТ являются эффективными техническими средствами, при помощи которых можно значительно разнообразить процесс обучения и воспитания.

Информатизация образования - это большая область для проявления творчества педагогов, побуждающая искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения. Применение ИКТ в ДОУ возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, развивает ребенка всесторонне.

Список использованной литературы:

- 1.Леонтьев В.П. Персональный компьютер.-М.: ОЛМА Медиа групп, 2008.;
- 2.Материалы курсовой подготовки НИРО (2014), ИНТЕЛ;
- 3.Степанова С.В., Зубкова С.А. «Использование ИКТ в организованной образовательной деятельности детей», Справочник старшего воспитателя ДУ, №7 2012г.
- 4.Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании: методическое пособие/ Мозаика-Синтез М.,2011
- 5.Калинина Т.В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. М,Сфера, 2008.