

Сокур О.В. старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 74 «Семицветик»

г. Смоленск

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

Аннотация: в данной статье описывается опыт организации педагогами ДОО проектной деятельности с использованием современных компьютерных технологий техники, конечным продуктом которой является разработка таких образовательных продуктов, как электронная книга и сайт.

Ключевые слова: проект, информационные технологии, электронная книга, сайт, самообразование, детский сад.

O.V. Sokur cherries senior tutor

MBDOU "Kindergarten No. 74 Semitsvetik

Smolensk

ELECTRONIC EDUCATIONAL PRODUCT AS RESULT OF DESIGN ACTIVITY IN DOO

Summary: in this article experience of the organization by teachers of DOO of design activity with use of modern computer technologies of the equipment which final product is development of such educational products as the e-book and the website is described.

Keywords: project, information technologies, e-book, website, self-education, kindergarten.

Мы живем в удивительное время: для организации совместной деятельности с дошкольниками педагог вправе по своему усмотрению определять технологии, формы и методы работы, принимая в расчет, главным образом, особенности развития детей, специфику условий образовательной

организации и собственный творческий потенциал. Воспитатель сегодня имеет возможность не просто выбирать наиболее подходящую образовательную программу – он сам является ее автором и разработчиком. Конечно, это не только свобода, но и большая ответственность, требующая высокого профессионализма и постоянного саморазвития, повышения квалификации, непрерывного самообразования.

Мое самообразование как педагога и профессионала привело меня к погружению в область современных информационно-коммуникационных технологий и освоению способов их применения в сфере дошкольной педагогики. Мои воспитанники рождены в эпоху бурного развития информационных систем, для них интуитивно понятно управление интерфейсом компьютера, планшета, смартфона – любого цифрового гаджета. Но при этом мы, взрослые, часто наблюдаем негативную сторону этого явления: игровую зависимость, уход в виртуальный мир, нарушение здоровья из-за снижения двигательной активности и т.п. Я считаю, что современным педагогам всех уровней образования необходимо уделять внимание организации совместной с детьми деятельности, в ходе которой ребята учатся использовать образовательный и развивающий потенциал цифровой техники. В этом плане широкие возможности нам дает метод проектной деятельности.

Необходимость этой работы для меня стала очевидна в тот момент, когда мои воспитанники начали приносить с собой из дома в детский сад портативные игровые устройства и телефоны. Оказалось, что их можно использовать для фото-, видеосъемок и звукозаписи. Так родилась идея поиграть в корреспондентов: записать интервью с друзьями, сделать репортаж о наших повседневных делах, собрать мини-фильм из фотографий. Мы научились делать видео-инструкции по изготовлению поделок для тех ребят, которые по причине болезни остались дома и не принимали участия в творческой деятельности. Ребятам понравилось рассказывать о самих себе перед фронтальной камерой планшета или ноутбука, а потом всем вместе просматривать эти записи, анализировать, как строить свое выступление, чтобы

его было интересно слушать. Таким образом, цифровые устройства в группе стали служить для развития речи, активизации творческих умений детей, мы учились ставить цели своей деятельности и анализировать ее результат. Это дало небывалый эмоциональный подъем: в общую деятельность стали активно включаться ребята, которых до этого было трудно заинтересовать совместной работой из-за сниженного познавательного интереса, гиперактивности или, наоборот, пассивной позиции в группе, неумения общаться с другими детьми, договариваться, уступать. Результатом нашей совместной деятельности стал мини-сайт: интерактивная стенгазета: «Наша группа «Знайки» (<http://sites.google.com/site/nasagruppaznajki/>).

Подобного рода деятельность стимулирует не только активное развитие детей, но и педагогам дает возможность освоить новые ИКТ-технологии. Одним из приобретений в этой сфере стала методика создания электронных книг. Первым опытным образцом для нас была «Книга эмоций», состоящая из 6-ти разворотов и обложки. Она имеет программные кнопки управления, интерактивное оглавление, эффект перелистывания страниц со звуковым сопровождением. Каждый разворот книги, кроме первого, где напечатаны выходные данные и оглавление, посвящен одной из эмоций: *радость, удивление, страх, грусть, недовольство*. Эмоции представлены в виде схематичного рисунка лица и на фотопортрете ребенка. Каждой эмоции дано словесное определение (например, *радость* – положительная эмоция человека, внутреннее чувство удовлетворения, удовольствия и счастья), а также подобрано небольшое стихотворение, ее иллюстрирующее. Кроме того, технология создания электронной книги позволяет вставлять на ее страницы звуковые файлы. Мы с ребятами нашли и подобрали музыкальные фрагменты, соответствующие описываемым эмоциям (например, *недовольство* у нас иллюстрирует песенка водяного из мультфильма «Летучий корабль»).

Электронная книга, создаваемая нами в программе Flip PDF Professional, имеет достаточно широкий функционал: кроме уже упомянутого интерактивного оглавления и звуковых файлов на ее страницы можно

встраивать видео и работающие ссылки на различные источники, в том числе и размещенные в сети Интернет. Кроме того есть возможность выбирать различные макеты и шаблоны для представления самой книги.

Воспитанники в подготовительной к школе группе уже начинают осваивать чтение, но оно дается им еще с трудом. И, конечно, им нравится, когда книга представлена на огромном экране интерактивной доски: ее можно перелистывать одним движением стилоса или просто рукой, можно «включить звук» на странице, запустить фото- или видеofilm, или прямо со страницы книги отправиться в путешествие по сайту со сказками, играми, мультфильмами. Интереснее этого может быть только возможность самим принять участие в создании такого электронного образовательного продукта. Вот этой деятельностью мы, воспитатели детского сада, и увлекли своих дошкольников, а также их родителей – мы все вместе стали участниками педагогического проекта по созданию электронного путеводителя для детей «Культурно-исторический Смоленск».

В описании проекта сказано: «Одной из важнейших задач является воспитание у детей любви к своей Родине, интереса к ее истории и культуре. Как известно, любовь к Родине начинается с любви к своему родному городу – месту, где родился человек. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, дошкольники учатся осознавать себя живущими в определенный период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаются к богатствам национальной и мировой культуры».

На начальном этапе проекта, при обсуждении предстоящей деятельности со всеми его участниками: детьми, родителями и педагогами – мы договорились, что будем использовать современную цифровую технику и компьютерные технологии для того, чтобы фиксировать свои впечатления во время походов по знаменательным местам родного города. Мы решили, что хотим создать такую электронную книгу, на страницах которой мы сами расскажем о самых интересных местах Смоленска, покажем, как выглядит наш город, и пригласим всех в путешествие вместе с нами. С подробным описанием

проекта, а также самим электронным путеводителем и методическими материалами, сопровождавшими проектную деятельность, можно ознакомиться на сайте по адресу: <https://sites.google.com/site/mysmolensk/>.

Наши ребята, родители и мы сами настолько увлеклись изучением своего города, что после выпуска электронного путеводителя, захотелось продолжить и расширить свою деятельность. В итоге мы начали разрабатывать новый электронный образовательный ресурс, но уже в сети Интернет, по технологии Google Sites. Так появился на свет и потихоньку наполняется контентом сайт «Что мы видели, или не-Детское путешествие на каждый день» (<https://sites.google.com/site/detismolenska/>).

Любая книга, в том числе и электронная, представляет собой законченный продукт, в дальнейшем она может быть только переработана и переиздана. Сайт, в отличие от книги, живой, мобильный ресурс, почти ничем не ограниченный в своем развитии. Новые разделы и страницы могут быть добавлены по мере появления новых участников проекта, новых идей и дополнительной информации. Развивая контент сайта, мы остаемся в рамках его концепции: повествование ведется на доступном детям языке с большим количеством иллюстративного материала и интерактивных элементов. Главными героями «не-Детского путешествия» является семья Смольяниковых – мама (воспитательница детского сада), папа (научный сотрудник музея), двое детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, а также бабушка, знаток не только исторического прошлого, но и самых разных сказочных историй. Дополняет нашу семью кот Василий, который тоже является говорящим персонажем. Каждый герой приглашает посетителей сайта в путешествие по тому или иному разделу (например, кот Василий – проводник во вкусное и веселое путешествие, бабушка – в сказочное, а папа – в историческое). Дети делятся своими впечатлениями и фотографиями, а мама рассказывает, как собраться в путешествие и правильно вести себя в разных ситуациях. Сайт не только интересен детям, но и полезен педагогам в деле

ознакомления подрастающего поколения с жизнью, бытом и историей города Смоленска.

Для педагогов возможность разрабатывать собственные электронные образовательные ресурсы обеспечивает возможность не только идти в ногу со временем, быть современными и технологичными, но также структурировать, накапливать и сохранять собственный передовой опыт в удобной форме, а главное передавать его, делиться и представлять широкой публике. Так, например, технология Google Sites позволила нам организовать взаимодействие коллег в рамках работы методического объединения воспитателей города Смоленска, работающих над повышением собственной ИКТ-компетентности (<https://sites.google.com/site/iktdoysmolenska/home>). Сайт «ИКТ в ДОУ» включает разделы с документацией, регламентирующей работу методического объединения, с рабочими материалами и выступлениями участников, а также полезными методическими материалами и ссылками на ресурсы сети Интернет, которые могут быть необходимы для практической работы педагогов.

Электронные образовательные продукты, такие как сайты на базе Google или книги в программе типа Flip PDF Professional, отвечают потребностям детей в реализации собственной активности: по ним можно перемещаться при помощи гипертекстовых ссылок, они включают мультимедийные объекты, такие как фото, рисунки, музыкальные композиции, фото- и видеофильмы. То, что перелистывается, звучит и движется – все это привлекает внимание и лучше запоминается детьми. Поэтому электронные образовательные продукты находят все более широкое применение в работе с детьми самого разного возраста. Ограничением этого процесса служит несовершенство технического оснащения образовательных организаций, которое в настоящее время не успевает за бурным развитием новинок современных цифровых технологий, таких как интерактивные доски и приставки, планшеты и т.д. Как показывает практика, личная заинтересованность и творческая активность передовых педагогов, воспитанников и их родителей позволяет происходить маленьким чудесам в нашей большой жизни.