

УДК 373.2;

Сотина О.Ю.;

Sotina O.U.;

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 «Жемчужинка»;*

*Municipal budgetary preschool educational institution Zhemchuzhinka
kindergarten No. 16;*

г. Сергач;

Sergach;

Педагог-психолог;

Educational psychologist;

Создание условий для развития ребенка дошкольника с учетом его индивидуальных особенностей как показатель профессионализма педагога-психолога.

Creation of conditions for growth and development of the child taking into account his specific features as an indicator of professionalism of the educational psychologist.

В статье представлен индивидуальный опыт работы педагога-психолога ДОУ по созданию условий для развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей. Особое внимание уделяется формам взаимодействия с детьми на занятии и организации предметно-пространственной среды комнаты педагога-психолога, как одному из самых важных факторов развития личности ребенка.

Individual experience of the educational psychologist of preschool educational institution on creation of conditions for development of children of preschool age taking into account their specific features is presented in article. Special attention is paid to interaction forms with children on occupation and the organization of the subject and spatial environment of the room of the educational psychologist as to one of the most important factors of development of the identity of the child.

Индивидуализация, ребенок, педагог-психолог, развитие, творчество, предметно-пространственная среда, личность.

Individualization, child, educational psychologist, development, creativity, subject and spatial environment, personality.

Дошкольный возраст - это начало всестороннего развития и формирования личности. Многие известные педагоги отмечали, что необходимо глубоко изучать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей в процессе обучения и воспитания. Этими вопросами занимались Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, и другие.

Индивидуальный подход при обучении ребенка основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей. Проблема учёта индивидуальных особенностей воспитанников относится к традиционным для психолого-педагогической науки. Создавая условия для развития ребенка, необходимо учитывать его темперамент: укреплять процессы торможения, учитывать подвижность нервных процессов, их уравновешенность и неуравновешенность. Учет индивидуальных особенностей воспитанников в процессе обучения обязателен. И именно поэтому в последние годы все чаще в педагогике встает вопрос об индивидуализации обучения.

Индивидуализация обучения - это организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. Это позволяет создать

оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка.

В МБДОУ детском саду № 16 «Жемчужинка» г. Сергача, на занятиях с педагогом-психологом создаются все необходимые условия для роста и развития воспитанников. Индивидуализация процесса взаимодействия педагога-психолога с детьми заключается в принятии уникальности личности каждого ребенка, поддержке его индивидуальных потребностей и интересов.

Занятия педагога-психолога с детьми выстраиваются на основе вариативности форм и содержания работы с детьми.

Формы взаимодействия педагога-психолога с детьми.

Важное значение при построении процесса обучения имеет учет индивидуальных особенностей воспитанников. Одним из средств индивидуализации обучения выступают индивидуальные и групповые занятия.

Групповая форма является наиболее оптимальной формой работы педагога-психолога с детьми. В процессе подгруппового занятия между педагогом и воспитанником возникают более близкие эмоциональные контакты и создаются условия для развития интересов, формируется умение принимать самого себя и других детей, адекватно воспринимая свои и чужие достоинства и недостатки, появляется больше возможности в дифференциации содержания занятия, оказания индивидуальной помощи. Подгрупповые формы работы позволяют учитывать личностные особенности ребенка, его темперамент, особенности психики и поведения.

Индивидуальная форма работы педагога-психолога с детьми позволяет дифференцировать содержание развивающей работы с ребенком: строить работу, учитывая особенности эмоционально-волевой сферы, степень утомляемости, индивидуальные особенности восприятия и усвоения информации.

Для активных детей с повышенной возбудимостью на индивидуальных занятиях подбираются задания, направленные на укрепление процессов

торможения. Игры и упражнения направлены на обучение детей выходу из конфликтных ситуаций, умение управлять своим поведением, самостоятельно делать выводы. Замкнутым и обидчивым детям уделяется особое внимание с учетом особенностей эмоционально-личностной сферы: с детьми проводятся игры, направленные на повышение адаптационных возможностей, повышение самооценки и уверенности в себе.

На индивидуальных и групповых занятиях детям всегда предоставляется возможность выбора: дети выбирают в какую из предложенных игр им больше хочется поиграть, выбирают вид деятельности на занятии, так же детям предоставляется возможность выбрать материалы для выполнения творческих заданий.

Организация предметно-пространственной среды комнаты педагога-психолога.

Среда, в которой занимается и живет ребенок, является одним из самых важных факторов развития личности. В детском саду этот мир представляет предметно - развивающая среда, которая обеспечивает психологическую защищенность каждого ребенка. С помощью нее формируются знания, умения, навыки, необходимые для полноценного развития личности, развивается активность, самостоятельность, наблюдательность детей.

Предметная среда комнаты педагога-психолога МБДОУ детского сада № 16 «Жемчужинка» обеспечивает максимальный психологический комфорт для детей, создает возможности для реализации права на свободный выбор вида деятельности и взаимодействия с окружающими.

В комнате есть ***зона релаксации***, где дети могут сесть на мягкие диванчики, взять антистрессовые игрушки, смотреть на рыбок, плавающих в пузырьковой колонне, слушать спокойную музыку. В зоне релаксации есть современное интерактивное оборудование: пузырьковая колонна, проекторы, фиброоптический

светильник, лава-лампа. Использование музыки в процессе релаксации и приглушенный свет позволяют полностью расслабиться и отдохнуть.



Релаксация с использованием проектора.



Игрушки-антистресс.

Зона песочной терапии позволяет погрузиться в мир песчаных фантазий. Дети могут строить город на песке, создавая ландшафт, населяя сказочную страну фигурками сказочных персонажей. Дети очень любят играть на песке в «археологов»: ищут спрятанный в песке предмет и осторожно очищают его от песка с помощью кисти. Подсветка поверхности песочного столика позволяет детям рисовать на песке, проявляя творчество и фантазию. Рисую на песке, дети не боятся, что у них что-то не получится, ведь рисунок можно легко исправить легким движением руки. Детям с проблемами песочная терапия помогает раскрыться, приобрести уверенность, проявить творчество, приобрести опыт самостоятельного преодоления конфликтов в процессе игрового взаимодействия, Играя в песке, дети учатся взаимному уважению и умению слушать друг друга.



Рисование на песке.



Создание песочной страны.

Уголок сказкотерапии позволяет детям окунуться в сказочный мир, населенный добрыми и злыми сказочными персонажами. Дети очень любят сочинять волшебные сказки. Закрыв глаза, дети по очереди достают из «Волшебного сундучка» сказочного героя и рассказывают о нем сказку, следующий ребенок сочиняет продолжение сказки, добавляя своего героя. Дети очень любят решать задачи по спасению персонажей из затруднительных ситуаций, придумывают авторские сказки, проигрывают ситуации по ролям, анализируют поведение сказочных персонажей.



«Уголок сказкотерапии»



«Волшебный сундучок»

Уголок эмоций знакомит детей с миром эмоций и чувств. Дети знакомятся с основными эмоциями, учатся распознавать эмоциональные состояния и чувства

других людей и отображать эмоциональные состояния с помощью мимики и пантомимики. Ежедневно на занятиях дети оценивают свое эмоциональное состояние, сравнивая его с цветом. Дети учатся определять не только свое настроение, но и настроение своих товарищей. Ориентируясь на цвет настроения детей, педагог-психолог выстраивает содержание занятия.



Уголок эмоций.



Выбираем цвет своего настроения.

Зона творчества используется на занятиях для выражения чувств и эмоций разнообразными материалами: маркерами на световой Led-доске, карандашами, восковыми мелками, красками, лепкой из цветного теста, цветного кинетического песка, пластилина и т. п. Дети очень любят выполнять творческие задания, фантазия детей не ограничивается рамками, дети не боятся ошибиться, так как в каждой работе педагог и дети находят «изюминку», что-то необычное, указывающее на индивидуальность автора.



Лепка из цветного кинетического песка.



Рисование на световой Led-доске.

Зона развивающих игр насыщена различными играми и головоломками. Развивающие игры предлагаются детям в качестве заданий-испытаний, которые дети выполняют, чтобы достичь цели конкретного занятия (победить Дракона, Снежную Королеву, спасти Зайчика и т. п.). Игры направлены на развитие психических процессов, развитие мелкой моторики, развитие школьной мотивации, развитие словесно -логического мышления.



Развивающие игры.



Игра «Собери картинку»

Организованная таким образом лично-ориентированная среда в комнате педагога-психолога стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество. Условия, созданные педагогом для эффективного взаимодействия с детьми, выступают не только условиями творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессионализма педагога ДОУ.

Список литературы.

1. Вахрушева Л.Н. Активные методы и средства умственного воспитания детей дошкольного возраста. Киров, 2006.
2. Учет индивидуально-возрастных психологических особенностей при создании развивающей среды. Справочник Старшего воспитателя дошкольного учреждения №8, 2014.

3. Е. Лютова, Г. Моница Эффективное взаимодействие с детьми. Спб., 2011.
4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа психолога в ДОУ. М., 2005.
5. Рожина Л.Н. Развитие эмоционального мира личности. Минск, 1999.
6. Шипицина Л.М. и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. Спб., 2006.