

Драганова О.А.,

заведующая кафедрой психологии и педагогики канд. психол. наук

ГАУДПО ЛО «ИРО»

г. Липецк

О ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА

В статье рассмотрены вопросы метапредметного подхода в системе образования, психолого-педагогической компетентности педагога, определены требования к учителю согласно профессиональному стандарту педагога и федеральным государственным образовательным стандартам. Представлены формы работы с педагогами по повышению их психолого-педагогической компетентности в системе дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: система образования; метапредметный подход; профессиональный стандарт педагога; федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС); компетенция; психолого-педагогическая компетентность учителя; психолого-педагогические условия; психолого-педагогические технологии.

Draganova O.A.,

manager of department of psychology and pedagogics edging. psychological sciences

GAU OF DPO OF THE LENINGRAD REGION "IRO"

Lipetsk

The questions of the interdisciplinary approach in the system of education and the psycho-pedagogical competence of a teacher are considered in the article. The requirements to a teacher in accordance with the professional standard of a teacher and federal state educational standards are determined. The forms of work

with the teachers for improving their psycho-pedagogical competence in the system of additional professional education are presented in the article.

Key words: system of education; interdisciplinary approach; professional standard of a teacher; Federal State Educational Standards (FSES); competence; psycho-pedagogical competence of a teacher; psycho-pedagogical conditions; psychological and pedagogical technologies.

В современных условиях образовательная практика нуждается в реализации метапредметного подхода, так как это отвечает сегодняшнему запросу государства и общества. Развитию метапредметности способствуют определенные факторы. Во-первых, метапредметный подход обеспечивает целостность всестороннего развития обучающихся. Во-вторых, метапредметный подход требует изменения предметного содержания образования, в котором приобретенные знания необходимы не только для овладения предметом, но и для социализации и практической деятельности вне школы. В-третьих, наблюдаются бурные информационные потоки, технологизация общества, что предоставляет возможность открытости и информатизированности, мгновенности получения новых знаний самим учеником. Дети, порой, ориентируются в поиске информации и овладении новыми электронными устройствами, компьютерными программами быстрее, чем взрослые. Роль педагога трансформируется в роль партнера, проводника, сопровождающего наставника. В-четвертых, метапредметность позволяет педагогу работать творчески, на перспективу, развиваться самому. В-пятых, работает на преемственность всех ступеней образовательного процесса и интегративное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В отечественной педагогике метапредметный подход получил развитие в конце XX века, в работах Ю.В. Громыко, А.В. Хуторского, и заявлен как один из ориентиров новых образовательных стандартов (ФГОСов) (Асмолов А.Г., Забродин Ю.М., Ямбург Е.А.).

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, в том числе

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности [6].

У Ю.В. Громыко под метапредметным содержанием образования понимается деятельность, не относящаяся к конкретному учебному предмету, а, напротив, обеспечивающая процесс обучения в рамках любого учебного предмета [5].

Понимание смысла термина «метапредметные результаты» современными учёными и педагогами разнообразно, вариативно и широко. С одной стороны, такое понимание показывает, что «метапредметные результаты» есть родовое понятие, которое включает в себя видовые понятия: «надпредметные» и «межпредметные» умения; «универсальные учебные действия» (они же «общеучебные умения и навыки»). С другой стороны, предложенное понимание позволяет по-новому, существенно глубже оценить возможности единства образовательного процесса, и, что еще важнее, выстраивает мост (или – лестницу) между предметными и личностными результатами. Это позволяет учителю «подниматься» от предмета к формированию личности и «спускаться» от сформированных черт личности к все более глубокому пониманию предмета.

Осуществление метапредметного подхода, усиление психолого-педагогической составляющей образовательного процесса требуют формирования новых компетенций педагогических работников.

Исходя из словарного определения, понятие «компетенция» (от лат. *competere* – добиваюсь, соответствую, подхожу) - это «круг полномочий, знания и опыт в той или иной области» [7].

Компетентность – владение, овладение человеком соответствующей компетенцией, способность и готовность реализовывать компетенцию в профессиональной деятельности.

Изучению вопроса психолого-педагогической компетентности посвящены труды Л.Н. Захаровой, А.А. Деркач, Н.Н. Лобановой, А.К. Марковой, Г.Г. Гореловой, Ю.И. Емельянова, Л.С. Колмогоровой, Л.А. Петровской, Л.Д. Столяренко, М.А. Холодной, Н.И. Лукьяновой и др.

В педагогической науке понятие психолого-педагогическая компетентность (далее - ППК) определяется как максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся [4].

Необходимость повышения психолого-педагогической компетентности учителей обусловлена не только ростом социальных требований к школе, но и профессиональных требований к самим педагогам, продиктованных профессиональным стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда РФ № 544н от 18.10.2013 г.).

Требование Профстандарта педагога, направленное на реализацию психологических подходов в деятельности учителя, не противоречит другим трудовым функциям педагога, связанным с реализацией ФГОС.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет систему требований по трём направлениям:

- требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися (личностные, метапредметные, предметные);
- требования к структуре основной образовательной программы;

- требования к условиям реализации основной образовательной программы (финансы, кадры, материально-техническое оснащение, психолого-педагогические условия).

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного и среднего (полного) общего образования (п.25 ФГОС ООО и ФГОС СОО) должны обеспечивать, в том числе, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности...[6]

Учитель не только обучает предмету (общепедагогическая функция), но и осуществляет воспитательную и развивающую деятельность, как прописано в профессиональном стандарте «Педагог». В трудовых действиях развивающей деятельности акцент сделан на освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

В развивающей деятельности указано, что педагог должен обладать умением «оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик» [2].

Согласно и профстандарту, и образовательному стандарту, учителю необходимы новые психолого-педагогические компетенции, знания и умения, такие как:

- знание общих закономерностей развития личности, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей обучающихся;

- умение отслеживать динамику развития ребёнка;

- работать в условиях реализации программ инклюзивного образования;

- умение читать документацию специалистов (в т.ч. психологов);

- владеть психолого-педагогическими технологиями в работе с разными категориями обучающихся и т.д.

«Но от педагога нельзя требовать того, чему его никто никогда не учил. Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации» [7].

На наш взгляд, именно система дополнительного профессионального образования призвана помочь педагогам овладеть ключевыми компетенциями и повысить (или сформировать) психолого-педагогическую компетентность согласно новым требованиям профессионального и образовательного стандартов.

Кафедра психологии и педагогики, являясь одним из структурных подразделений государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования», нацелена на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех педагогических и административных работников. Разработаны дополнительные профессиональные программы модульного характера по основным вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Осуществляется внедрение данных модулей на курсах повышения квалификации педагогических работников с применением инновационных технологий через специфические

формы и методы работы со взрослой аудиторией, с учётом научно-методических основ андрагогики (теория и практика обучения взрослых).

Психолого-педагогическая компетентность учителя предполагает развитие не только профессиональных навыков, но и его личностного потенциала. В ходе взаимодействия с педагогами мы сталкиваемся с консервативным взглядом на психологизацию образовательного процесса, выраженным словами «для чего это надо учителю?». В системе повышения квалификации мы вынуждены преодолевать «отторгающую» позицию учителя как результат, возможно, неправильного отношения к психологии и педагогике как таковой, возможно, накопившейся усталости, или, неготовности к интенсивно меняющимся требованиям к педагогу.

Разработанная нами программа дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические технологии формирования метапредметных компетенций» реализуется для педагогических работников разных предметов. Её целью является формирование (совершенствование) психолого-педагогической компетентности педагога, необходимой для развития метапредметных компетенций обучающихся согласно требованиям образовательного и профессионального стандартов.

Совершенствование психолого-педагогической компетентности педагога происходит в процессе составления индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся разных категорий и проектирования подразделов основной образовательной программы общего образования.

В ходе рассмотрения со слушателями профстандарта, делаем акцент на том, что группа функций «педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса...», включающая обучение, воспитательную и развивающую деятельность, относится к каждому педагогу: нельзя обучать - не воспитывая, воспитывать – не развивая, развивать – не обучая.

Проектирование, помимо преподаваемого предмета, ведётся учителем по следующим подпрограммам основной образовательной программы:

- программа формирования и развития универсальных учебных действий, в основе которой лежит проектирование учебных и внеучебных ситуаций, направленных на достижение планируемых результатов на уроках и во внеурочной деятельности. Здесь прописываются метапредметные результаты обучающихся. На занятиях мы обсуждаем формы, средства, техники по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющими основу умения учиться. Далее переходим к личностным результатам, и пополняем багаж знаний и практических приёмов по формированию мотивации к обучению, ценностно-смысловых установок обучающихся, их морально-нравственных личностных качеств.

- программа воспитания и социализации обучающихся с помощью контент-анализа подвергается детальной проработке. Подпрограмма направлена на реализацию воспитательного компонента ФГОС через воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

- программа коррекционной работы, целью которой является оказание комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям), а также обучающимся, испытывающим трудности в обучении и социальной адаптации. Согласно требованиям ФГОС, каждый ребенок должен обучаться в соответствии со своими индивидуальными образовательными

потребностями, поэтому задача учителя – индивидуализировать образовательный процесс на основе отслеживания индивидуальной динамики развития обучающихся, что невозможно сделать без приобретения специальных психологических знаний самим педагогом.

Следующий модуль программы посвящён изучению технологий, необходимых для осуществления профессиональной деятельности педагога. Так как в трудовых действиях развивающей деятельности профстандарта акцент сделан на освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, мы заполняем бланк-схему анализа психолого-педагогической компетентности педагога (что умею, что знаю, что делаю) согласно заданным кейсам.

Кейсы, предложенные слушателям, соответствуют различному контингенту обучающихся, перечисленных в профстандарте:

- Работа с одарёнными детьми;
- Работа с социально уязвимыми детьми;
- Работа с детьми, испытывающими трудности в освоении ООП;
- Работа с детьми-мигрантами;
- Работа с детьми-сиротами;
- Работа с детьми с ОВЗ;
- Работа с детьми с аддикциями и девиациями

Разбор кейсов осуществляется на бланк-схеме (в подгруппах педагогов).

Бланк-схема для разбора кейсов

Контингент

обучающихся

Компетенции педагога (трудовая функция)

Профессиональные действия (что педагог должен осуществлять)	
1.	
2.	
....	
Когнитивная составляющая (что педагог должен знать)	Операционально-технологическая составляющая (что педагог должен уметь)
1.	1.
2.	2.
.....

После заполнения бланк-схемы и применения классического SWOT-анализа (сильные и слабые стороны, риски - возможности), мы приходим к ответу на вопрос «для чего это надо учителю?». В первую очередь, для того, чтобы понять «кого обучаю», а потом уже «чему» и «как», ведь содержание образования – это не только предметная фактология, но и создание общеразвивающей комфортной образовательной среды, психолого-педагогических условий для всестороннего развития «кого обучаю» - личности ребёнка.

В большей степени трудности вызывает операционально-технологическая составляющая, а именно, какими технологиями должен владеть педагог при работе с разными категориями обучающихся, особенно это касается психолого-педагогических технологий при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Далее работа строится по обсуждению используемых классических образовательных технологий и инновационных психолого-педагогических технологий. Например, таких как:

- ✓ коммуникативно-диалоговые технологии;
- ✓ проблемно-поисковые технологии;
- ✓ имитационно-игровые технологии;
- ✓ рефлексивные (психотехнологии);

- ✓ арт-технологии;
- ✓ креативные технологии;
- ✓ инклюзивные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии;
- ✓ коуч-технологии и др.

В завершении курсов повышения квалификации происходит обобщение полученного опыта, разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию психолого-педагогической компетентности педагогов, самоанализ деятельности.

Таким образом, соотношение требований профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов определяет необходимость сформировать (совершенствовать) психолого-педагогическую компетентность учителя для осуществления метапредметного подхода, создания обучающей, воспитывающей, развивающей образовательной среды.

Формирование психолого-педагогической компетентности учителя предполагает поэтапные шаги его подготовки в системе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), в том числе через овладение им психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся.

Современный педагог для того, чтобы добиться метапредметных результатов у учеников, должен сам соответствовать требованиям профессионального стандарта, лично и профессионально совершенствоваться, демонстрируя своим ученикам важное качество - «умение учиться».

Список литературы

1. Горлова Н.А., Медведева Ю.В. Реализация психологического подхода в развивающей деятельности учителя (в контексте требований

- Профстандарта педагога) [Текст] // Справочник заместителя директора школы. – 2014. - № 11.- с. 62-74.
2. Драганова О.А. О формировании психолого-педагогической компетентности учителя в условиях реализации ФГОС и апробации профессионального стандарта педагога // Научно-методический журнал «Психолого-педагогический поиск» – 2016. - №2(38). – с.115-123
3. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/3071> (дата обращения: 15.09.2017)
4. Лукьянова Н.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя. Диагностика развития [Текст]. – М.: Педагогика, 2004.
5. Николаева А.Д., Маркова О.И. Метапредметные компетенции как педагогическая категория // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст]. - М.: Просвещение, 2010.
7. Ямбург Е.А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е.А. Ямбург [Текст]. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.