

**Скобелева Н.А.**

**N.A. Skobeleva**

**Место работы:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 394 «Парус»

**Place of work:** Municipal autonomous preschool educational institution «Parus kindergarten No. 394»

**Место жительства:** г. Нижний Новгород, ул. Зайцева, д. 10, кв. 55

**Residence:** Nizhny Novgorod, Zaytsev St., 10, quarter 55

**УДК – 37**

**UDC – 37**

**Индивидуальная стажировка как эффективная форма повышения квалификации педагога дошкольной образовательной организации**

**Individual training as effective form of professional development of the teacher of the preschool educational organization**

**Аннотация:** В статье рассматривается важность непрерывного профессионального саморазвития педагога дошкольного образования, осуществление индивидуальной стажировки как эффективной формы повышения его квалификации, показана специфика деятельности стажерской площадки учреждения по теме: «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов».

**Summary:** In article importance of continuous professional self-development of the preschool teacher, implementation of an individual training as effective form of increase in his qualification is considered, the specifics of activities of the trainee platform of establishment for a subject are shown: «Scientific and methodical maintenance of innovative activity of teachers».

**Ключевые слова:** стажировка, стажерская площадка, стажер, тьютор, повышение квалификации, научно-методическое сопровождение, инновационный педагогический опыт.

**Keywords:** training, trainee platform, trainee, tutor, professional development, scientific and methodical maintenance, innovative pedagogical experience.

Все начинается с детства, ведь в этом периоде закладываются важнейшие основы личности человека. И от того, как оно прошло, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого, в решающей степени, зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш [10; 6].

Эти слова известного учёного-гуманиста В.А. Сухомлинского обращают наше внимание на педагога как главный ресурс обеспечения качества образования, а современные нормативные документы, в частности Федеральный государственный образовательный стандарт и готовящийся к введению Профессиональный стандарт педагога раскрывают основные профессиональные компетенции воспитателя дошкольного учреждения. Он должен уметь строить вариативное развивающее образование, обеспечивать присвоение детьми нравственных норм и ценностей, поддерживать их индивидуальность и инициативу, а также сам быть мобильным, творческим, ответственным и самостоятельным, способным к непрерывному саморазвитию [12;9], [10; 9-10]. В Национальной образовательной инициативе «Наша Новая Школа» подчеркивается, что педагоги должны быть чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам детей, открытые ко всему новому [7; 2].

Однако реальное внедрение заложенных в вышеуказанных документах идей, во многом, зависит от готовности и способности каждого педагога к их воплощению.

На практике же можно увидеть иную картину: часть педагогов не готовы к работе в новых условиях: они подвержены стереотипам, недостаточно ориентируются в современной педагогике и психологии. Статистические данные позволяют определить факторы риска развития профессионализма воспитателей, к которым относятся отсутствие специального дошкольного образования, перерывы в профессиональной деятельности, стаж работы менее двух лет, возраст старше пятидесяти пяти лет и т.п. В итоге зачастую педагоги останавливаются в своем развитии, не стремятся к самосовершенствованию,

что проявляется поначалу в пассивности, усталости, непонимании педагогических идеалов и заканчивается педагогической несостоятельностью.

Таким образом, возникает противоречие между стандартами системы образования, ожиданиями общества и реальным их воплощением в образе педагога современного дошкольного учреждения. Его разрешение актуализирует важность осуществления разноплановой системы подготовки и повышения квалификации воспитателей, в том числе в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В исследованиях Т.А. Абанкиной, А.И. Адамского, А.Г. Каспаржак, Т.М. Ковалевой, И.Д. Фрумина отмечается необходимость замены традиционных форм повышения квалификации новыми моделями, созданными на основе индивидуализации траекторий профессионального развития педагогов: творческими мастерскими, школами-лабораториями, инновационными и стажерскими площадками. Они реализуют субъектную позицию педагога и, по мнению А.Г. Асмолова, позволяют обеспечить вариативное образование, возможности компетентного выбора личностью жизненного пути, ее саморазвитие [1; 7].

Для реализации данных возможностей, обеспечения диссеминации позитивных эффектов и формирования открытой образовательной среды в сфере повышения квалификации, привлечения лидеров-практиков, показывающих стабильно высокие результаты профессиональной деятельности, создаются на различных уровнях стажерские площадки повышения квалификации.

Опираясь на исследования С.Д. Ермаковой, под стажерской площадкой мы понимаем образовательную организацию, имеющую обобщенный инновационный опыт, транслирующую его и обеспечивающую повышение квалификации по конкретному направлению профессиональной деятельности [4; 9].

Стажировка представляет собой деятельное взаимодействие авторов практик (тьюторов) и заинтересованных педагогов (стажеров), как активных

субъектов профессиональной деятельности, осуществляющих ряд практических «проб» при сопровождении носителя и транслятора инновационного опыта [9; 25]. Как объект инновационной инфраструктуры образовательных систем стажерская площадка имеет свою программу стажировки, цель и задачи как для тьютора, так и для стажера, структуру и содержание деятельности.

Так наше дошкольное образовательное учреждение – МАДОУ «Детский сад № 394» Сормовского района города Нижнего Новгорода – является региональной стажерской площадкой по теме «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов в условиях дошкольного образования» и может оказать существенную помощь педагогам других организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Сущность стажировки, обусловленная ее темой, заключается в оказании стажеру помощи и поддержки в различных ситуациях выбора эффективного пути своего инновационного развития. Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации, на наш взгляд, представляет собой комплекс взаимосвязанных, целенаправленных действий, мероприятий, направляемых стажера на решение профессиональных задач, обеспечивающих его самоопределение и саморазвитие в профессиональной деятельности.

Исследователями М.Н. Певзнером, В.И. Снегуровой, Е.И. Винтером отмечаются такие преимущества научно-методического сопровождения как его индивидуализация, гибкость и многоаспектность, обеспечение системного взаимодействия стажера и тьютора, осуществление постоянного отслеживания заданной траектории, опережающий характер, предполагающий, по возможности, направленность системы сопровождения на предотвращение затруднений [4; 10].

В программу индивидуальной стажировки педагога включено его знакомство с инновационными профессиональными программами и проектами эффективного позитивного социально-коммуникативного развития

воспитанников; приобретение практических навыков по разработке программы профессионального саморазвития, составления портфолио педагога и обобщения результатов инновационного педагогического опыта, а также проведение образовательных ситуаций и занятий по направлению своей методической разработки. Немаловажная роль в ходе стажировки отводится психолого-педагогической поддержке в профессиональном становлении педагога: создании ситуации успеха, мотивации профессионального роста, профилактики ситуации эмоционального выгорания, актуализации познавательных психических процессов, обучению рефлексии.

В реализации различных профессиональных задач при осуществлении стажировки педагога используются различные инновационные формы научно-методического сопровождения: индивидуальная тьюторская консультация и тьюторский семинар (тьюториал), тренинг, модерирование и др.

Так, в ходе индивидуальной тьюторской консультации стажер осуществляет разработку своей индивидуальной программы профессионального саморазвития. В ходе реализации программы индивидуальной стажировки тьютором используются консультации информационного (информация, необходимая для совершенствования педагогической деятельности), диагностического (экспертиза деятельности стажера с анализом полученных результатов), инструктивно-методического (инструктаж по решению профессиональных затруднений), формирующего (проектирование продуктивных образцов профессионального поведения), социально-психологического характера (формирование благоприятного психологического климата в коллективе). Здесь тьютору очень важно опираться на особенности и способности стажера, имеющиеся у него навыки общения и взаимодействия, реализуя мотивационный, коммуникативный и рефлексивный компонент взаимодействия [8, 201].

В ходе тьюториала осуществлялось интерактивное и интенсивное обучение какой-либо профессиональной деятельности: написанию научной статьи, обобщению имеющегося инновационного опыта и др. Результативность

данной формы обеспечивалась использованием групповых дискуссий, метода «мозгового штурма», ролевых и деловых игр.

В непосредственном развитии профессиональных компетенций педагога по созданию ситуаций поддержки каждого ребенка, осуществления благоприятной социальной ситуации его развития, выстраивания индивидуального образовательного маршрута воспитанника использовались коммуникативные и мотивационные тренинги, включающие по итогам просмотра и участия в реальном образовательном процессе под руководством тьютора ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций, дискуссии. В ходе тренинга, обращенного к развитию у педагога умений личностно-ориентированного общения с детьми, осуществляется стимулирование стремления стажера к личностному и профессиональному росту.

В ходе модерирования при использовании ряда технологических приемов (вербализация, визуализация, обратная связь) осуществлялся обмен мнениями, идеями по содержанию методической разработки стажера, а также вариантов ее итоговой презентации. Важно здесь указать, что данная форма работы не вносит нечто новое в деятельность обучающегося, а лишь помогает его потенциальный опыт перевести в актуальный план. Таким образом, сопровождаемый «раскрепощается», актуализирует свои скрытые возможности, творческий потенциал и нереализованные умения.

Все используемые тьютором формы и методы взаимодействия с сопровождаемым носят нежесткий диагностико-рекомендательный характер и могут использоваться им по желанию; основываться на приоритете нравственно-этических принципов и неманипулятивности оказания содействия стажеру. Важным в тьюторской деятельности является создание благоприятной ситуации общения, предполагающей установление личного контакта с педагогом. При этом особое внимание, как считают Бендова Л.В., Чернявская А.Г., является воспитание у педагога воли и способности к продвижению вперед, осмысленности по отношению к собственным действиям [2; 2].

Мы считаем, что направления индивидуальной стажировки, а также используемые тьюторами формы и методы взаимодействия с сопровождаемыми помогут каждому, нуждающемуся в стажировке педагогу разработать собственную методическую систему, обобщить имеющийся опыт, качественно подготовиться к квалификационному испытанию.

В ходе стажировки решаются задачи самоанализа педагогом своей профессиональной деятельности, осмысления собственных профессиональных затруднений, поэтапного проектирования процесса развития собственной профессиональной компетентности, самоорганизации качественных изменений в профессиональной деятельности, развития способности реализовывать свой творческий потенциал, сформированности оценочно-рефлексивной позиции, что соответствует требованиям Стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта педагога.

А самое главное, данная форма повышения квалификации педагогических кадров обеспечит реализацию важнейшего принципа профессионального развития современного специалиста: «Научиться учиться самому». Произнося слова великого педагога К.Д. Ушинского, что «в деле обучения и воспитания ... ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя», мы уверены, что развитие у педагога умения учиться самому и создавать эффективные условия для саморазвития воспитанника – таковы основные направления становления педагога-профессионала и залог полноты достижений ребенка на этапе завершения первого уровня образования – дошкольного образования.

#### **Список литературы:**

1. Асмолов А. Г., Левит М. В. Культурная антропология вариативного образования // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2007. - № 2.

2. Бендова Л.В., Чернявская А.Г. Тьюторство как новое пространство педагогической деятельности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [wiki.saripkro.ru/images/Tutorstvo.doc](http://wiki.saripkro.ru/images/Tutorstvo.doc). 4
3. Демиденко Е.Н. Стажерская площадка как интерактивная форма трансляции педагогических практик // Человек и образование. – 2015. - № 4 (45). – С. 139-142.
4. Ермакова С. Д. Стажерская площадка как форма профессионального сотрудничества педагогов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. - М., 2007. - 21 с.
4. Кирдянкина С.В. Научно-методическое сопровождение профессионального роста учителя. Автореф. дис. канд. пед. наук. – Хабаровск, 2011. – 29 с.
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271).
8. Певзнер М.Н. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: Монография / М.Н. Певзнер, О.М. Зайченко, В.О. Букетов и др. / Под ред. М.Н. Певзнера, О.М. Зайченко. – Великий Новгород: НовГУ; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. - 316 с.
9. Праздникова Г. З. Механизмы и формы трансляции лучших педагогических практик // Методист. - 2012. - № 1. - С. 25-28.
10. Профессиональный стандарт педагога», утв. приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 г. №544н.
11. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям — Киев: Радянська школа, 1974 г. - 288 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155.