

Зезюлина О.И. заместитель заведующего по УВР,
МБДОУ «Детский сад № 32 «Ежик»,
г. Смоленск

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ
ИНСТИТУТАМИ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ ДОУ

Аннотация: В статье рассмотрен опыт работы ДОУ в организации работы с социальными институтами в развитии культурно-образовательной среды ДОУ.

Ключевые слова: социальное партнерство, открытое ДОУ, мотивация субъектов, компоненты взаимодействия.

Zezulina O.I. deputy director of teaching,
Kindergarten № 32 “Hedgehog “
Smolensk

PRE-SCHOOL COOPERATION WITH EDUCATIONAL ORGANISATIONS
AND SOCIAL INSTITUTES IN THE DEVELOPMENT OF CULTURAL AND
EDUCATIONAL SPERES.

Annotation

This article is about experience of pre-school in work organisation with social institutes in the development of cultural and educational spheres.

The key words are social partnership, motivation of subjects, components of cooperation.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола и вероисповедания. Предназначение дошкольного образования на современном этапе заключается не только в формировании определенных знаний, но в развитии базовых

способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни.

В соответствии с Концепцией социального развития детей дошкольного возраста перед ДОО ставится триединая цель:

1. Воспитание свободного гражданина (субъекта истории, общества);
2. Воспитание культурного человека (субъекта культуры);
3. Развитие творческой индивидуальности дошкольника (субъекта деятельности, саморазвития).

Реализация этой цели направлена на решение следующих задач:

-Становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

-Развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта предыдущих поколений.

-Развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним.

-Воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой». Понятие «открытое дошкольное учреждение» включает широкий спектр признаков. Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, «окно в мир»; оно открыто для межличностного и группового общения, как для

детей, так и для взрослых. Такое дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами имеет разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников ДООУ с представителями иных сфер;
- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

Одновременно процесс социального партнерства способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения на городском уровне, указывает на особую роль его социальных связей в творческом развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка-дошкольника. Что в конечном итоге позволяет судить о качестве дошкольного образования в конкретном учреждении.

В детском саду накоплен опыт взаимодействия в работе педагогов групп и специалистов. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Нами разработана схема взаимодействия специалистов дошкольного учреждения. Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов были выработаны следующие задачи:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования) и повышение их профессионального уровня.
2. Организация развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

3. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.

4. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

Были определены формы взаимодействия специалистов. Каждому педагогу отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка. Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педагогических советов, но обычно необходимость взаимного обмена мнениями возникает чаще. Взаимодействие всех участников в педагогическом процессе успешно помогает детям легко адаптироваться в обществе, к школьному обучению.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольности, равноправии сторон, соблюдении законов и иных нормативных актов, учета запросов общественности, системности, интеграции, сезонности, организации личностно-ориентированного взаимодействия с учетом индивидуальных возможностей.

Задачи:

-Систематизировать взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

-Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

-Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

-Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, города, Малой родины.

-Обеспечивать психоэмоциональное благополучие и здоровье участников образовательного процесса, использовать навыки социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Важным компонентом качественного сотрудничества ДОО с социальными институтами, творческим двигателем детей и взрослых в проявлении активной позиции сотворчества является мотивация субъектов образовательных отношений. Правильно подобранная мотивация, безусловно, ведет к полному самораскрытию потенциальных возможностей участников сотрудничества, стимулирует активную социальную позицию.

Мотивация субъектов образовательных отношений:

1. Мотивация для участия детей в различных творческих мероприятиях при взаимодействии с социумом.

2. Мотивация для педагогов: творческая самореализация детей, успешное прохождение аттестации, повышение педагогического рейтинга.

3. Мотивация для родителей к участию в совместных мероприятиях с социумом.

При выстраивании партнерских отношений со структурами взаимодействие ДОО с социумом включает в себя работу по двум направлениям:

1. Качественное выполнение заказа:

-Работу с государственными структурами и органами местного самоуправления.

- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения.

2. Обогащение содержания деятельности учреждения:

-Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры.

-Взаимодействие с общественными организациями.

Задача современной системы образования – гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка. В современных концепциях и

нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом.

Современное ДОО становится центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение его в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья». ДОО может и должно стать центром созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей микрорайона или города.

Таким образом, современное дошкольная образовательная организация не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства, если оно заинтересовано:

- в разрушении привычного стереотипа и общественного мнения о работе ДОО только с семьями своих воспитанников;
- в развитии позитивного общественного мнения о своем учреждении;
- в повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей;
- в улучшении подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.
- в творческом саморазвитии участников образовательного процесса.

Девиз педагогов нашего дошкольного учреждения «Обучая других – совершенствуемся сами!»

Список литературы

1. Бубкова С.Ю., Андриеш В.А. Аспекты взаимодействия ДОО и семьи. Подготовка детей к школе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – Пресс», 2010, - 112с.
2. Кузнецова С.В., Котова Е.В. Система работы с узкими специалистами ДОО. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 128 с.