

**ПРАКТИКА РАБОТЫ ВИТЕБСКОГО ОБЛАСТНОГО ЦЕНТРА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ  
ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В  
ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ**

**PRACTICE OF WORK OF THE VITEBSK REGIONAL CENTER OF  
THE CORRECTIONAL DEVELOPING TRAINING AND  
REHABILITATION ON DISTRIBUTION OF THE IDEAS OF INCLUSIVE  
EDUCATION IN THE VITEBSK REGION**

Федорова М.Г.,

директор ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», г. Витебск

M.G. Fedorova,

the director of public institution of education "The Vitebsk regional center of the correctional developing training and rehabilitation", Vitebsk

Радкевич Т.Ю.,

заместитель директора ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», г. Витебск

T.Yu. Radkevich,

the deputy director of public institution of education "The Vitebsk regional center of the correctional developing training and rehabilitation", Vitebsk

**Аннотация**

В статье показана роль областного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в распространении идей инклюзивного образования. Изложены подходы к организации взаимодействия всех участников образовательного процесса: коллектива школы, педагогов, учащихся и их родителей. Перечислены варианты адаптации содержания учебного материала для детей с особенностями психофизического развития при преподавании в классах инклюзивного образования. Описаны формы проведения методических мероприятий по формированию нового инклюзивного мышления и распространению идей инклюзивного образования.

**Summary**

The role of the regional center of the correctional developing training and rehabilitation in distribution of the ideas of inclusive education is shown in article. Approaches to the organization of interaction of all participants of educational process are stated: staff of school, teachers, pupils and their parents. Options of adaptation of maintenance of a training material for children with features of

psychophysical development when teaching in classes of inclusive education are listed. Forms of holding methodical actions for formation of new inclusive thinking and to distribution of the ideas of inclusive education are described.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, классы инклюзивного образования, образовательный процесс, участники образовательного процесса, дети с особенностями психофизического развития.

**Keywords:** inclusive education, classes of inclusive education, educational process, participants of educational process, children with features of psychophysical development.

Современной мировой тенденцией в реализации прав лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) является внедрение инклюзивного образования. Образовательная практика Республики Беларусь, в том числе и Витебской области, показывает, что развитие инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный, требующий привлечения правовых, научно-методических и административных ресурсов. В области проводится последовательная работа по распространению идей инклюзивного образования, формированию понимания того, что инклюзия – это процесс увеличения степени участия каждого отдельного учащегося в академической и социальной жизни школы, процесс снижения степени изоляции учащихся во всех процессах, протекающих внутри школы [1].

В обществе существует ряд барьеров, для преодоления которых важным является средовое пространство, окружающее ребенка с особенностями в развитии, в том числе и образовательная среда учреждения, в котором он обучается. Значимой в решении этих задач является роль областного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР).

Областной ЦКРОиР координирует работу по формированию толерантного отношения к обучающимся с ОПФР; способствует повышению профессиональной компетентности педагогических работников учреждений образования, осуществляющих инклюзивное образование; обеспечивает

учреждения образования, осуществляющие инклюзивное образование, доступными информационными материалами, отдельными средствами обучения, необходимыми для организации эффективного образовательного процесса.

В условиях инклюзивного образования полноценное включение учащегося в процесс обучения во многом зависит от грамотной организации взаимодействия всех участников образовательного процесса: коллектива школы, учащихся и их родителей. Важными аспектами при таком сотрудничестве являются: выдвижение адекватных для учащегося целей, проектирование для него индивидуальной образовательной программы, ликвидация различных барьеров для организации максимальной его поддержки и раскрытия имеющегося у него потенциала. Следует отметить, что барьеры, которые находятся в нашем мышлении и дискриминационных профессиональных установках свидетельствуют о недостаточных знаниях и отсутствии ясной школьной политики в отношении инклюзии [2].

На наш взгляд, важным в устранении барьеров мышления является формирование личностной и профессиональной готовности педагогов. Ежегодно в районах и городах области прогнозируется потребность в кадрах с целью своевременной переподготовки учителей либо получения ими дополнительной специализации. Специалистами областного ЦКРОиР активно проводятся мероприятия по ознакомлению с опытом организации инклюзивного образования в странах ближнего и дальнего зарубежья, развитию инклюзивного образования в Витебской области: тренинги, круглые столы, семинары, совещания и др.

В рамках методических мероприятий немаловажное внимание уделяется проведению в учреждениях образования области работы по формированию инклюзивной культуры у педагогической и родительской общественности: привитию таких ценностей, как взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества; предоставлению возможностей для развития навыков и

талантов конкретного человека, взаимопомощи, возможности учиться друг у друга, помочь самим себе и людям в своем сообществе.

Активному и целенаправленному распространению информации об инклюзивном образовании в социуме способствует режим консультирования по вопросам инклюзивной тематики. Это говорит о заинтересованности педагогической общественности Витебской области в развитии инклюзивного образования и подготовке учреждений к открытию соответствующих классов.

Продолжается работа по созданию адаптивной образовательной среды, адекватной потребностям ребенка с ОПФР (психологическая, педагогическая, физическая и социальная). В соответствии с Государственной программой о социальной защите и содействии занятости населения на 2016 – 2020 годы в учреждениях образования Витебской области проводится работа по обустройству учебных и санитарно-гигиенических помещений, прилегающей территории учреждений образования. Универсальная безбарьерная среда создана в новостройках – учреждениях дошкольного и общего среднего образования области.

Деятельность в рамках республиканского экспериментального проекта «Апробация модели инклюзивного образования в учреждениях образования» позволила нам определить роль каждого участника образовательного процесса, продумать варианты сотрудничества участников образовательного процесса, обосновать необходимость составления индивидуального учебного плана на учащегося.

Основной функциональной нагрузкой специалистов в инклюзивном образовательном пространстве являются взаимосвязанные и последовательно сменяющиеся процессы диагностирования, консультирования, ассистирования и сам процесс организации обучения. Содержание и форма организации сотрудничества команды специалистов зависят напрямую от образовательных потребностей и возможностей ребенка.

Практика функционирования классов инклюзивного образования в государственных учреждениях образования «Средняя школа №46 г. Витебска»

и «Средняя школа №8 г. Новополоцка» позволила определить основные позиции налаживания конструктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса: 1) организация и адаптация школьного пространства: рабочего места ребенка с ОПФР, места отдыха в классе и других помещений в учреждении общего среднего образования; 2) сотрудничество педагогов с родителями детей с ОПФР, консультирование по интересующим их вопросам; 3) совместное планирование учителем и учителем-дефектологом работы по отдельным учебным предметам; 4) подготовка педагогов к учебному занятию, важным моментом которой является подбор материала по теме учебного предмета и наглядных средств к нему с учетом возможностей детей; 5) совместное проведение учебного занятия, в процессе которого выстраивается система взаимодействия «педагог–ученик», «педагог–педагог», «ученик–ученик»; 6) коллегиальное обсуждение результатов достижений учащегося с ОПФР.

Стратегия командного сотрудничества направлена на удовлетворение потребностей в обучении всех учеников в классе через партнерство, четкое распределение функций между членами команды, ответственность за результаты общей работы, оптимальность использования профессиональных ресурсов каждого специалиста.

В рамках методической деятельности специалистами областного ЦКРОиР были определены варианты адаптации содержания учебного материала отдельных учебных предметов для разных категорий учащихся. В общем виде к ним можно отнести: 1) графическую и мультимедийную визуализацию содержания заданий; 2) упрощение содержательной части задания (например, внесение изменений в текстовую часть задачи для реализации принципа практической направленности и связи с жизненным опытом учащегося; замена либо удаление трудных для восприятия детьми с ОПФР слов без искажения смысла задания и др.); 3) создание опорных материалов по учебному материалу; 4) озвучивание заданий; 5) создание для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата тестовых заданий с вариантами

ответов; 6) наглядное моделирование внутренних и внешних связей, явлений, опытов, трудных для восприятия учащимися; 7) составление алгоритмов действий учащегося для выполнения определенного задания и др.

Для учащихся со значимой потребностью в педагогической поддержке проектируется индивидуальная программа и планирование, включающее работу по формированию у них базовых (академических) знаний, умений и навыков, коррекционную помощь, формирование социально приемлемого поведения, активизацию участия в мероприятиях, гармонизацию межличностных отношений с учащимися и взрослыми.

Одним из принципов инклюзивного образования является принцип социального сотрудничества. В связи с этим мы считаем важным акцентировать внимание учреждений области на активизации проведения спортивных и художественно-творческих мероприятий инклюзивного характера, а также развитию волонтерского движения.

Таким образом, практика работы областного ЦКРОиР по распространению идей инклюзивного образования позволила определить основные элементы стратегии развития инклюзивного образования в Витебской области: защита прав и законных интересов учащихся, поддержка идеи инклюзивной школы, изменение общественного мнения, работа с родителями, трансляция успешной практики от региона к региону.

### **Список литературы**

1. Буренина, Е.Е. Особенности инклюзивного образования / Е.Е. Буренина // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform\\_obespech/inkluziv\\_obr/inkluz-2.pdf](http://www.dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/inkluziv_obr/inkluz-2.pdf) – Дата доступа: 28.03.2018.

2. Перфильева, М.Ю. Участие общественных организаций инвалидов в развитии инклюзивного образования / М.Ю. Перфильева, Ю.П. Симонова, С.А. Прушинский, под ред. Т.Г. Туркиной // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/uchastie-ooi-v-razvitiio.pdf> – Дата доступа: 28.03.2018.