

УДК 373.24

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF PRESCHOOL
TEACHERS IN A CONTINUAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

*Вербовская Елена Владимировна - к.п.н., доцент кафедры теории и методики
дошкольного образования ГБОУ ДПО НИРО, Россия, г. Нижний Новгород*

e-mail: verb70@mail.ru

*Verbovskaya Elena Vladimirovna - Candidate of Pedagogic Sciences, Associate
Professor of the Department of Theories and Principles of Preschool Education,
Education Development Institute of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russia.*

e-mail: verb70@mail.ru

*Панина Елена Александровна - старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад
№ 58» Россия, г. Дзержинск*

e-mail: ds58@uddudzr.ru

*Panina Elena Alexandrovna – Housemaster, Municipal Budgetary Pre-school
Educational Institution “Preschool №58” Dzerzhinsk, Russia.*

e-mail: ds58@uddudzr.ru

Аннотация: Статья посвящена проблеме профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в рамках инновационной работы по плану ГБОУ ДПО НИРО. Представлены итоги инновационной работы за 3 года.

Abstract: This article is dedicated to professional competence of preschool teachers in the framework of innovative activities according to the programme of Education Development Institute of Nizhny Novgorod. The results of innovative activities for 3 years are presented.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, педагог ДОО, инновационная площадка, индивидуальный маршрут профессионального роста.

Key-words: professional competence, preschool teacher, innovative playground, individual way of professional growth.

В условиях модернизации системы российского образования, ориентирами которой являются доступность, качество, эффективность, происходит смена требований и к дошкольным образовательным организациям. Приоритетным является кадровое обеспечение, так как именно высокопрофессиональные педагоги являются залогом успешной реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основой повышения уровня оказания образовательных услуг.

Наш детский сад – это квалифицированный коллектив, который представлен 21 педагогом. Отличительной особенностью нашей дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала, а также высокий уровень организационной культуры: умение работать в команде, минимальное количество конфликтных ситуаций.

С особой гордостью мы представляем традиции нашего детского сада. Такие как: посвящение молодых специалистов в воспитатели, чествование ветеранов педагогического труда детского сада; творческий фестиваль зимних построек («Зимняя сказка своими руками»); праздники выходного дня («Весёлая лыжня», «Весёлые коньки»). В детском саду педагогами синтезирован опыт работы по здоровьесбережению, по взаимодействию с семьями воспитанников, с 2006 года работает семейный клуб «Здоровая семья».

Анализ основных компетенций педагогов в соответствии с образовательным стандартом таких как, психолого-педагогической, в области здоровьесбережения, ИКТ-компетенции, коммуникативной, исследовательской, показал недостаточный уровень. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в контексте непрерывного образования в дошкольной организации была разработана модель по развитию компетентностей педагогов с

учётом их исходного профессионального уровня и определён индивидуальный маршрут профессионального роста каждого [3, с.111].

Конечным результатом работы должен стать переход от традиционно - академической к личностно-ориентированной модели взаимодействия педагогов со всеми участниками образовательного процесса.

Основополагающим ресурсом развития профессиональной компетентности педагогов служит современная материально-техническая база, созданная в детском саду: это 10 помещений групповых ячеек, спортивный и музыкальный зал, мини-музей русского быта, сенсорная комната, театральная и изобразительная студия, 10 игровых участков, 3 оборудованные физкультурные и игровые площадки.

За счет областных субвенций на образовательную деятельность, за последние 2 года приобретено:

- дидактическое обеспечение, спортивное и игровое оборудование;

- учебно-методический комплект к образовательной программе;

- технические средства обучения: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, музыкальные центры, хочется отметить 100 процентное оснащение рабочих мест педагогов компьютерной техникой.

Также одним из важных ресурсов развития профессиональной компетентности, на наш взгляд, является участие педагогов в работе инновационной площадки НИРО по теме: «Разработка и апробация системы работы дошкольной образовательной организации по профессиональному развитию педагога», которая действует на базе детского сада с сентября 2015 года.

В соответствии с планом инновационной площадки с педагогами были проведены:

- тренинги по развитию коммуникативных умений, по профилактике эмоционального выгорания;

- мастер-класс по развитию психических процессов дошкольников средствами движения;

- 100% педагогов приняли участие в научно-практическом семинаре «Уроки общения» под научным руководством Вербовской Е.В., к.п.н., доцента кафедры теории и методики дошкольного образования НИРО;

- 4 педагога представили опыт работы по теоретическим аспектам инновационной деятельности на Межрегиональной научно-практической конференции «Современные аспекты гуманизации дошкольного образования (к 85-летию Ш.А. Амонашвили)»;

- 4 педагога представляли опыт на Межрегиональной научно-практической конференции «Экология дошкольного детства: факторы культуры, безопасности, воспитания и профессиональной компетентности педагога»;

Итогами реализации площадки стали:

- проведена система обучения педагогов детского сада, повышен уровень их профессиональной компетентности в разных формах в соответствии с их индивидуальными возможностями;

- 100% педагогов работают по программам профессионального развития с учетом уровня развития их компетентности.

Немаловажным фактором развития компетентности стало участие педагогов в работе стажёрской площадки НИРО по теме «Проектирование социального партнерства ДОО и семьи по вопросам здоровья и физического развития детей в контексте требований ФГОС ДО».

Партнерство детского сада и семьи включает в себя коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, информационное сотрудничество, которое осуществляется через сайт дошкольной организации, сайты групп, где проходят интерактивные опросы, обсуждаются актуальные вопросы здоровья и физического развития дошкольников. Особо популярны у родителей семинары-практикумы, игры-тренинги, которые представляют собой цикл совместных занятий родителей и детей.

Основная работа по вопросам здоровья и физического развития детей осуществляется через организацию семейного клуба «Здоровая семья».

Результатом системы работы по развитию профессиональной компетентности является: 100 процентная подготовка педагогов, повышение

мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний, а также трансляция достижений в педагогическом сообществе, на городских и региональных семинарах и конференциях, а также в сети Интернет, в печатных изданиях.

Так педагоги ДОО:

- участники очно-заочных вебинаров: «Готовность дошкольной образовательной организации к реализации ФГОС ДО: практические рекомендации», «Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС», «Интерактивные формы взаимодействия с родителями в свете реализации ФГОС ДО»;

- научно-практических конференций: «Модернизация муниципальной системы дошкольного образования города Дзержинска в условиях реализации Указов президента РФ по вопросам образования», «Традиции, задачи и перспективы развития педагогической науки», «Актуальные вопросы педагогики и психологии»;

- межкафедрального семинара в НИРО «Актуальные вопросы повышения квалификации в контексте профессионального стандарта педагога и реализации ФГОС»;

- педагоги - участники городских или областных практических семинаров: «Музыкально-театрализованная деятельность в ДОУ», «Разработка основной образовательной программы и вариативной её части», «Независимая оценка качества образования: от социального заказа к практической реализации», «Особенности организации деятельности детей 5-7 лет с использованием парциальной программы «Предшкола нового поколения», «Эмоциональный интеллект: развиваем компетенции будущего». Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ», «Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»;

- заседаний городского Ресурсного центра по теме «Создание условий для физического развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО»;

- 80% педагогов – участники профессиональных конкурсов различного уровня, из них 9 педагога – победители городских конкурсах («Профи»,

«Лучшая группа ДОУ», «Территория детства»), 1 педагог – победитель областного физкультурного конкурса «Утренняя гимнастика в ДОУ, как источник бодрости и хорошего настроения на весь день», 10 педагогов – победители всероссийских конкурсов профессионального мастерства (Всероссийский конкурс «Мастер педагогического труда по учебным и вне учебным формам физкультурно-оздоровительной работы», «Лучший проект года», «Кладовая знаний педагога ДОУ», «Лучший конспект занятий», «Лучшая методическая разработка», «Лучший-мастер класс», «Лучший фотоотчёт».)

Подводя итоги можно отметить, что по истечению трех лет инновационной работы у нас стабильный творческий коллектив, эффективно взаимодействуем с социумом и родителями, постоянно развивается и работает на повышение имиджа. Мы всегда помним, что идут туда, где их действительно ждут. И остаются там, где их любят и уважают, где им искренне рады.

Библиографический список

1. Атемасова Ю.В., Богословцев Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
2. Веселова Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
3. Чеменёва А.А., Вербовская Е.В., Попова В.Р. Компетентностная модель современного педагога ДОО в контексте современной реализации ФГОС ДО. - Нижегородское образование 3, 2015