

**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ И  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ACTUAL ASPECTS OF INNOVATIVE AND EXPERIMENTAL ACTIVITIES**

Рудёнок З.Г.,  
заместитель заведующего по основной деятельности,  
старший преподаватель  
Государственное учреждение «Ясли-сад №23 г. Новополоцка»,  
Полоцкий государственный университет  
Rudenok Z.G.,  
Deputy Head of Operations, Senior Lecturer  
The state institution "Kindergarten No. 23 in Novopolotsk",  
Polotsk State University

**Аннотация**

В статье рассматриваются особенности использования экспериментальной и инновационной деятельности в современном образовательном пространстве. Рассматриваются виды и критерии эффективного управления инноваций. Анализируются этапы экспериментальной и инновационной деятельности. Подчеркивается, что необходимым условием эффективного внедрения любой инновации является четко выстроенная стратегия внедрения инновации. Автор делает вывод о том, инновационная и экспериментальная деятельность является стратегическим фактором прогрессивных изменений в образовании и, соответственно, социокультурных изменений в обществе в целом.

**Abstract**

The article deals with the peculiarities of the use of experimental and innovative activity in the modern educational space. The author describes types and criteria of effective management of innovations. The stages of experimental and innovative activity are analyzed. It is emphasized that a clearly established strategy for introducing innovation is a prerequisite for the effective implementation of any innovation. The author concludes that innovative and experimental activity is a strategic factor of progressive changes in education and, accordingly, of sociocultural changes in society as a whole.

**Ключевые слова:** инновации, эксперимент, развитие, образовательная среда, культура.

**Keywords:** innovations, experiment, development, educational environment, culture.

Инновационная и экспериментальная деятельность в области психолого-педагогического знания в условиях модернизации образования реализуется посредством актуальных проектов, значимость которых подтверждается алгоритмом их внедрения в образовательную практику. Идеи экспериментальной деятельности в основном рождаются из педагогической практики, в которой возникают проблемы и несоответствия, требующие решения. Ускорение темпов жизни современного общества, изменчивость и неопределенность, характеризующая современность являются принципиальным фактором для постоянного возникновения данных несоответствий. Таким образом, инициатива экспериментальной деятельности исходит в основном от грамотных педагогов, способных усмотреть и сформулировать проблему, требующую решения. Инновационный процесс запускается под руководством кураторов (руководителей) проектов, что позволяет грамотно выстроить экспериментальную и инновационную деятельность, четко разработать стратегию.

Для более точного понимания необходимо дать определение понятиям инновационная и экспериментальная деятельность. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, статьи 97, данная деятельность понимается следующим образом. Экспериментальная деятельность в сфере образования представляет собой процесс проверки результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования в целях определения эффективности и целесообразности их массового использования.

Инновационная деятельность в сфере образования представляет собой процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной

деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования [1, с.112-113].

Предполагаются следующие виды инноваций, которые предусматривают следующее: постановку новых задач при условии решения их традиционными методами; разработку новых методов для решения традиционных задач; разработку новых методов для решения нетрадиционных задач, что является истинным творчеством.

Экспериментальная и инновационная деятельность является эффективной в том случае, если управленческая команда и педагогический коллектив четко осознают свои функции. Функциями управленческой команды и педагогического коллектива выступают следующие: информационно-аналитическая, плано-прогностическая, диагностическая, координирующая, коррекционно-регулятивная, мотивационно-стимулирующая.

Необходимо обозначить критерии эффективного управления инновационной деятельностью. Среди них следующие: четко разработанная инновационная стратегия, в которую включается программа на все годы проекта и календарный план (на текущий учебный год), их согласованность с программой развития учреждения образования, годовым планом; организация внутреннего и внешнего консалтинга (управленческого консультирования), проведение тренингов, семинаров, методических практикумов; определение динамики личностного развития обучающихся или воспитанников, результатов их развития (знания – понимание – ценности – действия – умения – навыки – компетенции); динамика уровня профессионализма педагогов; постоянный мониторинг соответствия результатов запланированным целям, позволяющий своевременно вносить коррективы и регулировать инновационный процесс.

Экспериментальный проект «Апробация методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста» предполагает поиск наиболее подходящих теоретических и практических инструментов направленных на инкультурацию подрастающего поколения посредством постижения основ экономической культуры. Экономическая культура,

предполагающая взаимодействие в системе «ребенок-общество» и «ребенок-природа» является неотъемлемой частью общей культуры в целом [3, с.18-19]. Данный проект реализуется в детском дошкольном учреждении и предполагает учет специфичности культурной адаптации дошкольников через конструирование реальности с учетом экономических представлений.

Таким образом, реализация экспериментального проекта, направленного на формирование экономической культуры детей дошкольного возраста полностью согласуется с современными подходами к организации экспериментального исследования, предполагающего комбинаторную модификацию с запланированной конкретной целью и реализующего имический подход, позволяющий осмыслить и понять социальные установки, мотивы и поведение индивидов в обыденной жизни, а также пути конструирования культуры в целом [2, с.192-195].

Инновационная и экспериментальная деятельность является стратегическим фактором прогрессивных изменений в образовании и, соответственно, социокультурных изменений в обществе в целом, так как сфера образования опосредовано влияет на все стороны жизни общества. Внедрение инновационных процессов влияет на развитие системы образования через обновление содержания образования, совершенствование форм дифференциации и индивидуализации образования, разработку новых образовательных моделей организацию здоровьесбережения, формирование умений, развитие способностей обучающихся и воспитанников.

Грамотно выстроенная инновационная и экспериментальная деятельность подразумевает формирование эко-культурной образовательной среды, которая выражается, прежде всего, в создании оптимальных условий для формирования сообщества людей, способного к гармоничному взаимодействию с окружающим социальным и природным миром. Поэтому надо использовать интерактивные диалогические образовательные технологии, способствующие формированию понимания сути предлагаемого содержания, его функциональной значимости, представленности реальной жизни, способности

применять знания на практике не только в утилитарном приложении, но и в постижении окружающей действительности, обоснованном принятии решений в отношении поставляемых жизнью проблемных ситуаций [4, с. 75].

Таким образом, инновационная и экспериментальная деятельность формирует у всех участников образовательного процесса культуру проектирования будущего, так как предполагает широкое развитие творчества, позволяющее быть гибким и эффективным в современном обществе.

### **Литература:**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – с.112-113.

2. Рудёнок, З.Г. Инновационная экспериментальная деятельность в условиях учреждений образования пространстве / З.Г. Рудёнок // Учебно-исследовательская деятельность учащихся : реалии и перспективы / Под ред. Е. С. Асмаковец, С. Кожея. – Омск : БОУДПО «ИРООО», 2018. –219 с., С192-195

3. Рудёнок З.Г. Современные образовательные подходы к формированию экономической культуры детей дошкольного возраста в современном поликультурном мире // Дошкольное детство в современном поликультурном пространстве : сборник научных трудов, научн. электронное издание локального распространения, Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: О. Н. Анцыпирович [и др.]. Минск : БГПУ. 2017.

4. Янчук В.А. Экокультурная образовательная среда: формирование и развитие. Часть 1. Образование. Наука и инновации // Адукацыя і выхаванне. 2013. №1. С. 69-76.