

Белых О.Н.,

учитель математики и физики, канд. пед. наук, доцент

МБОУ "Средняя школа с. Тростное"

Лебедянского района Липецкой области

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА
КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье обосновывается необходимость непрерывного повышения квалификации. Создание индивидуальной программы профессионального развития педагога рассматривается как средство повышения качества образования.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, повышение квалификации, индивидуальная программа развития, качество образования.

Belih O.N.,

Mathematics teacher and physicists, kand. ped. sciences, associate professor

mbou "high school of s. Trostnoye"

Lebedyansky municipal district Lipetsk region

Need of continuous professional development is proved in article. Creation of the individual program of professional development of the teacher is considered as means of improvement of quality of education.

Key words: professional standard, professional development, individual program of development, quality of education.

Одной из задач освоения направления «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» в рамках Федеральной целевой

программы развития образования на 2016 – 2020 годы была поставлена задача повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций, осуществляющих переход в режим эффективного функционирования [1].

Такой акцент не случаен, и не только для "отстающих" школ с низким рейтингом. Школа как сложный живой организм, с постоянно изменяющимся внутренним миром, подверженный влияниям извне. Дети - главные обитатели этой многогранной среды, но траекторию развития всей организации в целом определяет и строит педколлектив, а путь становления каждого ребенка в отдельности задает и корректирует учитель.

Динамичное развитие процессов модернизации отечественной образовательной системы в последние годы в целом сфокусировано на проблемах повышения качества, эффективности, доступности и открытости российского образования. Векторы развития образовательного пространства определяет ряд системообразующих документов, последовательно появившихся в образовательном пространстве:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295);
- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О. Голодец 28 мая 2014 г. № 3241п-П8);
- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н).

Проблема профессионализма учителя, его компетентности, как известно, существовала и в былые времена, и остается актуальной и сегодня. В

настоящий период к ней проявлено внимание на самых высоких ветвях государственной власти.

"Решающее значение приобретает профессиональный рост учителя", как носителя и соавтора культуры профессиональной деятельности в контексте приоритетов XXI века, как активного участника непрерывного профессионального образования в условиях повышения социального статуса и престижности педагогической профессии, т.е. субъекта среды качественных преобразований сферы отношений государства, общества и образования [2].

С 1 января 2017 года на территории России введен профстандарт педагогов. Этот документ касается всех типов образовательных учреждений и был принят вместо малоэффективных квалификационных справочников и должностных инструкций. Профстандарт, утвержденный приказом Минтруда РФ от 18 октября 2013 года, стал следствием изменений Трудового кодекса, в ст. 195 ч.1 которого закрепили понятия «профессиональный стандарт» и «квалификация».

Профессиональный стандарт педагога — основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций учителя. Профстандарт детализирует конкретные знания и умения, которыми нужно владеть педагогическому работнику, а также подробно описывает его трудовые действия. Как одна из функций этого документа, профессиональный стандарт педагога призван мотивировать педагога на постоянное повышение своего профессионализма.

В контексте концептуально-методологического и инструментального сопровождения инновационным ФГОС современных образовательных стратегий, отечественная система дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) обретает особую актуальность и целесообразность. Цели и функции этой системы направлены на реализацию стратегий государственной образовательной политики в актуальном контексте международных и российских инноваций в образовании и наиболее полно раскрыты в «Комплексной программе повышения профессионального уровня

педагогических работников общеобразовательных организаций», утвержденной заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О. Голодец 28 мая 2014 г. №3241п-П8.

Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС на всех уровнях, введение целого спектра новых нормативно-правовых и финансово-экономических регуляторов определили долгосрочные цели развития образовательных организаций. Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом.

Профессиональное развитие человека можно рассматривать как один из пунктов кодекса профессиональной этики, так как человек, не работающий над собой, не может быть признан профессионалом. Компетентный педагог сегодня – это профессионал, педагог-наставник, который помогает реализовать в образовании личностный потенциал каждого ученика, двигается от интересов обучающегося, помогая ему достигать его собственных целей на основе его выбора.

Встает вопрос, как быть и оставаться профессионалом в новых условиях. Очевидно, что недостаточно стать профессионалом один раз, чтобы им оставаться всю жизнь, необходимо постоянное профессиональное развитие личности. Абсурдно считать, что педагог может научить ученика строить траекторию своего развития, если сам этого делать не умеет.

Ответ на поставленный вопрос видится в создании каждым педагогом индивидуальной программы профессионального развития, которая, на наш

взгляд, станет средством организации непрерывного образования, стержнем и вектором собственной образовательной траектории.

Цель такой программы - создание системы условий для реализации педагогом возможностей непрерывного повышения собственного уровня профессиональной компетентности через организацию открытого образовательного пространства. Эта система должна давать возможность самостоятельного конструирования образовательного маршрута с учетом своих компетентностей, своих профессиональных потребностей, дефицитов, выбора наиболее приемлемых для себя сроков (могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от желаемого результата: аттестация или реализации подпрограмм) и форм реализации.

В первую очередь, на этапе самоопределения, каждому педагогу необходимо провести диагностику, адекватную оценку и самооценку своего профессионализма и мастерства.

Затем, на этапе программирования профессионального развития, целесообразно составить индивидуальную программу.

В программе педагог обозначает:

- цели и задачи своего профессионального и личностного развития, которые соотносятся с профессиональными стандартами, миссией и стратегическим планом развития образовательного учреждения, успехами обучающихся, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами;
- профессиональные компетенции (знания, умения, опыт) которые необходимо приобрести;
- средства для решения поставленных задач.

Индивидуальная программа включает в себя инвариантное и вариативное содержание. В инвариантную часть должен входить федеральный компонент повышения квалификации. Вариативное содержание направлено на решение конкретных проблем профессиональной деятельности. Вариативная часть направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных

потребностей и устранение выявленных в результате диагностики дефицитов педагога.

При совершенствовании мастерства и развитии компетентности перед педагогом встает целый ряд задач личностного совершенствования. При этом уровни личностного, морального и интеллектуального развития существенно обуславливают успешность профессионально-педагогической деятельности. Взаимосвязь личностного и профессионального совершенствования является необходимым условием образования и самообразования педагога. Поэтому, при составлении программы развития необходимо учитывать эти взаимосвязи.

На этапе реализации индивидуальной программы создается открытое образовательное пространство, где происходит профессиональное взаимодействие, рефлексия, коррекция собственной деятельности и перепрограммирование.

Механизмом развития и саморазвития выступают самопознание и самоанализ деятельности, а их инструментом – рефлексивные способности. С помощью рефлексивных способностей, которые включают в себя ряд основных интеллектуальных умений, можно управлять собственной профессиональной деятельностью в условиях неопределенности. Взятые вместе, эти ключевые умения составляют своеобразную рефлексивную технологию, при помощи которой и совершенствуется профессиональный опыт педагога. Поэтому важно провести рефлексивный анализ реализации индивидуальной программы. Его лучше осуществлять один раз в полгода и производить своевременную коррекцию действий. Предметом рефлексии становится деятельность педагога по реализации программы.

Практическая значимость индивидуальной программы профессионального развития педагога состоит в том, что она позволяет систематизировать деятельность учителя по повышению своей квалификации, выявить динамику показателей профессионального роста, определить стимулирующие факторы, удовлетворенность образовательными услугами и,

как результат, повысить качество образования не только в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, но и в учебных заведениях с достаточно не плохими показателями качества.

Такой подход к проблеме повышения квалификации педагогических работников позволяет каждому решить самостоятельно, в каком направлении ему необходимо развиваться, какими способами получать информацию, каким образом её осваивать.

В интервью "Вестнику образования России" сопредседатель Общественного совета при Минобрнауки России, директор школы № 109 г. Москвы, академик РАО, доктор педагогических наук Е.Ш. Ямбург пожелал, "чтобы у педагога не переставали "гореть глаза", чтобы ему было интересно не только учить детей, но и самому узнавать что-то интересное; чтобы он не боялся познавать новое" [3, с. 55]. Профессиональное совершенствование современного педагога должно быть не обязанностью или формальностью, а образом мышления.

Список литературы

1. Региональный проект «Равенство образовательных возможностей» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iro48.ru/index.php?id=1050>
2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.2013 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155646
3. Ямбург Е.Ш. Главная компетенция учителя - самому все время учиться /Е.Ш. Ямбург // Вестник образования России. - 2016. - № 15. - С. 55.