

УДК 373

**Планирование профессиональной деятельности педагогов,
как ресурс повышения их профессиональной компетентности**
Career planning resource teachers improve their professional competence

Сведения об авторе:

В.В. Тришина, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 (МБДОУ "Детский сад № 4"), Нижегородская область, город Саров.

V.V. Trishina, senior tutor of municipalnoy budgetary preschool educational institution kindergarten No. 4 (MBDOU Kindergarten No. 4), Nizhny Novgorod Region, city of Sarov.

Аннотация: в данной статье раскрывается возможность использования педагогами современных технологий в процессе планирования профессиональной деятельности, обеспечивающих успешность в решении сложных профессиональных задач и создание условий для дальнейшего профессионального роста.

Abstract: *this article deals with the possibility of using modern technology educators in planning professional activities that ensure success in solving complex professional tasks and create conditions for further professional growth.*

Ключевые слова: планирование, профессиональная деятельность, отдельные этапы, промежуточное планирование, диаграмма, положительные результаты, профессиональный рост.

Key words: *planning, professional activities, individual stages, intermediate plan, chart, positive, professional growth.*

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) определяет приоритеты развития образования, ключевой фигурой которых является педагог, как профессионал нового поколения. Достижение нового качества образования невозможно без повышения уровня профессиональной компетентности работников образования.

Многие ученые, занимающиеся в той или иной степени проблемой развития профессиональной компетентности педагога ДОО (И.Н. Асаева, А.А. Иайер, В.Г. Яфаева, Л.А. Петренко и др.), рассматривали в единстве профессиональные и личностные качества педагога. В частности с позиции А.А. Майера, модель профессиональной компетентности педагога должна содержать знания о структуре процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, деятельности, результате и т. д.), о себе, как субъекте профессиональной деятельности [5. С. 110].

Наличие у педагогов определенной системы профессионально важных компетенций по объему и содержанию должно быть адекватным профессиональной деятельности, а сама она будет образовывать систему в единстве с содержанием фундаментальных, общепрофессиональных и специальных дисциплин [5. С. 112].

В то же время в современной практике ДОО остаются распространенными такие проблемы, как: снижение мотивации профессиональной деятельности педагогов в целом и профессиональных достижений в частности; деформация соотношения личных и социальных потребностей работника, реализуемых в сфере профессиональной деятельности; повышенная конфликтность в организации; низкий уровень социальной, профессиональной и личностной адаптивности персонала; низкая стрессоустойчивость работников; высокий уровень тревожности и пессимистический социально-психологический климат в образовательном учреждении. Данные негативные проявления создают препятствия к профессиональному росту педагогов в условиях развития образования [1. С. 3].

По мнению А.А. Чеменевой, Е.В. Вербовской, В.Р. Поповой центральным компонентом компетентностной модели педагога является профессионально-педагогическая деятельность как условие развития личности и формирования необходимых компетентностей. Результатом соответствия педагога компетентностной модели является профессионально-педагогическая культура, позволяющая ему не только решать сложные профессиональные задачи, но и

сохранить в меняющейся социокультурной ситуации принятые им личностные смыслы и ценности [5. С. 116].

Решая проблему профессиональной компетентности воспитателей ДОО по проблемам реализации ФГОС ДО нужно не просто изучать запросы педагогов на определенные курсы или программы, но исследовать самого воспитателя как субъекта системы повышения квалификации [5. С. 110].

Педагог как субъект педагогической деятельности представляет собой совокупность, сплав индивидуальных, личностных, собственно субъективных качеств, адекватность которых требованиям профессии обеспечивает эффективность его труда [5. С. 112].

Исследование личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов МБДОУ "Детский сад № 4", которое проводилось в 2017 году, позволило определить ряд причин, препятствующих воспитателям эффективно решать профессиональные задачи и замедляющие процесс профессионального и личностного роста педагогов.

Все негативные факторы нами были условно разделены на две категории: социальные и личностные. К социальным факторам мы отнесли неудовлетворенность педагогов социальными достижениями в основных аспектах жизнедеятельности (см. рисунки 1, 2).

Методика диагностики уровня социальной фрустрированности педагогов (Л.И. Вассерман, модификация В.В. Бойко)

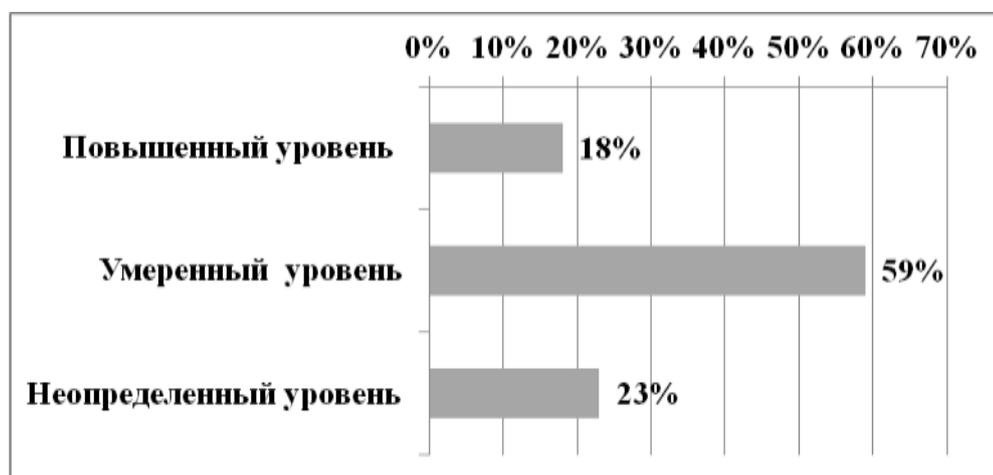


Рисунок 1

Методика изучения проявления тревоги
(личностная шкала Д.Ж. Тейлора, адаптация Т.А. Немчинова)

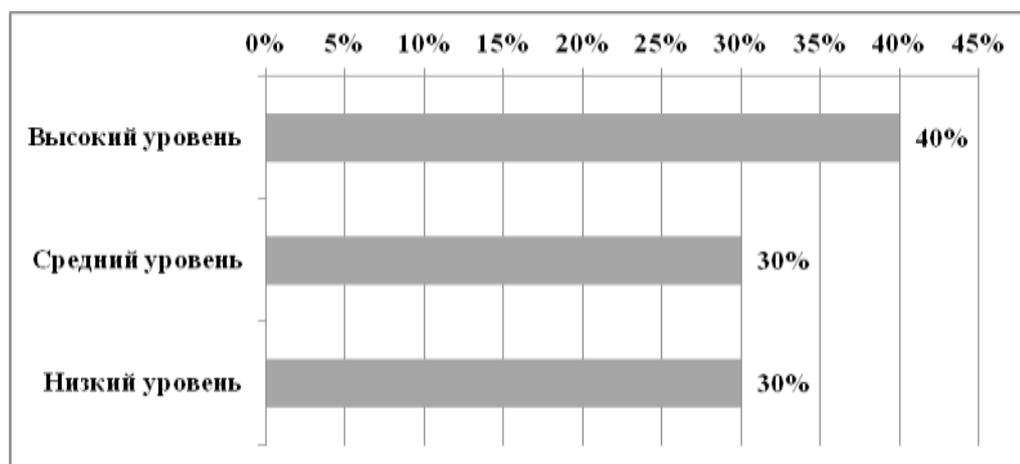


Рисунок 2

К личностным факторам - трудности, возникающие при организации профессиональной деятельности (см. рисунки 2, 3), а именно: невозможность перестать обдумывать или переживать события прошедшего дня, низкий уровень удовлетворенности от полученных результатов, нежелание встречаться с новыми людьми и осваивать новый опыт, недостаток энтузиазма даже по отношению к наиболее значимым делам, очень сильное раздражение по поводу мелких событий, усталость и недостаток энергии и т.д.

Методика изучения самоанализа педагогической
деятельности, (модификация Р.Р. Калининой)

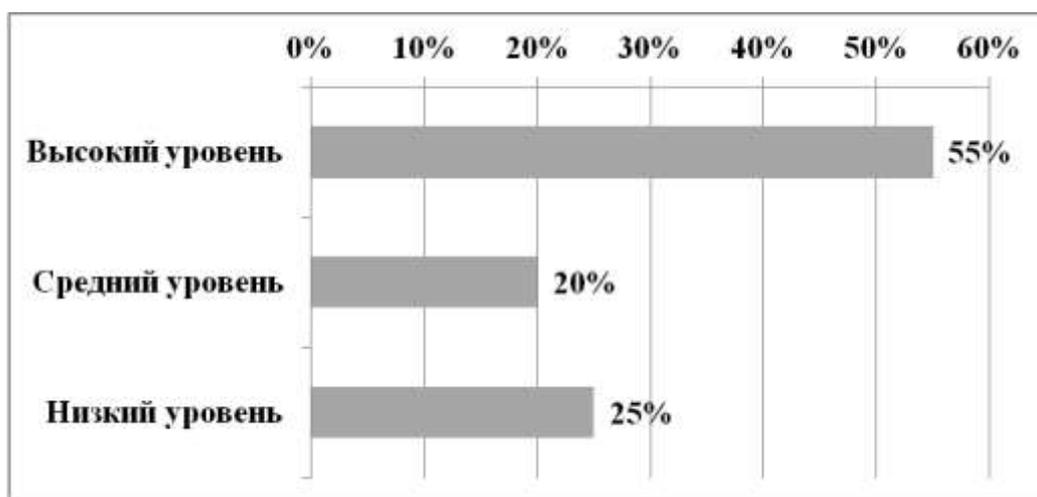


Рисунок 3

Методика изучения профессионального стресса (шкала профессионального стресса Д. Фонтаны)

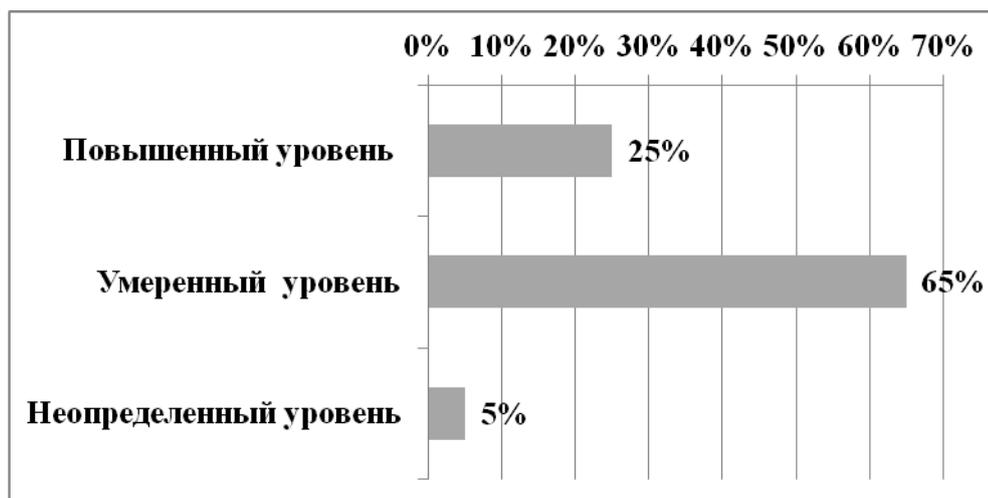


Рисунок 4

Проанализировав полученные результаты исследования, а так же изучив документацию педагогов, мы пришли к выводу, что в основе осознания педагогами собственной профессиональной успешности лежит умение качественно планировать профессиональную деятельность, анализировать ее результаты, определять перспективы и направления собственного профессионального развития (см. рисунок 4).

Нерациональное планирование ведет к событийной перегрузке отдельных временных этапов, неудовлетворенности результатами деятельности и становится причиной фрустрации педагогов. Самими педагогами ситуации неуспешности объясняются усталостью, нехваткой времени на качественную подготовку отдельных мероприятий, недостижимостью горизонтов высоких результатов.

Сегодня значение планирования в педагогической деятельности не оспаривает никто. В процессе планирования определяются пространственно-временные рамки различных форм активности участников образовательного процесса, обеспечивающие его развивающий эффект. Планирование предстоящей деятельности облегчает ее выполнение, достижение поставленных целей. Однако проблема планирования труда педагога остается в числе актуальных, что связано с переходом системы образования на личностно-

деятельностную модель построения образовательного процесса. Переход на ФГОС ДО требует от педагога системного ведения собственной профессиональной деятельности и осознания своей роли в построении целостного образовательного процесса [3. С. 41].

На наш взгляд, для эффективного решения возникшей проблемы и в контексте решения глобальных задач стоящих перед ДОО (ФГОС ДО, п. 1.6) необходимо было найти новый по форме, но простой в применении инструмент планирования, обеспечивающий возможность планирования, отдельных этапов профессиональной деятельности и являющейся частью традиционной системы планирования, которая, по мнению В.Р. Поповой, должна состоять из трех видов плана: перспективного, перспективно-календарного и календарного [3. С. 41].

Таким образом, в традиционную систему планирования, по нашему мнению, необходимо включать детальное планирование отдельных этапов профессиональной деятельности педагогов, например: планирование подготовки отдельных мероприятий, планирование участия в конкурсных мероприятиях, планирование этапов самообразования, планирование работы на месяц, день и т. д. Такое промежуточное планирование позволит упорядочить деятельность педагогов, обеспечит возможность четко отслеживать временные рамки подготавливаемого мероприятия.

Проанализировав многие формы планирования, мы пришли к выводу, что наиболее просто и информативно такое промежуточное планирование можно представить в виде диаграммы Гантта.

Диаграмма Гантта (англ. *Gantt chart*, также ленточная диаграмма, график Гантта, календарный график) - это популярный тип столбчатых диаграмм (гистограмм), который используется для иллюстрации плана, графика работ по какому-либо проекту. По сути, диаграмма Гантта состоит из полос, ориентированных вдоль оси времени. Каждая полоса на диаграмме представляет отдельную задачу в составе проекта (вид работы), её концы - моменты начала и завершения работы, её протяженность - длительность

работы. Вертикальной осью диаграммы служит перечень задач. Кроме того, на диаграмме могут быть отмечены совокупные задачи, проценты завершения, указатели последовательности и зависимости работ, метки ключевых моментов (вехи), метка текущего момента времени «Сегодня» и др. (<https://ru.wikipedia.org/wiki/>).

Данную диаграмму возможно построить на любом компьютере в стандартной программе для работы с электронными таблицами Microsoft Office Excel. В основе диаграммы лежит таблица (см. таблицу 1).

Таблица 1

Планирование выполнения этапов проектной деятельности

Наименование этапов	Начало этапа	Длительность этапа	Окончание этапа	Смещение (к-во дней)
1	2	3	4	5
Подготовительный этап	26.03.2018	7	02.04.2018	
1 этап	02.04.2018	14	16.04.2018	
2 этап	13.04.2018	7	23.04.2018	-3
3 этап	23.04.2018.	3	26.04.2018	
Презентация проекта	27.04.2018	2	28.04.2018	1

Первый столбец таблицы - это наименование этапов деятельности (задачи), второй - дата начала каждого этапа, третий - планируемая длительность каждого этапа, четвертый - дата окончания этапа, пятый - смещение во времени (если между этапами существует временной отрезок, в течение которого не осуществляется деятельность, то мы говорим о положительном смещении, если два этапа осуществляются одновременно, то мы говорим об отрицательном смещении). Датой начала следующего этапа является дата окончания предшествующего. Дата окончания этапа определяется по формуле: дата начало этапа + длительность этапа. Если происходит смещение, то следует от даты окончания предшествующего этапа, либо отнять, либо прибавить к ней соответствующее количество дней. Для построения диаграммы в таблице необходимо выделить первые три столбца,

далее в верхней панели меню выбирается раздел "Вставка" и "Линейчатая диаграмма с накоплением".

Построение диаграммы происходит автоматически. Однако следует учитывать, что задачи в диаграмме выстроятся в обратном порядке, поэтому в формате вертикальной оси необходимо будет выбрать значение "обратный порядок". Так же в формате горизонтальной оси необходимо установить фиксированное минимальное значение, которое тождественно дате (времени) начала проекта, цену основных делений (например, 7 дней), цену промежуточных делений (например, 1 день). При этом чтобы установить минимальное значение необходимо число, выраженное в формате "дата" перевести в числовой формат "общий".

Используя в верхней панели меню раздел "Работа с диаграммами" и вкладку "Макет" можно преобразовать диаграмму по своему усмотрению. В результате простых действий получается план-график этапов планируемой деятельности, выраженный во временных отрезках (см. рисунок 5).

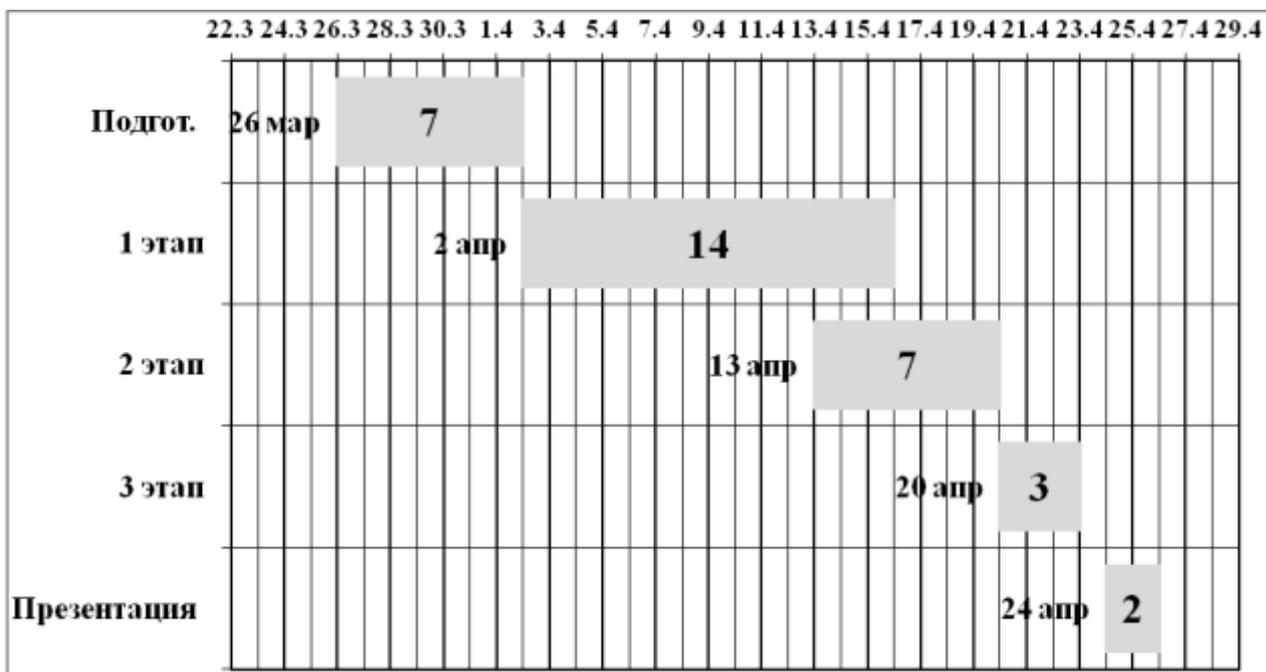


Рисунок 5

Данный план-график наглядно показывает дату начала и окончания планируемых этапов, их продолжительность. Если по каким-то причинам

необходимо изменить временные отрезки, то все изменения вносятся в таблицу, а программа сама перестраивает график в соответствии с новыми данными.

Возможно, использовать временные отрезки, выражаемые в часах и минутах (см. рисунок 6).

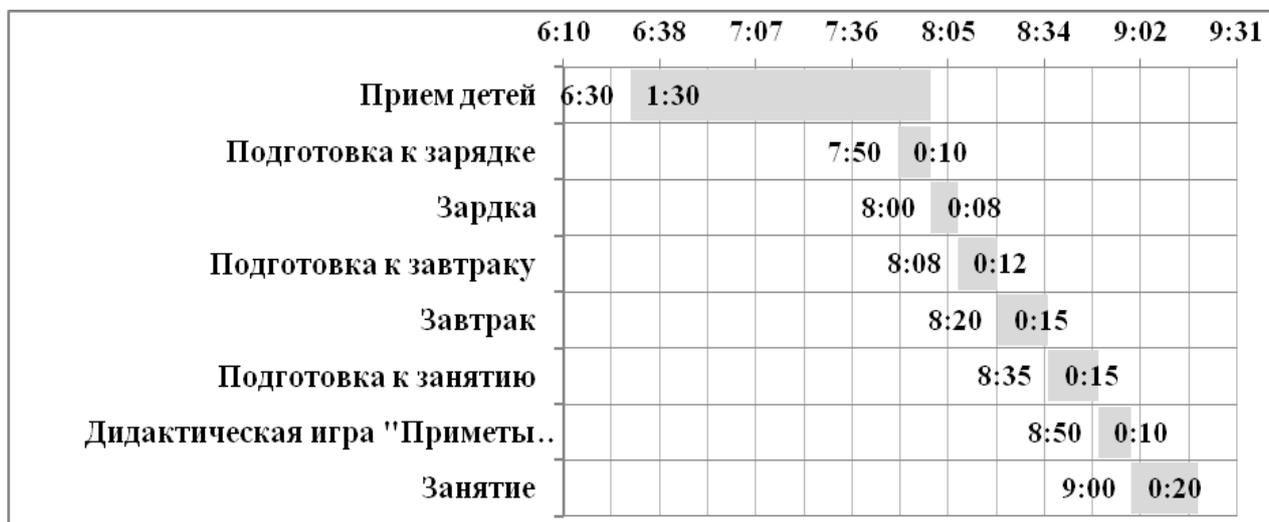


Рисунок 6

Использование педагогами данной формы планирования подтвердило свою эффективность. Планирование отдельных промежуточных этапов, представленное в виде плана-графика, позволило педагогам лучше ориентироваться во временных рамках, отслеживать процесс исполнения, прогнозировать результативность. Как следствие, снизился уровень тревожности педагогов, повысилась самооценка собственной профессиональной деятельности.

Таким образом, повышение технологической компетентности педагогов положительно повлияло на их личностные и профессиональные качества, обеспечило успешность в решении сложных профессиональных задач, способствовало созданию условий для дальнейшего профессионального роста.

Список литературы

1. Аудит личностных и профессиональных компетенций педагога ДОО; диагностический журнал / сост. Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2014.
2. Майер А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А.А. Майер // Управление ДОУ. - 2017. № 1. - С. 8 - 15
3. Попова В.Р. Деятельностный подход к планированию образовательной деятельности детей в ДОО / В.Р. Попова // Нижегородское образование. - 2015. № 3. - С. 40 - 45.
4. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы / сост.: Н.Б. Вершинина, Т.И. Суханова. - Волгоград: Учитель 2010.
5. Чеменева А.А., Вербовская Е.В., Попова В.Р. Компетентностная модель современного педагога ДОО в контексте реализации ФГОС ДО / А.А. Чеменева, Е.В. Вербовская, В.Р. Попова // Нижегородское образование. - 2015. № 3. - С. 109 - 116.