

Акифьева М.В.,  
МБДОУ «Детский сад №141 «Ладушки»,  
г. Дзержинск

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И РЕБЕНКА В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Данная работа раскрывает опыт использования интерактивной доски в режимных моментах. Даёт понятие, как можно использовать интерактивную доску, для проведения индивидуальной работы. А так же, как планировать свою работу, на начальном этапе.

**Ключевые слова:** интерактивная доска, развивающая предметно пространственная среда, образовательная деятельность, технологии.

Akifeva M.V.,  
MBDOU "Ladushki kindergarten No. 141,  
Dzerzhinsk»

## **USE OF THE INTERACTIVE BOARD IN JOINT ACTIVITY OF THE TEACHER AND CHILD DURING THE REGIME MOMENTS WITHIN EDUCATIONAL ACTIVITY**

This work opens experience of use of an interactive board in the regime moments. Gives a concept as it is possible to use an interactive board, for carrying out individual work. And the same as to plan the work, at the initial stage.

**Keywords:** an interactive board, the developing in detail spatial environment, educational activity, technologies.

Современные дети растут в информационном обществе, кругом их окружают современные устройства, работа с которыми хорошо знакома детям. И педагоги идут в ногу со временем, используя новые технологии в своей работе. В связи с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования актуальным стало переосмысление педагогами содержания и форм работы с детьми. Согласно новым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, построение образовательной деятельности должно идти на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Требуется осуществлять поддержку инициативы детей в различных видах деятельности. И поэтому внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии. Практика работы показала, что использование интерактивной доски в образовательной работе с дошкольниками имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными формами:

- ✓ представление информации на большом экране;
- ✓ возможность представления фрагментов реальной действительности (видеоматериал);
- ✓ возможность демонстрации детям движущихся, изменяющихся объектов, увеличивать размер изображения;
- ✓ возможность проведения с объектами множества поисковых действий, сравнения нескольких вариантов преобразования одного и того же объекта;
- ✓ экономия времени, необходимого для подготовки к занятиям и изучения конкретного материала;
- ✓ удобство хранения, многократного применения используемого материала.

Но, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования говорит нам о том, что решение образовательных задач осуществляется не только в рамках образовательной деятельности, но и в режимных моментах.

Наш детский сад реализует программу «Детство». Одной из задач программы, является формирование познавательных интересов, познавательных действий в различных видах детской деятельности. В своей работе, для эффективного достижения целевых ориентиров, решила использовать интерактивную доску в совместной деятельности педагога и ребёнка в ходе режимных моментов в рамках образовательной деятельности. Выбрала раздел «Познавательное развитие» и наметила основные задачи для реализации данной деятельности:

- формировать и закреплять знания, полученные в основной образовательной деятельности;
- развивать психические процессы;
- формировать качества воспитанников: любознательность, инициативность, самостоятельность.

На подготовительном этапе изучила нормативно- правовые документы: СанПин, программу «Детство». Методические пособия в сети интернет, освоила программное обеспечение интерактивной доски. Ознакомилась с лицензионной игрой «Мерсибо». Отобрала игры, которые подходят для намеченной работы. Для себя выбрала категории «Математика», «Внимание и память», «Логика». Начала работу с ознакомления детей приемам работы. Возможность самим оперировать с изображенными предметами и объектами вызвала у детей огромный интерес к деятельности. Вначале просто рисовали, пробовали использовать разные значки. Педагог или ребёнок, задавали тему рисунка, и дети дополняли общую картину своим изображением. Затем пробовали играть подгруппами в игры. Все игры разделены по разделам, в каждой категории игра имеет усложнения. При работе с интерактивной доской, ребёнок может рассмотреть, услышать и оценить происходящее. Дети освоили

правила работы с доской. На доске работали индивидуально и с подгруппой, соблюдая очередность. Изучив курс по приёмам работы с интерактивной доской, расширила свои знания и умения в данном вопросе. Овладела технологическими приёмами:

- работа со слоями;
- утилита множественного клонирования;
- «рояль в кустах».

Повысив квалификацию, стала сама составлять задания для индивидуальной и подгрупповой деятельности.

При полном освоении программы доски, можно подобрать различные варианты заданий для формирования и закрепления знаний по познавательному развитию. Индивидуальную работу по познавательному развитию планирую в 2 направлениях:

- на закрепление материала занятий (журнал учёта освоения образовательных областей);
- совместная работа педагога и детей в утренние и вечерние часы в рамках образовательной деятельности.

Работу с интерактивной доской планирую в соответствии с циклограммой воспитателя. Для реализации поставленной цели использую программное обеспечение доски (буквы, числа, таблицы, геометрические фигуры). Эти шаблоны позволяют закрепить материал в разных вариантах. Так, например, для ориентировки в пространстве можно использовать цветные дорожки, лабиринты, графические диктанты. Дети с удовольствием выбирают цвет линии и с интересом выполняют задания. Можно нарисовать проект, причём его можно менять, пользуясь ластиком. Используя готовые геометрические фигуры, собираем нужную конструкцию. Так же, решаем задачи и примеры, сравниваем картинки и находим отличия. Для освоения предметов окружающего мира использую схемы, картинки, видеоролики. При ведении календаря природы, погоду фиксируем символами на доске. Использование интерактивной доски позволило мне более доступно объяснить детям правила

таких игр, как «Шахматы», «Морской бой». Также использую готовые игры на ознакомление с окружающим, развитие математических способностей, психических процессов: внимание память, логика. Хочу остановиться подробнее на играх «Мерсибо». Все игры разбиты на категории, что облегчает работу. В каждой категории игра имеет усложнения. Персонаж в игре становится помощником, а так же контролирует правильность выполняемых действий. При работе с доской использую разные игровые ситуации. Работа может полностью быть на доске, а может чередоваться с другой деятельностью. Индивидуальная работа с использованием доски проходит более эмоционально окрашено. Дети уже научились пользоваться доской, поэтому они самостоятельно выбирают игру на заданную тему. При этой деятельности, ребёнок, который не очень уверен в своих силах, берёт пример с друзей и более активно вступает в игру. В этих играх нет проигравших, не получилось – пробуй ещё! Заметила, что никто не выходит из игры, пока она не закончится. Интерактивная доска решает не только образовательные задачи, но и выполняет функции развлекательного и игрового центра. Проанализировав журнал учёта, пришла к выводу, что использование интерактивной доски в режимных моментах, позволяет эффективно осуществить индивидуальный подход для освоения образовательных областей. Индивидуальная работа приобрела более продуктивную форму. А совместная деятельность педагога и детей приобрела новые формы. Повысилась качество получаемых знаний. Дети стали более самостоятельными, инициативными, организованными. Повысилась мотивация к овладению новыми знаниями.

Несмотря, на современные методы взаимодействия с ребёнком, живое общение должно оставаться на первом месте. Стоит не забывать, что задача дошкольного воспитания состоит, прежде всего, в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

В перспективе буду продолжать осваивать возможности интерактивной доски, и делиться опытом своей работы с коллегами. В своей работе по разделу

«Математическое и сенсорное развитие», тематическое планирование разработать с заданиями на интерактивной доске. А в ближайшее время в группе состоится досуг с использованием интерактивной доски – игра «Своя игра», в разработке игра «Знатоки».

Список литературы:

1. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.
2. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / авт. сост.: О.М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.
3. Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Конспекты занятий.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.