

УДК 37.06

Долотцева О.А.

**Муниципальное общеобразовательное
учреждение Тетюшская средняя школа**

**заместитель директора
по учебно-воспитательной работе**

Ульяновская область

Ефремова М.А.

**Областное государственное
автономное учреждение
«Институт развития образования»**

главный специалист

город Ульяновск

**Деятельность по обеспечению подготовки обучающихся
общеобразовательной организации к личностно-профессиональному
самоопределению в среде сельского музея**

Аннотация

Статья посвящена проблеме подготовки обучающихся к личностно-профессиональному самоопределению в среде сельского школьного музея. Использование музейной педагогики как направления в сфере дополнительного образования в совершенствовании системы профориентационной работы в общеобразовательной организации, приведения ее в соответствие с требованиями времени.

Ключевые слова:

Профессиональное самоопределение, музей, общеобразовательная организация, обучающиеся, профессиональный выбор, сопровождение обучающихся.

O.A.Dolottseva

Municipal general education
establishment Tetyushskaya secondary school

Deputy Director of the School for Academic Affairs

Region Ulyanovsk

M.A.Efremova

Regional state autonomic institution «Institute for the Development of Education»

Chief Specialist

Ulyanovsk

Activities to ensure the training of students of the general education organizations for personal and professional self-determination in the rural school museum.

Annotation.

The article is devoted to the problem of preparing students for personal and professional self-determination in the rural school museum. Use of museum pedagogy as a direction in the sphere of additional education in the improvement of the system of vocational guidance in the general education organization, bringing it in line with the requirements of the time.

Keywords:

Professional self-determination, museum, general education organization, students, professional choice, support of students.

На современном этапе развития образования организация профессионального самоопределения и профориентация учащихся связана с оптимизацией использования человеческого ресурса и является важнейшей управленческой задачей как на уровне предприятий и образовательных организаций, так и на уровне всего общества. Выстраивание профессиональной

траектории каждого школьника можно рассматривать как единый и непрерывный комплекс, включающий в себя профинформацию, профконсультирование, профессиональное воспитание и социальную адаптацию, профессиональный выбор и последующие меры по адаптации к социально-трудовой деятельности, при этом результативность каждой составной части данного комплекса формируется не единоличной структурой, а отдельными субъектами.

Одной из главных задач общеобразовательных организаций традиционно является личностно-профессиональное самоопределение выпускников.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказывается на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Проводимые социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и среднего специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство и получение высшего образования. Нивелируется значимость и престиж рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив социализации молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ о востребованности тех или иных профессий зачастую не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в регионе

На сегодняшний день не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего, непрестижные и низкооплачиваемые рабочие места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому и возникла необходимость совершенствования системы профориентационной работы в школе, приведения ее в соответствие с требованиями времени.

Сопровождение личностного самоопределения выпускников является равноценной составляющей процесса образования, наряду с обучением и воспитанием.

Цель сопровождения самоопределения – развитие способности ребёнка проектировать цели, расставлять приоритеты, делать осознанный выбор.

Содержание сопровождения самоопределения – система смыслов, которые выступают внутренней движущей силой человека и общества.

Значимой составной частью общего процесса сопровождения самоопределения является сопровождение профессионального самоопределения.

Это – равноправный элемент в системе «общее образование – сопровождение профессионального самоопределения – профессиональное образование».

Как элемент системы, сопровождение профессионального самоопределения требует особого научного, организационного, методического и ресурсного обеспечения.

В настоящее время уже практически невозможно реализовать процесс сопровождения профессионального самоопределения традиционными педагогическими средствами.

Если рассматривать профессиональное самоопределение как педагогическую **проблему**, то следует выделить:

1. Отсутствие государственной координации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения;
2. Противоречие между интересами личности и интересами экономической сферы;
3. Устаревшие подходы и имитация практики;
4. Социальные мифы и предрассудки о мире труда и профессиональном образовании;
5. Кадровые проблемы.

В то же время, в существующей системе школьного образования имеется огромный незадействованный потенциал – дополнительное образование детей. Занятия в клубах, кружках, студиях и других объединениях различного профиля выступают для значительной части подростков ключевым моментом в их будущем профессиональном выборе.

Мы считаем очень важным направлением в сфере дополнительного образования возможности музейной педагогики.

Музейная педагогика развивается в русле проблем музейной коммуникации и направлена в первую очередь на решение задач активизации творческих способностей личности. С этой целью разрабатываются разнообразные методики работы в музейно-педагогическом пространстве.

Сущность музея не в передаче знаний, это лишь одна грань музейно-образовательной деятельности. Речь в первую очередь должна идти о цели формирования ценностного сознания, и только затем – о конкретных формах общения и деятельности, в которых может быть воплощена цель. В музее осуществляется процесс передачи культурных значений и смыслов, в ходе

которого реализуются просветительская, воспитательная и другие функции музея.

Тесное сотрудничество разных субъектов сферы образования и сферы экономики в средовом поле сельского школьного музея может оказать значительное влияние на социально-профессиональное самоопределение обучающихся в сельской школе.

В МОУ Тетюшской средней школе мы используем возможности школьного историко-краеведческого музея для организации профессионального самоопределения.

Для школьного музея основной функцией является процесс воспитания обучающихся. Основной целью деятельности школьного музея является осуществление комплексного подхода к воспитанию учащихся средствами музея: воспитание чувства уважения к старшим поколениям, сохранение памяти людей, бережное отношение к памятникам истории и культуры, к природе воспитание всех нравственных качеств, которые можно воспитать, используя потенциал музея в социальном взаимодействии. Это – основные направления деятельности музея в рамках социально-профессионального самоопределения обучающихся.

Музей бы открыт 17 апреля 2015 года при поддержке Генерального директора ООО «Агрофирма «Тетюшское» С.В. Никонова. Музей состоит из 2 залов.

1. История образования совхоза «Красное Знамя».
2. История села, разделы: «Тетюшское – мой край родной», «Родная «сторона», «История школы», «Помнит мир спасенный», «Культурная жизнь села».

Таким образом, в МОУ Тетюшской средней школы были созданы все условия для проведения на базе школьного историко-краеведческого музея экспериментальной научной деятельности по социально-профессиональному самоопределению в рамках программы РИП, тема экспериментального проект.

«Среда сельского школьного музея как средство социально - профессионального самоопределения обучающихся».

Условия проведения эксперимента:

Масштаб экспериментальной площадки – МОУ Тетюшская средняя школа;

Научное сотрудничество – отдел развития инновационных процессов ОГБУ «Институт развития образования»;

Состав исполнителей: педагоги высшей и первой квалификационной категории;

Материальная база: пришкольная территория, школьный музей, компьютерный класс, оргтехника, школьный ИБЦ;

Психолого – педагогические условия: организация психологической диагностики состояния интеллектуальной и личностной сфер обучающихся, повышение компетентности педколлектива по проблеме личностно-профессионального самоопределения, ознакомление обучающихся с технологиями личностного и профессионального самоопределения и роста.

Мы полагаем, что вышеозначенную проблему следует решать программным методом. С этой целью в МОУ Тетюшской средней школе разработана ЦКП «Программа деятельности по обеспечению подготовки обучающихся к личностно-профессиональному самоопределению в среде сельского музея».

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на создание в МОУ Тетюшской средней школе системы социально - профессионального самоопределения обучающихся, действующей на базе школьного историко-краеведческого музея, основанной на результатах психологического мониторинга ценностно-мотивационной сферы обучающихся.