

*УДК - 373.1*

*Бакина О.Н.,  
МБОУ «Остерская средняя школа»,  
с.Остер Рославльского района Смоленской области*

## СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье речь идет об использовании информационных технологий в непрерывном образовании. В сфере школьного образования обнаруживается тенденция к увеличению роли программных средств и Интернета для повышения качества обучения.

**Ключевые слова:** информационные технологии; непрерывное образование; компьютеризация школьного образования.

*Bakina O.N.,  
Municipal budget educational institution «Oster Comprehensive School»  
Oster  
Roslavlsky District  
Smolensk Region*

## MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN SCHOOL EDUCATION

The article deals with the application of information technologies in continuous education. In the field of school education there tends to increase the role of software tools and the Internet to enhance learning.

**Keywords:** information technology; continuous education; computerization of school education.

Сегодня – в век информационных технологий и постиндустриального мира – человек сталкивается с огромным объемом информации, которым необходимо оперативно управлять для достижения личностных и профессиональных результатов. Поэтому перед современным обществом все серьезнее встает проблема непрерывного образования, перехода из плоскости передачи и усвоения опыта в плоскость самостоятельной работы с информацией, умением анализировать ее, видеть и решать возникающие в различных сферах проблемы.

В наши дни динамика развития техники, науки и экономики таковы, что профессиональные знания стареют каждые 3-4 года. Чтобы успешно противостоять засилью неквалифицированных специалистов, необходимо пересмотреть отношение к образованию и профессиональной подготовке в сторону использования современных информационных технологий в первую очередь в школьном образовании. Это вовсе не означает, что надо отбросить методы и технологии традиционного образования. В педагогике и дидактике

нужно проявлять особую осторожность и выбирать наиболее продуктивные технологии обучения для достижения поставленных образовательных целей.

Особая роль принадлежит современным информационным технологиям, создающим условия для истинной интеграции в глобальное информационное пространство, главным образом через Интернет. Как показывают исследования и практика, Интернет помогает учителям повысить эффективность трех важных элементов педагогического процесса: индивидуальной помощи ученикам, распространения информации и привлечения учащихся к активной работе.

Сегодня все больше учебных заведений подключается к сети Интернет в рамках различных государственных программ развития образования. Отличаясь высокой степенью интерактивности, информационные образовательные технологии способствуют созданию эффективной учебно-познавательной среды, т.е. среды, используемой для решения различных дидактических задач. Главной особенностью данной среды является то, что она пригодна как для коллективной, так и для индивидуальной форм обучения и самообучения.

При использовании информационных образовательных технологий на занятиях повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес учащихся, возрастает эффективность самостоятельной работы. Компьютер вместе с информационными технологиями открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве учащегося. Возникает такая ситуация, когда информационные технологии становятся и основными инструментами дальнейшей профессиональной деятельности человека. Грамотное применение информационных технологий в учебном процессе школы будет способствовать развитию у учеников теоретического мышления, содействовать подлинной интеграции процесса образования в нашей стране и наиболее развитых западных странах, где подобные системы применяются уже давно. Информационные образовательные технологии позволяют наполнить образовательный процесс использованием новейших средств мультимедиа, включая гипертекстовые и гипермедиа-ссылки, графики, картинки, анимацию, фрагменты видеофильмов и звуковое сопровождение. Поэтому можно предположить, что использование информационных технологий в процессе обучения в школе будет способствовать активизации мышления, восприятия и познавательной активности учащихся.

Применительно к образовательному процессу можно выделить такие информационные технологии как:

- обучающие компьютерные программы (электронные учебники, системы тестов, лабораторные практикумы и т.п.);
- мультимедийные обучающие комплексы и системы;
- базы данных по областям наук;
- электронные библиотеки;
- телекоммуникационные средства, позволяющие организовывать конференц-связь, сети связи, сети по обмену данными и пр.;

При глобализации сетей и возможности получать информацию оперативно и на расстоянии, стала возможна реализация образовательного

процесса дистанционно и это особенно актуально при сопровождении учащихся, находящихся на домашнем обучении. Широта охвата аудитории обучающихся становится максимальной. В целом же новая грамотность подрастающего поколения предполагает способность быстро ориентироваться в современном информационном поле, мультимедийной среде, где им важно научиться читать и писать, работать с актуальной информацией в формате глобального пространства.

Рассмотрим дистанционное обучение, которое базируется на использовании компьютеров и телекоммуникационной сети. Компьютерные средства связи снимают проблемы расстояний и делают более оперативной связь между учителем и учеником. Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала: вербальные и образные (звук, графика, видео, анимация). В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются:

1. электронная почта (с помощью электронной почты могут осуществляться:

- передача сообщений, подготавливаемых непосредственно с помощью клавиатуры компьютера или заранее хранящейся в памяти в виде файлов или компьютерных программ;

- хранение в памяти компьютера учебной информации с возможностью распечатки ее на принтере;

- демонстрация текстов и графики на экране дисплея;

- подготовка и редактирование текстовых сообщений, как принимаемых, так и отсылаемых;

- использование и пересылка компьютерных обучающих программ.

С дидактической точки зрения, с помощью электронной почты можно организовать так называемые "виртуальные учебные классы". Например, в Интернете с помощью использования режима «списки рассылки», при котором установленное на сервере программное обеспечение дает возможность совместного общения групп пользователей.)

2. телеконференции (Эти средства обеспечивают возможность двухсторонней связи между учителем и обучающимися. При этом происходит одновременная двухсторонняя передача видеоизображения, звука и графических иллюстраций. Аппаратно-программное оборудование одного рабочего места включает в себя: компьютер, монитор, принтер, видеокамеру, соответствующее программное оборудование, клавиатуру, манипулятор мышь, модем.)

3. ресурсы мировой сети Интернет (ресурсы мировой WWW-сети, организованной в виде гипертекста, можно использовать в процессе обучения как богатый иллюстративный и справочный материал);

4. видеоконференции (Видеоконференции в настоящее время не столь распространены в школах из-за высокой стоимости оборудования для проведения конференций. Однако перспективность такого вида обучения очевидна: преподаватель может читать лекции или проводить занятия со

слушателями «в живом эфире», имея при этом возможность общения со слушателями. Такая практика весьма популярна в Европе и США, где решены технические проблемы проведения видеоконференций по телекоммуникационным каналам связи).

5. электронные библиотеки. (В настоящее время основные библиотечные фонды не полностью соответствуют задачам школьной библиотеки. Отдаленность таких библиотек для учащихся сельских школ особенно актуальна в плане подготовки проектов и исследовательских работ. В связи с этим особую остроту приобретает проблема использования ресурсов Интернет. Наряду с традиционным книжным фондом в современной школьной библиотеке должны действовать новые рабочие зоны: видеотеки, фонотеки, диатеки, игротеки. С появлением электронных учебников необходимостью в библиотеке становится наличие компьютера с доступом в Интернет, электронного каталога, а также ксерокопировальной техники.)

Использование методов дистанционного обучения позволяет получать качественное образование в отдаленных районах, учиться без отрыва от основной работы, обучать лиц с физическими недостатками, значительно снизить транспортные расходы для учащихся и т.д.

Важно отметить, что система дистанционного обучения не подменяет, а эффективно дополняет традиционную систему образования, давая возможность любому человеку учить то, что он хочет, тогда и где хочет, на языке, который он хочет.

В системе образования наметилось много новых проектов, основанных на широком использовании возможностей информационных и телекоммуникационных технологий. Такая измененная образовательная система, в которой современные технологии будут взвешенно и разумно сочетаться с достижениями педагогики, предоставит учителям и обучаемым новые возможности и преимущества: от пассивного восприятия учебного материала к самостоятельной продуктивной деятельности; от сообщающего обучения к дискуссиям и совместному творческому поиску; от сухих баллов к интегрированной оценке развития личностных качеств; от ограниченной помощи обучаемому к широкомасштабным образовательным услугам; от одного диплома ко многим дипломам и сертификатам, составляющим комплексный профессиональный портрет специалиста.

#### Список литературы

1. Абалуев Р. Н., Астафьева Н. Е., Баскакова Н. И., Бойко Е. Ю., Вязовова О. В., Кулешова Н. А., Уметский Л. Н., Шешерина Г. А. Интернет-технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. / Р. Н. Абалуев, Н. Е. Астафьева, Н. И. Баскакова, Е. Ю. Бойко, О. В. Вязовова, Н. А. Кулешова, Л. Н. Уметский, Г. А. Шешерина – Калининград: Издательство ТГТУ, 2002. – 136с.

2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика в виртуальной образовательной среде: Хрестоматия. М.:МГОУ, 2006. – 167 с.
3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: [учебное пособие для высших педагогических учебных заведений] / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – 188 с.
4. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 227 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации педагог. кадров / Под ред. Е. С. Полат. – 2 – е изд.; стер. – М.: Академия, 2005. – 272 с.