

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭВРИСТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ГИМНАЗИИ
КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ**
FORMATION OF THE HEURISTIC ENVIRONMENT
OF THE GYMNASIUM AS A FACTOR OF THE DEVELOPMENT OF
TEACHER'S PROFESSIONAL SKILLS

Быкова И.С.

государственное учреждение образования
«Гимназия имени И.М. Ерашова г. Лепеля»

I.S.Bykova

State educational institution "I.M.Erashov Gymnasium of Lepel"

В статье раскрывается сущность понятия «эвристическая образовательная среда», ее компоненты, условия создания и функционирования, критерии эффективности. Показан опыт ее создания в государственном учреждении образования «Гимназия имени И.М.Ерашова г.Лепеля».

The article reveals the essence of the concept of "heuristic educational environment", its components, conditions of its creation and functioning, efficiency criteria. It shows the experience of its creation in the state educational institution "I.M.Erashov Gymnasium of Lepel".

Ключевые слова: образовательная среда, эвристическая образовательная среда, эвристическая деятельность, критерии эффективности.

Key words: educational environment, heuristic educational environment, heuristic activities, efficiency criteria.

В настоящее время перед школой стоит задача не просто дать учащимся определённый набор знаний по предметам, а сформировать творческую личность, способную к постоянному саморазвитию.

Особенно актуально это для гимназии как учебного заведения нового типа, поскольку именно сюда приходят наиболее способные, высокомотивированные учащиеся. Решение этой задачи требует от учителя постоянного совер-

шенствования, критического восприятия новых подходов в вопросах обучения, грамотного отбора эффективных образовательных технологий.

Успешность выполнения этих требований зависит от условий образовательной среды учебного заведения: ориентации образовательного процесса на индивидуальность ученика с учетом его внутренней потребности в самоопределении, самовыражении и самоутверждении; подготовленности педагогов к эффективному творческому решению учебных и воспитательных задач; психологической готовности к творчеству; востребованности творческого потенциала личности учителя, эмоционально-ценностного отношения к педагогической деятельности. В результате реализации инновационного проекта «Внедрение модели эвристического обучения в образовательный процесс современной гимназии» мы пришли к выводу, что для решения поставленных задач наиболее эффективной является эвристическая образовательная среда.

Само понятие «образовательная среда» было выделено в исследовании развития теории среды (70-е годы XX века). основополагающими в данном направлении стали идеи об образовательной среде как открытой системе (Б.С. Гершунский); о рассмотрении образовательной среды как микромоделей человеческой культуры, средства для актуализации внутреннего мира обучающегося (В.И. Слободчиков, В.А. Петровский, Н.Б. Крылова, М.М.Князева); о том, что образовательная среда представляет собой личностное пространство познания и развития, где каждый обучающийся развивается сообразно своим индивидуальным способностям.

Сущность понятия «эвристическая среда» в педагогической литературе конкретно не определена. По определению ученых, эвристическая среда – это вид образовательной среды учреждения образования нового типа, которую определяют как «инфраструктуру, ориентированную на организацию успешной жизнедеятельности учащихся, задающая гибкую динамику их познавательной деятельности и преобразующая интеллектуальную активность в личностную культуру. Такая инфраструктура находит свое отражение в продуктах школьного труда, в воспитанности и должной обученности учеников, в сотрудничестве

их с педагогами, в соответствующем микроклимате в учебном заведении. Она предполагает главной ценностью образовательного процесса как личность ученика, так и личность педагога, их единое стремление к всестороннему и гармоническому развитию. На пути реального осуществления этого стремления создаются соответствующие условия успешного бытия: атмосфера доброжелательности; гуманный стиль взаимоотношений; помощь учащимся в овладении демократическими принципами жизни; обмен опытом самообразования педагога и учеников» [4].

Эвристическая образовательная среда, как отмечает С.Е.Гайдукевич, - типичная развивающая среда (сознательно действует в направлении достижения высокого развивающего эффекта) [1]. Средообразующий процесс состоит из следующих этапов:

- постановка образовательных целей (среда приобретает ту или иную функцию);
- отбор целевых ресурсов (с учетом образовательных целей);
- организация эвристической среды.

Как и любая другая, эвристическая среда, на наш взгляд, должна быть: обучающей, развивающей, воспитывающей, информативной, эстетической, диалоговой, здоровьесберегающей, гуманной. Важнейшими условиями, образующими эвристическую образовательную среду, являются:

- возможность удовлетворения личностью своих потребностей,
- самореализация в различных видах деятельности;
- степень свободы выбора личностью различных видов деятельности;
- оптимальная организация деятельности участников образовательного процесса;
- комфортность взаимодействия между педагогами и учащимися, детьми и взрослыми в целом;
- общий социально-психологический климат, сложившийся в коллективе;

- стиль межличностных взаимоотношений ребенка со своими товарищами и родителями;
- вовлеченность родителей в эвристическую деятельность.

Условиями эффективного функционирования эвристической среды являются:

принятие большинством участников образовательного процесса принципов эвристического обучения;

организация целостной взаимосвязи процессов обучения и воспитания, урочной и послеурочной деятельности гимназистов;

взаимодействие взрослых и детей на принципах сотрудничества, сотворчества;

преобладание дружелюбной творческой атмосферы в общении учителей, родителей, учащихся;

систематический мониторинг развития детей;

стремление учителей к постоянному самосовершенствованию, совершенствованию образовательной среды;

постоянная педагогическая рефлексия;

возможность творческой реализации инновационных стремлений педагогов.

В результате этой деятельности должен сформироваться особый «дух гимназии» - имидж гимназии, традиции, морально-эмоциональный климат, психологический настрой, стиль педагогического общения.

Компонентами эвристической среды являются: содержательно-методический компонент (содержание, формы, методы); коммуникативно-организационный; пространственно-семантический.

Сущность эвристического обучения в том, что это обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания. Эвристическое обучение для ученика – непрерывное открытие нового (эвристика - от греч. *heurisko* - отыскиваю, нахожу, открываю).

Прообразом эвристического обучения является метод Сократа, который вместе с собеседником путем особых вопросов и рассуждений приходил к рождению знаний.

Творческая самореализация ученика, как сверхзадача эвристического обучения раскрывается в трёх основных целях:

создание учащимися образовательной продукции в изучаемых областях;

освоение ими базового содержания этих областей через сопоставление с собственными результатами;

выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика в каждой из образовательных областей с опорой на личностные качества.

Исходя из основных целей и задач эвристического обучения, сформулируем показатели эффективности деятельности гимназии как эвристической среды:

культурное поведение детей, их творческая активность, проявляющаяся не только на уроках, но и в повседневной жизни;

формирование у детей потребности в саморазвитии и мотива достижения успеха в любой деятельности;

положительная динамика их умственного развития, раскрытие у них индивидуальных способностей и познавательных возможностей;

умение выполнять намеченные вместе с учителем планы самообучения, саморазвития и самовоспитания;

готовность ребенка нести ответственность за свое развитие перед самим собой и перед той социальной средой, в которой он живет и воспитывается.

Эвристическая среда на данном этапе для нас является инновационной средой. По определению Р.А. Кассиной инновационная среда – это совокупность вводимых в образовательном учреждении новшеств, среди которых будет осуществляться профессиональная деятельность педагогов [3]. Условиями функционирования организованной эвристической среды являются личный интерес учителя к творчеству; степень его когнитивной подготовленности; ини-

циативность, самостоятельность, креативность, умение проблемно, дивергентно мыслить.

Е.В. Дамианова выделяет следующие нормативно-эвристические показатели педагогической творческой деятельности:

- целеполагание – умение соотносить текущие педагогические задачи с перспективными; самосознание значения и задач собственной педагогической деятельности;
- понимание воспитанника как самостоятельной личности, индивидуальный подход к человеку как к субъекту воспитания и образования;
- осознание собственной творческой индивидуальности; преломление опыта, накопленного другими педагогами через свой собственный опыт;
- планирование своей собственной творческой деятельности, постановка творческих задач и целей [2].

Следует различать понятия «творческая деятельность» и «эвристическая деятельность». Творческая деятельность – это деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Эвристическая деятельность более широкое понятие, которое включает в себя:

- сами процессы по созданию образовательной продукции;
- познавательные процессы, неизбежные и необходимые для сопровождения творчества;
- организационные, методологические, психологические и иные процессы, которые обеспечивают творческую и познавательную деятельность.

Условия реализации учителем эвристической деятельности: это возможность определять индивидуальный смысл изучения того или иного материала, ставить собственные цели в изучении конкретной информации, выбирать оптимальные формы и способы обучения, рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять корректировку своей деятельности.

Педагогические эвристические приемы могут выполнять три функции: научно-исследовательскую; научно-прикладную и дидактическую. Независимо от функциональной направленности все они опираются на принципы эвристи-

ческого обучения, под которыми мы понимаем выявленные опытным путем положения, на основе которых осуществляется обучение в конкретных условиях.

Основные принципы обучения учителей, совершенствующих свой опыт творческой деятельности путем использования приемов эвристического обучения:

- принцип личностного целеполагания (способность постановки целей своей деятельности), который предусматривает необходимость осознания целей творческой работы не только учителем, но и учащимся;
- принцип выбора индивидуальной образовательной траектории;
- принцип метапредметных основ содержания послевузовского образования;
- принцип продуктивности обучения. Эвристическое обучение учителя ориентировано не столько на ознакомление с известным, сколько на приращение к нему нового знания, на сотворение собственного образовательного продукта. Внешнее образовательное приращение происходит одновременно с развитием личностных качеств педагога.

Для формирования эвристической среды гимназии те же принципы должны лечь в основу методической и управленческой деятельности коллектива.

Таким образом, эффективному формированию эвристической среды гимназии способствуют также: создание специальной управленческой структуры, которая осуществляет перспективное планирование деятельности гимназии как эвристической среды; обеспечивает инновационную и методическую информированность учителей и родителей; проводит систематический мониторинг развития детей и мастерства учителей; организует внедрение опыта работы учителей, достигших видимых результатов; стимулирует регулярную рефлексию всех участников образовательного процесса.

Анализ работы педагогического коллектива по формированию эвристической образовательной среды гимназии позволяет констатировать: освоенная модель эвристического обучения содействует росту обученности учащихся,

развитию у них креативности, познавательной активности. Наблюдается положительная динамика социометрических показателей (увеличилась степень делового и межличностного взаимодействия учащихся в процессе совместной творческой деятельности), школьной тревожности, самооценки гимназистов. Повысилась результативность участия гимназистов в олимпиадах и конкурсах. Возросла творческая активность педагогов, повысился интерес к инновационной деятельности. Все это дает основания утверждать: в гимназии удалось создать эвристическую образовательную среду, благотворно влияющую на личностное развитие учащихся и профессионально-личностный рост педагогов.

Список использованных источников

1. Гайдукевич С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения. – Мн.: БГПУ, 2006.
2. Дамианова Е.В. Развитие опыта творческой деятельности учителя на основе эвристических приемов решения педагогических задач: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.В. Дамианова. – Ставрополь, 2006.
3. Кассина Р.А. Инновационная среда образовательного учреждения как интегральное средство профессионального развития учителя. Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08./Р.А. Кассина.- Нижний Новгород, 2006.
4. Сманцер А.П. Образовательно-культурная среда учебного заведения нового типа как инфраструктура личностно-ориентированного развития. Материалы Межд. Науч. - практич. конф. (Минск, 28-29 мая 1996г).