

СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ефимова Галина Викторовна,
учитель начальных классов
МБОУ «СШ № 33» города Смоленска
Титова Ирина Васильевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СШ № 33» города Смоленска

В статье рассматриваются понятие экологического воспитания, система работы школы по экологическому воспитанию, получение способов новых знаний об окружающем мире младших школьников.

Ключевые слова : экология личности, экологическое воспитание, система и способы воспитания бережного отношения к природе.

Efimova Galina Victorovna, elementary school teacher
MBGEI «Secondary School №33 », Smolensk
Titova Irina Vasilyevna, elementary school teacher
MBGEI «Secondary School №33 », Smolensk
Ecological education System for junior pupils

The article covers the concept of the ecological education, school's working System on ecological education, getting methods of new knowledge about the world around junior pupils.

Key words: personal ecology, ecological education, system and methods of cultivating attitude of care towards the Nature.

"Ребёнок по своей природе — пытливым исследователем, открывателем мира. Так пусть перед ним откроется чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках".

В.А.Сухомлинский

На современном этапе развития общества остро встает вопрос экологического воспитания. Научно-технический прогресс улучшает условия жизни человека, повышает ее уровень. Вместе с тем растущее вмешательство человека вносит в окружающую среду такие изменения, которые могут привести к необратимым последствиям в экологическом и биологическом смысле. Важность экологического воспитания детей в современном технологическом мире пере-

оценить невозможно. Будущее планеты зависит от того, насколько экологически грамотными будут дети.

Именно поэтому во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды. В нашей стране существует ряд официальных документов, в которых подчеркивается необходимость формирования системы непрерывного экологического образования и воспитания (Закон РФ "Об охране окружающей среды", 2002г.; Постановление "Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации", 1994 г.; Распоряжение Правительства РФ "Об Экологической доктрине Российской Федерации", 2002г.; "Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года", 2012г.). А 2017 год объявлен годом экологии. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования(2009), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации(2009) экологическое образование и воспитание обучающихся определены как задачи первостепенной важности.

Сегодня идеи современной комплексной экологии активно внедряются в практику обучения и воспитания младших школьников. Начальная школа – важнейший этап в становлении научно-познавательных, эмоционально-нравственных, практически-деятельностных отношений детей к окружающей среде и к своему здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека.

Экологическое воспитание — формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов. [*Экологический энциклопедический словарь. — Кишинев: Главная редакция Молдавской советской энциклопедии. И.И. Дедю, 1989.]*

Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания (форма общественного сознания, в которой отражены взаимоотношения

человека с природой и оценки общественной деятельности). Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- **образовательных** – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- **развивающих** – развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности);
- **воспитательных** – формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.

Система экологического воспитания в МБОУ «СШ №33» г. Смоленска сложилась внутри учебно-воспитательного процесса и продуктивно действует в течение всего периода обучения в школе.

При этом в начальном звене закладываются основы экологического воспитания. Ребенок должен понимать «что такое хорошо и что такое плохо» в его поведении по отношению к окружающей природе. Важнейшим фактором решения экологических проблем в нашей школе стало комплексное экологическое воспитание, которое реализуется через:

1. Урочную деятельность.
2. Внеурочную деятельность
 - Внеклассная работа.
 - Социальное партнерство.

- Участие в экологических конкурсах.
- Создание и защита индивидуальных творческих проектов обучающихся, связанных с исследовательской деятельностью в области экологии; участие в научном обществе школьников (НОШ).

Ребенок по своей природе пытливым исследователем и открывателем мира. Перед ним откроется чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, если правильно вести работу по воспитанию экологической культуры. Такую возможность в начальной школе представляют буквально все учебные предметы.

Большая роль в экологическом воспитании принадлежит *урокам окружающего мира*. Изучение экологических связей на этих уроках способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

Большими возможностями для осуществления экологического образования обучающихся обладают также *уроки гуманитарного цикла* (русский язык, литературное чтение), уроки математики и образовательная область *«искусство»* (музыка, изобразительное искусство, технология).

Если формирование экологического сознания идет на уроке, то нормы экологического поведения закрепляются в деятельности, организованной во внеурочной деятельности.

К внеклассным мероприятиям, проводимым в нашей школе, можно отнести различные мероприятия на экологическую тему:

- беседы «Природа просит защиты», «Я и природа»;
- классные часы «Мы учимся у природы», «Земля – наш общий дом»;
- викторина «Экологический эрудит»;
- заседание клуба «Мы – часть природы», «Эта Земля – твоя и моя»;
- конкурсы поделок из природного материала;
- сезонные и тематические экскурсии в природу;
- экологические физминутки «Бабочка», «Цветы», «Лягушка»;

- День естественных наук (экология, биология, география, химия);
- ежегодные благотворительные акции «Сдай макулатуру! Спаси дерево! Помоги ребенку!», «Вкусный подарок для лохматого друга», помощь животным Смоленского зоопарка.

Ведущим во внеклассной работе является краеведческий принцип формирования экологического сознания младших школьников (*курс «Азбука Смоленского края»*):

- игра – путешествие по «Красной книге Смоленской области»;
- конкурсы рисунков и сочинений «Самый красивый уголок нашего края»;
- проекты «Удивительный мир растений и животных Смоленской области»;
- создание презентаций «Очевидное – невероятное» и т.д.;
- плакаты и рисунки об охране природы и этическом поведении в природе.

В МБОУ «СШ № 33» развито *социальное партнерство* с учреждениями дополнительного образования:

- уроки экологии, проводимые сотрудниками национального парка "Смоленское Поозерье";
- экскурсии в эколого-биологический центр "Смоленский зоопарк";
- посещение музеев "Смоленский лен", "Музей природы и экологии" и музейные уроки, проводимые сотрудниками музеев;
- сотрудничество с РОО "Центр содействия восстановлению личности и преобразованию общества по Смоленской области" (проведение эколого-природоведческих занятий с обучающимися: "Изучаем природу", "Мир бабочек", "Мы – юные исследователи", научная конференция "Кулинарный поединок насекомых").

Обучающиеся нашей школы принимают активное участие в различных *экологических конкурсах*, проводимых на школьном, муниципальном, областном и всероссийском уровне:

- конкурс рисунков "Покормите птиц зимой";
- городской конкурс кормушек "Птичья столовая", городской конкурс на лучший скворечник "Лучший птичий домик" (изготовление и размещение их на территории лесопарка Реадовка и Смоленского Поозерья);
- фотоконкурс "Домашнее счастье";
- областной детский творческий конкурс на природоохранную тематику "Природе важен каждый. Сохраним биологическое разнообразие" (конкурс сочинений, рисунков и поделок);
- городской заочный экологический конкурс "Экология. Творчество. Дети";
- ежегодный конкурс "Человек и природа".

Обучающиеся школы занимаются *исследовательской деятельностью в области экологии:*

- создание и защита индивидуальных творческих проектов ("Воздух и его охрана", "Загадки природы", "Здоровье планеты в моих руках");
- участие в НОШ(на школьном, муниципальном, региональном уровнях).

В этом учебном году мы продолжили работу по экологическому воспитанию младших школьников. В начальной школе были проведены уроки экологии психологом школы Хромченковой И.Л. Результатом этой работы стали рисунки «Экология глазами детей», оформление стендов, создание видеороликов. Обучающиеся вместе с классными руководителями приняли участие в городской акции «Очистим планету от мусора».

Таким образом, формирование экологического сознания - важнейшая задача школы. Экологическое воспитание школьников – приоритетное направление в работе нашей школы, которое осуществляется с учетом возраста обучающихся и имеет конечной целью формирование нравственно-экологической культуры.

Результатами экологического воспитания можно считать:

- увеличилось количество обучающихся, вовлеченных в экологическую деятельность;
- повысилась активность, инициатива, творчество обучающихся при проведении экологических мероприятий;
- в исследовательскую деятельность стали вовлекаться учащиеся не только 4 – х классов, но и 2-3 классов;
- расширился кругозор обучающихся о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения;
- родители обучающихся стали активными участниками учебно-воспитательного процесса.

Всё хорошее в людях – из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!

Литература:

1. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы.- М.: Просвещение, 1990.
2. Жесткова Н. А. Экологическое воспитание школьников в начальных классах – М.: Педагогика, 1972.
3. Захлебный А. Н. Школа и проблемы охраны природы – М.: Педагогика, 1981.
4. Коробкин В.И. Экология в вопросах и ответах. – Ростов на /Д: Феникс, 2009.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во обр. и науки Рос.Федерации. – М.:Просвещение, 2011.