

*Лазарева Н.Н. заместитель директора по УВР,
Фараонова Н.М. педагог-психолог,
СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»,
г. Смоленск*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ДОСТУПНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация: В данной статье рассмотрен опыт работы СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в части организации коррекционно-развивающей работы и включение в образовательный процесс современных технологий.

Ключевые слова: дети, ограниченные возможности здоровья, коррекция, технология, сенсорная интеграция.

**N.N. Lazareva deputy director,
N.M. Faraonova educational psychologist,
SRSBEI «Center of diagnostics and counselling»,
Smolensk**

**MODERN TECHNOLOGIES AS A FACTOR OF AVAILABILITY
OF THE EDUCATIONAL ENVIROMENT FOR CHILDREN
WITH LIMITED OPPORTUNITIES OF HEALTH
(FROM EXPERIENCE)**

Summary: In this article experience of SOGBOU «Center for diagnostics and Consult» with children with limited opportunities of health regarding the organization of the correctional developing work and inclusion in educational process of modern technologies is considered.

Keywords: children, limited opportunities of health, correction, technology, touch integration.

Контингент обучающихся СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования», получающих психолого-педагогическую и медико-

социальную помощь, – это дети, имеющие ограниченные возможности здоровья. Описывая контингент наших воспитанников, можно сказать, что это дети, имеющие интеллектуальные нарушения, задержки психического развития различного генеза, речевые нарушения различной степени тяжести, эмоционально-волевые и эмоционально-аффективные нарушения, в том числе расстройства аутистического спектра и поведенческие нарушения, а также соматические заболевания. Кроме того, на сегодняшний день в Центре обучаются дети с сочетанными тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Поэтому вопросы сохранения здоровья, коррекции и развития всех компонентов личности ребенка для нас являются особенно актуальными. И если восстановить нарушенное здоровье не представляется возможным, то задачей образовательного учреждения становится компенсация недостатков, преодоление и профилактика возникновения вторичных нарушений.

Как правило, у детей с различными вариантами нарушений развития наблюдается комплекс взаимосвязанных особенностей: недоразвитие всех процессов познавательной деятельности и незрелость компонентов эмоционально-волевой сферы. Наряду с этим наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная скоординированность, страдает моторика кистей и пальцев рук. При нагрузках у таких детей отмечается повышенная утомляемость и истощаемость, которая приводит не только к неустойчивости внимания, но и к раздражительности, беспокойству и склонности к поведенческим нарушениям (агрессии, аутоагрессии, демонстративности, негативизму, реакциям протеста и т.п.).

В связи с вышесказанным важной задачей специалистов службы психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения, является профилактика и коррекция эмоционального неблагополучия и забота о сохранении и укреплении психического и психологического здоровья детей. Что включает расширение адаптационных возможностей ребенка, работу с

резервными возможностями психики, расширение эмоционального и поведенческого репертуара, коррекция самооценки, тревожности, неадекватных форм поведения.

Модернизация системы образования направлена на совершенствование коррекционно-развивающей работы учреждений, а также поиск и включение в образовательный процесс коррекционных технологий, адекватных структуре нарушений развития обучающихся. При этом происходит переориентация на личность ребенка с ОВЗ, работа основывается на деятельностном подходе и моделях индивидуализации и дифференциации образования. В процессе создания специальных образовательных условий актуальным становится технологический подход к педагогическим процессам. В данном контексте необходимо исходить из наиболее общего, метапредметного понимания технологии как научно-практически обоснованной системы педагогической деятельности.

Технологический подход в условиях образовательной организации открывает новые возможности для концептуального и проектировочного освоения различных областей и аспектов образовательной действительности. Технологический подход позволяет:

- с большей определенностью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами;
- анализировать и систематизировать имеющийся практический опыт и его использование;
- комплексно решать образовательные, коррекционно-развивающие и социально-воспитательные задачи;
- обеспечивать благоприятные условия для развития личности каждого обучающегося;
- уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на ребенка;
- оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы;

– выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем.

Технологический подход в коррекционно-развивающем процессе предусматривает точное инструментальное управление образовательно-воспитательным процессом и гарантированное достижение поставленных целей.

В своей коррекционно-развивающей работе под «технологией» мы понимаем практическую деятельность, которая характеризуется рациональной последовательностью использования инструментария с целью достижения качественных результатов в развитии ребенка на основе рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и выбора оптимальных средств и методов их выполнения [2].

Одной из современных образовательных технологий, применяемых в Центре, являются технологии стимулирования и сохранения здоровья, которые включают в себя группы приемов, направленных, прежде всего, на активизацию жизненных сил, оптимизацию работы головного мозга, формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий. Кроме этого, технологии сохранения и стимулирования здоровья направлены на функциональную активацию подкорковых образований мозга, стабилизацию межполушарного взаимодействия, обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности.

Применяя в коррекционно-развивающем процессе технологии сохранения и стимулирования здоровья обучающихся, специалисты Центра ориентированы на командный подход и используют современное оборудование и приемы.

Сенсорная интеграция, создателем которой является Э.Дж. Айрес [1], показала высокую эффективность в коррекционно-развивающей работе с детьми с расстройством аутистического спектра; с гиперактивными и гипоактивными детьми, детьми с ДЦП.

Цель сенсорной интеграции – компенсация определенных нарушений и расстройств чувственной интеграции ребенка. Занятия по сенсорной интеграции носят характер двигательной активности с предоставлением необходимого количества соответствующих сенсорных, вестибулярных, проприоцептивных и тактильных стимулов, создающих оптимальные условия для нормальной работы центральной нервной системы и направлены на стимуляцию чувств, а также адаптированы к уровню развития ребенка и проходят в виде игры.

Для успешной сенсорной интеграции детей с ОВЗ в работе используется различное сенсорное оборудование, которое стимулирует сенсорное развитие дошкольников и развивает интерактивную.

Кабинет балансотерапии с биологической обратной связью (БОС) – это немедикаментозный метод, основанный на развитии у детей навыков самоконтроля и саморегуляции различных функций организма для улучшения общего состояния. Преимущество кабинета балансотерапии с БОС в том, что он направлен на мобилизацию внутренних резервов организма, при этом каждый ребенок сам принимает активное участие в процессе занятий и состоит из нескольких составляющих:

1. Тренажер для тренировки баланса «Der Balansir»

Работа на балансирах направлена на коррекцию и восстановление высших психических функций, на качество управления телом (крупной моторики) и т.д.

Применение стабилотренажера с целью «мозжечковой стимуляции» позволяет включать интерактивные упражнения с высокой мотивацией ребенка, направленные на развитие равновесия и координации движений, улучшение общего состояния и повышение чувствительности, восприятие устной и письменной речи, а также развитие памяти и внимания.

2. Стабилоплатформа представляет собой современный кинезотренажер, способный анализировать возможности ребенка управлять собственным телом и предоставляющий в режиме реального времени биологическую обратную связь. Стабилоплатформа обладает уникальными возможностями, т.к. она

обеспечивает высокую эффективность при коррекции многих патологических состояний.

Основное направление оборудования – развитие различных специализированных навыков координации балансировочных движений в основной стойке.

Благодаря совместной деятельности педагогов и специалистов в ходе применения психолого-педагогических технологий, реализуемых в образовательном и коррекционно-развивающем были выявлены положительные тенденции развития отдельных сторон психики обучающихся с ОВЗ, при этом степень достижения положительного результата имела зависимость от характера нарушений развития. Эффективность работы подтверждают следующие результаты:

- у детей с СДВГ наблюдалось повышение концентрации и устойчивости внимания, увеличение усидчивости, повышение произвольности и самостоятельности, улучшение поведения, частично снизилось количество неадекватных форм поведения;

- у детей с ЗРР и ЗПР отмечалось повышение работоспособности, познавательного интереса, улучшение мнестической деятельности, конструктивного праксиса, гностических функций, повышение обобщающей функции мышления;

- у детей с интеллектуальными нарушениями наблюдалось повышение целенаправленности деятельности и уровня произвольности психических процессов, улучшение восприятия речи и ее активности; повышение самооценки, уверенности в себе, преодоление трудностей в общении;

- у детей с РАС (в некоторых случаях) расширение адаптационных возможностей, снижение частоты проявления стереотипий, улучшение эмоционального контакта, повышение целенаправленности деятельности, формирование подражательной способности; улучшение интеллектуальных и речевых показателей.

Представленный опыт работы, рассмотренные современные технологии, применяемые специалистами Центра, эффективно интегрируются в процесс психолого-педагогического сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья и имеет положительные результаты.

Список литературы

1. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. - М.: Теревинф, 2009. – 272 с.

2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студентов выс. учеб. заведений – 4 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 448 с.